

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ»**

Семья и детство в цифровом обществе

Спецкурс направлен на изучение тенденций развития современного детства и семьи в цифровом обществе. Обсуждаются новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Выделены психологические особенности современных детей и подростков. Обоснован оригинальный возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков. Проанализированы психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его эффекты. Представлена методология и практика экспертизы информационной продукции в интересах обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Обсуждаются векторы развития школы в цифровом обществе. Определены стратегия и методы профилактики и преодоления негативных эффектов и рисков информационной социализации

The special course is aimed to study trends in the development of modern childhood and family in a digital society. New approaches to the periodization of the child's mental development and the problems of information socialization are discussed. The psychological features of modern children and adolescents are singled out. An original age-psychological approach to ensure information security for children and adolescents is presented. Psychological features of the perception of information products containing aggression and violence, suicidal, deviant behavior and its effects are analyzed for children and adolescents. The methodology and practice of evaluation of information products in the interests of ensuring information security for children and adolescents is presented. The vectors of school development in a digital society are discussed. The strategy and methods of prevention and overcoming of negative effects and risks of information socialization are defined.

Цифровая социализация

Дисциплина проводится в рамках реализации магистерской программы «Киберпсихология» и базируется на теоретических и практических знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких предметов, как общая психология, психология личности, психология социального познания, психология массовой коммуникации и др. Настоящий курс способствует формированию профессионального мышления выпускников, знакомит с новейшими теоретико-эмпирическими тенденциями, снабжает арсеналом методов научного анализа и приемами практического применения полученных знаний в контексте становления и развития информационного общества.

Discipline is part of the program and specialties based on theoretical and practical knowledge gained by students in the study of subjects such as social psychology, general psychology, social psychology, psychology, social cognition, psychology, mass communication, etc. This course promotes professional thinking future psychologist, introduces him to the latest trends in the field of social psychology, provides an arsenal of scientific analysis methods and techniques of practical application of the knowledge gained in the context of the formation and development of the information society.

Психология сетевого взаимодействия

В программе раскрывается значимость анализа сетевых взаимодействий для профессиональной деятельности психолога. В ней анализируются основные понятия психологии сетевого взаимодействия; последовательно раскрываются основные аспекты изучения структурных и процессуальных характеристик социальных сетей; дается история развития научных исследований сетевого взаимодействия и анализ современных подходов и теорий. Подробно обсуждаются проблемы уровней анализа социальных взаимодействий, роли Интернета в формировании социальных сетей, создания и применения методик для анализа сетевых взаимодействий и их эффектов. Обсуждаются проблемы структуры и свойств социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них. Большое внимание уделяется формированию навыков и приемов измерения и оценки сетевых взаимодействий.

Психология интернет-безопасности

Потребителей Интернета становится с каждым днем все больше. Все большее распространение приобретают сейчас у детей и подростков такие формы общения, как форумы, чаты, блоги, социальные сети, не имеющие временных границ и географических рамок. С одной стороны, Интернет прочно вошел в жизнь общества, и в связи с этим необходимо развивать и повышать доверие пользователей к предоставляемым с его помощью услугам. С другой стороны, активизация использования Интернет требует решения новых задач по обеспечению безопасности пользователей, в особенности детей и подростков.

Опасности Интернета исходят не только и не столько от тех действий, которые могут считаться специфичными именно для Интернета — злостного хакерства с подавлением других компьютеров и серверов, рассылки спама или компьютерных червей и вирусов — в настоящее время соответствующие действия предпринимаются и в области мобильной связи. Опасности Интернета исходят еще и из некорректных отношений пользователей Интернета к другим пользователям, равно как и к не-пользователям. Большая часть сложностей, связанных с Интернетом, обусловлена тем, что пользователи во многом анонимны. Субъективное ощущение анонимности нередко толкает людей к злоупотреблению коммуникативными средствами, проявлению виртуальной агрессии и насилия, а также к использованию запретной в реальном мире информации, которая может приносить вред как обществу, так и самому пользователю Интернета. Безнаказанное проявление агрессии в Интернете без всякого внешнего контроля и при отсутствии внутреннего сдерживания подстегивает пользователей, посетителей блогов, членов Интернет-сообществ, среди которых подавляющее большинство дети и молодежь, на все большую изоционность в проявлении вербального насилия, своего рода соревнование в грубости и применении ненормативной лексики. Таким образом, одной из основных задач киберпсихологии может и должно стать обеспечение информационной и психологической безопасности общества в сети Интернет.

Психология образования в цифровом обществе

Предмет, задачи и структура психологии образования. Теоретические подходы к учению: ассоцианизм, бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Культурно-деятельностная психология как основа построения теорий учения: теория планомерно-поэтапного формирования, теория развивающего обучения. Психология образования как прикладная отрасль психологии.

Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакоммуникации и др.

Object, goals, and structure of educational psychology. Main theoretical approaches to learning: associanism, behaviorism, neo-behaviorism, cognitivism. Modern trends in the development of learning in a digital society. Cultural-historical activity psychology as a fundamental base for construction learning theories: theory of planned stage-by-stage formation of mental actions, theory of developing teaching. Educational psychology as an applied branch of psychological science. Application areas of modern educational psychology: pre-school, primary, secondary school education, higher and vocational education, life-long-learning, moral and value education.

Возрастные особенности коммуникаций в интернете

Спецкурс направлен на анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Выделены роль и функции общения в детской, подростковой, молодежной возрастных группах, зрелых возрастах и старости. Определены виды психологического воздействия и представлены методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации, а также стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.

The special course is aimed to analyze the age-specific features of communication in the Internet space, the structure of communication, its specifics and types. The role and functions of communication in children, teenage, youth age groups, mature age and old age are singled out. Types of psychological impact are defined and methods of counteracting manipulative influence in Internet communication are presented, as well as a strategy of psychological help in overcoming the risks of Internet communication, in accordance to the age features.