

# **ПРОГРАММА**

## **подготовки к государственному экзамену**

### **Магистерская программа «Психология здоровья и психотерапия»**

Примерная программа государственного экзамена соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01. «Психология», квалификация «Магистр» и включает следующие разделы:

#### **Раздел 1. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии и психологии здоровья**

##### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии и психологии здоровья**

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

##### **Тема 2. Основные теоретические проблемы клинической психологии и психологии здоровья**

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие психической нормы и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении,

лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

### **Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов**

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинко-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Виды психопрофилактики: задачи, прикладное значение, примеры психологической практики. Особенности клинко-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

## **Раздел 2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности**

### **Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение**

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

### **Тема 2. Проблема локализации высших психических функций**

Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации

высших психических функций. Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

### **Тема 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций**

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

### **Тема 4. Три функциональных блока мозга**

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

### **Тема 5. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.**

#### **Агнозии**

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожнокинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения речевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в речевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского

языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

### **Тема 6. Нарушения движений и действий. Апраксии**

Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

### **Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

### **Тема 8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии**

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

### **Тема 9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

### **Тема 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.**

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

## **Тема 11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга**

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

## **Тема 12. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга**

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

## **Тема 13. Нейропсихологические основы восстановительного обучения, реабилитации и реадaptации при локальных поражениях мозга**

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

## **Раздел 4. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии**

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и

личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервнопсихическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

## **Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при

психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Исследования нарушений психической деятельности при шизофрении в отечественной школе патопсихологии. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

### **Тема 3. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии**

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.

Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптомологических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

## **Раздел 5. Психосоматика и психология телесности**

### **Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»**

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

### **Тема 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы**

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и школы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического



симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

### **Тема 3. Современная психосоматика**

В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

### **Тема 4. Психология телесности**

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

## **Раздел 6. Психология аномального развития**

### **Тема 1. Аномалии психического развития в детском возрасте**

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений.

Сравнительный анализ клинико-психологической структуры нарушения различных типов дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

## **Тема 2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста**

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

## **Тема 3. Закономерности нормального и аномального развития**

Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии. Дети с трудностями обучения: психологическая диагностика и программы психологической коррекции.

## **Тема 4. Психологические методы исследования аномального ребенка**

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы. Психологическая диагностика разных видов психического дизонтогенеза. Основные требования к диагностике психического развития и его отклонений в рамках подхода Выготского-Лурия.

## **Раздел 7. Психотерапевтические аспекты клинической психологии**

### **Тема 1. Медицинская и психологическая модели психотерапии**

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов– основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

## **Тема 2. Психотерапия как предмет исследования**

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

## **Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии**

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

## **Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы**

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.

Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

### **Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии**

Основные понятия и методы: условия эффективности человекоцентрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

### **Тема 6. Психологи и психотерапия зависимостей.**

Универсальные психологические механизмы аддиктивных расстройств. Аттачмент. Эго-синтонность переживания измененного психического состояния. Базовая концепция боли и психотимия. Аддиктивная идентичность как вариант диффузной идентичности. Автоматизм и компульсивность в динамике аддикций. Феноменология химических и нехимических аддикций.

Понятие пациент в контексте психотерапии зависимости. Мотивация обращения за психологической помощью: проблемы медицинского уровня, проблемы социального уровня, проблемы личностного уровня. Семья пациента, страдающего зависимостью, понятие созависимости. Специфика семейной ситуации, патологические паттерны семейных взаимоотношений. Особенности диадического и семейного консультирования и психотерапии зависимых.

Принципы организации психотерапевтической помощи, направленной на отказ от зависимости. Психотерапия, направленная на отказ от зависимости как психотехническая система. Особенности индивидуальной и групповой форм психотерапии зависимостей. Роль и место волевых усилий в процессе отказа, экзистенциальный смысл отказа от зависимостей, отказ как формирование опосредованности психических процессов. Программы первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивных расстройств. Проблемы оценки эффективности психотерапевтического воздействия. Основные положения программы «12 шагов». Диагностика и управление мотивацией отказа от табакокурения.

### **Перечень теорий, которые должен знать студент:**

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского  
Теория деятельности А.Н.Леонтьева  
Нейропсихология: школа А.Р.Лурия  
Патопсихология: школа Б.В.Зейгарник  
Дизонтогенез (школа В.В.Лебединского)

Теория о построении движений Н.А.Бернштейна  
Психоанализ (З.Фрейд, Ференци, Фенихель, А.Фрейд, Адлер, Юнг)  
Теория объектных отношений (М.Кляйн, Винникот, Кернберг)  
Когнитивная теория психических расстройств (А.Бек)  
Бихевиоральная теория психических расстройств  
Школа Курта Левина  
Школа Ж.Пиаже  
Школа А.Валлона  
Школа детской психиатрии Г.Е.Сухаревой  
Клиническая психиатрия (Снежневский, Тиганов, Морозов)  
Основные международные системы классификации болезней (МКБ-10; DSM-

4)

**Основные феномены психических расстройств, которые должен знать студент:**

- 1) нарушения памяти (виды амнезий, дисмнезии, конфабуляции, контаминации, гипермнезии, интерференция, эйдетические образы)
- 2) нарушения восприятия (галлюцинации, парестезии, анозогнозия, аутотопогнозия, зрительная агнозия, астереогнозия, прозогнозия, истерическая анестезия, макропсия, микропсия, деперсонализация, дереализация, реакция бегства, расщепление личности, иллюзии)
- 3) нарушения сознания (дезориентировка, помрачение сознания, ступор, делирий, кома, бодрствующая кома, сумеречное сознание, просоночное состояние, сомнолентность)
- 4) нарушения мышления (умственная недостаточность, невроз, психоз, нарушение формального мышления, нелогическое мышление, фантазирование, аутическое мышление, магическое мышление, конкретное мышление, абстрактное мышление, неологизм, словесная окрошка, обстоятельность, тангенциальность, инкогерентное мышление, персеверации, конденсация, иррелевантные ответы, избыточность ассоциаций, разорванное мышление, полет мыслей, блокирование, глоссололия, сверхценные идеи, бред, одержимость какой-то идеей, эгомания, мономания, ипохондрия, навязчивости, компульсивность, фобии, бред мессианства, бред мистический)
- 5) нарушения внимания (отвлекаемость, селективное невнимание)
- 6) нарушения эмоций (неадекватный аффект, значительное претупление аффекта, менее сильное претупление аффекта, аффективная тупость, лабильность аффекта, тревога, генерализованная тревога, страх, агитация, напряженное состояние, паника, апатия, амбивалентность)
- 7) нарушение настроения (дисфорическое настроение, эутичное настроение, экспансивное настроение, раздражительное настроение, колебания настроения, приподнятое настроение, эйфория, экстаз, депрессия, ангедония,

ощущение горя и печали, алекситимия, анорексия, бессонница, сниженное либидо, запор)

8) нарушения общения (эхолалия, эхопраксия, вербигерация, кататония, каталепсия – каталепсия, возбуждение, ступор, ригидность, «позирование», восковая гибкость, негативизм; каталепсия стереотипия, манерность, автоматизм, императивный автоматизм, мутизм, гиперактивность- психомоторная ажитация, гиперкинез, тик, снохождение, компульсивность; гипоактивность, мимикрия, агрессия)

9) нарушения речи (речь с нажимом, логорея, олигофазическая речь, скудность смыслового содержания речи, диспросодия, дизартрия; афазии: моторная, сенсорная, номинальная, синтаксическая, глобальная, жаргонофазия, афазия при сохранности речи)

- 10) нарушения, связанные с органическим поражением головного мозга
- 11) нарушения, связанные с конверсией и диссоциативными феноменами
- 12) нарушения критичности
- 13) нарушения личности
- 14) пограничные личностные расстройства

#### **Принципы, содержание которых должен раскрыть экзаменуемый:**

1. Принцип синдромного анализа
2. Принцип развития
3. Принцип иерархической структуры дефекта
4. Принцип соотношения развития и распада
5. Принцип учета личностного и мотивационного факторов в организации дефекта
6. Принцип активности субъекта
7. Принципы восстановительного обучения
8. Принципы измерения и оценки в клинической психологии

#### **Методы, которые должен знать и ими владеть экзаменуемый:**

1. Клинико-психологическая беседа (интервью)
2. Опросники
3. Анкеты
4. Патопсихологический эксперимент
5. Метод нейропсихологического синдромного анализа
6. Метод синдромного анализа
7. Проективные методы
8. Метод структурного интервью О.Кернберга
9. Метод свободных ассоциаций
10. Метод анализа истории болезни
11. Метод наблюдения

12. Метод восстановительного обучения
13. Методы коррекционно-развивающего обучения

### Список литературы

#### Основная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб «Питер», 2008
2. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М. «Генезис», 2013
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М. УМК «Психология», 2003, 320 с.
4. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед.. 2001
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М.: Педагогика, 1982-1984
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 или М., 1986
8. Зинченко Ю. П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М., Проспект, 2003. — 144 с.
9. Каплан и Сэдок Клиническая психиатрия. М. 2000
10. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002
11. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
12. Клиническая психология. Учебник в 4-х томах под редакцией А.Б.Холмогоровой. М., изд-во Академия. 1 том – 2010; 2 том – 2012
13. Комер Рональд. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. Прайм-еврознак. 2002
14. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., Рос.пед.агентство, 1997.-124 с.; Издание второе, дополненное.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 160 с.
15. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., Академия, 2003
16. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. М. «Генезис», 2010
17. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991
18. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М., Изд-во Академический проект, 2011

19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002
20. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., МГУ, 1969 или М., Академический проект, 2000
21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973 или М., Академия, 2002
22. Мак-Вильямс, Н. Психодинамическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. «Класс». 1998
23. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб, «Питер», 2008
24. Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., МГУ, 1994
25. М.Перре, У. Бауманн Клиническая психология. СПб, Питер, 2006
26. Психосоматика: телесность и культура. Учебное пособие под ред. В.В.Николаевой. М., Академический проект. 2009
27. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998
28. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
29. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М, Academia, 2002
30. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995
31. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., «Эксмо-Пресс», 2000
32. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002
33. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987 или 2002
34. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., РПО, 1999
35. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002
36. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., МГУ, 1985
37. Холмс Дэвид Учебник Аномальная психология. 2003

#### **Дополнительная литература:**

1. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., Медицина, 1967



2. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1972
3. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996
4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985
5. Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983
6. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М. 1974
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина. 1985
8. Ясперс Общая психопатология. М. 1997
9. Тарабрина Н.Д. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб «Питер», 2001