

ПРОГРАММА

подготовки к государственному экзамену

Магистерская программа «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра»

Примерная программа государственного экзамена соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01. «Психология», квалификация «Магистр» и включает следующие разделы:

Раздел 1. Детский аутизм как системное нарушение психического развития

Первые описания синдрома детского аутизма (Л. Каннер, Г. Аспергер); логика изменений в выделении клинических критериев детского аутизма и в понимании причин его проявления. Выделение круга расстройств аутистического спектра (РАС).

Динамика формирования синдрома детского аутизма; дошкольный возраст – период наиболее выраженных проявлений аутизма; возрастные особенности проявления РАС. Особенности психического и социального развития при аутизме: проблемы инстинктивной сферы, специфика развития психических функций, трудности коммуникации. Понятие «первазивное нарушение развития».

Детский аутизм как особый тип психического дизонтогенеза: понятие «искаженное психическое развитие» (В.В. Лебединский). Биологические предпосылки и патопсихологическая структура детского аутизма. Место РАС среди других аномалий психического развития. Дифференциальная клинико-психологическая диагностика аутизма.

Психологическая классификация детского аутизма (О.С. Никольская): четыре группы, различающиеся по глубине и характеру аутизма, формам аутистической защиты, возможностям адаптации к окружению.

Специфика проблем семьи аутичного ребенка на разных возрастных этапах его развития.

Раздел 2. Закономерности раннего аффективного развития в норме и при формирующемся аутизме.

Аффективное развитие в концепции Л.С. Выготского; основные феномены аффективного развития в младенческом и раннем возрасте. Описание и изучение феноменов аффективного развития в раннем возрасте в классических психологических исследованиях. Ранние формы взаимодействия ребенка с матерью, их содержание. Кризис первого года как закономерный этап аффективного развития; проявления и психологическое содержание кризиса трех лет. Понятие «совместно-разделенное переживание» (Е.Р. Баенская), этапы развития разделенного переживания в раннем онтогенезе.

Признаки нарушений аффективного развития в младенческом и раннем возрасте: особенности ранних форм взаимодействия ребенка с близкими людьми и с окружающим миром при формирующемся РАС. Специфика кризиса первого года жизни при формирующемся аутизме и его последствия; формирование вариантов аутистического развития в раннем возрасте, основания для их дифференциации.

Нарушение аффективного развития в младенческом и раннем возрасте как условие формирования детского аутизма; сравнительный анализ закономерностей нормального и искаженного развития в младенческом и раннем возрасте.

Раздел 3. Зарубежные методы психологической коррекционной помощи при аутизме

Психодинамический подход к коррекции аутизма; проблема детского аутизма с точки зрения психоанализа. Б. Беттельхейм о терапевтической среде для ребенка с аутизмом.

Прикладной анализ поведения: метод И. Ловааса и вербально-поведенческий подход. Методы коррекции нежелательного поведения. Программы освоения навыков; расширение репертуара

поведения ребенка с РАС как задача коррекционной работы. Единицы анализа вербального поведения по Ф. Скиннеру.

Методы сенсорной интеграции в психологической помощи ребенку с аутизмом. Д. Айрис о развитии сенсорной интеграции при нормальном онтогенезе и о возможных ее нарушениях.

Программа ТЕАССН: когнитивные особенности детей с РАС и соответствующие им методы коррекции.

Развивающая модель С. Гринспена: DIR-подход к коррекции аутизма.

Стратегия Floor-time, способы ее реализации, необходимость специальной работы с семьей аутичного ребенка.

Раздел 4. Специфика эмоционально-смыслового подхода к диагностике и коррекционной помощи при аутизме

Представление о первичности аффективных нарушений при детском аутизме и их характере. Задачи психологической диагностики в русле эмоционально-смыслового подхода и особенности ее проведения. Организация диагностической процедуры на первичной консультации семьи с аутичным ребенком; задачи психолога. Форма «История развития» ребенка, анализ ее разделов, способ заполнения. Оценка глубины нарушения взаимодействия с окружением у ребенка с РАС, формы аутоstimуляции.

Задачи и методы коррекционной помощи при РАС с точки зрения формирования аффективной сферы ребенка. Понятие совместно разделенного переживания как основы развития взаимодействия с аутичным ребенком (Е.Р. Баенская). Ориентация психолого-педагогической коррекции на нормальный онтогенез разделенного переживания. Способы вовлечение в разделенное переживание ребенка с формирующимся или с уже сложившимся РАС.

Основные принципы эмоционально-смыслового подхода к коррекции аутизма у дошкольников, специфика психологической помощи при разных вариантах аутистического развития. Организация домашнего «лечебного» режима воспитания: консультативная помощь психолога семье, воспитывающей ребенка с РАС. Дифференциация задач и методов психологической помощи ребенку с аутизмом на разных возрастных этапах.

Раздел 5. Методы эмоционально-смыслового подхода к коррекции РАС на разных возрастных этапах

Совместная эмоционально-смысловая игра как основная форма психологической коррекционной работы с аутичным дошкольником. Виды игр, характерных для нормального онтогенеза, особенности самостоятельной игры ребенка с аутизмом. Присоединение к игре аутичного ребенка и игра «лицом к лицу», основанная на эмоциональном заражении. Сюжетная игра: логика и последовательность коррекционной работы, задачи игровой терапии на каждом ее этапе. Особенности игровой работы при разных вариантах аутизма.

Совместное сюжетное рисование как аналог совместной сюжетной игры; особенности данного метода в коррекции разных вариантов детского аутизма. Место музыкального занятия в системе психолого-педагогической помощи ребенку со сложным нарушением развития, включающим РАС. Психолого-педагогические задачи, традиционно решаемые на музыкальных занятиях для детей с нарушениями развития.

Вовлечение семьи в процесс коррекционной помощи: родители как со-терапевты. Обучение родителей игровым методам взаимодействия с ребенком, эмоционально-смысловому комментарию значимых для ребенка впечатлений.

Проявление аффективных проблем в поведении ребенка с аутизмом. Методы преодоления тревожности, страхов, негативизма у детей с РАС.

Содержание и формы психологической коррекции в работе с детьми младшего школьного и подросткового возраста с РАС: совместная эмоционально-смысловая проработка сюжетов книжных историй, фильмов, развитие аффективного опыта ребенка путем совместного ведения дневника. Групповые занятия по развитию возможностей общения в неформальной ситуации.

Выстраивание развивающей среды для человека с аутистическим расстройством, ее особенности, вероятные последствия отсутствия такой среды. Формирование ориентировки в социальных ситуациях у

подростков и взрослых с РАС в процессе психологической коррекционной помощи. Формирование «хороших привычек», освоение социальных ролей, понятия психологической дистанции в общении. Помощь людям с РАС в осмыслении правил социального взаимодействия.

Раздел 6. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма.

Детский аутизм как ключ к развитию представлений о структуре и функциях аффективной сферы в норме. Выделение групп детского аутизма как уровней аффективной дезадаптации ребенка с РАС. Адаптивный смысл – основа реконструкции четырех уровней аффективной организации поведения и сознания: преднастройки к активному контакту, реализации потребностей в стабильных условиях жизни, достижения цели в непредсказуемых условиях, организации жизни в социуме.

Адаптивный смысл, специфика адаптивного поведения и аффективные механизмы организации поведения и сознания каждого уровня аффективной регуляции: уровня пластичности, уровня аффективных стереотипов, уровня диалога с обстоятельствами и уровня эмоционального контроля.

Взаимное дополнение - уникальность и ограниченность, активность каждого уровня в процессе адаптации и саморегуляции. Аффективная сфера как многоуровневая система организации сознания и поведения. Структуры аффективных переживаний как основа смысловой и системной организация сознания и поведения. Механизмы, обеспечивающие системе целостность и управляемость: иерархия, согласование и реципрокная организация межуровневого взаимодействия. Культурное развитие системы аффективной организации сознания и поведения человека.

Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые каждым их уровней аффективной регуляции. Психологическая диагностика и помощь

ребенку с угрозой формирования дисбаланса в развитии аффективной сферы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основная литература.

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2016. – 272 с.
2. Алвин Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик – М. : Теревинф, 2004. – 208 с.
3. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе. – М. : Теревинф, 2006. – 216 с.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст. – М.: Теревинф, 2009. – 112 с.
5. Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс). – 2014, № 19.
6. Баенская Е.Р. Ранее аффективное развитие детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, №19
7. Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, №20
8. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие в норме: первый год жизни // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс). – 2016, № 24.
9. Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, № 20.

10. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - №1. – С. 24-28.
11. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение «Я». – М.: Издательство «Академический проект», фонд «Мир», 2013. – 480 с.
12. Веденина М.Ю. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014. - №19
13. Гилберт К., Питерс Т., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Владос, 2005. – 144 с.
14. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом – М.: Теревинф, 2013. – 512 с.
15. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 430 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс (Главы 17 и 18).
16. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова – М.: Теревинф, 2012. – 352 с.
17. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра. - М.: Теревинф. – 2018. – 144 с.
18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд. моск. ун-та, 1985. - 167 с

19. Либлинг М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра. // Дефектология. - 2015. - №3. - С. 3-7.
20. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2014, № 20.
21. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. – М.: МГППУ, 2008. - 464 с.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2016. - 342 с.
23. Никольская О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс) - 2014. - №18.
24. Никольская О.С. Психологическая классификация детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс). - 2014. - № 18.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс).- 2014. - №19.
26. Никольская О.С. Веденина М.Ю. Особенности психического развития при аутизме // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс) - 2014. - №18.
27. Никольская О.С. Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс). - 2014. - №18.
28. Никольская О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс) – 2014. - № 20.

29. Печникова Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом. Автореферат кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук// - М. – МГУ. - 1997.
30. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос. – 2003. – 240 с.
31. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА – М.: Рама Пабблишинг, 2013. – 208 с.

Дополнительная литература.

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967
3. Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий // Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М. : Теревинф, 2008. – С. 183-229.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. / В.К. Вилюнас. - М.: Изд-во моск. ун-та. – 1976
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте – СПб. : Питер, 2008. – 80 с.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
8. Гращенкова Н.С. Дошкольное образование: программа, основанная на методе игровой терапии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс), - 2017, № 28.

9. Грэндин, Темпл. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. / Т. Грэндин, М. Скариано. – М. : Теревинф, 2012 (2-ое изд.). – 184 с.
10. Декер-Фойгт Г.-Г. Введение в музыкотерапию / Г.-Г. Декер-Фойгт – СПб. : Питер, 2003. – 208 с.
11. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2012. – 56 с.
12. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, 2016. – 240 с.
13. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2014. – 544 с.
14. Константинова И.С. К вопросу о вкладе музыкальной терапии в помощь детям со сложными нарушениями развития / И.С. Константинова // Дефектология, №2, 2009 г. С. 3-11.
15. Константинова И.С. Коррекционно-развивающие музыкальные занятия с детьми, имеющими множественные нарушения развития: активизирующий эффект и его роль в развитии ребенка / И.С. Константинова // Дефектология №2 2011 г. С. 52-61
16. Костин, И.А. Самосознание у детей с аутизмом: наблюдения и попытки развития / И.А. Костин – Дефектология. – 2014.- № 6. – С. 38 – 43.
17. Костин, И.А. Взгляд на аутизм изнутри: обзор автобиографических очерков / И.А. Костин – Альманах Института коррекционной педагогики (Электронный ресурс), вып. 23. – 2015
18. Костин, И.А. . Взросление человека, страдающего РАС: среда против регресса / И.А. Костин – Дефектология. – 2016. -- № 3. – С 3 – 9.

19. Костин, И.А. Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения // Дефектология. – 2016. - № 4. – С. 25 – 35.
20. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? / Ш. Коэн. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008.. - 238 с
21. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
22. Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза. / Психология аномального развития ребенка, ред. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. - М.: ЧеРо. – 2002. –с . 486-492
23. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: МГУ. - 1990. – 197 с.
24. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
25. Манелис Н.Г. «Модель психического». Способность к пониманию ментальных состояний другого человека. / Н.Г. Манелис, Т. А. Медведовская. – «Аутизм и нарушения развития». – 2003. - № 2.
26. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская – М. : Академия, 2001. – 248 с.
27. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.: Теревинф, 2015. – 40 с.
28. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение - М.: Теревинф. - 2011. - 224 с.

29. Половое воспитание подростков с интеллектуальными нарушениями: Учебное пособие / Под научн. ред. Д.Н. Исаева – СПб.: ИСПиП, 2014. – 124 с.
30. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход – СПб. : Питер, 2008. – 213 с.
31. Роджерс Дж. С., Доусон Д. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Дж Салли Роджерс, Джеральдин Доусон Лори А. Висмара ; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.
32. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / П. Сансон – М. : Теревинф, 2006. – 208 с.
33. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари – СПб : Питер, 2005. – 224 с.
34. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович – М. : Генезис, 2007. – 474 с.
35. Личко А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков/ А.Е. Личко. – М.: ИОИ. – 2016.
36. Шпицберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с ранним детским аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (Электронный ресурс) - 2005. - №9.