

Программа подготовки к государственному экзамену

Магистерская программа «Теоретическая и экспериментальная психология»

Примерная программа государственного экзамена соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01. «Психология», квалификация «Магистр» и включает следующие разделы:

Раздел 1. Общепсихологическая теория деятельности. Актуальные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. Психология индивидуальных различий. Принцип развития в психологии

Назвать и раскрыть:

Основные этапы творческого пути А.Н.Леонтьева. Историю возникновения школы А.Н.Леонтьева и ее отношение к другим школам и направлениям мировой психологии. Постулат непосредственности и его критику А.Н.Леонтьевым.

Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Проблему соотношения психики и деятельности. Критерии психического по А.Н.Леонтьеву и П.Я.Гальперину. Понятия «внутренняя деятельность» и «психическая деятельность». Структуру деятельности. «Составляющие» сознания. Проблемы структуры и формирования личности.

Основные линии полемики школы А.Н.Леонтьева с ее внешним (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн) и внутренним (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин) оппонентным кругом. Возможные линии дальнейшего развития теории деятельности и ее практического приложения.

Основные понятия, используемые при изучении психики и поведения животных в зоопсихологии и сравнительной психологии. Критерии и отличия психических и когнитивных способностей животных и человека. Антропоморфизм в зоопсихологии. Связь психики и образа жизни животных. Инстинкт и научение. «Инновационное поведение» и его предпосылки. Социальное поведение животных. Гипотезу «социального интеллекта». Нарушения поведения животных и их коррекция. Проблему уникальности человека с позиции современных сравнительных научных парадигм.

Предмет психологии индивидуальных различий. Основные отечественные и зарубежные направления психологии индивидуальных различий. Теория черт. Критерии выделения черт. Современные представления об интеллекте в теории черт (структура, развитие, генетические и средовые причины вариативности). Когнитивная эпидемиология. Множественные интеллекты, их соотношение с психометрическим интеллектом. Практический интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

Диспозиционные черты личности. Соотношение базовых черт и их составляющих. Общий фактор личности. Психологическое и субъективное благополучие. Индивидуальные различия в мотивационной сфере. Индивидуальные различия в виртуальной среде. Эволюционная интерпретация индивидуальных различий в чертах личности. Исследование групповых различий. Взаимодействие различных источников индивидуальных различий (генетических, гормональных, нейропсихологических, психологических, социально-демографических).

Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития. Основные категории психологии развития. Современные теоретические подходы к закономерностям личностного и умственного развития человека в онтогенезе (культурно-исторический, когнитивистский, психодинамический, эпигенетический, поведенческий, всевозрастной, экологический, информационный, подход, основанный на конструкторе привязанности).

Тенденции развития и изменения детства. Гипотеза кризиса современного детства. Понятие уязвимости и жизнестойкости, факторы риска и толерантности развития в онтогенезе. Проблема соотношения среды и наследственности в современной психологии развития. Проблема универсальности – уникальности психического развития в онтогенезе. Вариативность траекторий развития в нормативном пространстве онтогенетического развития. Подходы к организации исследования психического развития (управляемое формирование/интервенция, сочетание продольно-поперечных срезов, нарративные техники, исследование случая и др.)

Категории и понятия: постулат непосредственности, субъект, объект, деятельность, сознание, личность, психика, чувственная ткань, значение, смысл, интериоризация, школа А.Н.Леонтьева, культурно-деятельностная психология; критерии интеллекта высших позвоночных, эмуляция, поведенческие навыки, «инновативное» поведение, взаимодействие мать-детёныш, кооперация у животных, разделённая интенциональность, коммуникация, языки-посредники человекообразных обезьян; индивидуальные различия, теория черт, теория тем, структура психологических характеристик, интеллект, когнитивные способности, когнитивные стили, темперамент, личность, мотивация, генетически и средовые источники вариативности, взаимодействие генотипа и среды, ситуативные факторы, однофакторные и мультифакторные модели, внутриличностная и межличностная вариативность; психология развития, детство, социализация, пренатальное развитие, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, молодость, зрелый возраст, старение и старость, экологический подход, психодинамический подход, привязанность, объектные отношения, эго-идентичность, эпигенез, уязвимость, жизнестойкость, траектория развития, универсальность развития, периодизация развития, возрастной кризис, личностный эгоцентризм, моральное развитие, гетерономная и автономная мораль, информационный подход, культурно-историческая психология, зона ближайшего развития, задачи развития, социо-когнитивный конфликт, социальный контекст, холистический интеракционизм

Раздел 2. Психология познания

Назвать и раскрыть:

Области когнитивной науки. Основные подходы в когнитивных исследованиях, их основоположников, направления развития и критики. Методы когнитивных исследований. Варианты решения проблемы сознания в современной философии сознания и нейронауке. Области исследований неосознаваемых процессов в познании. Меры осознанности. Современные методы регистрации активности головного мозга, используемые в когнитивных исследованиях. Направления прикладных разработок в когнитивной науке: искусственный интеллект, обработка естественного языка и машинный перевод, когнитивный дизайн. Современные тенденции в когнитивных исследованиях: изучение телесных аспектов познания, контекстно-обусловленного познания, распределенного познания, нейробиологических аспектов кросскультурных различий.

Основные факторно-аналитические теории интеллекта. Основные теории развития интеллекта. Основные теории и направления исследования мышления. Основные понятия, применяемые в анализе индивидуальных различий интеллекта: факторная структура, валидность, надежность, предиктор, конфирматорный и эксплораторный факторный анализ. Основные понятия психологии развития интеллекта: стадии и этапы развития интеллекта, декаляж, детская теория, филиация интеллектуальных структур, схема. Основные понятия информационного и коннекционистского подхода к мышлению: переработка информации, проблемное пространство, система продуцирования, коннекционистская сеть.

Основные причины затруднений, переживаемых факторно-аналитическими теориями интеллекта. Проблему генерального и специальных факторов. Соотношение структуры и

динамики интеллектуальных способностей. Проблему стадий развития интеллекта и причин декалейж. Когнитивные механизмы, лежащие в основе развития интеллекта.

Развитие категории сознания в философии и психологии. Философский и психологический аспект проблемы значения. Деятельностную трактовку значения как превращенной формы и образующей сознания. (А.Н.Леонтьев, М.К.Мамардашвили, А.А.Леонтьев). Структуру значения. Понятие семантического поля. Психосемантические методы. Семантический дифференциал Ч.Осгуда и его современные модификации. Теорию личностных конструкторов Дж.Келли и метод репертуарных решеток. Этапы построения семантического пространства. Применение методов психосемантики в прикладных областях. Критерии измененных состояний сознания. Теории сознания и его измененных форм (Ч.Тарт, С.Гроф, А.Минделл, К.Уилбер, В.В.Козлов, В.В.Майков). Психосемантический подход к измененным состояниям сознания.

Категории и понятия: когнитивная наука, когнитивная психология, нейронаука, когнитивная лингвистика, стратегии междисциплинарного взаимодействия, когнитивные процессы, интеллект, искусственный интеллект, когнитивное моделирование, символичный подход, модульный подход, коннекционизм, нейронные сети, репрезентация, нейровизуализация, функциональная магнитно-резонансная томография, регистрация движений глаз, неосознаваемая обработка информации, меры осознанности, когнитивный познание, эмоциональное познание, факторный анализ; сознание, психосемантика, категориальные структуры сознания, значение, семантические пространства, картина мира, личностный и художественный конструкторы, измененные состояния сознания.

Раздел 3. Психология личности

Назвать и раскрыть:

Предмет психологии личности. Житейские и научные теории личности. Общую картину развития теорий личности в XX веке: психодинамическую (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм), академическую (У.Джемс, В.Штерн, Э.Шпрангер, П.Жане, К.Левин, Г.Олпорт, Г.Мюррей, Р.Кеттел, Дж.Келли), и гуманистическую (К.Роджерс, А.Маслоу) традиции в западной психологии. Проблему личности в позитивной и экзистенциальной психологии. Особенности отечественной психологии личности (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов и др.).

Категории и понятия: личность, теории личности, развитие личности, психодинамика, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, позитивная психология.

Раздел 4. Современные методы исследования в психологии

Знать, уметь, владеть:

Основные методы многомерной статистики: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ; условия и возможности их применения. Понятие нулевой и альтернативной гипотезы. Правила принятия/отвержения нулевой и альтернативной гипотезы.

Основные психометрические свойства диагностических методик. Понятие стандартизации. Отличительные особенности тестов способностей и достижений, личностных опросников, методики шкалирования, правила их конструирования и использования.

Закономерности взаимного функционирования и связанности мыслительных, мотивационных и эмоциональных характеристик субъекта. Владеть комплексом психодиагностических методик, направленных на психодиагностику взаимосвязанных

особенностей мотивации личности, эмоций и характеристик интеллектуальной деятельности, в том числе высокотехнологическими исследовательскими методиками. Планировать, проводить, обрабатывать и интерпретировать в виде целостного психодиагностического заключения данные комплексного и аппаратного психодиагностического исследования.

Основная литература:

1. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике: Методическое пособие - СПб.: Речь, 2003.
2. Васильев И.А. Эмоции и творчество // Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам: Сб. / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. С. 360-371.
3. Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия. / Ред.-сост. В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман. М.: Языки славянских культур, РГГУ, 2012.
4. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. М.: PerSe. 2002.
5. Егорова М.С. Исследование психологических характеристик. В кн. Малых С.Б.Б Егорова М.С., Мешкова Т.М. Психогенетика, часть IV, главы 7 – 9, с. 239-391.
6. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., Планета детей, 1997.
7. Зорина З., Полетаева И. Элементарное мышление животных. М.: Аспект Пресс. 2001.
8. Карабанова О.А. Возрастная психология. М., 2005.
9. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность – среда» // Психологические исследования (электронный журнал), 2013, том 7, № 36, с. 10-16
10. Крайг Г. Психология развития 7-е Межд. издание СПб, 2000
11. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Ред.-сост. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонов. М.: Ломоносовъ, 2011.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2004 или более поздние издания.
13. Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002. С. 14-19, 45-60, 97-106, 144-150, гл.8
14. Митина О.В. Математические методы для психологов. М., Аспект-пресс, 2008.
15. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников. Москва: Смысл, 2011.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1998
17. Основные методы сбора данных в психологии / Под. Ред С.А. Капустина. М., Аспект-Пресс, 2012.
18. Петренко В.Ф. Основы психосемантики: Монография/Издат. МГУ, М., 1997.
19. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма: Монография/Издат. ЭКСМО, М., 2013.
20. Печенкова Е.В., Фаликман М.В. Сознание и мозг: когнитивная наука по обе стороны психофизической проблемы. // Когнитивная психология: феномены и проблемы. М.: УРСС, 2013, с. 229-255.
21. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М.: Академкнига. 2005.
22. Соколова Е.Е. Есть ли будущее у теории деятельности?// Вопросы психологии. 2011. № 4, с. 129-140.
23. Соколова Е.Е. К проблеме непротиворечивого определения предмета психологии в школе А.Н.Леонтьева// Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2003. № 2. С. 32-49.
24. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2011.

25. Ушаков Д.В. Тесты интеллекта, или горечь самопознания // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1, № 2. С. 76-93.
26. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. (Любое из 3-х изданий).
27. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер-пресс, 2008.
28. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: Институт психотерапии, 2008.

Дополнительная:

1. Арестова О.Н. Аффективные искажения в понимании пословиц // Вопросы психологии, № 1, 2006 ст. 83-93.
2. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология, 1980, № 2.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
4. Васильев И.А. Мотивация и смысловая регуляция мыслительной деятельности // Современная психология мотивации: Сб. / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002 – С. 214-232.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. М.: Академия, 2006. В 2 т.
6. Д.В. Винникотт и аналитическая психология. М.- 2014
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова и др. - М., 2007.
8. Журнал «Логос». Специальный выпуск «Когнитивные исследования». / Пригл. ред. М.В. Фаликман. 2014. №1. С. 1-170.
<http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=73>
9. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Издательство Московского университета, 1982.
10. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М., 2005.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
12. Леонтьев Д.А. Гордон Олпорт – архитектор психологии личности // Психол. ж., 2002, т. 23, № 3, с. 23-30.
13. Леонтьев Д.А. Личность в зеркалах теорий // Халл К., Линдсей Г. Теории личности. 2-е изд. М.: Психотерапия, 2008, с.6-9.
14. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М., Смысл, 1999.
15. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2006.
16. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур. 2012.
17. Фаликман М.В. Когнитивная психология в XXI веке: организм, социум, культура. // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. №3. 31-37
<http://www.psyanima.ru/journal/2012/3/2012n3a2/2012n3a2.1.pdf>
18. Федорович Е.Ю. Развитие поведения животных в онтогенезе как результат их взаимодействия с окружением // Вопросы психологии. 2011. №6. С. 56-65.
19. Шиффман Х. Ощущение и восприятие СПб., 2003.
20. Шмелев. А.Г. Практическая тестология. 2013.
21. Carpenter P.A., Just M., Shell P. What one intelligence test measures: A theoretical account of processing in the Raven's progressive matrices test // Psychological Review. 1990. 97. 404-431.
22. Chamorro-Premuzic T., von Stumm S., Furnham A. (Eds.) The Willey-Blackwell Handbook of Individual Differences. Blackwell publishing Ltd, 2-11.

23. Davis M. Understanding relationship between mood and creativity: A meta-analysis // *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 108(1), 25-38.
24. FaceReader. Руководство пользователя. Версия 4. / Перевод с английского Н. Новицкий, Н. Козырева. Noldus Information Technology, 2013 (электронный вариант).
25. Leary M.R., Hoyle R.H. *Handbook of Individual Differences in Social Behavior*. The Guilford Press, 2009.
26. Martin P., Baterson P. *Measuring Behaviour. An Introductory Guide*. Cambridge University Press, 2007.
27. Rayner K. Eye movements in reading and information processing: 20 years of research // *Psychological Bulletin*, 1998, Vol. 124, P. 372–422.