

**Программа
подготовки к государственному экзамену**

**Магистерская программа «Семейная психология и семейное
консультирование»**

Примерная программа государственного экзамена соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01. «Психология», квалификация «Магистр» и включает следующие разделы:

Раздел 1. Психология семейных отношений

Тема 1. Психология семьи

Назвать и раскрыть:

Семья как социо-культурный феномен. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Историческое развитие семьи в социогенезе. Патриархальная, детоцентристская, супружеская семья. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи. Демографические изменения и их следствия для семейной жизни. Специфика демографических изменений в России. Социальные риски, связанные с трансформацией института семьи. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения, зарубежный опыт и опыт нашей страны. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья по рождению и семья как брачный союз. Типология семьи. Критерии типологии семьи (состав, семейный стаж, количество детей, место проживания, особенности общения и ролевой структуры, социальная однородность, ценностная направленность, характер сексуальных отношений, особые условия). Осознанное одиночество. Гражданский брак.

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.

Функции и состав семьи, виды семей. Критерии типологии семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Тема 2. Супружеские отношения

Назвать и раскрыть:

Психология супружеских отношений. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт, П.Криттенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Патологизирующие семейные роли, виды и причины возникновения. Нарушения семейного самосознания. Семейные мифы и их функция в поддержании гомеостаза семьи. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации. Ригидные семейные сценарии. Круговые интеракции. Отклоненная коммуникация. Коммуникация с двойной связью. Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Сплоченность семьи (эмоциональные отношения и ролевая структура). Круговая модель Олсона. Факторы, определяющие сплоченность. Субъективная удовлетворенность браком.

Гармоничные и дисгармоничные семьи. Виды дисгармоничных семей: собственно негармоничная семья, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся семья, псевдосолидарная семья (А.Е.Личко). Типы дисфункциональных структур семьи – несбалансированная, коалиционная, дисгармоничная с аутсайдерами, семья с перевернутой иерархией, (Олсон Д.). Триангуляция как механизм формирования коалиций. Виды коалиций. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семей.

Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семей.

Школы и теории

Теория любви Р.Стернберга. Теория любви Э.Фромма, А.Маслоу, К.Хорни.

Методы и методики:

Метод семейной генограммы. Методика «Линия жизни семьи». Техники семейной реконструкции в семейном консультировании и семейной психотерапии. Методика «Семейная доска». Системный тест Геринга. Рисуночные тесты. Семейная социограмма. Активизирующие методики «Скульптура семьи»,

«Семейное пространство». Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л.Романовой, Г.П. Бутенко. Опросник удовлетворенности браком Ю.Е.Алешиной. Шкалы любви и симпатии (З.Рубина). Методика «Типовое семейное состояние». Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы: методика Олсона.

Тема 3. Детско-родительские отношения

Назвать и раскрыть:

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, – родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями,

Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.

Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку (мотив, реализующий потребность в любви и привязанности; мотив, реализующий потребность в смысле жизни); социальные мотивы (мотив долга, социального самоутверждения); инструментальные мотивы (мотив достижений, мотив воспитания определенных качеств, мотив реализации воспитательной системы).

Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье. Причины нарушений мотивации родительства. Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания. Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания.

Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс).

Социо-культурная историческая природа родительской любви. Особенности отношения к ребенку родителей в различные исторические эпохи. Психоисторическая концепция Ллойда Демоза. Инфантицид, «бросающий», амбивалентный, «навязчивый», «социализирующий», помогающий стиль отношения родителя к ребенку. Критика концепции Л.Демоза. Переход к индивидуальному родительству, обусловленный процессами индустриализации и урбанизации населения. Формирование ценности родительской любви и социальных предписаний и норм эмоционального отношения к ребенку. Детоцентристская семья как выражение нормы родительской любви и заботы.

Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе, теории объектных отношений, эпигенетической теории, теории привязанности, культурно-историческом деятельностном подходе. Эмоциональное принятие (А.Рое, М.Сегельман) и любовь родителя к ребенку как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Д.В.Винникотт, А.Фрейд, К.Хорни, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Типология эмоционального отношения родителя к ребенку: безусловное принятие, условное принятие, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, скрытое и открытое эмоциональное отвержение.

Типология родительской любви, основанная на трехмерной модели любви (А.С.Спиваковская). Причины эмоционального отвержения ребенка родителем. Следствия отвержения и дефицита родительской любви для развития ребенка.

Характеристик эмоционального принятия: эмоциональное отношение, чувствительность к состоянию ребенка, понимание причин состояния ребенка, респонсивность (умение адекватно отвечать своим поведением на потребности ребенка), личностная ориентированность (принятие права ребенка на выбор собственной траектории развития).

Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Эволюционно-биологический и культурно-исторический подход к природе и генезису материнства. Эволюционная природа репродуктивного поведения. Биологические предпосылки материнства. Формирование бондинга. Роль импринтинга в формировании связи «ребенок-мать». Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период постродительства (В.Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (Г.Г.Филиппова).

Природа и функции отцовской любви (А.Адлер, Э.Фромм). Генезис отцовской позиции. Характеристики эффективного отцовства – доступность, включенность, ответственность, требовательность, мониторинг, сотрудничество. Факторы, определяющие характеристики отцовства.

Роль матери и отца в воспитании детей. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками.

Авторитетность родителя, условия и факторы ее становления.

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д.Баумринд, Р.Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для развития личности ребенка.

Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).

Новая модель «дисциплины» (М.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка.

Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка. Причины конфликтов и способы разрешения. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.

Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.

Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культуре болезни. Воспитание вне семьи.

Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.

Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров). Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

Родительская позиция, ее структура. Основные стадии развития материнской позиции и отцовской родительской позиции. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь. Структура и характеристики родительской позиции. Адекватность, пластичность, прогностичность, рефлексивность. родительской позиции. Личностный и предметный компоненты родительской позиции (Е.О.Смирнова). Образ ребенка «глазами родителей» и закономерности его формирования. Степень адекватности образа ребенка. Феномен мистификации, его причины. Типы мистификации: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизации.

Механизмы влияния родительского образа ребенка на развитие ребенка: идентификация с образцами, моделирование путем подражания социальным образцам, механизм обуславливания. Удовлетворенность родительство.

Методы и методики

Проективная методика родительское сочинение. Методика «Рисунок семьи». Методика АСВ (Э.Г.Эйдемиллер). Методика PARI. Методика «Взаимодействие родителя с ребенком» Марковской. Методика ОДРЭВ (Е.И.Захарова). Проба на совместную деятельность. Оценочно-самооценочная методика. Методика «Подростки о родителях».

Тема 4. Психологическая помощь семье.

Назвать и раскрыть:

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Проблема оценки эффективности интервенции. История и перспективы развития психологической службы семьи. Цели, задачи и принципы семейного консультирования. Теоретические подходы к семейному консультированию. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнер и неразделенной любви. Психологическое консультирование в случае ревности и супружеской измены. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье.

Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Школы и теории:

Психодинамический подход. Структурный и стратегический подход. Трансгенерационный подход. Подход, основанный на опыте переживания. Поведенческий подход.

Раздел 2. Психология развития

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Назвать и раскрыть:

Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла.

Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека, по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение.

Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Принцип экологической валидности. Понятие социального контекста развития. Характеристика микросистемы, мезосистем, экзосистем и макросистем. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития – исторические, социо-культурные, возрастные, индивидуальные). Соотношение прогресса и регресса на возрастных стадиях развития (соотношение «приобретений» и «потерь»). Понятие пластичности развития.

Качественное своеобразие детства человека. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст). Развитие детства в истории общества. Основные закономерности изменения детства – увеличение продолжительности и структуры детства (Д.Б.Эльконин). Понятие кризиса детства: феноменология, причины, пути выхода из кризиса. Психологические особенности современного детства. Государственная политика в

области детства. Конвенция о правах ребенка. «Национальный план действий в интересах детей» и его значение для развития детства в России.

Школы и теории:

Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. Деятельностная теория развития (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Теория Р.Хевигхерста. Всевозрастной подход П.Балтеса.

Методы и методики:

Метод наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития.

Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений.

Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

Тема 2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе

Назвать и раскрыть:

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.

Теория преформизма и ее критика. Развитие как природный спонтанный процесс. Романтический натурализм (Ж.Ж.Руссо). Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития.

Этологический подход (К.Лоренц, Н.Тинберген). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Законы развития в теории А.Гезелла (реципрочность, функциональная асимметрия, дифференциация и интеграция, саморегуляция). Педагогические принципы воспитания ребенка в нативизме (М.Монтессори, А.Гезелл). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Программированное обучение и «жетонная экономика» как внедрение теории

оперантного научения в социальную практику и образование. Условия научения: систематический контроль и немедленное подкрепление. Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Условия социального научения: когнитивные процессы, саморегуляция (самоподкрепление и самоконтроль), самоэффективность. Акселерация и амплификация развития как альтернативные пути. Критика акселерации как искусственного форсирования развития ребенка.

Необходимость учета факторов наследственности и среды при анализе развития. Два типа отношений факторов – конвергенция (В.Штерн) и антагонизм (З.Фрейд, Ж.Пиаже). Концепция враждебности «двух миров». Идея социализации как насильственного вытеснения природного и замены социальным. Роль наследственности и среды в теории конвергенции двух факторов. Врожденность двух целей – самосохранения и саморазвития (физический рост и духовное созревание). Результаты близнецовых исследований и их значение для решения проблемы причин, условий и факторов психического развития в онтогенезе.

Школы и теории:

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория преформизма. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Теория речевого развития в онтогенезе Н. Хомского. . Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли). Теория «чистой доски». Теория оперантного обуславливание (Ф.Скиннер). Теория социального научения (А.Бандура). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Тема 3. Проблема психического развития в психоанализе

Назвать и раскрыть:

Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Цель психической деятельности – равновесие психодинамических сил. Вытеснение и подавление наследственного фактора социальным – основной закон развития. Социализация – вытеснение природного в человеке и замена его социальным. Принцип удовольствия (направленность на получение наслаждения) и принцип реальности (учет социальных норм и запретов) как основа регуляции психической деятельности. Постулат инфантильной сексуальности. Основные линии развития личности в онтогенезе: развитие сексуальных целей и объектов, развитие структуры личности, развитие защитных механизмов. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Характеристика оральной, анальной, фаллической, латентной, генитальной стадии. Эдипов комплекс: генезис, содержание, пути разрешения. Комплекс Электры. Развитие эго и защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, уход, реактивное образование, проекция, идентификация, изоляция, замещение, рационализация, сублимация). Критика психоаналитической концепции психического развития человека.

Развитие идей З.Фрейда в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартман). Стадии развития личности от зависимости к автономии (А.Фрейд). Психоаналитическая педагогика А.Фрейда. Развитие эго и защитные механизмы личности. Отношения матери и ребенка в теории Д.В.Винникотта. Понятие поддерживающей среды и холдинга, «достаточно хорошая мать». Стадии развития отношений матери и ребенка: фаза нормального аутизма, симбиоза, сепарации/индивидуации,

константности (М.Малер). Проблема развития личности в трудах Э.Фромма. Потребность в безопасности и ее роль в развитии ребенка. Основные стратегии личности – движение к людям, от людей и против людей. Развитие личности в аналитической психологии К.Г.Юнга как процесс индивидуации – интеграции сторон личности и обретения самости. Коллективное бессознательное и архетипы. Творчество и духовная практика как путь к обретению самости. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Жизненные цели. Социальный интерес. Пути преодоления чувства неполноценности как преодоление собственной неполноценности и установление власти и господства над другими. Факторы развития личности (выраженность социального интереса, тип семейного воспитания, порядок рождения).

Школы и теории:

Теория З.Фрейда. Теория объектных отношений. Теория М.Малер. Теория К.Хорни. Теория К.Г.Юнга. Теория индивидуальной психологии (А.Адлер).

Тема 4. Проблема развития личности и интеллекта в зарубежной психологии

Назвать и раскрыть:

Эпигенетический принцип развития – наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития. Понятие идентичности и кризисов развития. Развитие – процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов. Радиус значимых социальных отношений. Ритуализации – устойчивые социо-культурные формы взаимодействия личности и ее социального окружения, создающие необходимые условия для благополучного разрешения кризиса. Критерии выделения стадий психосоциального развития личности. Общая характеристика 8 стадий развития личности в онтогенезе. Юность – кризис рождения идентичности. Симптомы кризиса идентичности – размывание времени, утрата продуктивности, уход от близких отношений, негативная идентичность. Механизмы обретения идентичности (идентификация, интроекция, ролевое экспериментирование, психосоциальный мораторий). Статусы идентичности.

Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А.Фрейд, Д.Боулби, Дж.Робертсон, Р.Шпиц, и др.). Эксперименты Харлоу. Понятие привязанности. Эволюционная природа привязанности. Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности. Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М.Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Реакция на сепарацию и факторы, определяющие характер реагирования. Развитие привязанности в зрелом возрасте.

Теоретические основы теории Ж.Пиаже (ранний период). Понятие эгоцентризма и децентрации. Основные направления развития мышления ребенка: от реализма к объективности, от реализма к реципрокности, от реализма к релятивизму. Характеристики эгоцентрического мышления ребенка (соположение, синкретизм, партиципация, анимизм, артифициализм, нечувствительность к противоречиям, слабость детской интроспекции, предпричинность, трансдукция). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже.

Аутистическое, эгоцентрическое, социализированное мышление. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Коэффициент эгоцентрической речи и его изменение с возрастом. Условия преодоления эгоцентризма – отношения принуждения и кооперации. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Адаптивная природа интеллекта. Понятие ассимиляции, аккомодации, адаптации. Основные детерминанты развития интеллекта в концепции Ж.Пиаже. Принцип равновесия. Равновесие (гомеостаз) – основная жизненная цель. Биологическое созревание. Активность субъекта – источник познания. Роль социального опыта в развитии интеллекта. Понятие операции. Критерии группировки. Обратимость. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Проблема соотношения обучения и развития в работах Ж.Пиаже. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Понятие социо-когнитивного конфликта. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова).

Информационная модель когнитивного развития в онтогенезе. Компьютерная метафора и процесс обработки (переработки) информации. Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка. Скорость переработки информации как основа познавательного развития. Метапознание – контроль человека за собственными процессами памяти, мышления, действиями. Развитие метапознания в подростковом возрасте: планирование, рефлексия, формирование стратегий.

Школы и теории:

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Статусная модель развития идентичности (Д.Марсиа). Теория привязанности Д.Боулби. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий

Методы и методики:

Тест незнакомой ситуации. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Задачи Пиаже. Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Тема 5. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в культурно-историческом деятельностном подходе

Назвать и раскрыть:

Понятие психологического возраста как единицы анализа развития (Л.С.Выготский). Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Понятие высших

психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль социальной среды в психическом развитии. Проблема генезиса высших психических функций. Проблема обучения в развитии ребенка. Теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологии. Ведущая роль обучения для развития. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Исследование житейских и научных понятий как модель соотношения обучения и развития и его основные результаты (Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф). Содержание развивающего обучения – система научных понятий. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Дискуссия об инстинктах у человека. Гипотеза П.Я.Гальперина об отмирании инстинктов у человека в ходе антропогенеза. Учение А.Н.Леонтьева о трех видах опыта у человека (видовой, индивидуальный социо-культурный). Специфика психического развития ребенка – особая форма развития как присвоение социо-культурного опыта. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Роль социальной среды и наследственности в развитии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А. Н. Леонтьев). Признаки ведущей деятельности. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Роль общения в психическом развитии человека. Функции общения – передача социо-культурного опыта, организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга и самопознание. Структура общения (предмет, потребность и мотив общения, действия, инициативные и ответные, средства и результаты/продукты общения) (М.И.Лисина). Проблема генезиса потребности ребенка в общении (этологический подход, психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология).

Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе. Механизм опережающей инициативы взрослого (М.И.Лисина). Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма. Развитие общения ребенка со сверстниками. Дружба в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (Р.Селман, И.С.Кон, Я.Л.Коломинский, А.Г.Рузская). Одиночество и его влияние на развитие на различных возрастных стадиях. Феномен воображаемого друга. Феномен буллинга, причины, следствия, пути преодоления. Группы сверстников как контекст социализации и формирования идентичности личности. Психологические особенности общения со сверстниками в условиях инновационных информационно-коммуникативных технологий. Общение в Интернете. Общение в семье.

Школы и теории:

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Методы и методики:

Тема 6. Проблема возрастной периодизации в современной психологии

Назвать и раскрыть:

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Проблема периодизации в культурно-историческом деятельностном подходе. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Критерии построения периодизации психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность психологические новообразования, возрастные кризисы. Эпохи, периоды и фазы развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. «Большие» и «малые» кризисы психического развития. Специфика построения периодизация в зрелых возрастах. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова, Б.Д.Эльконин и др.).

Школы и теории:

Теория З.Фрейда. Теория Э.Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория Р.Хевигхерства. Теория Д.Левинсона. Теория периодизации Д.Б.Эльконина

Тема 7. Проблемы психического развития в онтогенезе одаренности

Назвать и раскрыть:

Общепсихологический и возрастно-психологический подходы к проблеме способностей и одаренности. Предметные формы культуры и становление творческой деятельности. Индивидуально-личностное творчество в социогенезе и онтогенезе.

Соотношение теоретических моделей интеллекта и одаренности. Понятие об измерении одаренности. Отличие диагностических процедур оценки креативности от тестирования интеллекта.

Понятие об умственном и культурном возрасте. Влияние культуры на проявления естественной (умственной) одаренности. Динамический взгляд на природу детской одаренности. Возможности развития креативности в детском возрасте.

Направления интегративного подхода к изучению онтогенеза одаренности и таланта. Модели выявления и обучения одаренных детей. Психологическое «сопровождение» школьников с признаками одаренности.

Проблемы обучения и развития одаренных детей. Специфика психолого-педагогической работы со способными и одаренными детьми и подростками. Психологическое «сопровождение» одаренности в юности, молодости зрелости. Проблема дифференцированного обучения и развитие одаренных детей и подростков. Общественные системы воспитания одаренных и талантливых детей в разных странах.

Школы и теории:

Дж. Торренс, Р. Стенберг, В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский.

Раздел 3. Возрастная психология

Тема 1. Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности

Назвать и раскрыть:

Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлексорная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.

Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста

Назвать и раскрыть:

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие

активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 3. Психологические особенности раннего возраста

Назвать и раскрыть:

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности ситуативно-деловой формы общения в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Роль взрослого в формировании предметно-орудийных действий. Гетерохронность развития функционально-целевой и операционно-технической сторон предметного действия (Д.Б.Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Основы формирования символического мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи — переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Школы и теории:

Теория речевого онтогенеза В.Штерна. Теория Н.Хомского. Культурно-историческая психология. Деятельностная теория.

Тема 4. Психологические особенности дошкольного возраста

Назвать и раскрыть:

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минская, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова). Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Кризис семи лет.

Школы и теории:

Теории игры (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Культурно-историческая психология. Деятельностная теория. Теория Л.Кольберга

Тема 5. Проблема психологической готовности к школьному обучению

Назвать и раскрыть:

Проблема психологической готовности к школе. Подходы к решению проблемы готовности к школьному обучению. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к школьному детству. Особенности личностного и умственного развития ребенка дошкольника. Структура психологической готовности к школе. Диагностика и коррекция мотивационной, волевой, умственной готовности к школьному обучению.

Тема 6. Психологические особенности младшего школьного возраста

Назвать и раскрыть:

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития. Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах.

Тема 7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Назвать и раскрыть:

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности «Кодекс товарищества». Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Условия формирования поло-ролевой идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Подростковый эгоцентризм (Д.Элкин). Миф воображаемой

аудитории. Миф собственной неуязвимости. Миф подкидыша. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Школы и теории:

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, К. Левин, Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция подросткового возраста. Теория деятельности. Теория Эриксона. Статусная модель Марсиа. Теория подросткового эгоцентризма Д.Элкинда. Теория Л.Кольберга.

Тема 8. Психологические особенности зрелых возрастов

Назвать и раскрыть:

Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» —

поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости.

Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Начало реализации родительства. Психологические особенности формирования родительства как достижение нового уровня зрелости в личностном развитии. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости. Стабильность и изменения личности в зрелости

Школы и теории:

Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайи. Теория Левинсона. Теория Э.Эриксона

Тема 9. Старение и старость

Назвать и раскрыть:

Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых

людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Раздел 4. Возрастно-психологическое консультирование

Тема 1. Методы психологического обследования детей в консультировании

Назвать и раскрыть:

Психологическое обследование ребенка в консультировании: возрастно-психологический подход. Формы и виды неблагополучия в сфере психического развития современного ребенка и их причины. Теоретические основы диагностики развития ребенка. Понятия «психологический диагноз» и «психологический прогноз». Методологические принципы и правила проведения психологического обследования ребенка. История психического развития ребенка. Анализ социальной ситуации развития, его значение в оценке психического развития ребенка. Специфика ССР дошкольника и младшего школьника. История развития ребенка. Схема систематизации данных. Значение для оценки психического развития ребенка. Факторы риска. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в процессе обследования.

Методы и методики:

Метод беседы (диагностическая, с целью оказания психологического воздействия). Метод наблюдения. Метод сбора анамнеза. Метод реконструкции истории развития ребенка. Метод эксперимента, в том числе формирующего и обучающего. Метод анкетирования. Социометрический метод. Метод тренинга

личностного роста. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.

Методика Рене Жиля. Графическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю.Андрущенко). Методика свободного самоописания. Методики изучения особенностей мотивационной сферы: метод мотивационных предпочтений, «неоконченные предложения», составление рассказа. Тест цветовых отношений. Методика С.Розенцвейга. Методики исследования самооценки: методика Дембо-Рубинштейн, методика С.Хартер, «Лесенка».

Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), «Образец и правило» (А.Л.Венгер). Методика «Четвертый лишний». Методики комплексной диагностики школьной зрелости (Керна-Йирасека, П.Кезса, Г.Витцлака). Методика МЭДИС. Методы лабораторного исследования памяти: методики «Пиктограмма», «Заучивание 10 слов», «Запоминание цифр», слов и предложений по слуху. Методика оценки интеллекта Векслера. Методики диагностики наглядно-действенного и наглядно образного мышления Л.А.Венгера. Методики диагностики уровня интеллектуального развития на основе теории Пиаже. Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена. Тест Амтхауэра. Тест Переслени-Подобеда. Методики исследования креативности (П.Торренса, Д.Гилфорда). Корректурные пробы. Методика Л.Бендер.

Рисуночные методики: «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование

Назвать и раскрыть:

Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков. Принципы возрастно-психологического консультирования. Организация и характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование как сотрудничество психолога и родителей. Психологическое заключение и правила его написания. Заключение по итогам психологического обследования ребенка. Общая структура, особенности содержания и стиля написания. Учет адресата. Степень полноты изложения результатов обследования и диагностических выводов с учетом адресата и соблюдения принципа конфиденциальности сведений. Общие принципы составлений рекомендаций

Особенности возрастно-психологического консультирования по поводу пренатального и младенческого периодов развития ребенка, раннего и дошкольного возраста. Особенности возрастно-психологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам развития, воспитания и обучения одаренных детей.

Школы и теории:

Теории игры (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Культурно-историческая психология. Деятельностная теория. Теория Л.Кольберга

Методы и методики:

Метод клинической беседы. Метод реконструкции истории развития ребенка. Метод сбора анамнеза. Метод психологического тренинга. Метод арттерапии. Телесно-ориентированный подход. Гештальт-терапевтический подход к работе с личностью и семьей.

Список литературы

Основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М., 1998.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности.- М., 2001
4. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. М., 1983
6. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 2002
7. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни// Психологический журнал. 1994.№.1
8. Бандура А. Теория социального научения. М., 1999.
9. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1976.
11. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
12. Боулби Джон Привязанность. – М., 2003.
13. Братусь Б.С.К проблеме развития личности в зрелом возрасте.//Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология, 1980, № 2.
14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство.- М.: Генезис, 2001.- Ч.1
15. Витцлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике// Психодиагностика: теория и практика.-М., 1986.
16. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.: Академический проект, 2003
17. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М., 2002.
18. Выготский Л. С. Вступительная статья к русскому переводу книги К. Бюлера «Очерк духовного развития ребенка» // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т.1. С. 196 – 209
19. Выготский Л. С. История развития высших психических функций.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3. С. 6-58, 302 – 313.
20. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244 – 268.
21. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90
22. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4 Младенческий возраст. С. 269 – 317; Кризис первого года жизни. С. 318 – 339;

- Раннее детство. С. 340 – 367;
Кризис трех лет. С. 368 – 375;
Кризис семи лет. С. 376 – 385;
Педология подростка. С. 5 – 242.
24. Выготский Л. С. Мышление и речь. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
25. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6.
26. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
27. Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека. // Вопросы психологии. 1976. № 1.
28. Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.// Вопросы психологии. 1966. № 4.
29. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». – М., 1967.
30. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2007
31. Гордон Т. Тренинг родительской эффективности.//Популярная педагогика. Екатеринбург, 1998.
32. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000
33. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1996.
34. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. и В.Холмовской.- М.,1981
35. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985.
36. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
37. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. –М., 1997.
38. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М., 2001.
39. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка.// Избранные психологические труды.: В 2 т. – М., 1986. Т.1
40. Ильин Е.П. Дифференциальная психология. СПб., 2008.
41. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
42. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – Москва, 2007.
43. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 1991.
44. Кон И. С. Психология ранней юности. – М., 1989.
45. Кон И. С. Ребенок и общество. – М., 1988. Гл. 1.
46. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,1991.
47. Крайг Г. Психология развития. 7-е межд.издание. – СПб, 2000.
48. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.- М., 1981.
Об историческом подходе в изучении психики человека. С. 350 – 409.
Развитие высших форм запоминания. С. 436 – 480
Психологические основы дошкольной игры. с. 481 – 508.
К теории развития ребенка. С. 509 – 537.

Принципы психического развития ребенка и проблема умственной недостаточности. С. 538 – 557.

49. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Москва, 2007
50. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. – М.; Обнинск, 2004
51. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2002.
52. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 2001.
53. Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002
54. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
55. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
Проблемы и задачи исследования речи у детей. С. 259-284.
Формирование личности ребенка в общении. С. 291 – 298.
Основные проблемы изучения ребенка первого года жизни. С. 321 – 348.
О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых семи лет жизни. С. 209 – 218.
Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников. С. 202 – 208.
56. Обухова Л. Ф. Детская психология. – М., 1995.
57. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1998
58. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. – М., 1981.
59. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2003
60. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., 1988.
61. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. //Вопросы психологии. 1987, № 1.
62. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. – М., 1994.
63. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. – СПб., 2002
64. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. – М., 1999.
65. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.
66. Психическое развитие младших школьников./ Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1990.
67. Принцип развития в психологии. / Под ред. Л. И. Анцыферовой. – М., 1978
68. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.
69. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
70. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
71. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. – М., 1999.
72. Хрестоматия по детской психологии./ Под ред Г. В. Бурменской. – М., 2004.
73. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М., 1994.
74. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997. Гл. 3. Гл. 4. С. 162 – 190. Гл. 5, 7, 8.

75. Хрестоматия по перинатальной психологии. Составитель А.Н. Васина М., 2005
76. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
77. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.
78. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
79. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1978.
80. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.
81. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
82. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 1999.
83. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2003.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. – М., 1991
2. Александрова Н.Х. Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Нижний Новгород, 2000
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2002.
4. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2003.
5. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
6. Безденежная Т.И. Психология старения. Путь к долголетию. Ростов-на-Дону, 2004
7. Венгер А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте. // Диагностика учебной деятельности интеллектуального развития детей.- М., 1981.
8. Венгер А. Л. Психологическая готовность к школе // Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. М.,1988.
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. – М., 1992.
10. Годдфруа Ж. Что такое психология.// В 2 т. М., 1991. Т. 2 стр. 19 – 23, 34 – 38, 43 – 46, 50 – 53, 61.
11. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. М., 2003.
12. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
13. Дети, лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В. С. Мухиной. – М., 1991.
14. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов. Москва-Воронеж, 2004..
15. Карпова С. Н., Колобова И. Н. Особенности ориентировки на слово у детей. -М., 1978. С. 3 – 25, 42 – 62.
16. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.,2001.
18. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
19. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. -Прага, 1985.

20. Лабиринты одиночества. / Под ред. Н.Е.Покровского. – М., 1999.
21. Либин А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: 1999.
22. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Спб., Речь. 2005.
23. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
25. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. № 1. 1988.
26. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. Спб, 2002.
27. Перре-Клермон А. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.
28. Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. – М., 1987.
29. Психология индивидуальных различий. (Под ред Ю. Б. Гиппенрейтер) Тексты. М. 2002.
30. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. СПб, 2001.
31. Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А.
32. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб, 2000.
33. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. М., 1994.
34. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. А. Венгера. – М., 1986.
35. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. СПб, 2001.
36. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.
37. Смирнова Е.О. Психология ребенка М., 1997
38. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М., 2000.
39. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. М.,1998.
40. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. Спб,2000.
41. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе – М.,2000.
42. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
43. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995
44. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И. И. Ильясова и В. Я Ляудис. – М., 1980.
45. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.