

Программа подготовки к государственному экзамену

Магистерская программа «Социальная психология развития»

Примерная программа государственного экзамена соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01. «Психология», квалификация «магистр» и включает следующие разделы.

Раздел 1. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социальнопсихологической информации, надежность и обоснованность данных. Основные типы социально-психологических исследований: фундаментальное и прикладное.

Программа социально-психологического исследования: структура и функции. Объект и предмет исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедурная часть программы исследования. Подбор (разработка) методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Общая характеристика основных исследовательских методов.

Раздел 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Основные знаковые системы. Речь как средство вербальной коммуникации. Основные компоненты процесса массовой коммуникации. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации: вероятностная модель обработки информации (Р.Петти, Дж.Качоппо), эвристико-систематическая модель (Ш.Чейкен). Основные средства невербальной коммуникации.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии (Н.В.Гришина, А.И.Донцов, Л.А.Петровская). Виды и функции конфликтов.

Анализ перцептивных явлений в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, стереотипизация). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен

каузальной атрибуции. Содержание и значение стереотипизации. Функции стереотипов.

Общение и познание. Роль коммуникации в познании социальных явлений. Процесс производства социальной информации. Общая характеристика:

а) особенности категоризации социальных объектов; проблема эвристик (их основные виды); б) основные этапы когнитивной работы: внимание, кодирование, хранение (прототипы, схемы, скрипты, имплицитные теории личности), восстановление информации; возможные ошибки на каждом этапе; в) язык и языковые элементы в процессе переработки социальной информации. Социальное познание как конструирование образа социального мира (Г.М.Андреева).

Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии

Специфика изучения групп в социальной психологии. Классификация групп. Стихийные группы и массовые движения. Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Феномен этноцентризма. Этническая идентичность – проблемы становления и трансформаций.

Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии. Композиция (состав), динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Семья как малая группа.

Раздел 4. Динамические процессы в малой группе

Образование малой группы. Вступление индивида в группу – феномен группового

давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Современные исследования конформного поведения (М.Дойч, Г.Джерард). Исследования влияния меньшинства на большинство С.Московиси. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Феномен «группомыслия» (И.Джанис). Эффективность деятельности малой группы.

Развитие малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения). Становление малой группы как психологической общности. Современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн).

Раздел 5. Психология межгрупповых отношений

Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.

Отношения межгрупповые и межличностные. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация. Социальная идентичность как результат единого процесса дифференциации/идентификации.

Ингрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Аутгрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Предубеждения и дискриминация (расизм, сексизм).

Понятие межгруппового конфликта. Поиски причин межгрупповых конфликтов. Модели эскалации межгруппового конфликта. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства. «Концепции заговора» и межгрупповой конфликт. Урегулирование межгрупповых конфликтов.

Раздел 6. Социальная психология личности

Специфика подхода к рассмотрению личности в социальной психологии. Понятие социализации. Механизмы социализации в рамках основных теоретических ориентаций в социальной психологии. Проблема активности личности в ходе социализации. Этапы социализации. Гендерная социализация. Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Личностная и социальная идентичность (Э.Эриксон, Дж.Марсиа, А.Тэшфел, Дж.Тернер). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.

Раздел 7. Социальная установка

Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии (У.Томас, Ф.Знанецкий, Г.Олпорт и др.). Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Понятие социальной установки в контексте современного социально-психологического знания. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Функции аттитюдов. Проблема формирования и изменения социальных установок.

Взаимосвязь аттитюдов и поведения. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки. Влияние поведения на аттитюды. Самопрезентация и ролевое поведение. Теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер). Теория самовосприятия Д.Бема.

Раздел 8. Социально-психологические качества личности

Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств.

Модификации форм перцептивной защиты в группе. «Эффект ожиданий» и роль имплицитных теорий личности в групповом взаимодействии. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.

Раздел 9. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование и психотерапия. Теоретические ориентации в консультировании: психоанализ, гештальтпсихология, психодрама, бихевиоральный подход, гуманистический подход, экзистенциальный подход, системный подход, эклектический подход. Консультант – клиентские отношения при консультировании. Модели консультирования по Э. Шейнуб.

Интервенции при консультировании. Методы и способы психологического воздействия и влияния. Побочные эффекты интервенций. Минимизация интервенций. Использование психотехник в психологическом консультировании. Понятие «психотехнический миф». Принципы построения психотехник. Психотехника как моделирование. Эффективность психотехник.

Групповое психологическое консультирование. Типовые запросы. Контракт с группой. Управление групповой динамикой при групповом консультировании. Типовые ошибки при групповом консультировании. Семейное психологическое консультирование. Системное семейное консультирование. Методы системного семейного консультирования.

Этика психологического консультирования. Понятие профессиональной этики. Принципы построения профессиональных этических кодексов. Профессиональные ценности консультантов. Этические принципы консультирования. Этические правила консультирования.

Раздел 10. Детство как социальный феномен

Ребёнок и общество. Исторические аспекты исследования детства. Междисциплинарный характер исследований детства. Детство как предмет социально-психологического изучения.

Понятия социализации и развития личности. Категория возраста. Биографический, социальный, хронологический, психологический и т.д. возраста. Критерии оценки психологического возраста. Социальная ситуация развития. Условия и движущие силы психического развития. Понятие ведущей деятельности.

Социализация как социально-психологический процесс. Проблема активности личности в процессе социализации. Особенности социализации детей и взрослых. Психологическое содержание кризисов развития. Специфика социализации в период глобальных социальных изменений: нормативно-

ценностный кризис, разрыв межпоколенных связей, множественность и неопределенность нормативно-ценностных систем в обществе и др. Формирование нормативно-ценностной системы личности как важнейший аспект её социализации. Общая характеристика основных институтов социализации. Характеристики семьи как института социализации. Психологические особенности неполной семьи. Детский сад как институт социализации ребенка. Особенности системы отношений “воспитатель-родители-ребенок”. Функции школы как института социализации: трансляция культурно-исторического опыта предыдущих поколений и создание условий для формирования собственной независимой позиции личности. Группа сверстников как важнейший институт социализации. Особенности детской группы. Структура возрастных групп. Феномен лидерства в детской группе.

Раздел 11. Гендерная психология

Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. Основные направления изучения гендера. Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии. Социальная психология гендера как область психологии социального познания.

Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности (И.С.Клецина). Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма.

Гендерная социализация. Механизмы и этапы гендерной социализации. Гендерные ценности, стереотипы и установки. Гендерные роли и гендерная идентичность. Основные механизмы гендерной социализации (идентификация, имитация и подражание, типизация и стереотипизация, самокатегоризация). Теория полоролевой социализации (Т. Парсонс, Р. Бейлс, М. Комаровски). Теории гендерной социализации. Психоаналитический подход. Классические работы З.Фрейда и их критика (К.Хорни). Экспериментальные исследования гендерной социализации в рамках теории научения. Когнитивные теории (Л.Колберг, К.Гиллиган). Теория «гендерной схемы» (С.Бем). Процесс создания гендерной схемы. Способы воспитания ребенка без «гендерной схемы» (С.Бем). Этапы гендерной социализации в различных теориях. Периодизация жизни мужчин (Д.Левинсон). Периодизация жизни женщин (В.Стюарт, Р.Дроэдж, К.Фарст, Д.Адамс).

Гендерная социализация ребенка в семье. Роль матери и отца в гендерном воспитании ребенка. Гендерные особенности кризисов в семье. Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Модели гендерных отношений в семье (И.С.Клецина).

Гендерная идентичность. Подходы в изучении гендерной идентичности. Виды, структура, функции гендерной идентичности. Формирование гендерной идентичности, возрастные, социальные и этнические различия в ее проявлении, взаимосвязь гендерной идентичности с другими особенностями личности. Социокультурные детерминанты гендерной идентичности. Связь гендерной идентичности с социокультурными категориями «маскулинность» и «феминность».

Биполярная и мультиполярная модель идентичности. Механизмы конструирования гендерной идентичности.

Раздел 12. Современные теории психологии развития

Психология развития в современном обществе. Тенденции развития и изменения детства. Гипотеза кризиса современного детства. Современное состояние разработанности разделов возрастной психологии. Рост интереса к периоду пренатального развития, младенчества, юности, зрелости, старости. Всевозрастной подход П.Балтеса.

Психология развития и возрастная психология как теоретическая основа практической работы с детьми и подростками с трудностями развития. Системность объекта развития. Понятие социальная ситуация развития (Л.С.Выготский) и перспективы его развития. Задачи развития (Хевигхерст). Требование экологической валидности исследования. Экологическая модель У.Бронфенбреннера. Проблема универсальности – уникальности психического развития в онтогенезе. Многообразие траекторий развития в нормативном пространстве онтогенетического развития. Номотетический и идеографический подходы в исследовании развития. Формирующая стратегия как альтернатива методу «срезов». Обучающий эксперимент, формирование, интервенция.

Психоаналитический подход к проблеме психического развития ребенка. Эгопсихология (Х.Хартманн, А.Фрейд). Стадии развития эго в теории А.Фрейд. Психоаналитическая педагогика и сфера ее практического применения. Теория объектных отношений (М.Малер, Д.Винникотт, Х.Когут).

Современное состояние эпигенетической теории Э.Эриксона и перспективы ее развития. Понятие идентичности личности. Виды идентичности. Статусная модель Д.Марсиа. Характеристика статусов эго-идентичности (диффузия, предрешение, мораторий, достигнутая идентичность). «Профиль идентичности» и сферы самоопределения личности. Факторы и условия, определяющие развитие идентичности личности.

Теория привязанности Д.Боулби и перспективы ее развития. Типы привязанности: генезис и условия формирования. Развитие паттерна привязанности на протяжении онтогенеза: преемственность и изменение.

Когнитивистский подход к проблеме развития личности. Концепция развития личности Д.Ловингер. Личностный эгоцентризм. Феномен подросткового эгоцентризма (Д.Элкинд).

Современные исследования развития интеллекта в школе Ж.Пиаже. Понятие социо-когнитивного конфликта (А.Перре-Клермон) и его значение для интеллектуального развития. Исследования формирования понятия сохранения в современной психологии развития. Основные направления критики теории Ж.Пиаже в современной психологии развития. Теория «социальной роли» Р.Селмана. Исследования морали Ж.Пиаже. Гетерономная и автономная мораль. Теория морального развития Л.Кольберга. Стадии морального развития личности. Проблема гетерогенности морального мышления.

Теория социального научения А.Бандуры и перспективы ее развития. Понятие саморегуляции и самоэффективности. Практическое приложение теории А.Бандуры в образовательной системе и терапевтической практике.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина и перспективы ее развития. Периодизация В.И.Слободчикова. Проблема кризисов и переходных стадий развития. Понятие социальная ситуация развития в современной психологии (структура и динамика). Роль культуры в психическом развитии ребенка (М.Коул, Я.Вальсинер, Д.Вертч). Социальный контекст. Понятие «зона ближайшего развития» и перспективы ее развития. «Зона свободного движения».

Раздел 13. Актуальные проблемы возрастной психологии

Учение о структуре и динамике психологического возраста Л.С.Выготского как теоретическая основа решения проблем психического развития на современном этапе.

Проблема депривации в развитии современного ребенка. Особенности ухода за недоношенным ребенком снижающие угрозу материнской депривации (Ю.В.Барановская, Т.А.Карниз). Потворствующий стиль воспитания как вид депривации личностного развития. Редукция игровой деятельности дошкольника, как депривационная ситуация. Проблема форсирования познавательного развития ребенка в современном обществе.

Развитие представлений в русле теории привязанности – роль привязанности к матери в становлении самооценки, автономии, мировоззрения дошкольника и младшего школьника (Г.В.Бурменская). Привязанность к матери за порогом детства: романтические отношения в юности и тип привязанности, супружеские отношения в связи с типом привязанности к матери, привязанность к матери как условие становления детско-родительских отношений.

Современное звучание категории «социальная ситуация развития», понятие ориентирующего образа (О.А.Карабанова). Роль образов и представлений в становлении самосознания и характера деятельности взрослого человека. Представление о будущем супруге и построение отношений в собственной семье. Представление о будущей профессии, и профессиональное самоопределение. Представление о родительстве, и характер его осуществления.

Влияние современной культурной среды. Проблемы развития, связанные с использованием современных компьютерных технологий. Социальные сети и становление идентичности молодого человека (А. Е. Войскунский, А. С. Евдокименко). Влияние СМИ на эмоциональное состояние и моральное развитие детей и подростков.

Становление направленности личности (В.Франкл, Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев). Проблема межпоколенных ценностных противоречий, проблема «отцов и детей». Ценностная направленность (Москвичева Н.Л., А.А.Волочков, Е.Г.Ермоленко). Моральное развитие и выбор смыслообразующих принципов (Молчанов С.В.). Становление идентичности как линия возрастного развития. Условия становления гендерной идентичности (Т.В.Хоменко, О.А.Тихомандрицкая, И.Н. Тимошина), личностная и профессиональная идентичность взрослого (Д. А.Исаева), материнская идентичность и условия ее становления (Е.И.Захарова).

Критический период развития и его психологический смысл. Кризис развития, как период возрастного развития (К.Н.Поливанова, Е.Л.Солдатова). Освоение новой социальной ситуации в связи наступлением жизненного события.

Событийный подход в понимании развития личности взрослого человека (Б.Г.Ананьев, Н.А. Логинова). Кризисы, связанные с решением ценностного противоречия. Согласование линий карьерного развития и семейного. Кризис, связанный с решением задач развития (Г. Шихи).

Самоопределение личности пожилого человека. Типы старения. Концепция психолого-педагогического сопровождения пожилого человека: основные положения, цели и задачи работы (М.В. Ермолаева).

Раздел 14. Личностное и профессиональное самоопределение человека

Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального и личностного самоопределения. Основные парадигмы трудового воспитания, обучения и профориентации. Эволюция проблематики профессионального и личностного самоопределения. Различные аспекты рассмотрения профориентации. Профориентация как элемент кадровой политики; преемственность и системность профориентационной работы. Понятия: профориентация, профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и выбор.

Самоопределение как поиск смысла. Основные модели самоопределения («восьмиугольник основных факторов выбора», «три кита» выбора профессии, Схема личной профессиональной перспективы – ЛПП). Проблема критериев оценки эффективности профессионального самоопределения. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Типологии выбираемых видов трудовой деятельности. Типология вариантов планирования карьеры. Внешние и внутренние профессиональные выборы; проблема «внутрипрофессиональных выборов».

Оптант и профконсультант как субъекты профориентационного взаимодействия. Понятие «субъект самоопределения». Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Периодизации развития субъекта профессионального и личностного самоопределения (по Е.А.Климову, Д.Сьюперу, Б.Ливехуду и др.). Типы профконсультаций (с учетом специфики образовательно-возрастных групп клиентов). Особенности профориентационной работы с дошкольниками и младшими школьниками. Особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. Особенности самоопределения на этапе профессиональной подготовки. Профконсультационная помощь работающим специалистам. Профконсультационная помощь при выходе на пенсию. Особенности самоопределения в кризисные периоды развития (безработным, инвалидам и т.п.). Проблема «модели» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющейся личностью и культурой.

Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профессиональной диагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиента. Методы оказания помощи в принятии решения и планировании карьеры.

Концептуальные уровни помощи личности в профессиональном самоопределении. Профорентация как система. Основные формы и модели профорентационной помощи. Основные организационные принципы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами в школе. Профессиографические основы профконсультирования; понятие «формула профессий». Профотбор и профподбор; общая схема организации профотбора на предприятии.

Раздел 15. Психология семейных отношений

Социо-культурная природа семьи. Историческое развитие семьи в социогенезе. Патриархальная, детоцентристская, супружеская семья. Тенденции развития и проблемы современной семьи. Семья как важнейший институт социализации.

Структурно-функциональный анализ семейной системы. Основные функции семьи.

Состав семьи. Типология семьи.

Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий. Теории поиска и выбора супруга. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Понятие нормативных кризисов развития семьи. Факторы риска функционирования семьи.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи. Теории любви (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типология любви. Невротическая любовь: ее генезис и особенности (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт, П.Криттенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Типы главенства. Особенности межличностного общения в семье. Принципы организации эффективного общения в семье. Супружеские конфликты, их причины. Условия конструктивного разрешения конфликтов.

Сплоченность семьи. Круговая модель Олсона. Патологизирующие семейные роли, виды и причины возникновения. Нарушения семейного самосознания. Семейные мифы и их функция в поддержании гомеостаза семьи. Нарушения коммуникации (отклоненная коммуникация, коммуникация с двойной связью и др.). Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные/дисфункциональные семьи.

Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь (родительская любовь и привязанность); степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень

устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями).

Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Эволюционно-биологический и культурноисторический подход к природе и генезису материнства. Роль матери и отца в воспитании детей.

Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культуре болезни. Воспитание вне семьи. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

Список литературы

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни// Психологический журнал. 1994. №.1
5. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
6. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М., Воронеж 2000М.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2012.
8. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему равенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004.
9. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.:Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001.
10. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М.: Аспект Пресс, 2008.
11. Боулби Д. Привязанность. М., 2003.
12. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2012.
13. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2010.
14. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004.
15. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии /Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. М., 2001
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2007.

17. Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
18. Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004.
19. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
20. Крайг Г. Психология развития. 7-е межд.издание. СПб, 2000.
21. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. -М.: Аспект Пресс, 2009.
22. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
23. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2015.
24. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
25. Методы практической социальной психологии /Под ред. Ю.М. Жукова М.: Аспект Пресс, 2004.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М. – 2007.
27. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. М., 1999.
28. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
29. Слободчиков В.И. , Исаев Е. Психология человека. Введение в психологию субъективности – М., 2013.
30. Социальная психология в современном мире /Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М.: Аспект Пресс, 2002.
31. Социальная психология. Практикум /Под ред. Т.В. Фолomeевой М.: Аспект Пресс, 2006.
32. Социальная психология: Хрестоматия /Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.
33. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект Пресс, 2009.
34. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории личности. Екатеринбург, 1998.
35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2001.
36. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2003.
37. Эйдемилер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
38. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.А., Добряков А.В. Семейный диагноз. СПб, 2003.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Примерные вопросы государственного экзамена

1. Методологические проблемы современной социальной психологии.
2. Общение и познание. Роль коммуникации в познании социальных явлений. Процесс производства социальной информации. Социальное познание как конструирование образа социального мира.
3. Проблема группы в социальной психологии. Классификации групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Проблема эффективности деятельности малой группы.

4. Традиционные и современные подходы к анализу феномена группового давления. Влияние большинства и меньшинства.

5. Понятие конфликта и подходы к его изучению. Основные теории конфликта. Структура, функции и динамика конфликта. Типологии конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

6. Психология межгрупповых отношений: основные концепции и история исследования.

Экспериментальные исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Понятие межгруппового конфликта.

7. Психологические проблемы стихийных групп и массовых движений. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Способы воздействия на личность: общая характеристика процессов заражения, внушения, подражания.

8. Понятие, содержание и механизмы социализации. Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Структура Я-концепции.

9. Личностная и социальная идентичность. Основные теоретические подходы к анализу идентичности в социальной психологии. Концепции А. Тэшфела и Дж. Тернера.

10. Социальная установка: структура и функции. Формирование и изменения социальных установок. Социальная установка и поведение.

11. Групповой тренинг как метод практической социальной психологии.

12. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Методы практической социальной психологии.

13. Основные тенденции развития психологии развития как научной психологической дисциплины.

14. Развитие теоретических взглядов на закономерности развития личности в онтогенезе в современной психологии.

15. Проблема умственного развития ребенка в современных теориях развития.

16. Анализ развития возрастно-психологического подхода к пониманию психического развития в онтогенезе: теоретические и прикладные аспекты.

17. Обосновать возможные последствия тенденции к редукции спонтанной игровой деятельности дошкольника как особенность современного детства.

18. Влияние СМИ на морально-нравственное развитие детей и подростков: позитивные и негативные аспекты.

19. Роль образов и представлений о будущем (супружестве, профессии, родительстве) в процессе становления индивидуальной траектории развития.

20. Условия становления гендерной идентичности. Значение для дальнейшего личностного развития.

21. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального и личностного самоопределения. Каков главный психологический критерий возникновения и развития профориентации?

22. Проблема критериев оценки эффективности профессионального самоопределения.

Как связаны критерии оценки эффективности профориентации, ее целей и задач? Приведите примеры количественных и качественных критериев.

23. Типология вариантов планирования карьеры. Приведите аргументы «за» и «против» «сценарного» подхода в планировании карьеры и жизни. Почему творческое планирование карьеры не для всех людей является наиболее желательным?

24. Типы профконсультаций (с учетом специфики образовательно-возрастных групп клиентов). В какие периоды жизни проблемы личностного и профессионального самоопределения стоят наиболее остро? Почему?

25. Основные отличия гармоничных и дисгармоничных семей.

26. Жизненный цикл развития семьи: основания периодизации и задачи развития семьи на каждой из стадий жизненного цикла.

27. Характеристики детско-родительских отношений и их значение для личностного развития ребенка на различных возрастных этапах.

28. Детство как социальный феномен. Различные аспекты проблемы “ребёнок и общество”. Особенности социализации детей и взрослых. Психологическое содержание кризисов развития.

29. Общая характеристика специфических особенностей детской группы. Социально-психологическая структура возрастных групп. Возрастные особенности групп на разных этапах социализации.

30. Психологическое консультирование и психотерапия. Подходы, модели, методы.