

Утверждено
на заседании Ученого совета
факультета психологии
28 ноября 2014 г. (Протокол № 7)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КОМПЛЕКСНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГИИ И СУПЕРВИЗИИ ПО ВСЕМ МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ: ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерная программа составлена на основе примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 030300.68 «Психология», квалификация «магистр» и включает следующие разделы.

Раздел 1. Методология современной психологии

Назвать и раскрыть:

Возникновение психологии и основные этапы её развития: методологические проблемы. Обсуждение методологических проблем в отечественной психологии. Основные проблемы современной психологической науки, их причины и возможные пути решения. Типы научной рациональности в психологии: критерии, проблемы, примеры. Классический тип рациональности в психологии. Неклассический тип рациональности в психологии. Постнеклассический тип рациональности в психологии. Методологические проблемы применения высоких технологий в психологии (виртуальная реальность, суперкомпьютеры). Методологические проблемы современной психологии в междисциплинарном научном поле.

Раздел 2. Планирование исследования в психологии

Назвать и раскрыть:

Методология организации психологического исследования. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования. Различение методов и методик психологического исследования. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Наблюдение и психодиагностика как методы, предвещающие проведение экспериментальных и корреляционных исследований в психологии. Проблема перевода качественных данных в количественные.

Содержательное и формальное планирование в рамках основных психологических методов. Решения о последующих обобщениях и определение выборок испытуемых. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.). Основные планы корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных исследований в психологии. Моделирование в психологии. Схемы современных лонгитюдных исследований. Кросскультурные исследования.

Комплексный характер современных исследовательских проектов. Связи планирования исследования, выбора методов и возможных обобщений. Критерии оценки валидности психологического исследования (включая валидность методик). Обобщение и выводы в психологических исследованиях разных типов. Мета-анализ и определение взвешенных эффектов. Связи статистических решений и содержательных выводов на основе

эмпирической проверки гипотез. Экспертиза психологических составляющих исследовательских и социальных проектов.

Знать: основные типы психологических исследований и виды психологических гипотез, их связи с применением основных психологических методов; систему теоретико-эмпирических методов современной психологии; основы мета-аналитических исследований в психологии и построения разных типов психологического объяснения.

Уметь: выделять проблему (как познавательное противоречие), предмет и метод исследования; обосновывать схемы исследования и выбор психологических методик; проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; контролировать обобщения результатов исследований в аспектах установления эмпирических зависимостей и переходов к их теоретическим интерпретациям; модифицировать методики и разрабатывать схемы исследований в соответствии с выбранными для проверки гипотезами.

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), основными требованиями к оценке проводимых психологических исследований (их надежности и валидности).

Раздел 3. Научные школы психологии Московского университета

Назвать и раскрыть:

Понятие «научная школа», роль научной школы в организации научных исследований, в образовании и воспитании специалистов посредством включений их в университетскую традицию. Психологические научные школы Московского университета, их связь с социальными условиями, логикой развития научного знания, запросами общества. Общую характеристику Московского университета как учебного заведения и генератора научной мысли, место формирования крупных научных школ. Историческую последовательность и преемственность научных школ: Г.И.Челпанова, Л.С.Выготского, общепсихологических школ С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина. Связь деятельностного подхода с культурно-исторической психологией. Деятельность научных школ в различных отраслях психологической науки, представленных в Московском университете (сравнительной психологии, нейро- и патопсихологии, социальной психологии, психофизиологии).

Знать: важнейшие направления в области разработки психологических проблем в научных школах Московского университета.

Уметь: произвести реконструкцию научных программ каждой из школ, определить их вклад в психологическую науку.

Владеть: науковедческим аппаратом анализа научных школ, системой понятий, раскрывающих опыт исследований каждой из школ.

Приблизительный перечень вопросов:

1. Возникновение психологии и основные этапы её развития: методологические проблемы.
2. Обсуждение методологических проблем в отечественной психологии.
3. Основные проблемы современной психологической науки, их причины и возможные пути решения.
4. Классический тип рациональности в психологии.
5. Неклассический тип рациональности в психологии.
6. Постнеклассический тип рациональности в психологии.
7. Методологические проблемы применения высоких технологий в психологии.
8. Многообразие психологии в современном междисциплинарном научном поле: методологические проблемы.
9. Общие понятия о методе (в узком и широком смысле) и методиках в психологическом исследовании. Система современных методов.
10. Подходы к пониманию термина планирование психологического исследования. Планирование содержательное и формальное.
11. Контроль за выводом и виды обобщений в психологических исследованиях. Редукционизм выводов.
12. Основы экспериментального метода (как метода на стадии классической науки).
13. Пассивно-наблюдающие и активные методы в психологических исследованиях.
14. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы; их специфика.
15. Качественные и количественные данные при разных методах исследования. Количественные закономерности в психологии.
16. Система гипотез в психологическом исследовании; связи статистических решений и этапов верификации-фальсификации психологических гипотез.
17. Школа Г.И.Челпанова. Научная биография Г.И.Челпанова. Исследовательская программа и персональный состав школы. Вклад в развитие отечественной психологии.
18. Школа Л.С.Выготского. Культурно-историческая программа изучения природы и развития сознания. Понятийный аппарат культурно-исторической психологии. Становление и развитие школы в социокультурном контексте, ее вклад в развитие психологической науки. Современное состояние.
19. Школа А.Р.Лурия. Общепсихологическая и нейропсихологическая программы исследований в их преемственной связи с программой Л.С.Выготского. Персональный состав школы. Школа А.Р.Лурия в контексте отечественной и мировой психологии.
20. Школа А.Н.Леонтьева. Исследовательская, педагогическая и организаторская деятельность в Московском университете. Подход к изучению психики и

разрешению фундаментальных психологических проблем в психологической теории деятельности. Преемственная связь деятельностного подхода с культурно-исторической психологией Л.С.Выготского. Эволюция и современное состояние. Влияние на отечественную и мировую психологию.

21. Школа П.Я.Гальперина. Исследовательская программа изучения психики, ее важнейшие проблемы и понятия в соотношении с культурно-исторической и деятельностной программами. Персональный состав школы.
22. Школа С.Л.Рубинштейна. Становление, персональный состав. Рубинштейн и Московский университет. Направленность исследовательской программы на разработку методологических принципов и фундаментальных проблем психологии.
23. Понятие интериоризации в различных школах Московского университета (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин).
24. Научные школы Московского университета и социальная практика (образование, профилактическая медицина и здоровье, социально-политическая сфера).

Основная литература:

1. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы фундаментальных и прикладных психологических исследований // Национальный психологический журнал, 2011, № 1(5), С. 42-49. (<http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no05-2011.pdf>)
2. Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал, 2010, № 1(3), С. 54-62. (<http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no03-2010.pdf>)
3. Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал, 2010, № 2(4), С. 64-71. (<http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no04-2010.pdf>)
4. Степин В.С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения / в кн. Постнеклассика: философия, наука, культура. СПб.: Мирь, 2009. С. 249-295. (<http://iph.ras.ru/uplfile/root/stepin/klassika, neklassika, iostneklassika.pdf>)
5. Философия науки: общие проблемы. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 336 с.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2012.
7. Корнилова Т.В., Корнилов С.А., Чумакова М.А. Лонгитюдное исследование динамики успешности решения студентами аналитических, творческих и практических заданий // Психологическая наука и образование. 2010. №1. С.55-68.
8. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2013.
9. Новикова М.А., Корнилова Т.В. Самооценка интеллекта в структурных связях с психометрическим интеллектом, личностными чертами, академической успеваемостью и

гендером) [Электронный ресурс] //Психологические исследования. 2012.Т.5. № (23).<http://psystudy.ru/>

10. Психология в Московском университете: 1755-2005 /Научный редактор А.Н.Ждан. – М.: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2007. Часть II.
11. Российская психология: Антология / авт.-сост. А.Н.Ждан. – М.: Академический Проект; Альма-Матер, 2009.
12. Статьи о лидерах психологических школ МГУ имени М.В.Ломоносова в периодической печати (НПЖ – 2012, №2(8); 2013, №1(9); ПЖ 2009, №5; Вестник МГУ.Серия 14. Психология 2012, №3.

Дополнительная литература:

1. Зинченко Ю.П. Технологии виртуальной реальности в системе постнеклассической психологии // Мир психологии, 2013, № 1 (73), С. 31-42.
2. Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С.Выготского-А.Р.Лурия // Национальный психологический журнал, 2012, № 2 (8), С. 32-45. (<http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no08-2012.pdf>).
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.