

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

ПРОГРАММА

подготовки к вступительному испытанию по предмету «Психология»
в магистратуру по направлению подготовки «Психология»

г.Москва

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология», квалификация (степень) бакалавр, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 21.12.2009 года №759 и включает следующие разделы:

1. Теоретическое, историческое и эволюционное введение в психологию

Назвать и раскрыть:

Систему явлений, изучаемых психологией, отрасли психологии и их задачи, критерии различия между научным и житейским (обыденным) психологическим знанием.

Этапы развития представлений о предмете психологии. Критерии психики, гипотезу возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Виды и теории научения. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе, основные свойства и образующие сознания. Психосемантический подход к сознанию. Виды неосознаваемых явлений. Виды и свойства установок. Свойства высших психических функций и закономерности их становления. Уровни анализа деятельности, структуру деятельности и детерминанты ее динамики. Уровни построения движений и структуру «рефлекторного кольца» (Н.А.Бернштейн).

Проблему биологических предпосылок, движущих сил и социальной ситуации развития личности. Историко-эволюционный подход к изучению развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе. Психологический смысл тезиса «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Критерии «рождения» личности. Деятельностную концепцию личности: иерархия (соподчинение) мотивов и их осознание как основание личности (А.Н.Леонтьев).

Представления, разрабатываемые в различных направлениях психологии, о природе и сущности человека. Строение и развитие личности в различных направлениях психологии: психология сознания, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология.

Самосознание личности. Я-концепция: структура, функции и развитие. Защитные механизмы.

Проблема периодизации развития личности (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон).

Способности и их роль в развитии личности.

Определение темперамента, его психологическое описание и физиологические основы: основные свойства нервной системы, основные компоненты темперамента. Роль темперамента в развитии личности. Черты личности.

Основные типологии индивидуальности. Определение характера и закономерности его формирования. Взгляды Э.Кречмера и У.Шелдона на связь строения тела с темпераментом и характером человека. Основания выделения психологических типов.

Социально-типическое и индивидуальное в личности.

Индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).

Классы методов психологического исследования, типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности.

Характеристика системы методов современного психологического исследования,

Теории: классическая интроспективная психология сознания, психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистические направления в психологии, когнитивная психология, культурно-исторический подход (школа Л.С.Выготского), деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), теория установки Д.Н.Узнадзе, концепция уровней построения движений Н.А.Бернштейна, теории научения

2. Мотивация и эмоции

Назвать и раскрыть:

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р.Плутчека, К.Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; эмоциональные качества личности.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфику потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н.Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования ситуативной мотивации в школе К.Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов.

Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности.

Школы и теории. Классическая психология сознания; психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурноисторический подход, деятельностный подход. Теория Р.Декарта, Б.Спинозы, теория мотивации в классическом психоанализе, теория мотивации в концепциях А.Адлера, К.Юнга, теория поля К. Левина, теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П.Сартр), теория мотивации (А.Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер, Зингер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В.Симонов), биологическая теория П.К.Анохина, деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле: взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона, «динамические законы» К.Левина.

3. Ощущение и восприятие

Назвать и раскрыть:

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Гибсону).

Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий. Проблема развития ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н.Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Школы и теории: структуралистская психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа «новый взгляд» (“New Look”), деятельностный подход. Теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, структурализм, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер), ядер-контекстная теория константности, теория перцептивных уравнений, теория обнаружения сигналов, теории восприятия стабильности видимого мира, теория перцептивного научения.

4. *Внимание и память*

Назвать и раскрыть:

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти, характеристики умений и навыков; основные результаты исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма и гештальтпсихологии; результаты исследования памяти как реконструкции, памяти как высшей психической функции, непроизвольного запоминания, основные положения когнитивной психологии памяти и основные результаты экспериментов данного направления.

Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия; виды и свойства внимания; результаты исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания, распределения внимания.

Определение памяти, отличие памяти от мнемической функции (по Рубинштейну). Отношение понятий памяти и научения (по Норману). Различные классификации видов памяти: по Бергсону, Джеймсу, Вундту, Рибо, Эббингаузу, Блонскому, Выготскому и представителям когнитивной психологии (Норман, Сквайер, Тульвинг). Социокультурная природа памяти (Жане, Бартлетт, Выготский).

Явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен Бэлларда; эффекты первичности и недавности; закон регрессии (Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; основные результаты исследования Бартлетта; описание феноменальной памяти (по А.Р.Лурия); результаты исследования А.Н.Леонтьева: "параллелограмм" развития памяти; влияние мнемической направленности (А.А.Смирнов), закономерности непроизвольного и произвольного запоминания: исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой.

Структурная модель памяти в когнитивной психологии: сенсорный регистр, кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память. Характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре. Эксперименты Сперлинга. Функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти: эффекты лексичности, длины слова. Эксперименты М. и Л.Питерсонов, Стернберга, Нормана и Во, Познера, Бэддели. Структура и функционирование долговременной памяти. Виды и функции схем. Результаты

экспериментов Брауна и МакНилла, М.Киллиана, Э.Рош. Научение как создание и модификации схем (Норман).

Факты, подтверждающие теорию двойственности памяти. Уровневые эффекты переработки информации: эксперименты Крэйка и Локхарда, Роджерса (эффект отнесения к себе).

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге, Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге), гештальтпсихологии (Коффка), когнитивной психологии (Бродбент, Норман, Канеман), с позиций деятельностного подхода (Добрынин, Гальперин, Гиппенрейтер). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания.

Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: Черри, Бродбента, Грея и Уэддерберн, Трейсман, Найссера, Спелке и Херста, Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла Найссера.

Школы: ассоциативная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Теории памяти в ассоционизме (Эббингауз), в психоанализе, теории поля К.Левина, теории деятельности. Социо-культурный подход к памяти: теории П.Жанэ, Ф.Бартлетта, теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Теории научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Формирование навыков с позиций теории Н.А.Бернштейна. Теории когнитивной психологии: теория двойственной памяти (Норман), теория трехкомпонентной структуры памяти (Аткинсон, Шиффрин), теория уровней обработки информации (Крэйк, Локхарт).

Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Бродбент, Трейсман), теории поздней селекции (Норман), теория множественной и гибкой селекции (Трейсман), теория распределения ресурсов внимания (Канеман), теория перцептивного цикла (Найссер).

5. Мышление и речь

Назвать и раскрыть:

Определение мышления, круг феноменов мышления, соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации.

Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятия решений. Мышление как процесс и как деятельность. Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Мышление и сознание, интуиция.

Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели). Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л.Рубинштейна). Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская).

Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующая функция мотива, эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль

невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления

(Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Ключко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера). Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности СепираУорфа и ее эмпирические доказательства.

Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский), полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Уровни развития обобщений. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского; экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).

Школы и теории: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход. Ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, теория комплексов О. Зельца, гештальттеория, информационная теория мышления и когнитивная психология, теории интеллекта (БинеСимона, Спирмана, Векслера, Кеттела, Гилфорда), теория развития интеллекта Ж. Пиаже, инвестиционная теория креативности Р.Стенберга, теория лингвистического детерминизма, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский), теории порождения и понимания речевых высказываний (Н.Хомский, А.Р.Лурия).

6. Психология развития и возрастная психология.

Назвать и раскрыть:

Основные законы психического развития человека в онтогенезе. Определение понятия развития. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Детерминанты психического развития человека в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Роль активности субъекта в развитии интеллекта и личности человека.

Основные периодизации психического развития человека в онтогенезе. Проблема критериев периодизации. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологическое содержание критических возрастов.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Роль общения в развитии человека. Генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками.

Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения, созревания и развития и их приложение в практике обучения и воспитания. Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза.

Возрастно-психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза. Характеристику структурных компонентов каждого из психологических возрастов. Условия становления возрастных новообразований.

Школы и теории: факторный подход к психическому развитию (С.Холл, К.Бюлер, Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна, психоанализ; этологический подход к пониманию детского развития (Дж. Боулби, М. Эйнсворт); культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, теория умственного развития ребенка Ж.Пиаже; теория социального научения; культурно-историческая деятельностная теория развития А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца; эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона; теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин), историко-эволюционная теория развития личности (А.Г.Асмолов).

7. Социальная психология.

Назвать и раскрыть:

Место социальной психологии в системе научного знания;

Цели, задачи, направления исследований в социальной психологии;

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.

Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения;

Особенности общения, коммуникации и взаимодействия в больших и малых группах и в межгрупповом взаимодействии, проблемы взаимодействия личности и группы.

Динамические процессы в малых и больших группах;

Закономерности социализации личности, содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Принципы выделения этапов социализации в различных психологических школах; Руководство и стиль лидерства;

Роль СМИ в поведении и деятельности человека.

Школы и теории: Психология народов, психология масс, теории инстинктов МакДуголла, теория социальных представлений С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогенетическая теория Р.Харре, теория диадического взаимодействия Р.Тибо и Г.Келли, концепция Дж.Мида, теория социальной перцепции Дж.Брунера, особенности атрибутивных процессов Г.Келли, концепция А.В.Петровского, концепция К.Левина, информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда, интеракционистский подход М.Шерифа, теория группового восприятия В.С.Агеева, концепция В.А.Ядова, концепция социального познания Г.М.Андреевой, деятельностное опосредование групповой активности (А.И.Донцов), представление об общении в подходе Л.А.Петровской.

8. Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Назвать и раскрыть:

Предмет и задачи психология труда, инженерной психологии и эргономики.

Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии: труда, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты, субъект труда.

Основные психологические типологии профессий.

Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение.

Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Профессионализм, эффективность труда, его показатели и методы оценки.

Инженерно-психологические и эргономические характеристики трудовой деятельности.

Школы и теории: типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидности профессиональной среды Дж.Холланда, трудовая теория типологии культуры А.А.Богданова, модель Ф.Парсонса, концепция Е.А.Климова, структурно-поведенческий подход А.А.Бодалева, концепция факторов успешного поиска работы Дж.Лэтэка и Дж.Дозье, концепция профессиональной зрелости Д.Сьюпера, концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина.

9. Раздел: Организационная психология.

Назвать и раскрыть:

Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека.

Классические и современные теории организаций.

Основные системные характеристики организации.

Психологические факторы регуляции индивидуальной и совместной деятельности персонала организации.

Способы и формы повышения высокого уровня эффективности деятельности организации и профилактики явлений профессионального "выгорания", повышения стрессоустойчивости.

Школы и теории: технократический подход к анализу организаций (М.Вебер, Ф.У. Тейлор), организация как социальная общность (Э.Мэйо, Д.Мак-Грегори), системные теории организации (Ч.Бернард, Г.Саймон).

10. Педагогическая психология.

Назвать и раскрыть:

Предмет, методы и основные разделы педагогической психологии.

Отечественные и зарубежные теории учения.

Содержание процесса учения и его состав.

Описание учения как деятельности.

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Анализ отечественных и зарубежных концепций развития личности в обучении и воспитании.

Школы и теории: подходы к описанию учения как деятельности (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Р.Ганье, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, А.И.Запорожец, Н.Ф. Талызина).

11. Клиническая психология. Патопсихология. Нейропсихология.

Назвать и раскрыть:

Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения.

Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств.

Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

Закономерности формирования установок здорового образа жизни, меры профилактики нарушений психического и соматического здоровья личности.

Развитие представлений о локализации психических функций в мозге, концепция А.Р.Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.

Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

Мозговая организация зрительной гнозиса, тактильной и кожно-кинестетической гнозиса, акустического гнозиса, неречевого слуха, произвольных движений и действий, речи, мнестической деятельности.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (восприятие, память, мышление, умственная работоспособность, сознание и самосознание).

Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Школы и теории: теория П.К.Анохина о функциональных системах, теория Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы, концепция А.Р.Лурия, школа Б.В.Зейгарник, нейропсихологические подходы Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, подходы С.С.Корсакова, П.Б.Ганнушкина.

12. Психофизиология.

Назвать и раскрыть:

Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и основные направления психофизиологических исследований.

Методы классической психофизиологии (КГР, ФПГ, ЭКГ и др.) и современные неинвазивные методы психофизиологических исследований (ЭЭГ, МЭГ, КТ, ПЭТ, МРТ). Технические ограничения и методологические проблемы, связанные с получением и интерпретацией томографических данных.

Психофизиологическая проблема: формулировки, подходы к решению в философии, психологии и нейронауках.

Психофизиологические механизмы кодирования декодирования информации в нейронных сетях. Психофизиология целостного восприятия: «нейробиология гештальта».

Психофизиология сна и бодрствования. Циркадные биоритмы.

Психофизиология памяти, обучения и развития: нейронные механизмы пластичности; апоптоз; неонейрогенез. Участие генома в формировании следов памяти.

Психофизиология высших психических функций (мышление, сознание).

Психофизиологические концепции сознания.

Психофизиология эмоций и стресса: современное состояние «теории лимбической системы»: анализ экспериментальных данных и клинических наблюдений; нейрофизиологические и биохимические механизмы; методы диагностики и коррекции. Современные представления об оппонентной организации механизмов эмоций: «система поощрения» и «система наказания».

Клиническая психофизиология: нейрофизиологические и биохимические механизмы психических заболеваний и аддиктивного поведения.

Физиологические, психологические и поведенческие уровни в исследованиях индивидуальных различий, дифференциальная психофизиология.

Основные направления и методы прикладной психофизиологии.

Школы и теории: концепция Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений, физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория когнитивной активации С. Шахтера, теория П.В. Симонова, теория двух путей Дж. Леду, модели Вернике-Гешвинда, Л. Лихтгейма, теория А.Р. Лурия о локализации психических функций, теория дорсального и вентрального потоков, теория консолидации, теория Ю. Конорского, концепция Д. Хебба, концепции Е.Н. Соколова

Литература

Основная:

1. Психофизиология. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. — СПб.: Питер, 2020. ISBN 978-5-4461-1571-6
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. — М.: Аспект Пресс, 2012. ISBN 978-5-4461-1571-6

Дополнительная:

1. Арсвольд Д., Верник М. (ред.). Эмиссионная томография: основы ПЭТ и ОФЭКТ. М.: Техносфера. 2009.
2. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2-х томах. 4-е изд. - М.: Лаборатория знаний, 2019. ISBN 978-5-00101-184-2
3. Бернштейн Н.А. О ловкости. (Очерк V. «Уровни построения движений»). — М.: Дивизион, 2017.
4. «В мире науки», № 11-12, 1992 (статьи: Дамазиу А.Р., Дамазиу А. Мозг и речь; Гольдман-Ракич П. Оперативная память и разум; Зеки С. Зрительный образ в сознании и мозге; Крик Ф., Кох К. Проблема сознания; Кэндел Э., Хокинс Р. Биологические основы обучения и индивидуальности; Селко Д. Стареющий мозг; Шатц К. Развивающийся мозг).
5. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М.: Мир, 1971.
6. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография. — М.: МЕДпресс, 2018.
7. Календер В. Компьютерная томография. М.: Техносфера. 2006.
8. Ринк П.А. (ред.). Магнитный резонанс в медицине. Брукер Медиктехник ГмбХ. 1992.
9. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987. 265 с.
10. Соколов Е.Н. Стратегия исследований в психофизиологии. URL: <http://www.psy.msu.ru/people/sokolov/sokolov.man-neuron-model.pdf>
11. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. — М.: Мир, 1990.
12. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию — М.: Мир.1981.
13. Шехтер С., Зингер Дж. Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния. // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. — М.: Астрель, 2009.
14. Александров Ю.И. (ред.). Психофизиология. 3 издание. СПб.: Питер. 2011.
15. Арсвольд Д., Верник М. (ред.). Эмиссионная томография: основы ПЭТ и ОФЭКТ. М.: Техносфера. 2009.
16. Ашмарин И.П. (ред.). Биохимия мозга // Изд. С.-Петербур. Ун-та. 1999. Гл.11. С. 296-317.
17. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки (в 2-х томах). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014.
18. Гершон Э.С., Ридер Р.О. Важнейшие психические расстройства и мозг // В мире науки. 1992. С. 83-90.
19. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: «Аспект Пресс». 2004.
20. Деннет Д. Сладкие грезы. Чем философия мешает науке

