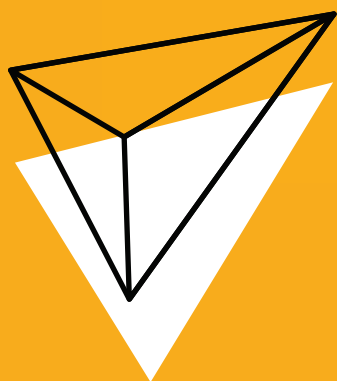




Кафедра психологии образования и педагогики



О нас





Преподавание - это не все,
чем занимается кафедра.
У нас есть мощный научный
коллектив, проводящий
исследования
международного уровня.

Мы ищем студентов,
которые могли бы
стать частью нашей
команды.



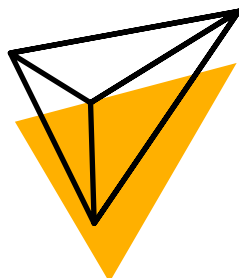
Заведующий кафедрой
доктор психологических наук, профессор, чл.-корр. РАО

Веракса Александр Николаевич





О кафедре



Миссия кафедры

Обучение: подготовка специалистов в сфере психологии образования, обучения и развития.

Наука: проведение научных исследований по изучению влияния процессов учения и обучения на развитие психики и поведение людей разных возрастов.

Практика: разработка и внедрение современных технологий построения инновационных образовательных программ для людей разных возрастов.

Кафедра осуществляет подготовку

Специалистов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», со специализацией «Психологическое консультирование в образовательной среде». Продолжительность обучения: 6 лет.

Аспирантов по направлениям подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Педагогическая психология» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Продолжительность обучения: 3 года.

Где и кем работают наши выпускники?

- Преподавателями психологии
- Исследователями в лабораториях научно-исследовательских институтов РАО и РАН
- Консультантами в сфере образования, обучения и развития личности
- Разработчиками и экспертами образовательных программ
- Руководителями образовательных учреждений
- Психологами в образовательных учреждениях (детских садах, школах, вузах, центрах дополнительного образования и др.)
- В федеральных и региональных департаментах образования
- В отделах отбора и обучения персонала бизнес-структур

Для чего нужна психология образования?

В образовательных средах дети и подростки, юноши и девушки нередко испытывают скуку, тревогу, отсутствие мотивации – несмотря на наличие способностей, талантов и возможности учиться. Какие стратегии можно использовать, чтобы мотивировать себя и добиваться поставленных целей? Почему оптимизм оказывается полезен для поддержания благополучия, но иногда бесполезен в достижении успеха в учебе или в построении карьеры? Как построить школьное обучение так, чтобы оно было интересным и осмысленным? По каким критериям можно сказать, что школьный урок прошел эффективно? Как можно сделать обучение действительно развивающим? Что такое умение учиться, и как его развить? Какой вклад в личностное и когнитивное развитие вносит каждый конкретный школьный предмет? Почему ученики делают ошибки в обучении, что стоит за каждой ошибкой? Чем отличаются дети, обучающиеся по разным образовательным программам? Чему и как учить дошкольников в рамках подготовки к школе? Насколько современные авторские методики обучения учитывают психологические закономерности обучения и насколько они полезны детям?

Поиск ответов на эти и множество других вопросов призван помочь воспитателям, учителям, преподавателям, и, конечно, самим учащимся сделать процесс учебы эффективным, действительно развивающим, и получать от него удовольствие.

Исследования в области психологии образования и педагогики позволяют применять научно обоснованный подход к построению инновационных образовательных программ для людей разных возрастов, что очень важно и востребовано в современном мире.

Международное сотрудничество кафедры

Количество исследовательских проектов кафедры увеличивается с каждым годом. Многие исследования ведутся в сотрудничестве с коллегами из ведущих университетов мира; с которыми можно проконсультироваться по любым вопросам или отправиться к ним на учебную стажировку:

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Мексика)
Boston College, Lynch School of Education (США)
Charles University in Prague (Чехия)
Macquarie University (Австралия)
University of Gothenburg (Швеция)
University of Oslo (Норвегия)



Советы поступающим

Желая определиться в выборе направления обучения, изучите научную литературу по данному направлению, поговорите со студентами старших курсов. Выбирайте нашу специализацию, если вам хочется работать с интересными людьми над интересными научно-образовательными проектами, если вы хотите познакомиться современными психологическими практиками, опираясь на традиции, наработанные на факультете.



Как понять, подходит ли кафедра вам для поступления?

Вам интересно, как связано обучение и развитие личности.

Вы хотите разобраться, от чего зависит эффективность обучения людей разных возрастов.

Вы хотите знать, как формируются знания, мировоззрение и привычки человека.

Вы хотите понимать роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе обучения.

Вы хотели бы научиться создавать эффективные технологии обучения людей разных возрастов.

Вам интересно было бы проводить настоящие научные исследования и участвовать в них.



Советы студентам



Развитие в профессии заключается в максимальном повышении уровня экспертизы внутри вашей области интересов. Но помните: понять, ваше ли это направление до того, как вы погрузились в конкретную проблематику, довольно сложно. Опыт показывает: чем успешнее человек продвигается в освоении содержания, тем отчетливее становится понимание направления поиска. Поэтому старайтесь как можно раньше включаться в экспериментальные проекты, расширяйте кругозор – и поймете, что именно вам интересно. Человек сам создает свой интерес, а в конечном итоге – и свою профессию.

Чтобы облегчить выбор специализации, мы предоставляем студентам большое количество исследовательских проектов, в которых каждый может принять участие и попробовать себя. Опыт участия в исследованиях позволяет не только определиться с областью собственных интересов, но и приобрести универсальные профессиональные навыки, которые будут полезны в дальнейшем как в построении академической карьеры, так и в практической деятельности.

Участвуя в исследованиях вы:

Сможете получить опыт планирования, организации и проведения научных исследований.

Получите возможность применения полученных психологических знаний на практике.

Освоите современные методы диагностики когнитивного, эмоционального, регуляторного развития детей.

Приобретете опыт подготовки научных статей к публикации в престижных научных журналах.

Сможете представлять результаты исследований на отечественных и международных тематических конференциях.

Выбор темы исследовательской работы и научного руководителя

Выбор темы курсовой и дипломной работы осуществляется каждым студентом самостоятельно, из списка, предложенного кафедрой, или подбирается индивидуально (по договоренности с научным руководителем). Вы можете предложить свой вариант темы курсовой или дипломной работы, обосновав ее актуальность и практическую значимость в условиях современного мира.

Как выбрать тему исследовательской работы?

Совет #1.

Ознакомьтесь с научными интересами сотрудников кафедры и обратите внимание на то, какие исследовательские вопросы вызывают у вас интерес. Исследуя то, что кажется важным именно вам, вы сможете получить больше удовольствия от работы и приобрести увлекательный опыт.

Совет #2.

Почитайте современные научные публикации по интересующей вас теме. Это позволит найти и сформулировать еще неизученные вопросы, на которые вы сможете найти ответ в собственном исследовании.

Совет #3.

Постарайтесь спланировать такое исследование, результаты которого будут полезны обществу или отдельным людям. Это позволит сделать вашу работу ценной и социально значимой.

Научные интересы сотрудников кафедры



Веракса Александр Николаевич
заведующий кафедрой, доктор психол. наук, профессор
e-mail: veraksa@yandex.ru

Роль саморегуляции в академической успешности младших школьников: лонгитюдное исследование. Взаимосвязь физического развития и саморегуляции в дошкольном и школьном возрасте. Влияние образовательной среды детского сада на психическое развитие детей. Использование символизации для освоения математических понятий дошкольниками. Связь психического развития детей с особенностями использования современных медиа-устройств.

Веракса Николай Евгеньевич
доктор психол. наук, профессор
e-mail: neveraksa@gmail.com

Развитие диалектического мышления у дошкольников и школьников. Соотношение развитие понимания смешанных эмоций и диалектического мышления. Структура нормативной ситуации в образовательном учреждении. Структура эмоционального образа воображения у старших дошкольников. Репрезентация процесса развития в старшем дошкольном возрасте.



Ильясов Ислам Имранович
доктор психол. наук, профессор
e-mail: ilyasov-i@rambler.ru

Психология учения и психологическое консультирование. Образование и развитие личности. Концепции развивающего обучения в педагогической психологии. Индивидуальные различия в познавательных способностях и их учёт в обучении. Формирование «глубокого» подхода к учению. Самосознание личности в регуляции деятельности учения. Понимание учебных и научных текстов в ситуациях терминологической неоднозначности. Творческие способности и деятельность учения. Формирование эвристических приемов решения творческих задач.



Гордеева Тамара Олеговна
доктор психол. наук, профессор
e-mail: tamgordeeva@gmail.com

Мотивация достижения, саморегуляция и учебная успешность. Кросс-культурные исследования оптимизма и психологического благополучия. Образовательные среды: их оценка и роль в развитии мотивации школьников. Интерес, внутренняя мотивация, поток, сравнительный анализ понятий. Отношения учитель-ученик как источник благополучия и успешности школьников. Самомотивация и мотивация саморазвития: источники и следствия. Мотивация и демотивация в школе и в университете – причины, стратегии развития.



Степанова Марина Анатольевна
 доктор психол. наук
 e-mail: marina.stepanova@list.ru



Психологические особенности исследовательской и проектной деятельности подростков. Психологическая готовность к школьному обучению. Мотивационная готовность к школе детей с разным опытом дошкольного воспитания. Формирование учебных действий по методике поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Диагностический потенциал шкалы поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Психологические особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями различной нозологии. Инклюзивное обучение в сравнении со специальным.

Глотова Галина Анатольевна
 доктор психол. наук, профессор
 e-mail: galina.glotova1@mail.ru



Подходы к анализу исследовательских действий в разных психологических школах. Типы ориентировочно-исследовательских усилий дошкольников. Изучение исследовательских и творческих действий с позиции «синергетической метафоры». Исследовательские компетенции и формирование специалистов исследовательского типа. Проблема поэтапного формирования системы понятий деятельности теории учения.

Погожина Ирина Николаевна
 доктор психол. наук
 e-mail: pogozhina@mail.ru



Проблемы информационно-психологической безопасности личности. Искусство ведения споров и дискуссий. Соотношение когнитивных и личностных характеристик эффективного спорщика. Типы личности как фактор выбора стратегии и тактики спора. Психологические факторы убедительности аргумента. Умение дискутировать как фактор ведения переговорного процесса. Дискуссия как метод формирования критического мышления. Исследование интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Логическое и психологическое: психолого-педагогический подход.

Володарская Инна Андреевна
 кандидат пед. наук
 e-mail: umspsy@mail.ru



Обучение школьников и студентов. Предметное обучение. Обучение взрослых. Особенности педагогической деятельности. Новые образовательные стандарты и их применение в современном образовательном процессе разных ступеней.

Можаровский Игорь Львович
 кандидат психол. наук
 e-mail: mozharovsky@bk.ru



Исследования в области психологии учения. Формирование познавательной и учебной деятельности школьников. Формирование познавательной и учебной деятельности студентов. Изменение собственных представлений учащихся в процессе обучения.



Бухаленкова Дарья Алексеевна,
кандидат психол. наук
e-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

Изучение особенностей развития регуляторных функций у детей дошкольного возраста. Изучение особенностей эмоционально-личностного развития детей. Изучение развития математических знаний и умений в старшем дошкольном возрасте. Оценка образовательной среды дошкольных учреждений.

Пшеничнюк Диана Владимировна,
кандидат психол. наук
e-mail: psdiana@yandex.ru

Психологическое содержание противоправного взаимодействия.
Формирование умений распознавать противоправные деяния.
Формирование и развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности учащегося. Новые методы обучения как ответ на вызовы цифровой образовательной среды.



Вартанова Ирина Ивановна
кандидат психол. наук
e-mail: iivart@mail.ru

Мотивация и внутренние конфликты старшеклассников.
Мотивация учебной деятельности и система ценностей старшеклассников.
Личностное самоопределение старшеклассников. Мотивация учебной деятельности и перспектива будущего. Личность школьника в системе развивающего обучения.

Белолуцкая Анастасия Кирилловна
кандидат психол. наук
e-mail: anastasiabel1981@gmail.com

Механизмы творческого мышления детей и взрослых. Разрешение проблемных ситуаций с высокой степенью неопределенности. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Образовательные технологии, направленные на развитие творческого мышления.



Сиднева Анастасия Николаевна
кандидат психол. наук
e-mail: asidneva@yandex.ru

Умение учиться и его формирование у школьников и студентов.
Формализм школьных знаний и его причины. Психологический анализ уроков с позиций деятельностного подхода. Развивающее обучение - особенности содержания и методов. Психологические различия школьников, обучающихся по программам традиционного и развивающего обучения.



Гаврилова Маргарита Николаевна
 кандидат психол. наук
 e-mail: gavrilovamrg@gmail.com

Эмоциональное развитие: роль средовых и индивидуально-психологических факторов. Эмоциональная компетентность. Социализация эмоций. Образовательная среда как фактор психического развития. Интуитивные теории воспитания. Культурные различия в воспитании детей.



Сорин Антон Валентинович
 кандидат психол. наук
 e-mail: sorintowa@list.ru

Психическое здоровье: норма, патология, пограничные состояния детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическое сопровождение детей и подростков в процессе лечения.



Якупова Вера Анатольевна
 кандидат психол. наук
 e-mail: vera.a.romanova@gmail.com

Психология родительства и семейная психология. Факторы формирования послеродовых расстройств (ПТСР, депрессия). Лонгитюдная связь послеродовой депрессии матери с психическим развитием ребенка. Последствия травматического опыта.



Лейбина Анна Валентиновна
 кандидат психол. наук
 e-mail: leybina@yandex.ru

Доброта и ее психологическое содержание. Педагогическая доброта. Представление участников образовательного процесса о доброте. Психология профессионального развития.



Якушина Анастасия Александровна
 e-mail: anastasia.ya.au@yandex.ru

Особенности проявления перфекционизма у школьников и студентов. Мотивационные аспекты занятия спортом и искусством у школьников и студентов. Особенности переживания сложных эмоций (тревога, зависть, стыд, чувство вины и др) у школьников и студентов. Особенности переживания стресса у школьников и студентов.



Как стать профессионалом в выбранном направлении?

Прежде всего нужно понять, есть ли у вас главная цель, достижению которой вы готовы посвятить себя. Важно определить тот масштаб, которым вы собираетесь измерять вашу жизнь: будете ли вы оправдывать отсутствие продвижения сложившимися обстоятельствами или вопреки им, преодолевая трудности, использовать все открывающиеся возможности для освоения знаний, чтобы стать известным ученым и практиком, разрабатывающим новые подходы и тех-

нологии решения актуальных профессиональных и общечеловеческих проблем.

Как и в любом деле профессионал – тот, кто в совершенстве владеет своими инструментами. Обучаясь на кафедре, вы освоите целый арсенал современных средств изучения и влияния на развитие человека. Не давайте им лежать без дела – участвуйте в исследованиях и воплощайте свои идеи!

- Учитесь у тех, кому интересны наука и практика, и будьте настойчивы
- Старайтесь за время обучения максимально воспользоваться тем, что можно получить на факультете: общением с преподавателями, участием в разных научных и практических проектах
- Выбирайте то, что интересно, но трудно: это – шаг к развитию
- Задавайте вопросы; только так можно чему-то научиться

И не теряйте связь с научными руководителями!

Чем привлекательна академическая карьера?

А.Н. Веракса, заведующий кафедрой

Наука – это пространство творчества, эмоционального подъема, вершинных переживаний, интуиции и системного поиска, проверки на прочность идей, на веру в свои силы и профессию. А еще наука – это обязательно общение с интересными людьми со всего мира. Пожалуй, наука – та уникальная «зона ближайшего развития», которая есть не во всякой профессии, и которая позволяет каждому раскрыть свой потенциал и почувствовать красоту научного исследования.

Т.О. Гордеева, профессор

Лично мне академическая карьера нравится всем: интересна проблематика (мотивация), которой я занимаюсь, она кажется мне крайне важной и полезной, а ещё, знания, которыми я владею, помогают перестраивать образовательные практики, практики общения педагогов с детьми и делать детей и учителей значительно более

заинтересованными в процессе познания и даже делать их просто счастливыми. Мне нравится думать над разными практическими и научными проблемами и с помощью психологического знания делать мир лучше – вместе с моими студентами, аспирантами и коллегами.

Д.А. Бухаленкова, доцент

Мне нравится постоянное развитие и обучение чему-то новому, поиск решений исследовательских вопросов, знакомства со специалистами со всего мира, возможность работы со студентами – передача им своих знаний и умений.

А.Н. Сиднева, старший научный сотрудник

Меня привлекает возможность планировать свое время, интересны дискуссии с разными людьми, постоянное саморазвитие и большое количество новых вызовов, которые нужно принимать. А также возможность сочетать работу на себя с осознанием того, что изучаемое нами важно для человечества в целом.

М.Н. Гаврилова, младший научный сотрудник

Я не представляю себе другой работы, которая была бы так же интересна, как работа в науке. Решение сложных исследовательских задач, продумывание экспериментальных дизайнов, применение новых методов, анализ данных, и публикация статей с нашими результатами. Эти и другие задачи не только приносят мне настоящую радость, но и ведут за собой другие бонусы академической карьеры. Например, постоянный рост над собой, общение с увлеченными специалистами со всего мира, практика английского языка, причастность к общему делу и многое другое.



Подписывайтесь на наш канал в Telegram, чтобы быть в курсе последних новостей и результатов исследований!

