

Факультет психологии

Специализация «Психология развития и обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, реализуемой в соответствии с самостоятельно устанавливаемым стандартом МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности 37.05.02«Психология служебной деятельности»

Аннотация

Область профессиональной деятельности выпускника специализации «Психология развития и обучения» определена задачами контроля над ходом психического развития человека на протяжении онтогенетического развития от рождения до смерти, включая возрастные периоды детства, подростничества и юношества, зрелости, старения и старости, с целью своевременного выявления проблем и трудностей развития и психологического сопровождения в их разрешении. Психология развития является теоретической основой проектирования, управления и организации образовательного процесса на всех уровнях системы образования – от дошкольного и общего образования до высшего профессионального образования. Учет законов развития и ведущей роли обучения для развития позволяет существенно оптимизировать познавательное и личностное развитие человека за счет создания инновационных образовательных программ с учетом возрастных психологических особенностей. Систематический контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития позволяет своевременно выявить нарушения и отклонения в развитии и оказать прицельную адресную психологическую помощь. В последние десятилетия в силу изменения удельного веса группы пожилых людей в общей структуре возрастных групп населения в развитых странах, значительно возрос интерес к условиям и факторам позитивного старения и активной эффективной старости. Психология развития и обучения составляет теоретическую основу непрерывного образования взрослых людей на протяжении зрелости; предлагает эффективные стратегии успешного разрешения кризисов зрелости, включая кризис середины жизни, а также проблем жизненного, личностного и профессионального самоопределения личности. Специфика профессиональной деятельности специалиста в области психологии развития и обучения определяется реализацией стратегии активного формирования на основе создания системы необходимых и достаточных для развития личности условий посредством создания образовательных программ. Расширение системы психологической службы в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, проектирование и реализация социальных проектов требуют учета возрастных особенностей групп населения, являющихся их целевой аудиторией. Специалисты высокой квалификации в области психологии развития и обучения востребованы в образовательных учреждениях, службах психологической помощи населению, учреждениях здравоохранения, домах престарелых, учреждениях закрытого типа (детских домах, домах ребенка, интернатах), хосписах, службе социального обеспечения; медико-психолого-педагогических комиссиях; органах опеки; комиссиях по делам несовершеннолетних; государственных органах, занимающихся проблемами детей, подростков, молодежи, семьи.

Специалист по направлению подготовки «Психология служебной деятельности» по специализации «Психология развития и обучения» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская, включая изучение закономерностей личностного и познавательного развития человека на различных возрастных ступенях, роль и значение обучения для развития, определение требований и характеристик развивающего обучения;

экспертно-психодиагностическая, включая психодиагностическую деятельность, экспертную деятельность в области оценки образовательных проектов и программ; экспертную деятельность в области социальных и правовых проектов, связанных с детством, семьей, старостью; экспертную деятельность в области защиты детей, в том числе в области обеспечения информационной безопасности;

практическая и консультативная, включая профилактическую (превентивную), коррекционную, тренинговую, консультативную в формах индивидуального личностного консультирования, возрастного консультирования, семейного консультирования, консультирования по проектированию, организации и реализации образовательного процесса; проектно-инновационная, включая проектирование научных исследований в области психологии развития и обучения, создания Форсайт-проектов в области детства, подростничества, юности и старости, социальных проектов, проектов в области модернизации образования, социального и семейного воспитания; внедрение развивающих программ в образовательную систему всех уровней.

педагогическая, включая разработку стандартов образования всех уровней, проектирование основных образовательных программ, создание программ общих и специальных курсов обучения, программ воспитания и социализации детей и подростков, разработку систему контрольно-измерительных материалов.

организационно-управленческая, включая организацию и управление деятельностью психологической службы в образовательной системе различных уровней, реализацию междисциплинарных проектов, связанных с оптимизацией развития, образования, социальной защиты различных возрастных групп на уровне федеральных, республиканских, краевых, региональных программ, а также в рамках организационно-управленческой деятельности в социальных организациях, различных негосударственных (благотворительных) общественных организациях.

психолого-просветительская деятельность, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, воспитателей, родителей в сфере воспитания и развития детей, работников системы образования всех уровней в отношении проектирования и разработки развивающих образовательных программ, создающих зону ближайшего развития для участников образовательного процесса, уровня осознания подростками, молодежью и взрослыми закономерностей и содержания процессов развития, включая сущность возрастных кризисов и стратегий совладания с ними.

Задачи профессиональной деятельности выпускника, обучавшегося по специальности «Психология служебной деятельности» по специализации «Психология развития и обучения» включают:

В области научно-исследовательской деятельности:

исследование закономерностей и детерминант психического развития ребенка в детском и подростковом возрасте; личностного и умственного развития человека в зрелости и в период старения и старости в нормативном пространстве типологии индивидуальных вариантов развития личности;

изучение генезиса, содержания и значения возрастных кризисов развития в детском, подростковом и юношеском возрасте; специфику кризисов зрелых возрастов;

выявление факторов риска и жизнестойкости развития человека на различных стадиях онтогенеза, включая пре- и перинатальное развитие;

изучение особенностей современного детства, обусловленных социально-исторической природой периодов онтогенетического развития, истории детства и перспектив его развития;

исследование соотношения развития и обучения и принципов организации развивающего обучения на различных возрастных стадиях;

изучение закономерностей генезиса и развития форм общения в онтогенезе; влияния социальной депривации на психическое развитие и эмоциональное состояние личности на различных возрастных стадиях;

исследование психологических особенностей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов; подросткового и юношеского возрастов; зрелых возрастов, старения и старости; долгожительства;

исследование психологических особенностей личностного и умственного развития детей групп риска (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, воспитываемые без семьи); выявление роли семьи и семейного воспитания в психическом развитии человека на различных стадиях онтогенеза;

изучение развивающего эффекта инновационных обучающих программ, адресованных обучающимся различных возрастов;

разработка новых методов исследования психического развития человека на различных стадиях онтогенеза

В области практической деятельности:

диагностика возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях;

составление психологического портрета ребенка и подростка на основе комплексного психодиагностического обследования;

разработка и реализация профилактических, превентивных и развивающих программ и мероприятий для детей и подростков;

разработка и реализация коррекционных программ, направленных на преодоление трудностей в личностном и умственном развитии детей и подростков;

разработка и реализация психологических тренингов для обеспечения личностного роста и формирования коммуникативной компетентности для детей, подростков и взрослых;

психологическое консультирование по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков;

диагностика психологической готовности ребенка к школе, разработка и реализация коррекционных программ и мероприятий, обеспечивающих профилактику и преодоление школьной дезадаптации;

психологическое сопровождение процессов адаптации ребенка к дошкольным образовательным учреждениям и школе;

психолого-педагогическое сопровождение кризисов перехода ребенка из начальной в основную и полную среднюю школу и выбора подростками предпрофильного и профильного обучения в школе;

профессиональное консультирование с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности, психологическое сопровождение процессов личностного и профессионального самоопределения личности в зрелых возрастах;

контроль и психологическое сопровождение развития детей групп риска, включая детей, воспитываемых вне семьи, детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей;

психологическое консультирование семьи по проблемам усыновления детей и различных форм семейного устройства детей-сирот;

диагностика и коррекция детско-родительских отношений с целью оптимизации роли семьи в психическом развитии ребенка;

экспертиза образовательных программ и образовательных проектов, включая оценку их ценностно-целевых установок, развивающего эффекта, ресурсного обеспечения;

консультирование по различным аспектам проектирования, модернизации, реализации образовательных программ и оценки их развивающего эффекта;

психолого-педагогическое проектирование и оценка развивающего эффекта учебных программ для детей, подростков и взрослых,

профилактика, диагностика и консультирование личности по проблемам возрастных и личностных кризисов в зрелости, на этапах старения и старости;

разработка и реализация профилактических, коррекционных и реабилитационных программ и мероприятий по преодолению и компенсации нарушений личностного и когнитивного развития в период старения и старости; психологическое сопровождение пожилых людей с целью создания условий оптимального «успешного» старения;

психологическая экспертиза по проблемам охраны интересов ребенка и детства, социальных проектов в защиту детства, программ в обеспечение безопасности детства;

психологическая экспертиза социальных проектов, направленных на социальную защиту лиц с ОВЗ, пожилых людей, групп риска, семей с учетом возрастных психологических особенностей указанных категорий.

В области педагогической деятельности:

разработка программ специальных курсов и практикумов по проблемам возрастного развития детей, подростков и взрослых;

чтение лекций по курсу «Психология развития и возрастная психология» и спецкурсам в области психологии развития и возрастной психологии, проведение семинарских, практических занятий, тренингов различной направленности;

разработка системы учебных и контрольных заданий и кейсов для обеспечения управления качеством обучения;

просвещение населения с целью повышения психологической компетентности в области в области закономерностей психического развития ребенка; содержания, феноменологии и способов разрешения возрастных психологических кризисов, условий и факторов, обеспечивающих успешное (эффективное) старение;

В области организационно-управленческой деятельности:

мониторинг основных тенденций психического развития детей и подростков, молодежи, пожилых людей;

организация управления психологической службой в образовательных учреждениях дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования;

проектирование и реализация совместных проектов в области обучения, воспитания и развития детей, подростков и молодежи, социального обеспечения лиц с ОВЗ, пожилых людей с психологическими и непсихологическими организациями и службами;

1. Специализированные профессиональные компетенции специализации «Психология развития и обучения»:

анализировать общие и специальные закономерности психического развития и обучения личности на различных стадиях развития с учетом возрастных, гендерных, социо-культурных и индивидуально-психологических особенностей, а

также факторов риска и условий жизнестойкости и толерантности личности к стрессорам и неблагоприятным воздействиям (СПК-1);

анализировать состояние проблемы и планировать, организовывать и проводить теоретические, прикладные и практико-ориентированные исследования, направленные на решение актуальных вопросов психологии развития, возрастной психологии и психологии обучения; экспериментальные и эмпирические исследования по проблемам личностного и умственного развития на основе реализации формирующей и констатирующей стратегии, включая лонгитюдную форму исследования, осуществлять подбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования развития и корректно их использовать (СПК-2);

оценивать развивающий эффект инновационных обучающих программ и психолого-педагогических технологий и методик, направленных на оптимизацию развития на различных стадиях онтогенеза, проектировать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую оптимизацию психического развития детей и подростков (СПК-3);

проводить диагностическое обследование детей, подростков и взрослых для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов (СПК-4);

осуществлять психологическую диагностику типа семейного воспитания и родительской позиции, особенностей детско-родительских отношений, выявлять предикторы и факторы риска формирования отвержения ребенка на различных этапах развития родительства (СПК-5);

проводить психологическую экспертизу особенностей личностного и познавательного развития детей и подростков, в области семейных споров (определение места жительства и порядка участия родителей в воспитании ребенка и др.) (СПК-6);

разрабатывать и осуществлять профилактические, развивающие и коррекционные программы и мероприятия, направленные на преодоление трудностей в личностном и умственном развитии детей и подростков, а также программы психологического сопровождения кризисов и адаптационных процессов у детей и подростков (СПК-7);

разрабатывать и осуществлять профессиональное консультирование с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности, психологическое сопровождение процессов личностного и профессионального самоопределения личности в зрелых возрастах, осуществлять контроль за ходом психического развития детей групп риска и учебным процессом и консультирование в области детско-родительских отношений (СПК-8);

Разрабатывать программы специальных курсов и практикумов по проблемам возрастного развития детей, подростков и взрослых, проводить лекционные занятия по курсу «Психология развития и возрастная психология» и спецкурсам в области психологии развития и возрастной психологии, психологии обучения и проводить семинарские, практические занятия, тренинговые занятия (СПК-9);

Осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры учителей, родителей и воспитателей в области закономерностей психического развития ребенка (чтение популярных лекций, написание научно-популярных статей, выступления на радио, телевидении и пр.) (СПК-10);

2. Дисциплины обязательной части специализации «Психология развития и обучения»

Объём вариативной части программы по образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемому Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности», составляет **117-139 з.е.**

По учебному плану факультета психологии МГУ объём вариативной части ОПОП составляет **128 з.е.**

Общий объём дисциплин специализации – **84 з.е.** (в том числе дисциплин по выбору студента **5 з.е.**).

№	Наименования обязательных дисциплин	Объём (з. е.)	Формируемые компетенции
Общий объём обязательных дисциплин		79	
1.	Теория и практика психологического тренинга	3	СПК-7; СПК-9
2.	Психология подросткового и юношеского возраста	3	СПК-1; СПК-10
3.	Актуальные проблемы возрастной психологии	2	СПК-1; СПК-9; СПК-10
4.	Психология семьи и детско-родительских отношений	4	СПК-5; СПК-9; СПК-10
5.	Психология зрелых возрастов и акмеология	3	СПК-1; СПК-8
6.	Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	СПК-4; СПК-6
7.	Личностное и профессиональное самоопределение человека	3	СПК-1; СПК-8
8.	Профессиональное обучение взрослых	3	СПК-7; СПК-8
9.	Современные теории психологии развития	3	СПК-1; СПК-9
10.	Исследование, диагностика и коррекция умственного развития	2	СПК-4; СПК-6
11.	Психологическая готовность к школьному обучению	2	СПК-4; СПК-6
12.	Психологическая служба в образовательном учреждении	4	СПК-3; СПК-7
13.	Возрастно-психологическое консультирование	3	СПК-8; СПК-10
14.	Нарушение психического развития в детском возрасте	3	СПК-1; СПК-5; СПК-10
15.	Количественные и качественные методы в исследовании психического развития	2	СПК-2; СПК-3
16.	Психология старения и старости	2	СПК-1; СПК-8
17.	Проблемы психического развития в онтогенезе одаренности	2	СПК-1; СПК-4; СПК-10

18.	Психологическое консультирование личности в зрелом возрасте	3	СПК-8
19.	Психология родительства	2	СПК-5; СПК-8
20.	Психология утраты и переживания горя	2	СПК-5; СПК-6
21.	Теория и практика психологической экспертизы	2	СПК-5; СПК-6
22.	Психодраматические ролевые игры как метод развития и обучения детей и взрослых	2	СПК-7; СПК-8
23.	Факторы и группы риска в психическом развитии	3	СПК-1; СПК-5; СПК-10
24.	Основы семейного консультирования	3	СПК-5; СПК-8
25.	Технологии психологического воздействия	2	СПК-7
№	Наименования обязательных дисциплин преподаванием на иностранном языке		
26.	Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина	3	СПК-2; СПК-3; СПК-9
27.	Роль общения в психическом развитии в онтогенезе	3	СПК-1; СПК-5
28.	Ценностно-моральное развитие личности	3	СПК-1; СПК-8
29.	Развитие социального интеллекта*	3	СПК-1; СПК-4
	Общий объем дисциплин по выбору	5	
	Общий объем дисциплин специализации	84	

*-дисциплина является обязательной для специализации «Психология управления персоналом»

3. Примерный перечень дисциплин по выбору студентов по специализации «Психология развития и обучения», отличных от дисциплин других специализаций

№	Наименования дисциплин по выбору	Объём (з.е.)
1.	История возрастной психологии	2-3
2.	Психологическая готовность к родам	2-3
3.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем школьном и подростковом возрасте	2-3
4.	Активные методы профессионального консультирования	2-3
5.	Коррекция психического развития	2-3
6.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	2-3
7.	Арт-терапия в работе с детьми, взрослыми, семьей	2-3

8.	Методы психологического обследования семьи	2-3
----	--	-----

Перечень дисциплин по выбору утверждается на Ученом совете факультета в начале учебного года.