

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Актуальные проблемы возрастной психологии

Курс предлагается в поддержку базового теоретического курса « Психологии развития и возрастной психологии». Углубленное знакомство с основными теоретическими проблемами дисциплины требует освоения курса «Общая психология», «Психология личности». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения практикоориентированных дисциплин, направленных на изучение детей, подростков, взрослых.

Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – консультативной практики. Поскольку, основное содержание курса направлено на изучение основных условий развития, он становится основой для широкого спектра коррекционно-развивающей работы, затрагивающей как проблемы развития ребенка, так и решение задач развития взрослого человека.

Содержание курса включает в себя 6 разделов, посвященных обсуждению актуальных проблем возрастного развития в различных возрастах. Планируется рассмотреть условия возникновения потребности в общении у младенца, условия становления форм привязанности (1,2 раздел). В дошкольном возрасте обсуждается проблема депривации ролевой игры, как ведущей деятельности, искажение логики возрастного развития в связи с проблемой форсирования познавательных способностей (3раздел). В качестве актуальных проблем младшего школьного и подросткового возрастов обсуждается падение учебной мотивации, причины и пути преодоления данной тенденции; условия формирования личных интересов подростка; условия возникновения чувства взрослости, как новообразования возраста (4 раздел). В качестве актуальной проблемы юношеского возраста рассматривается профессиональное и личностное самоопределение. Обсуждаются такие негативные явления возрастного развития, как инфантилизм, предрешенная идентичность, диффузия идентичности (5 раздел). В качестве основных проблем развития во взрослости обсуждаются возрастные кризисы, условия достижения личностной зрелости, профессиональный и семейный контекст личностного развития (6 раздел).

Основной формой является лекционная. Формой итогового контроля является зачет в форме защиты проектной работы, посвященной разработке программы работы, направленной на преодоление негативных тенденций возрастного развития.

The proposed rate is the theoretical basis for a special kind of practice psychologist - counseling practice. Since, the main content of the course is aimed at the study of the basic conditions for development, it becomes the basis for a wide range korektsionno-development work, as problems affecting the development of the child, as well as problem solving adult development.

Начало формы

Course content includes six chapters devoted to the discussion of topical problems of the age development at different ages. Planned to examine the conditions of the need for communication in the infant, the conditions of formation of forms of attachment (1.2 section). At preschool age discusses the problem of deprivation of role play as a leading activity, distortion logic age development in connection with the problem of crossing the cognitive abilities (3 section).

As the pressing problems of primary school and adolescence discussed fall educational motivation, Causes and Cures of this trend, the conditions of formation of personal interests teenager; conditions of adulthood feeling like growths age (4 section).

As an actual problem adolescence is considered professional and personal self-determination. Discusses such negative phenomena age development as infantilism foregone identity diffusion identity (5 section).

The main challenges in the development of adult-age crises are discussed, the conditions for achieving personal maturity, professional and personal development, family context (6 section).

The main form is a lecture. Form of final control is in the form of credit protection project work devoted to developing a work program aimed at overcoming the negative tendencies of the age development.

Возрастно-психологическое консультирование

В общей системе специализации названный курс направлен на подготовку студентов к практической консультативной работе в сфере возрастной психологии развития. Целью данного курса является знакомство студентов с содержанием, спецификой и основными принципами организации и ведения возрастно-психологического консультирования. Курс направлен на знакомство студентов с теоретическими основами, основными задачами и методами возрастно-психологического консультирования. Он раскрывает специфику возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами консультирования, а также представляет особенности консультирования на разных этапах возрастного развития детей и подростков, начиная с пренатального периода до

подросткового включительно. Программа курса построена в соответствии с общей программой специализации и взаимосвязана со знаниями в области общей психологии, дифференциальной психологии и психодиагностики.

In the general system of vocational training the named course is directed on preparation of students both to practical advisory, and to research work in sphere of age psychology of development. The purpose of the given course is acquaintance of students to the maintenance, specificity and main principles of the organisation and conducting *voзрастno-psychological* consultation. The course is directed on acquaintance of students to theoretical bases, the primary goals and methods of *voзрастno-psychological* consultation. It opens specificity of *voзрастno-psychological* consultation in comparison with other kinds of consultation, and also represents features of consultation at different stages of age development of children and teenagers, since пренатального the period to teenage inclusive. The course program is constructed according to the general program of specialisation and interconnected with knowledge in the field of the general psychology, differential psychology and psychodiagnostics.

Исследование, диагностика и коррекция умственного развития

Курс призван познакомить слушателей с основными методами и методиками диагностики и коррекции умственного (познавательного) развития. Имеются в виду как школьники – старшеклассники, так и студенты и взрослые. Материалом служат как классические и зарубежные методики, так и менее известные отечественные.

Имеются в виду как оригинальные методики лаборатории психодиагностики под руководством К.М. Гуревича, так и разработки Челябинского госуниверситета - рук. Батурин Н.) и других психологических центров России.

Курс знакомит слушателей с новыми понятиями этой области – эмоциональным интеллектом, моральным интеллектом, практическим интеллектом, критическим мышлением – и, соответственно, с методами диагностики и коррекции соответствующих компетенций.

Кроме методов диагностики и коррекции курс включает в себя и теоретические обзоры основных линий исследования познавательного развития в старшем школьном и взрослых

возрастах – в частности исследование развития логического мышления, исследование речевого развития, развития памяти и внимания.

The course is designed to introduce students to the basic methods and techniques of diagnostics and correction of mental (cognitive) development. I mean as students, seniors, and students and adults. Material are as classic and foreign techniques, and lesser known domestic ones.

Refers to the way the original techniques of the laboratory of psycho-diagnostics under the leadership of K. M. Gurevich, and development of the Chelyabinsk state University hands. Baturin N.) and other psychological centers of Russia.

The course introduces students to new concepts of this area is emotional intelligence, moral intelligence, practical intelligence, critical thinking – and, consequently, with the methods of diagnostics and correction of the relevant competencies.

In addition to methods of diagnostics and correction of the course includes theoretical and overviews main lines of research of cognitive development in the senior school and adult ages, in particular the study of the development of logical thinking, the study of speech development, development of memory and attention.

Личностное и профессиональное самоопределение человека

В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы проблемы профессионального и личностно самоопределения. Определяются психологические «пространства» личностного и профессионального выбора. Анализируется специфика субъекта самоопределения и выделяются основные этапы его развития. Дается общий обзор традиционным методам психолого-педагогического сопровождения самоопределения, а также – обзор авторских методик, активизирующих профессиональное и личностное самоопределение. Много внимания уделяется ценностно-смысловым и нравственным аспектам самоопределения личности и вопросам организации системной профориентационной работы (как важного элемента управления человеческими ресурсами страны).

Основы семейного консультирования

Спецкурс представляет собой введение в теорию и практику семейного консультирования направлен на формирование общей ориентации в целях, задачах, принципах и методах семейного консультирования. Представлен содержательный сравнительный анализ различных подходов к семейному консультированию и психотерапии, включая психодинамический, психоаналитический, системный, структурный, стратегический, трансгенерационный, феноменологический, поведенческий, культурно-исторический. Выделены цели, задачи, стратегия и тактика работы с семьей для каждого из подходов, соответственно теоретическим взглядам на законы развития и функционирования семьи. Рассмотрены и проанализированы задачи и методы работы с семьей в проблемных и кризисных ситуациях в сфере супружеских и детско-родительских отношений. Определены цели, задачи и методы психологического консультирования по проблемам поиска и выбора брачного партнера и неразделенной любви; ревности и супружеской измены, семейного насилия, по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье; переживания утраты, по проблемам усыновления и воспитания ребенка в приемной семье; вопросам повторного брака.

The special course is an introduction to the theory and practice of family counseling is directed on formation of the General orientation of the goals, objectives, principles and methods of family counseling. Presented in a meaningful comparative analysis of different approaches to family counseling and psychotherapy, including psychodynamic, psychoanalytical, systemic, structural, strategic, transgeneration, phenomenological, behavioral, cultural-historical. Identified goals, objectives, strategy and tactics of the work with the family for each of the approaches, respectively theoretical views on the laws of development and functioning of the family. Considered and analyzed tasks and methods of work with a family in problem and crisis situations in the area of marital and child-parent relations. Defined goals, tasks and methods of psychological counseling on the issues of search and selection of a marriage partner and unrequited love, jealousy and infidelity, domestic violence, on the issues of divorce and child-rearing in a single parent family; feelings of loss, on the issues of adoption and upbringing of a child in a foster family; the issues of re-marriage.

Профессиональное обучение взрослых

В рамках курса у студентов формируется представление о психологических основах современных обучающих технологий. Студенты осваивают требования, которые ставит современность перед обучающими технологиями для разных форм и уровней образования. Большое внимание уделяется тому, чтобы научить студентов находить место обучающих технологий в различных видах психологической практики (развивающая работа в образовательных и поддерживающих учреждениях, работа с персоналом, консультативная работа) в условиях реальных образовательных процессов (дошкольное, школьное, профессиональное образование, корпоративное обучение и др). В рамках обучения студенты учатся анализировать особенности конкретных образовательных (обучающих) ситуаций с точки зрения возможностей применения принципов целенаправленного формирования человеческой деятельности в разработке и реализации современных обучающих технологий, разрабатывать проекты трехмодельной схемы применения принципов целенаправленного формирования человеческой деятельности в разработке и реализации современных обучающих технологий, оценивать возможности, ограничения и затраты, требуемые для подобного применения.

The course provides the students the understanding of the psychological foundations of modern educational technologies. Students master the demands posed by modernity to learning technologies for different forms and levels of education. Much attention is paid to teaching students to find a place in educational technology and various forms of psychological practice (work in developing and supporting educational institutions, staff, advisory work) in an actual educational processes (pre-school, school, vocational education, corporate training and other). Under the program, students learn to analyze the features of the specific educational (training) situations from the point of view of the possibilities of applying the principles of purposeful human activity in shaping the development and implementation of modern educational technologies, develop projects trehmodelnoy scheme applying the principles of the formation of purposeful human activity in the development and implementation of modern educational technologies, to assess capabilities, limitations, and costs required for such applications.

Психологическая готовность к школьному обучению

Данный курс , подготавливая специалиста к конкретному виду практической деятельности, является специальной , практико-ориентированной дисциплиной, преподавание которой должно базироваться на таких общих дисциплинах как “Психология

развития” ,“Возрастная психология”, ”Общая психодиагностика”; и специальных курсах “Диагностика познавательного развития ребенка “, “Коррекции психического развития ребенка”.

Помощь в области диагностики и коррекции психологической готовности к школе является в настоящее время традиционным запросом, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов начальной школы. Поэтому готовность специалиста к решению данной практической задачи является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки.

Психологическая помощь в диагностике и коррекции психологической готовности к школе является одной из составляющих консультативной практики психолога.

Содержание курса представлено 4 основными разделами, посвященными:

1. Выделению качественного своеобразия социальной позиции школьника, отражающей новую социальную ситуацию его развития и содержание осваиваемой учебной деятельности.

2. Изложение возрастно-психологического подхода в понимании содержания психологической готовности ребенка к школьному обучению. Раскрытие структуры психологической готовности к школе и средства диагностики отдельных ее компонентов.

3. Обсуждение средств диагностики психологической готовности ребенка к школе, включая комплексные и узко-направленные методики.

4. Пути достижения школьной зрелости. Основой для работы, направленной на развитие познавательной сферы дошкольника является учение об управляемом формировании умственной деятельности П.Я.Гальперина.

Рекомендуется сопровождать курс практикумом.

Основная форма проведения занятий – лекционная. Освоение приемов практической деятельности (диагностика и коррекция) предполагает практические занятия на базе дошкольного учреждения.

Формой итоговой отчетности является зачет, предполагающий выполнение студентом обследования ребенка с целью определения его психологической готовности к школьному обучению и подготовка психологического заключения по результатам обследования.

This course is in preparation for the specialist to a specific type of practice is a specialty practice-oriented discipline, teaching, which should be based on such general subjects as "Developmental Psychology", "Psychology", "General psychodiagnostics", and special courses "Diagnosis of cognitive development child ", " correction of mental development of the child. "

Aid in the diagnosis and correction of psychological readiness for school is now a traditional query, both the parents and the teachers of the primary school. Therefore readiness expert to solve this practical problem is an integral part of his training.

Psychological help in the diagnosis and correction of psychological readiness for school is one of their components advisory practice psychologist.

The course content is presented four major sections on:

1. Allocation qualitative uniqueness of the social position student to reflect the new social situation of development and content mastered learning activities.

2. Presentation vrazstno-psychological approach to understanding the content of the psychological readiness of the child to school. Discovery of the structure of psychological readiness for school and diagnostics of its individual components.

3. Talk diagnostics psychological readiness of the child to the school, including complex or highly directed method.

4. Achieving the school maturity. The basis for the work aimed at the development of the cognitive sphere is teaching preschoolers about the controlled formation of mental activity P.Ya.Galperina.

It is recommended to accompany the practicum course.

The main form of employment - lecture. Mastering the techniques of practice (diagnosis and correction) involves practical exercises based preschool.

The form of the final report is set off, involving a student's examination of the child to determine his psychological readiness for school and training of psychological conclusions from the survey.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Психологическое консультирование личности в зрелом возрасте

Спецкурс направлен на формирование базовых понятий и представлений об основных теоретических подходах в психологическом консультировании, включая психоаналитический подход, модель консультирования личности в аналитический и

индивидуальной психологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, поведенческом и когнитивно-поведенческом подходе, культурно-деятельностной психологии. Для каждого из указанных подходов рассмотрены принципы, цели, задачи, основные методы и техники консультирования, достоинства и перспективы развития, как и ограничения. Обсуждаются роль и место консультанта в совместной работе с клиентом над решением психологической проблемы. Анализируется структура консультирования, представлена характеристика каждого из этапов консультирования. Определена стратегия и тактика поведения консультанта, выделены риски явлений переноса и отказа от консультирования. Представлена обширная типология трудностей и проблем, инициирующих обращение клиента за психологической помощью в их связи с задачами развития в зрелом возрасте. Значительное место в курсе отведено практической отработке методов консультативной беседы, включая активное эмпатическое слушание, интерпретацию, техники перефразирования и прояснения. Внимание уделено анализу конкретных случаев консультирования, отработке умения формулировать консультативные гипотезы, составлению психологического заключения и выработке рекомендаций по преодолению трудностей.

The special course is aimed at formation of the basic concepts and notions of the major theoretical approaches in psychological consultation, including the psychoanalytic approach, the model of the consulting personality in the analytical and individual psychology, humanistic psychology, existential psychology, behavioral and cognitive-behavioral approach, the cultural activities of psychology. For each of these approaches the principles, goals, objectives, basic methods and techniques of counseling, dignity and development prospects, and limitations. The role and place of the consultant in the joint work with the client on the solution of psychological problems are discussed. The structure of the counseling, the characteristic of each of the stages of the counseling are described. The strategy and tactics of behavior of the consultant highlighted the risks of transport phenomena and refusal of the advisory services. Wide typology of difficulties and problems, initiating the request for psychological assistance in their communication with the objectives of development in adulthood are presented. A significant place in the course devoted to practical mastering of the methods of the consultative talks, including the active empathic listening, interpretation, equipment re-phrasing and clarification. Attention is paid to the analysis of specific cases of counseling, development of the ability to formulate an Advisory hypothesis, the drafting of psychological conclusions and making recommendations to overcome difficulties.

Психология зрелых возрастов и акмеология

Курс рассчитан на ознакомление с основными подходами к построению возрастнопсихологической периодизации развития взрослого человека в зарубежной и отечественной психологии, а также с авторскими представлениями о специфике развития в зрелых возрастах с точки зрения структурных и динамических компонентов психологического возраста. Большое внимание уделяется разбору отдельных концепций развития в зрелости (концепции К-Г.Юнга-Д.Левинсона-Г.Шихи), подробно рассматривается психологическое содержание и этапы прохождения различных нормативных кризисов, основные теоретические положения построения возрастнопсихологической периодизации развития взрослых, гендерная специфика развития. В курсе студенты осваивают умение описывать симптоматику и жизненные модели взрослых людей по правилам возрастнопсихологического подхода; выполнять обобщения тем, кодировать утверждения и выделять категории. Курс позволяет обучить использовать возрастнопсихологический подход к анализу причин и возможной помощи взрослым людям в кризисных ситуациях с позиций развивающего консультирования.

The course is designed to familiarize with the main approaches to the construction of age-psychological periodization of adults in the foreign and domestic psychology, as well as with the author's views on the specifics of the development in adulthood in terms of structural and dynamic components of psychological age. Much attention is paid to analysis of individual concepts of development in adulthood (concept-to-G.Yunga D.Levinsona-G.Shihi), details the psychological content and through the different stages of the regulatory crisis, the basic theoretical principles of building age and psychological periodization of adults, gender specific development. In the course, students master the ability to describe the symptoms and life model adult age and according to the rules of the psychological approach, the generalized fact encode statements and release category. The course allows trained to use age-psychological approach to the analysis of the causes and possible assistance to adults in crisis from the standpoint of developmental counseling.

Психология семьи и детско-родительских отношений

В спецкурсе рассматриваются проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных характеристик. Рассмотрена социально-историческая природа семьи, ее развитие в истории общества. Дана

подробная характеристика стадиям жизненного цикла развития семьи, включая добрачный период поиска и выбора брачного партнера. Даны основные параметры супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура, особенности коммуникации, семейное самосознание, способы разрешения проблем и конфликтов, сплоченность и субъективная удовлетворенность браком). Выделены характеристики гармоничных и дисгармоничных семей, обсуждаются причины нарушений семейного функционирования и пути и способы их предупреждения и профилактики. Раскрыты основные параметры детско-родительских отношений- родительская любовь, привязанность, мотивы воспитания и родительства, генезис родительской позиции матери и отца, уровень протекции, полнота удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия, родительский контроль, требования запреты и санкции как составляющие системы «родительской дисциплины». Выделены основные характеристики родительской позиции и типы семейного воспитания, включая дисгармоничные типы. Рассмотрены основные задачи и направления оказания психологической помощи семье.

This course considers the problems of genesis, development and functioning of the family as an integral system in the unity of its structural-functional characteristics. The socio-historical nature of the family, its development in the history of the community is discussed. The detailed characteristics of the stages in the life cycle of the development of the family, including the premarital period of search and selection of a marriage partner is described. The basic parameters of marital relations (emotional connection, role structure, specific features of communication, family self-consciousness, and the ways of resolution of problems and conflicts, unity, and subjective satisfaction of marriage) are discussed. Highlighted features harmonious and disharmonious families, the reasons of violations of family functioning and ways and methods of their prevention are analyzed/ Covers the main parameters of the parent-child relationship - the parent love, affection, the motives of education and parenthood, the genesis of the parent position of the mother and the father, the level of protection, the fullness of the satisfaction of the needs of the child, the style of communication and interaction, parental control, requirements, prohibitions and penalties as components of the system of «parental discipline.» The main characteristics of the parental position and types of family education, including the types of disharmonious are highlighted. The general tasks and directions of psychological aid to the family are considered.

Теория и практика психологической экспертизы

Курс направлен на формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы. Рассмотрены цели, задачи и содержание психологической экспертизы в области образования. Анализируются задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, а также требования к их профессиональной компетентности для каждой их сфер экспертной деятельности. Дана общая методология и технология составления экспертного заключения. Подробно обсуждаются проблемы производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. В рамках проведения лабораторных занятий студенты анализируют конкретные случаи проведения психолингвистической экспертизы, экспертизы в образовании, экспертизы в области информационной продукции, включая решение задач возрастной маркировки различных видов информационной продукции; экспертизы в области семейных споров об опеке.

The course is aimed at formation of the bases of psychological expert activities in the fields of socio-humanitarian, psycholinguistic, the medico-psychological and expertise in the field of information security and advertising. The goals, objectives and content of the psychological evaluation in the field of education are considered. The objectives, principles, content of the psychological evaluation are analyzed. The rights and obligations of experts, as well as requirements to their professional competence for each of their areas of expertise are defined. The general methodology and technology of preparing an expert opinion are discussed. The problem of the production of forensic psychological expertise in the field of resolving family disputes about custody and participation of parents in the upbringing of the child is discussed in detail. In the framework of the laboratory classes students analyze specific cases of psycholinguistic examination, expertise in education, expertise in the field of information products, including the decision of tasks of age marking various types of information products; expertise in the field of family disputes about custody.

Технологии психологического воздействия

Преподавание спецкурса базируется на общих дисциплинах общепсихологического блока: "Общая психодиагностика", "Психология индивидуальных различий", "Психология развития", "Психология семьи", а также вариативных курсов, среди которых: "Современные

теории психологии развития", "Актуальные проблемы возрастной психологии", "Факторы и группы риска в психическом развитии ребенка", "Проблемы психического развития в онтогенезе одаренности", "Возрастно-психологическое консультирование", "Коррекция психического развития", "Диагностика и коррекция детско-родительских отношений", "Психологическое обследование семьи".

Изучение дисциплины предусматривает овладение категориальным аппаратом методов психологического воздействия; основными приемами метода рисуночной арт-терапии в практике психологического консультирования и воздействия при решении проблем психического развития детей и подростков, детско-родительских отношений, семейной психологии.

В рамках учебной дисциплины студенты изучают историю развития гештальт-подхода, вводятся основные понятия, описываются границы применения гештальт-терапии. Основные подтемы курса: феноменология, эксперимент в гештальт-терапии, принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента. Полярности, сопротивление, цикл контакта, механизмы прерывания контакта, творческое приспособление, структура Self. Теория изменения, терапевтический процесс, теория поля, модель ГАТЛА (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы, отличия терапии от консультирования. Позиция гештальт-терапевта и методы работы. Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка; движение; работа со сном; работа с образами. Работа с телом, психосоматика. Работа с семейными проблемами, гештальт-терапия пары, семьи. Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой.

Знакомство и практическое освоение основных форм и методов работы в телесно-ориентированной психотерапии при психологической работе, направленное на формирование систематических и целостных представлений об основных положениях, направлениях, принципах и методах работы телесно-ориентированной психотерапии. Рассмотрены основные подходы телесно-ориентированной психотерапии: соматическая вегетотерапия В. Райха, биоэнергетика А. Лоуэна, концепция телесного осознания через движение М. Фельденкрайза и др. Проанализированы основные сферы деятельности и типичные направления работы в телесно-ориентированной психотерапии. Определено содержание понятий границы и опоры. Проанализированы типы контактов, используемых в телесно-ориентированной психотерапии и особенности их использования. Рассмотрены особенности построения работы с жалобой и запросом клиента в телесно-ориентированной психотерапии. Представлены основные формы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Рассмотрены основные приемы и методы воздействия в телесно-

ориентированной психотерапии. Проанализированы возможности использования телесной метафоры в психотерапевтическом процессе. Описаны особенности использования телесно-ориентированной психотерапии в сочетании с другими формами психотерапевтического воздействия.

Teaching the course is based on the subjects general psychological block: "General psychodiagnostics", "Psychology of individual differences", "Psychology of development", "Psychology of the family", and variable courses: "Modern theory of developmental psychology", "Actual problems of developmental psychology", "Factors and risk groups in the mental development of the child", "Problems of mental development in ontogenesis of giftedness", "Age-psychological counseling", "Correction of mental development", "Diagnosis and correction of child-parent relations, "Psychological examination of the family".

This course provides for the acquisition of categorical apparatus of the psychological interventions; basic drawing method of art therapy in the practice of psychological counseling and impact in solving the problems of mental development of children and adolescents, parent-child relations, family psychology.

Within a subject matter students study history of the gestalt approach development, the main concepts are entered, borders of the gestalt therapy application are described. Main subjects of a course: phenomenology, experiment in gestalt therapies, the principles of designing of gestalt experiment, interrelation of research and experiment. Polarity, resistance, contact cycle, mechanisms of interruption of contact, creative adaptation, Self structure. The change theory, therapeutic process, the field theory, the GATLA model (work with a figure, interruption of satisfaction of requirement), dialogue as a method of work, difference of therapy from consultation. Position of the gestalt therapist and work methods. Art methods in gestalt: drawing and molding; movement; work with a dream; work with images. Work with a body, psychosomatic symptoms. Work with family problems, gestalt therapy of couple, a family. The work with a grief, loss, existential experiences, a trauma.

Body-orientated psychotherapy is focused on formation of systematic and united understanding of main positions, directions principles and methods of body-orientated therapy. Main approaches to body-orientated psychotherapy are described: somatic veretotherapy of W. Reich, bioenergy A. Lowuen, conception of body understanding M. Feldenreise and etc. Main forms and typical forms of work in body-orientated psychotherapy are described. Forms of boarders, bases, forms of contacts are described. Main forms of diagnostic and correction in body-orientated

Психодраматические ролевые игры как метод развития и обучения детей и взрослых

В рамках изучения данной дисциплины студентам предлагается ознакомиться с теорией и практикой психодрамы, одного из наиболее известных и широко распространенных в мире методов психологического консультирования и психотерапии. Вначале они изучают теорию психодрамы, историю создания метода и жизненный путь основателя психодрамы Я.Л. Морено. Основная часть курса направлена на изучение психодрамы как метода консультирования. В процессе обучения особое внимание уделяется усвоению студентами психодраматических приемов работы со взрослыми, детьми и подростками индивидуально и в группах.

In the framework of this discipline students are offered to get acquainted with the theory and practice of psychodrama as one of the most known and wide spread in the world methods of counseling and psychotherapy. First they study the theory of psychodrama, the history of its creation and the march of J.L. Moreno, the founder of the method. The main part of the course is directed to mastering psychodrama as a method of counseling. In the process of learning special attention is given to students' assimilation of psychodrama technics of work with adults, children and adolescents in groups and individually

Активные методы профессионального консультирования

В курсе раскрываются особенности активности и активизации личности в профориентационной работе, и на этой основе уточняется понятие «субъект профессионального самоопределения». Дается общее представление об активизирующей методике. Студенты знакомятся с авторскими активизирующими методиками (с их возможностями и ограничениями в практической работе). Рассматриваются организационные условия более эффективного использования методов активизации при работе в школе, на базе психологических центров и др. Студенты знакомятся с общей схемой проектирования активизирующих методик («циферблатом» творческого процесса психолога-проектировщика). Особый акцент делается на этической стороне активизации профессионального и личностного самоопределения

The course describes the peculiarities of activity and activation of the individual in career-oriented work, and on this basis to specify the concept of "subject of professional self." A general view of the catalytic method. Students get acquainted with the author's methods of activating (with their capabilities and limitations in practice.) Organizational conditions considered more effective use of enhanced when working in school-based psychological centers, etc. Students are introduced to the general scheme of design techniques that activate ("dial" the creative process of the psychologist-designer). Particular emphasis is placed on enhancing the ethics of professional and personal identity.

История возрастной психологии

Курс «История возрастной психологии» посвящен основам понимания возрастного развития в исторической перспективе и его современного состояния. В курсе «История возрастной психологии» студенты знакомятся с историей возрастной психологии и ее предметом, теоретическим и практическим значение, различными аспекты научной деятельности, задачами истории возрастной психологии. В рамках данного курса рассматривается проблема воспитания в учениях античности, средневековья, эпохи возрождения: философские предпосылки возникновения возрастной и детской психологии; проблемы возрастной психологии и детской психологии в философских теориях сознания, научные предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельного направления науки; основания для выделения возрастной психологии (детской психологии) в качестве отдельной научной дисциплины; современное состояние возрастной психологии как отдельной научной дисциплины и ее основные теоретические подходы; генезис и развитие отечественной возрастной психологии. Большое внимание уделяется комплексному изучению возрастного развития в рамках отечественной школы, подробно рассматриваются культурно-историческая теория Л.С.Выготского (развитие высших психических функций, периодизация развития, условия и источники развития), понимание психики как ориентировочного процесса (А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин), концепция и периодизация развития Д.Б.Эльконина, особенности развития личности в онтогенезе (Л.И.Божович) и проблема онтогенеза общения (М.И.Лисина). Выделяются также современные отечественные исследования и теоретические подходы возрастной психологии, возрастнопсихологический подход.

The course "History of psychology" is devoted to the basics of understanding development psychology in a historical perspective and its current status.

The course "History of psychology," students are introduced to the history of psychology and its subject, theoretical and practical importance, the various aspects of science, history of psychology problems. This course deals with the problem of education in the teachings of antiquity, the Middle Ages, the Renaissance: the philosophical premises of developmental and child psychology, the problems of psychology and child psychology in philosophical theories of consciousness, scientific preposylki of psychology as a separate branch of science, the basis for allocation of psychology (Child Psychology) as a separate discipline, the current state of psychology as a separate scientific discipline and its main theoretical approaches, the genesis and development of the national psychology. Much attention is paid to the comprehensive study of age-related development in the national school, detail the cultural-historical theory of Vygotsky (the development of higher mental functions, periods of development, conditions and sources of development), the understanding of the mind as indicative of the process (AV Zaporozhets, P.Ya.Galperin), the concept of periodization and El'konin, features of personality development in ontogeny (LIBozhovich) and ontogeny of communication problem (M.I.Lisina). Stand out as modern domestic studies and theoretical approaches psychology, age-psychological approach.

Нарушение психического развития в детском возрасте

Программа позволяет овладеть понятийным языком теорий нормального и аномального развития ребенка, понять принципы проведения естественнонаучных исследований эмоций и личности ребенка, изучить прикладные аспекты диагностики психического развития в детском возрасте.

Обсуждаются механизмы и типы аномального развития, выделенные Лебединским В.В. В фокусе анализа – функциональная локализация, тип связей между психическими функциями, порядок возникновения нарушений (первичные, вторичные и пр.) и вид асинхронии. Раскрываются общие и специфические закономерности психического развития в норме и патологии, которые иллюстрируются богатым клиническим материалом. Курс позволяет овладеть понятийным языком теорий нормального и аномального развития детей и подростков, понять принципы проведения естественнонаучных исследований эмоций и личности ребенка, изучить прикладные аспекты диагностики психического развития в детском возрасте.

The mechanisms and types of abnormal development defined by Victor Lebedinsky are discussed. There are functional placement, types of connections between mental functions, the order of disturbances (primary, secondary and so on) and the kind of asynchrony in the focus of analysis in this course. The universal and specific laws of mental development in the norm and pathology are defined and illustrated by rich clinical material.

Коррекция психического развития

Курс дает систему знаний о о задачах, принципах, содержании и методах профилактической и коррекционно-развивающей работы психолога с ребенком. В представлении материалов и дискуссии об основных теоретических подходах к проблеме коррекции и профилактики психического развития ребенка, о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы с детьми, об основных требованиях и правилах составления профилактических и коррекционных программ; основных этапах коррекционной работы, о стратегии и тактике коррекционной работы при трудностях личностного, эмоционального, коммуникативного характера, о критериях оценки эффективности коррекционных программ студенты осваивают логику коррекционной работы с детьми на разных этапах развития. Большой задачей курса является задача обучить использовать в профессиональной деятельности знания о задачах, принципах и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывать профилактические и коррекционные программы с учетом возраста и психологической проблемы ребенка; сотрудничать со специалистами различного профиля в решении задач оказания психологической помощи детям и подросткам, проведению коррекционно-развивающей работы, реализации социальных и педагогических проектов; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми.

The course provides a system of knowledge about the objectives, principles, content and methods of prevention and correction and development of a child psychologist. The submission and discussion of the main theoretical approaches to the problem of correction and prevention of mental development, the objectives and principles of correction and developing work with children about the basic requirements and the rules of how prevention and intervention programs, the main stages of remedial work, the strategy and tactics of the correctional work with personal difficulties, emotional, communicative nature of the performance criteria remedial programs, students master

the logic of remedial work with children at different stages of development. Great challenge of the course is to educate the use in professional knowledge about the tasks, principles and content correction and development work with children, to develop prevention and intervention programs based on age and psychological problems of the child, to cooperate with specialists in various fields in the task of psychological assistance to children and adolescents, conducting remedial work in line with the implementation of social and educational projects, to assess the effectiveness of correction and developing work with children.

Развитие социального интеллекта (на английском языке)

Курс дает возможность познакомиться с современными отечественными и зарубежными исследованиями в области социального познания, социального интеллекта и эмоционального интеллекта. Теоретической целью курса является анализ и дискуссии относительно соотношения этих трех центральных понятий и достаточно продолжительной истории их изучения у взрослых с позиций социально психологического подхода. Значительно меньшее внимание уделялось изучению социального познания и социального интеллекта с позиций возрастно-психологического подхода в детском, подростковом и взрослом возрасте. Поэтому современной тенденцией является интеграция социально-психологического подхода и возрастно-психологического подходов к их изучению в разных возрастах. Современные достижения нейро- и патопсихологии в последние 15-20 лет позволили изучать особенности социального интеллекта и социального познания и их влияние на социо-эмоциональную компетентность у типично развивающихся личностей и личностей с особыми вариантами развития. Поэтому прикладной целью курса является обзор и знакомство студентов с особенностями диагностики и коррекции социального познания и социального интеллекта у людей с разными вариантами развития. Это может помочь овладеть знаниями для помощи семье, школе и профессиональным организациям в создании специальных условий для помощи детям и подросткам с девиантным поведением.

Знания студентов оцениваются на основе устного ответа и одного письменного эссе, целью которого является обзор литературы и составление блока диагностическо-коррекционной программы занятий по развитию социального интеллекта и социального познания на основе подробно описанного и опубликованного клинического случая.

The theoretical purpose of this course is to give students the opportunity to explore three central concepts – social cognition, social intelligence, emotional intelligence – and the ways in

which they relate to one another. We will start from the position of not taking any of these terms for granted and will think about how they are important, to whom and how? Social cognition and social intelligence is the field in social psychology that has the biggest impact on other areas of psychology in adulthood such as clinical psychology, health psychology, consumer psychology, organizational psychology, political psychology. Social cognition has developed measures and expertise which now are widely used to assess adults' social interaction. However much less attention has been paid to the development of social cognition and social intelligence from the developmental approach.. In our course this area of research will be addressed from both a developmental perspective and through a detailed consideration of contemporary research on adult and animal social cognition and social intelligence. New data from social neuroscience as one of the fastest growing areas in psychology provides an understanding of how the cognitive and neural systems have evolved to sustain social-emotional competence in children. Key topics focus on how social cognition and social intelligence underlie social behavior during social interaction in typically and atypically developing children. The complexities that arise in these data are illustrated through topical case-study examples of developmental disorders. The course pays particular attention to the applications of this body of research to diagnostics and intervention of socio-emotional competence in children. The assessment consists of one oral presentation and an essay analyzing support and intervention program of a published case study.

Методы психологического обследования семьи

Курс направлен на формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, содержании и методах диагностической работы психолога с семьей, направлениях оказания психологической помощи семье и психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Целью курса является углубление представлений о природе, механизмах и закономерностях формирования задач развития семьи на последовательных этапах жизненного цикла семьи, особенностей решения семьей задач развития в связи с детерминантами и факторами функционирования семьи. В рамках курса рассматриваются различные теоретические подходы к проблеме психологической помощи семье. Психологическая диагностика семьи рассматривается как важнейший этап работы психолога с семьей; обсуждаются задачи и принципы работы с семейной системой, основные требования и правила составления планов обследования семейной системы, проведения фокусированной диагностики семьи и т.д.; уделено внимание специфике основных этапов психологической диагностики семьи, особенностям стратегии и тактики работы психолога

при запросах различного типа; подчеркивается проблема критериев оценки эффективности работы с семьей, как на диагностическом этапе работы, так и на других этапах психологической работы специалиста-психолога с семейной системой; студенты осваивают логику психологической работы с семьей на разных этапах жизненного цикла семьи.

Значительное место в учебной программе уделено знакомству с типологиями семей, основанными как на психологических критериях, так и на социально-демографических критериях. Данный курс предполагает изучение получивших более широкое распространение в современном российском обществе некоторых видов семей (гражданский брак, дистантный брак, конкубинат, «воскресный брак» и др.). Курс направлен на формирование умения психолога диагностировать психологические особенности функционирования семье, ее отдельных подсистем, учитывать их динамику в соотношении с этапом жизненного цикла семьи и с этапами возрастно-психологического развития членов семьи, составлять систему психологических рекомендаций, направленных на оптимизацию функционирования семьи, повышение психологического благополучия членов семьи. Программа курса построена в соответствии с общей программой специализации и взаимосвязана со знаниями в области общей психологии, возрастной психологии, дифференциальной психологии, психологии семейных отношений и психодиагностики.

The purpose of course is the formation of the students' knowledge system of the tasks, principles, contents and methods of psychologist' diagnostic's work with a family, the students' orientation in the areas of work on rendering psychological assistance to a family and psychology and pedagogical maintenance of the family at different stages of life cycle of the family. The purpose of a course is deepening of ideas of the nature, mechanisms and regularities of formation and the decision problems of the family development at consecutive stages of life cycle of a family. Within a course various theoretical approaches to a problem of psychological assistance to a family are considered. Psychological diagnostics of a family is considered as the most important stage of work of the psychologist with a family; tasks and the principles of work are discussed with framework of family system, the main requirements and rules of drawing up plans of inspection of family system, carrying out the focused diagnostics of a family, etc.; the attention to specifics of the main stages of psychological diagnostics of a family is paid, to features of strategy and tactics of psychologist' work at inquiries of various types of families; the problem of criteria of an assessment of efficiency of work with a family, both at a diagnostic stage of work, and at other stages of psychological work of the specialist psychologist with family system is emphasized; students master logic of psychological work with a family at different stages of life cycle of a family.

The important place in the training program is given to acquaintance to the typology of families based both on psychological criteria, and on social and demographic criteria. This course assumes studying of widespread types of modern families in modern society (a civil marriage, distant marriage, concubinage, "Sunday's marriage", etc.). The course is directed on formation of ability to diagnose psychological features of functioning to a family, its separate subsystems, to consider their dynamics in correlation with a stage of life cycle of a family and with stages of age and psychological development of family members, to make system of the psychological recommendations submitted on optimization of functioning of a family, increase of psychological wellbeing of family members. The program of a course is constructed according to the general program of specialization and interconnected with knowledge in the field of the general psychology, age psychology, differential psychology, psychology of the family relations and psychodiagnostics.

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я.Гальперина

Курс посвящен изучению психологических механизмах планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности человека и возможностях применения теории планомерно-поэтапного формирования в условиях реальных образовательных процессов (дошкольное, школьное, профессиональное образование). Большое внимание уделяется таким аспектам теории, как психологическое содержание концепции планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности; основные принципы перехода от фундаментальных знаний о планомерно-поэтапное формировании к реализации этих знаний в практике инновационного образования; основное содержание трех-модельной схемы применения знаний о планомерно-поэтапное формировании в практике инновационного образования; возможности и ограничения такого применения. В рамках освоения дисциплины студенты учатся анализировать особенности конкретных образовательных (обучающих) ситуаций с точки зрения возможностей применения принципов планомерно-поэтапного формировании в практике инновационного образования; разрабатывать проект трехмодельной схемы применения принципов планомерно-поэтапного формировании в практике инновационного образования; оценивать возможности и ограничения подобного применения.

The course focuses on the study of psychological mechanisms systematically-stage formation of human mental activity and possible uses of the theory systematically-stage formation in an actual educational processes (pre-school, school, vocational education). Much attention is paid to aspects

of the theory, as the psychological content of the concept of a planned-stage formation of mental activity, the main principles of the transition from fundamental knowledge of a planned, gradual formation of the implementation of this knowledge in practice for innovative education, the main content of the three-model scheme of knowledge gradually phased- formation in the practice of innovative education, capabilities and limitations of such use. As part of the development of the discipline, students learn to analyze the characteristics of specific educational (training) situations from the point of view of the possibilities of applying the principles gradually phased-formation in the practice of innovative education, to develop the project trehmodelnoy scheme applying the principles of the formation of a planned phase-in the practice of innovative education, to assess the capabilities and limitations of such applications .

Психологическая готовность к родам

В предлагаемом курсе поведение женщины в родах рассматривается с точки зрения общих представлений о структуре деятельности человека. Несмотря на то, что данная область жизни человека сравнительно недавно стала объектом психологических исследований, в настоящее время накопилось достаточно представлений о содержании, типологии и генезисе материнского поведения. Знания эти становятся чрезвычайно актуальными в связи с возрастающим запросом на психологическую помощь семье, ожидающей ребенка. Данная сфера психологической практики призвана обеспечивать воспроизводство здорового населения.

Курс является практико - ориентированным и опирается на имеющиеся у студентов представления о содержании детерминант поведения человека, структуре человеческой личности, характере функционирования эмоциональной сферы личности.

Содержание курса включает в себя

1. Знакомство с физиологическим течением родового процесса.
2. Рассмотрение уровней участия женщины в физиологическом процессе рождения ребенка - организма, субъекта, личности. Понимание поведения женщины в родах, как поведения в экстремальной ситуации.
3. Рассмотрение возможности регуляции родового процесса и профилактики осложнений, получаемых ребенком в родах. Направленность поведения на помощь ребенку в родах как проявление личностной направленности матери. Понятие психологической готовности к родам.

4. Изучение структурных компонентов психологической готовности к родам. Средства диагностики мотивационной составляющей поведения матери, ее эмоционального статуса, информационной готовности.

5. Пути подготовки к родам. Психологическая помощь в период беременности и родов.

Форма занятий лекционная. Форма отчетности – зачет, предполагающий как ответ на теоретические вопросы, так и выполнение практической работы по составлению «психологического портрета» беременной женщины, позволяющего построить прогноз относительно ее поведения в процессе родов.

The proposed course of the behavior of women in labor from the perspective of a common understanding of the structure of human activities. Despite the fact that the area of human life relatively recently become the object of psychological research, the currently accumulated enough representations about the content, typology and genesis of maternal behavior . Knowledge these are extremely relevant in view of the increasing request for psychological assistance to the family , expecting a baby . This area of psychological practice is designed to ensure the reproduction of the healthy population.

The course is a practice - oriented and based on the existing students' understanding of the content of the determinants of human behavior, the structure of the human person, the nature of the functioning of the emotional sphere of personality.

Course content includes

1. Meeting with physiological generic process.
2. Consideration of the levels of participation of women in the physiological process of birth of the child - the body, the subject individual. Understanding the behavior of women in childbirth, as behavior in extreme situations.
3. Consideration of the possibility of regulation of the generative process and prevention of complications resulting in child labor. Orientation of behavior to help a child in childbirth as a manifestation of a personal orientation of the mother. The concept of psychological readiness to leave.
4. Study of the structural components of psychological readiness to leave. Diagnostic Tools motivational component behavior mother, her emotional status, information availability.
5. Ways to prepare for childbirth. Psychological care during pregnancy and childbirth.

Арттерапия в работе с детьми, взрослыми, семьей

Курс посвящен освоению практико-ориентированной деятельности по проблемам диагностики психического развития в онтогенезе в единстве с методами психологического воздействия. Большое внимание уделяется системе методов психологического воздействия, диагностических и коррекционно-развивающих основ метода арт-терапии в работе с детьми и подростками, взрослыми, семьями. В курсе рассматриваются основные подходы к проблеме диагностики психического развития в онтогенезе в единстве с методами психологического воздействия; диагностические и коррекционно-развивающие основы метода арт-терапии в психолого-педагогической работе с детьми и подростками; семьями. Студенты получают возможность самостоятельно анализировать концепции диагностики психического развития; самостоятельно проводить эмпирические исследования по проблемам надежности и валидности методов психологического воздействия, метода арт-терапии; разрабатывать и применять коррекционно-развивающие программы с основами метода арт-терапии в условиях контроля за динамикой психического развития ребенка, в системе детско-родительских и семейных отношений.

The course focuses on the development of practice-oriented work on diagnosis of mental development in the ontogeny in the unity of the methods of psychological influence. Much attention is paid to methods of psychological influence, diagnostic and remedial method of developing the foundations of art therapy in working with children and adolescents, adults, families. This course covers the basic approaches to the problem of diagnosing mental development in ontogeny in the unity of the methods of psychological influence, diagnostic and remedial developmental basis of the method of art therapy in psycho-educational work with children and adolescents, families. Students get an opportunity to analyze the concept of diagnosis of mental development, independently conduct empirical research on the reliability and validity of the methods of psychological influence, the method of art therapy, to develop and apply the correction and development program with the basics of the method of art therapy in the control of the dynamics of mental development, in the system of parent-child and family relations.

Психология утраты и переживания горя

Курс основан на теоретических и практических целях. Студенты знакомятся с типологией психологических утрат и потерь в различных возрастах, от смерти близкого

человека до потери идентичности или уверенности в себе. При этом акцент делается на возрастных особенностях переживания утраты. Рассматриваются также близкие психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Подробно рассматриваются этапы процесса горевания, основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия совладания, копинга, преодоления и др. Отдельно рассматриваются возрастные особенности горевания и возможности оказания консультативно-терапевтической помощи горюющему человеку.

The course is based on theoretical and practical purposes. Students are introduced to the typology of psychological losses and losses in various age groups, from the death of a loved one to the loss of identity and self-confidence. The emphasis is on their age bereavement. We also consider similar psychological concepts - the crisis, stress, suffering, fear of death, PTSD, life difficulties, trauma, difficult life situations, etc. are considered in detail the stages of the mourning process, the main tasks of mourning, cultural mechanisms of assistance to a person in the process of mourning and the main common challenges this process. We also consider the concept of coping, coping, overcoming etc. Separately considered age-appropriate mourning and the possibility of providing a consultative and therapeutic support grieving person.