

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА»

Автобиографическая память: теория и практика

Содержание курса раскрывает современные представления о феноменологии, функциональном потенциале, механизмах развития, основных закономерностях и исследовательских методах в области психологии автобиографической памяти. Курс включает в себя критическое рассмотрение основных теоретических моделей функционирования автобиографической памяти. Центральное место в курсе занимает рассмотрение культурных практик развития автобиографической памяти и анализ прикладных технологий ее оптимизации. Программа включает в себя развернутый список литературы для каждой теме с целью обеспечения возможности знакомства с наиболее значимыми авторами и результатами их исследований.

This advance course consists of lectures and laboratory works and is designed to give students an overview of phenomenology, functions, development, and research methodology in the field of autobiographical memory. The course starts by evaluating contemporary theoretical frameworks that structure the field. The core topics of the course are the problem of cultural mediation of autobiographical memory development and applied technologies of its optimization. Each lecture is supported by a reading list to make students familiar with the most important authors in the field and with significant line of research.

История прикладной психологии

Программа курса рассматривает работу с персоналом организаций как центральную проблематику тех разделов прикладной психологии, которые ориентированы на совершенствование экономической, хозяйственной жизни общества.

В курсе рассматривается этап зарождения психологических знаний о труде и трудящемся в связи с потребностями трудовой жизни общества на разных этапах развития цивилизации (рассматриваются материалы устного народного творчества, изобразительного искусства, памятники письменности и пр.). Освещаются отечественные материалы в данной области периода XVIII века, XIX века. Анализируются объективные предпосылки зарождения научного подхода в исследовании психологии труда, трудящегося, организации

производства (конец XIX – начало XX века), аналоги таких ветвей прикладной психологии как: эргономика, инженерная психология, психология труда, индустриальная психология, организационная психология, психология менеджмента. Становление отечественной прикладной психологии в сфере экономической жизни увязывается с возникновением и развитием зарубежной концепции научного управления, эволюцией ее школ, и связанных с ними направлений индустриальной психотехники. Особое внимание уделено опыту психологии работы с персоналом в Советской России 20-30-х годов XX в., рефлексологии труда, индустриальной психотехнике, прикладной психофизиологии, развивавшихся в тесной связи с движением за идеи научного управления в стране. Демонстрируются объективные предпосылки становления психотехнического движения в годы НЭПа, рассматривается социальная история индустриальной психотехники, ее теоретические и методологические основы. Студенты знакомятся с научным творчеством и биографией пионеров отечественного научного управления и прикладной психологии, психофизиологии, социологии (А.А. Богданов, А.К. Гастев, Н.А. Витке, И.М. Сеченов, П.А. Сорокин, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.М. Василейский, И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и др.). Основное внимание уделено обсуждению ключевых проблем индустриальной психологии, сохранивших свою актуальность и в наше время. Студенты знакомятся также с психологическими работами 1940-50-х г.г. (в период отсутствия официально признанного направления психологии, занятого проблемами труда и производства). Курс завершается рассмотрением тенденций развития проблем отечественной прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, производственные организации во второй половине XX века и, в частности, в условиях перехода страны к рыночным отношениям в 90-е годы XX в., а также в первое десятилетие XXI века. В качестве первоисточников здесь служат материалы конференций, съездов, а также тематика диссертационных исследований, посвященных психологии профессионального труда и личности трудящегося (общий объем базы данных - свыше 2000 названий).

The course examines the work of organizations with staff as the central problems of those areas of applied psychology with a focus on improving the economy, the economic life of society. The course examines the inception stage of psychological knowledge on labor and workers in relation to the needs of working life of society at different stages of civilization (The materials of folklore, art, written records, etc.). Domestic materials covered in this period of the century XVIII, XIX century. Analyzes the objective conditions of origin of the scientific approach to the study of

the psychology of work, the worker, the organization of production (end of XIX - beginning of XX century), analogues of such branches of applied psychology as ergonomics, engineering psychology, psychology of work, industrial psychology, organizational psychology, psychology of management. Formation of applied psychology in the domestic sphere of economic life is linked to the emergence and development of foreign concepts of scientific management, the evolution of its schools, and related areas of industrial psycho. Special attention is paid to the experience of work with personnel psychology in Soviet Russia, 20-30-ies of XX century, Reflexology labor, industrial psychotechnics, Applied Psychophysiology, developed in close connection with the movement for the ideas of scientific management in the country. Demonstrated objective prerequisites of becoming psychotechnics movement in the NEP years, is considered an industrial psychotechnics social history, its theoretical and methodological foundations. Students are introduced to scientific work and biography of the pioneers of the national scientific management and applied psychology, physiology, sociology (A.A. Bogdanov, A.K. Gastev, N.A. Vitke, I.M. Sechenov, P.A. Sorokin, A. A. Uhtomsky, N.A. Bernshteyn, V.M. Bekhterev, A.F. Lazursky, S.M. Vasileysky, I.N. Spielrein, S.G. Hellerstein, N.D. Levitov, K.K. Platonov, etc.). The focus is on discussing key industrial psychology, remain relevant today. Students are also provided with psychological work 1940-50-ies (In the absence of an officially recognized areas of psychology, employee labor and production problems). The course ends by examining trends in the domestic problems of applied psychology, the study of labor, manufacturing organizations in the second half of the twentieth century and, in particular, in the country's transition to a market economy in the 90 years of the twentieth century, and in the first decade of the century XX1. As primary sources here are the proceedings of conferences, meetings, and topics of dissertation research on the psychology of professional work and individual worker (total database - over 2000 titles).

Основы когнитивной науки: междисциплинарный подход к изучению когнитивных процессов

Курс дает общее представление об актуальных направлениях, подходах, фундаментальных и прикладных областях когнитивной науки, о её новейших методах, о возможностях и ограничениях их применения, а также о стратегиях междисциплинарного взаимодействия. В курсе подробно освещается история формирования символического, модульного и нейросетевого подходов к познанию человека и к его моделированию на материале экспериментальных и клинических данных. Анализируется проблема сознания и неосознаваемых процессов обработки информации в современной когнитивной науке,

рассматриваются подходы к этой проблеме в современной философии и нейронауке и возможности её решения с использованием современных методов регистрации активности мозга (функциональная магнитно-резонансная томография, электроэнцефалография, магнитоэнцефалография). Очерчиваются направления прикладных разработок в области когнитивной науки: искусственный интеллект, когнитивная эргономика и когнитивный дизайн и др. Обсуждаются современные тенденции в когнитивных исследованиях: изучение телесных, социальных и эмоциональных аспектов познания, анализируются примеры исследований в рамках социальной нейронауки и «культурной биологии».

The course provides a general overview of current trends, approaches, and fundamental and applied research areas in cognitive science, as well as its state of the art methods, their scope and limitations, and strategies of interdisciplinary collaboration. The course provides a detailed account of the development of symbolic approach, the modularity of mind and neural networks (connectionist) approaches to cognition and cognitive modelling in relation to both normal and clinical populations. The problem of consciousness and unconscious information processing is analyzed, some approaches towards this problem in the contemporary philosophy and neuroscience are discussed, together with new opportunities to attack this problem using neuroimaging and other methods of brain activity registration (fMRI, EEG, MEG, etc.). Some directions of applied developments in cognitive science are outlined, including artificial intelligence, cognitive design, etc. The most recent tendencies in cognitive studies are discussed, including embodied cognition, embedded cognition, distributed cognition, social and emotional cognition. Some examples of research in social neuroscience and «cultural biology» are analyzed.

Понимающая психология: история и современность

Целью курса является формирование у учащегося системы знаний по понимающей психологии, которая может служить основой для дальнейшей специализации в гуманитарно-ориентированных психологических и философско-психологических исследований. Курс ориентирует студентов в предмете понимающей психологии, её истории и знакомит их с методами описательно-психологического и структурно-психологического анализа, различными направлениями психологии, принадлежащими понимающему подходу, действующими и развивающими его идеи. Рассматриваются следующие темы: понятие о понимающей психологии, история развития дисциплины, её место в современной психологии и перспективы развития в будущем. Рассматриваются различные направления

понимающих исследований в психологии, обсуждается проблема строгости гуманитарно-ориентированного исследования в психологии, его задач и границ применимости. Рассматриваются существующие трактовки понимания, демонстрируется правомерность и проблематичность каждой из них. Каждое из обсуждаемых в курсе направлений психологии рассматривается одновременно в историко-культурном контексте своего времени и в контексте создающейся сегодня психологии, исследуется возможная значимость каждого из этих направлений для современной психологической науки, разрабатываются пути продуктивного обращения к каждому из них сегодня. Курс стремится, таким образом, реализовать по отношению к различным направлениям понимающей психологии Дильтееву идею «обновлённого понимания», реализованную им в его книге о Шлейермахере. Форма проведения - лекционные и семинарские занятия. Семинары предполагают индивидуальные доклады, проведение групповых дискуссий и выполнение практических упражнений. Контроль текущих знаний проводится в форме двух коллоквиумов и одного эссе.

The aim of the course is to give the students knowledge on understanding psychology, which can serve as a basis for further specialization in the humanitarian-oriented psychological and philosophical-psychological research. The course give students basical orientation in the subject of understanding psychology and its history, and acquaints them with the methods of descriptive-psychological and structural-psychological analysis, different areas of psychology, belonging to the understanding approach. It covers the following topics: the concept of understanding psychology, the history of the discipline, its place in contemporary psychology and prospects for future development, as well as various studies in the field of understanding the psychology, the issue of severity of humanitarian-oriented research in psychology, its objectives and the limits of applicability. The course examines different interpretations of understanding, demonstrates the legitimacy and the problematicity of each of them. Each of the approaches, discussed in the course, is considered simultaneously in the historical and cultural context of its time and in the context of contemporal psychology; we explore the possible importance of each of these approaches for the psychology of XXI century. Course aims to realize Dilthey's idea of "renewed understanding", which was implemented by him in his book on Schleiermacher. The course is held in the form of lectures and seminars. The seminars contain individual reports, group discussions and practical exercises. Knoweldge control is through two colloquiums and an essay assignment.

Рассматриваются проблемы изучения познания и деятельности в отечественных научных школах. Вводится понятие «научная школа», раскрываются принципы анализа научной школы. Изложение ведется в контексте научно-исследовательской программы каждой из школ, выявляются ее эвристические возможности и ограничения. Школы рассматриваются в исторической последовательности и преемственных связях, в соотношении с мировой психологической мыслью. Анализ охватывает различные научно-образовательные центры России. Точкой отсчета явилась первая в отечественной психологии школа Г.И.Челпанова. Затем последовательно рассматриваются московские, петербургские, пермская, а также грузинская школа психологии установки как исторически и до настоящего времени тесно связанная с российской психологической мыслью. Курс венчает раздел, посвященный современным подходам к изучению познания и деятельности в отечественных школах.

The problems of cognition and activity studies by national scientific schools are reviewed. The concept “scientific school” is introduced, the principles of scientific school analysis are revealed. The presentation is in the context of each school’s research program, it’s heuristic potential and limitations are shown. Schools are reviewed in historical succession and continuity connections, in connection with world psychological thought/ The analysis covers different scientific-educational centers of Russia/ The first national psychological school of G.I. Chelpanov stands as starting point/ Next Moscow, Petersburg and Perm schools are continually reviewed, as well as Georgian school of attitude psychology because of its historic connections with Russian psychological thought/ The peak of the course is devoted to modern approaches to cognition and activity research in national schools.

Психология и информационные технологии (на английском языке)

Учебная дисциплина предназначена для того, чтобы учащиеся, как правило, обладающие практическими навыками в области применения информационных технологий и некоторыми компетенциями в области психологической науки, освоили также теоретические знания в области психологических проблем, сопровождающих применение людьми (детьми, подростками, взрослыми, пожилыми, включая людей, нуждающихся в особых условиях обеспечения их жизнедеятельности) информационных и коммуникационных технологий, а также могли аргументировано противостоять

многочисленным бытующим в обществе видам предрассудков относительно опасностей, связанных с применением компьютеров и сервисов Интернета. Вместе с тем учащиеся будут достаточно подготовлены для того, чтобы диагностировать реальные проблемы такого рода и оказывать консультативную помощь пользователям новых компьютерных технологий, а наряду с ними – разработчикам перспективных технологических решений, ориентирующихся на массовое или эксклюзивное применение в будущем. Кроме того, учащиеся могут получить достаточные компетенции для самостоятельной научной и/или практической работы в области киберпсихологии. Учащиеся будут подготовлены к поиску и нахождению актуальной научной и методической информации в области киберпсихологии, будут обладать достаточными компетенциями для обновления своих знаний в этой области – данная компетенция представляется ключевой, поскольку фактологическая основа киберпсихологии непрерывно обновляется: соответствующие исследования ведутся во всем мире широким фронтом, не уступая в темпах обновления развитию собственно информационных и коммуникационных технологий.

The discipline is needed for students who already use widely the information technologies and have basic competence in the field of psychology, but lack theoretical knowledge in cyberpsychology. Getting such knowledge, the students will be able to oppose numerous prejudices against the use of computers and the Internet-based services known in the field and shared by non-specialists. At the same time, the students will gain enough competence to recognize real-life problems stemming from their use of computer technologies, and to provide psychological consultations to the problematic populations, as well as to the developers of numerous would-be Internet related services, oriented towards mass use or, alternatively, towards exclusively small populations. Besides, the competencies the students will get will let them perform their own research and practical work in the field of cyberpsychology. The students will be prepared to seek and find current scientific and methodological information related to diverse problem areas within cyberpsychology in order to update their competency. This capability is believed to be crucial since research within cyberpsychology is accelerating, following the rapid development of information and communication technologies.

Психология сознания и психосемантика

Психология сознания в данном курсе рассматривается с философско-методологических позиций как система категориальных структур в контексте философии — И. Канта, Гегеля,

К. Маркса, Гуссерля, М. Хайдеггера, В.С. Степина, В.А. Лекторского, М.К. Мамардашвили, психологических — У. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, и семиотических позиций — В. Гумбольта, Бахтина, Лотмана, А.А. Брудного, И. А. Мельчука, А.Д. Апресяна.

Психосемантика как область психологической науки изучает генезис, структуру и функционирование систем значений, опосредующих восприятие и осознание субъектом мира, других людей и самого себя. Она позволяет выделить как осознаваемые, так и неосознаваемые пласты картины мира субъекта. Психосемантика является своего рода конструктором, дизайн которого определяется стоящей перед исследователем задачей. Методологической основой, определившей становление психосемантики, является школа Л.С. Выготского — А.Н. Леонтьева — А.Р. Лурии. Методической основой психосемантики выступают методы построения семантических пространств Ч. Осгуда, теория личностных конструктов и аппарат репертуарных решеток Дж. Келли.

Методы психосемантики исследуют когнитивные структуры социальных представлений респондентов в «режиме употребления» (или деятельности), а не в акте осознания или интроспекции, как в социологическом интервью. Например, респондент что-либо шкалирует, классифицирует, выносит суждения о сходстве или различии анализируемых объектов, дает на них ассоциации, атрибутирует вероятность или желаемость тех или иных событий и т.п. вплоть, до измерения физиологических реакций на полиграфе (принцип работы которого заложил психолог А.Р.Лурия). Таким образом, методы психосемантики позволяют выделять глубинные когнитивные структуры, опосредующие мировосприятие респондентов не только на сознательном уровне, (как методы социологии), но и на уровне неосознаваемых установок, вытесняемых мотивов и моделей «потребного будущего» (термин Н.А. Бернштейна), т.е. на уровне бессознательных компонентов картины мира. Психосемантика, располагая широким диапазоном методов установления семантических связей анализируемых объектов (различных в содержательных областях), позволяет варьировать как сами методики, так и способы математической обработки полученной базы данных и дает широкую свободу исследователю в планировании и реализации общепсихологических исследований сознания, социально-политических исследований, кросс-культурных, гендерных, исследований психологии искусства.

Психосемантические методы являются наиболее адекватными в ситуации, когда речь идет о выявлении глубинных содержательных ментальных репрезентаций у больших социальных, этнических, конфессиональных, профессиональных, региональных и т.п. групп

населения, связанных с глубинными мотивами, ценностными установками и социальными представлениями.

Psychology of Consciousness in this course is considered from the philosophical and methodological positions as the system of categorical structures in the context of Kant, Hegel, Marx, Husserl, Heidegger, V.S Stepin, VA Lecturing, MK Mamardashvili psychology - William James, Sigmund Freud, Carl Jung, LS Vygotsky, AN Leontiev, C. L. Rubinstein, Vladimir Davydov, AA Leontief, and semiotic items — W. Humboldt, Bakhtin, Lotman, AA Brudno, IA Mel'chuk, A.D Apresian.

Psychosemantics as an area of psychology studies the genesis, structure and functioning of the systems of values that mediate the perception and awareness of the subject of the world, other people and yourself. It allows you to select how conscious and unconscious layers of the world picture of the subject. Psychosemantics is a kind of designer whose design is determined to stand before the explorer task. Methodological frameworks, determine the formation of psychosemantics, is the school LS Vygotsky - AN Leontiev - AR Luria. Methodological basis Psychosemantics take methods of constructing semantic spaces Charles Osgood's theory of personal constructs and apparatus repertoire J. Kelly. Methods Psychosemantics explore the cognitive structures of social representations of the respondents in the "mode of use" (or activity), and not in the act of awareness or introspection, as in the sociological interview. For example, a respondent something scaled, classifies, to make judgments about the similarity or difference of the analyzed objects, gives them the association, is attributed to the likelihood or desirability of certain events, etc. up to measure physiological responses to a polygraph (the principle of which was laid psychologist AR Luria). Thus, the tools allow you to highlight Psychosemantics underlying cognitive structures that mediate perception of the world of the respondents not only at the conscious level (as methods of sociology), but also at the level of unconscious attitudes, motives and patterns displace "The needs of the future" (a term Bernstein) ie at the level of unconscious components of world view. Psychosemantics, having a wide range of methods for determining semantic relationships analyzed objects (in different content areas), to vary as do techniques and methods of mathematical processing of the resulting database and gives wide latitude to researchers in the planning and implementation of general psychological consciousness studies, social and political studies, cross-cultural, gender, psychology Art How to research.

Psychosemantic techniques are most appropriate in situations when it comes to identifying the underlying content of mental representations in large social, ethnic, religious, professional, regional, etc. groups associated with the underlying motives, values, and social views.

Современные кросс-культурные исследования познавательных процессов (на английском языке)

Программа посвящена актуальному направлению современных психологических исследований – изучению различиям в познавательной деятельности, связанных с принадлежностью к различным культурам. Рассматриваются как классические, так и современные подходы кросс-культурного исследования познавательной деятельности. Особое внимание уделяется проблеме обеспечения сопоставимости данных, получаемых на различных по культурной принадлежности испытуемых и эквивалентности применяемых методов. Рассматриваются особенности кросс-культурных исследований когнитивных процессов в современном мультикультурном обществе. В качестве объяснительной модели привлекается культурно-специфическая гипотеза познания Р. Нисбетта, а также многоуровневая модель взаимодействия культурных факторов Й. Миямото. Приводятся данные собственных исследований автора в области культурной специфики опосредствованной памяти и классификационных процессов мышления.

The program is devoted to the very actual trend for modern research in psychology – the research for cognitive differences connected with culture. The traditional and modern approaches in cross-cultural research for human cognition are described and compared. The problem of research methods cross-cultural validity and cultural equality is especially expressed. The methodological specifics of modern cross-cultural research are also carefully investigated. In order to understand the obtained cultural differences in cognitive activity the following models are used: the culture specific cognitive model (R.Nisbett) and multilevel model of cultural factors interaction (Y.Miyamoto). The author also presents original research results of cultural differences in mediated memory and classification process.

Теории личности в психологии

Программа включает в себя пять разделов разного объема и значимости.

Первый раздел представляет собой общее введение в проблематику теорий личности. В нем вводится общеметодологическое представление о природе научных теорий, их отличии от ненаучных (житейских, этико-религиозных и эзотерических) теорий и психотехнических мифов, вводится представление о влиянии общенаучных, исторических и

биографических контекстов на формирование научных теорий, дается общий обзор представлений о развитии теорий личности в истории психологии и обобщенное представление о личности как предмете психологии личности. В этой истории автором курса выделяются три этапа: доклассический (1890-1930-е гг.), когда формирующиеся теоретические представления о личности еще не приняли форму полноценных научных теорий, классический (1930-1960-е гг.), когда приняли завершенную форму целый ряд наиболее известных авторских теорий личности, конкурировавших между собой, каждая из которых подробно рассматривается в курсе, и постклассический (начиная с 1970-х гг.), когда создание разнообразных теорий сменилось движением к их интеграции и выработке общего языка описания личности; на смену теориям личности пришла психология личности.

Второй раздел посвящен доклассическому этапу в психологии личности. Рассматриваются первые в психологии представления о личности У. Джеймса, зарождение дифференциально-психологического (В. Штерн) и гуманитарного (Э. Шпрангер) подходов к личности, наброски неклассической психологии личности П. Жане, подходы З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга, имевшие вначале статус психотехнических мифов и лишь впоследствии приобретшие статус теорий личности и теория поля К. Левина, в которой личность представлена регуляторными влияниями на поведение.

Третий, наиболее объемный раздел посвящен классическому периоду в психологии личности. В нем подробно рассматриваются классические теории Г. Олпорта, К. Хорни, Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла и Дж. Келли.

Четвертый раздел курса посвящен общей характеристике перехода к постклассическому периоду в психологии личности. Рассматриваются основные тенденции и линии развития психологии личности: факторные модели (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, "Большая пятерка"), социальный конструкционизм в психологии личности (К. Джерджен, Дж. Шоттер), этогенический и культурно-психологический подходы (Р. Харре и др.), проблема субъектности и др.

В пятом разделе рассматриваются российские, советские и постсоветские теории личности, в том числе Санкт-Петербургская школа (А.Ф. Лазурский, В.М. Мясищев), культурно-деятельностная школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и их современные последователи), Пермская школа (В.С. Мерлин), грузинская школа (Д.Н. Узнадзе, Ш.Н. Чхартишвили и др.), другие подходы (С.Л. Рубинштейн, М.М. Бахтин).

The program belongs to most traditional elements of psychological curricula. Its aim is explicating the nature of psychological personality theories and presenting the historical process of

their development as a coherent process of evolution of psychological knowledge. The introductory section has a methodological and epistemological focus, it presents the essentials of psychological knowledge of personality. The second section is devoted to the so-called preclassical period in the development of psychology of personality ranging from 1890s to 1930, the third section explicated the classical period of the variety of personality theories (1940s-1960s) with a brief characterization of the postclassical period (1970s on). The fourth section analysis the personality theories in Russian/Soviet psychology which developed in relatively peculiar ways as compared to Western ones.

Философия психологии

Программа представлена в формате, предложенном Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. Спецкурс предназначен для обучения по специализации «Психология познания» в рамках специальности «Психология служебной деятельности». Курс ориентирован на развитие рефлексии оснований различных психологических теорий и практик, ориентирует в философских спорах вокруг связанных с психологией проблем, расширяет круг доступных студенту онтологических представлений, развитых в современной философии.

The program is produced using the format put forward by the Federal state education standard of the higher professional education (third generation). This special course is designed for the Psychology of cognition specialization under the Psychology of professional service specialty. The course of lectures is focused on the development of the student's reflection of psychological theories and practice philosophical basis. The course aims students to orient in the questions on problem connected with psychology. Course help students to extend the field of known ontological conceptualizations developed in the contemporary philosophy.

Функциональный подход в современной психологии

Курс представляет собой описание и анализ тенденции воплощения в психологии XX века функционального подхода. Данная тенденция заключается как в общем переходе к функциональному заданию предмета психологии, так и в многочисленных примерах использования функционального анализа в конкретных психологических исследованиях. В курсе рассматриваются целый ряд таких исследований из различных областей психологии:

психологии мышления, психологии искусства, психологии развития, психология обучения, социальной психологии и т.д. Анализируемые в курсе исследования подобраны таким образом, чтобы последовательно очертить три основных типа функции: индивидуально-адаптивную, развития и системную. В учебном курсе также кратко рассмотрены философская предыстория и общенаучная история функционального подхода.

Course presents description and analysis of the functional approach embodiment in psychology during the XX century. The essence of such embodiment contains both in general movement to functional view on psychology subject and in numerous particular examples of functional analysis usage in studies. Investigations in thinking psychology, psychology of art, developmental psychology, teaching psychology, social psychology, etc. are considered. Course material is organized in a specific order to consecutively reveal three main types of function: individual function, function for development, and systemic function. Philosophic and general scientific history of the functional approach is considered briefly as well.

Понимание как психологическая проблема

Курс посвящен описанию и научному анализу понимания как междисциплинарной проблемы. На основе анализа современных теоретических представлений и экспериментального материала представлены различные определения понимания, описаны основные научные направления его исследования. Проанализированы условия, необходимые для возникновения у субъекта понимания познавательных и коммуникативных ситуаций, а также четыре формы в которых проявляется данный психологический феномен. Особое внимание уделено психологическому анализу соотношения когнитивных и экзистенциальных компонентов понимания. Намечены и проанализированы перспективные направления развития психологии понимания; выявлены половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании; раскрыта неразрывная связь понимания с самопониманием; осуществлено исследование личностных качеств понимающего субъекта, определяющих специфику понимания.

The course is devoted to the description and the scientific analysis of understanding as interdisciplinary problem. On the basis of the analysis of modern theoretical representations and an experimental material various definitions of understanding are presented, the main scientific directions of its research are described. The conditions necessary for emergence at the subject of

understanding of informative and communicative situations, and also four forms in which this psychological phenomenon is shown. The special attention is paid to the psychological analysis of a ratio of cognitive and existential components of understanding. The perspective directions of development of psychology of understanding are planned and analysed; sexual and gender distinctions in understanding and mutual understanding are revealed; indissoluble communication of understanding with self-understanding is opened; research of personal qualities of the understanding subject defining specifics of understanding is carried out.

Дискуссионные вопросы теории деятельности

Настоящая дисциплина призвана дать целостное и углубленное представление об истории возникновения и развития общепсихологической теории деятельности, способствовать овладению студентами понятийным аппаратом и принципами деятельностного подхода, обсудить спорные моменты психологической теории деятельности, выявленные в дискуссиях с внешним и внутренним «оппонентным кругом» школы А.Н.Леонтьева (1903-1979), наметить точки роста и перспективы развития идей психологии деятельности в контексте современных методологических дискуссий в психологии.

This discipline is intended to give a holistic and in-depth insight into the history of the origin and development of General psychological theory of activity, to facilitate the students' mastery of the conceptual apparatus and principles of the activity approach, to discuss controversial points of the psychological theory of activity identified in discussions with external and internal "circle opponent" school of A. N. Leontiev (1903-1979), to identify points of growth and perspectives of development of ideas the psychology of activity in the context of current methodological debates in psychology.

Психология неопределенности

The class covers the main approaches to the psychology of risk and decision making according to the format put forward by the Federal state education standard of the higher professional education (third generation). This special course is designed for the Psychology of negotiation specialization under the Psychology of professional service specialty. The class is focused on the development of the principles of activity, systems, development, and uncertainty as

being the leading principles in psychological theories of decision making and risk. The goal of the class is for the students to master the system of contemporary knowledge in the field, as well as to master the skills of using that knowledge in professional decision making and in the area of negotiations (that involves both decision making and risk management).

Психологические механизмы зрительных иллюзий

Программа состоит из 3-х разделов, в 1-ом из которых анализируется проблема определения феномена зрительных иллюзий, рассматриваются теоретические подходы к изучению их восприятия, типы их классификации, многоуровневые модели их формирования, во 2-м – анализируются экспериментальные исследования иллюзий движения, светлоты, искажений, цвета, трехмерных зрительных иллюзий, в 3-ем – обсуждается применение иллюзий в рекламе, архитектуре и изобразительном искусстве.

The program includes 3 sections, the first of which analyses the problem of the definition of the visual illusion phenomenon, the theoretical approaches to the study of illusion perception, types of their classification, multilevel models of its formation. The second section is devoted to experimental studies of motion, lightness, distortion, colors, three-dimensional visual illusions. In the third section the application of illusions in advertising, architecture and fine arts is discussed.

Сравнительно-эволюционные аспекты психологического исследования когнитивных форм активности

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительно-эволюционные аспекты психологического исследования когнитивных форм активности» знакомит студентов с историей и современным состоянием изучения и проблематикой сравнительно-психологических аспектов когнитивных и социо-когнитивных способностей животных; методологическими основаниями, базовыми парадигмами и методами исследования основных мировых научных школ в этой предметной области; с возможностями и ограничениями использования парадигм сравнительно-психологических исследований для решения широкого ряда экспертных, практических, научно-исследовательских и научно-просветительских задач в различных областях человеческой деятельности, а также использования животных как моделей филогенеза, онтогенеза, патогенеза и коррекции когнитивных способностей людей.

The proposed work program of the discipline «Controversial problems animal psychology and comparative psychology» acquaints students with the history and current status of the study and the challenging topics of comparative aspects of cognition and socio-cognition in animals; methodological basis, the basic paradigms and methods of research of a major world scientific schools in this area, as well as limitations of the use of the paradigms of comparative psychological research for expert advice in the areas of human activities. Considerable attention is paid to problems of planning and carrying out experimental studies, expert and practical work requiring knowledge of comparative psychological aspects of behavior and mentality of the person and animals. The program includes a lot of discussion of the capabilities and limitations of designing and using animal models of humans' phylogeny, ontogeny, pathogeny and in correction of their cognitive abilities and mastering of their new skills.

Психология одаренности с позиции культурно-деятельностного подхода

В предлагаемом курсе рассматриваются основные теоретические подходы к изучению одаренности, методы ее идентификации и развития. Обосновывается положение о том, что методологической базой для психологии способностей и одаренности может служить культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, и смысловая теория мышления, разрабатываемая в школе О.К. Тихомирова. В последние годы методологический подход, объединяющий идеи этих выдающихся отечественных психологов, все чаще называют культурно-деятельностным. Основываясь на работах указанных авторов, к числу важнейших положений психологии одаренности относятся принцип полиморфности, учет роли процессуальных аспектов этого феномена и необходимость его целостного анализа.

This course covers main theoretical approaches to analysis of giftedness, methods of its identification and development. It is established that L.S. Vygotsky's cultural-historical theory, A.N. Leontyev's activity theory and semantic theory of thinking which is developed in O.K. Tikhomirov's scientific school can be regarded as methodological base for psychology of abilities and giftedness. In latest years the methodological approach which integrates ideas of these psychologists is named "cultural-activity" approach. Based on it, the major issues of psychology of giftedness are the polymorphism principle, recognition of processual aspects of this phenomenon and the necessity of its holistic analysis.