

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Дифференциальная психология развития**

Курс направлен на формирование у студентов основ знаний в области дифференциальной психологии возрастного развития детей и подростков; углубление представлений о природе, механизмах и закономерностях формирования индивидуально-психологических различий на последовательных этапах онтогенеза. Значительное место в учебной программе уделено знакомству с типологиями выраженных особенностей ЦНС, темперамента, характера и личности. Данный курс предполагает изучение наиболее распространенных и социально значимых видов проблемного поведения у детей и подростков (агрессивность, застенчивость и др.). Курс направлен на формирование умения диагностировать индивидуально-психологические особенности, учитывать их возрастную динамику, составлять программу психологической помощи в плане индивидуализации воспитания и обучения детей и подростков, коррекции проблемного поведения. Программа курса построена в соответствии с общей программой специализации и взаимосвязана со знаниями в области общей психологии, дифференциальной психологии и психодиагностики.

The course aims 1) to develop in students the basic knowledge in the field of differential-developmental psychology in children and adolescents; 2) to deepen the understanding of the nature, mechanisms and regularities of formation of individual psychological differences on successive stages of ontogeny. Significant place in the curriculum is given to acquaintance with the typology of the expressed peculiarities of the central nervous system, temperament, character and personality. This course involves the study of the most widespread and socially significant types of problem behavior in children and adolescents (aggressiveness, shyness, etc.). The course aims at building skills to diagnose individual psychological characteristics, age dynamics, to draw up a program of psychological help by means of individualization of education and training of children and teenagers. The course is in accordance with the general program of specialization and related knowledge in the field of general psychology, differential psychology and psychodiagnostics.

**Клиническая психология личности**

В содержание курса входит анализ философских и культурно-исторических школ и учений, их сопоставление с основными теоретическими направлениями в психологии личности, психиатрии, клинической психологии и психотерапии. Определение теоретических конструктов «самосознание» и «самоидентичность», а также пограничных клинических феноменов (нарциссизма, диффузности, перфекционизма, психологической манипуляции) в качестве проблемной и междисциплинарной области научного исследования, что предполагает сравнительный анализ фундаментальных понятий, методологий, дизайнов и эмпирических методов изучения. Мета-анализ эмпирических исследований генеза расстройств самосознания и самоидентичности, исходя из их био-социо-психологической обусловленности, нозологических, индивидуально-типологических вариаций, а также определяющих эти расстройства факторов и психологических механизмов. В содержание курса также входит знакомство с современными дизайнами и методами исследования динамики самосознания в процессе психодиагностики и психотерапии, включая анализ индивидуальных случаев. Формулируются рекомендации по методологии исследовательской деятельности и использованию результатов исследования в прикладных целях.

The program contains analysis of philosophic and cultural-historical theories and approaches and their comparison to main psychological, psychiatric and psychotherapeutic schools. It defines theoretical constructs «self-consciousness» and «self-identity» and «borderline» clinical phenomena (narcissism, identity diffusion and perfectionism, psychological manipulation) as multidimensional and interdisciplinary field of scientific research that implies comparative analysis of fundamental concepts, methodologies, designs and empirical methods. The program presents metha-analysis of empirical researches of self-consciousness and self-identity development disturbances patterns from the point of view of biopsychosocial model including nosology, individual and typological variations and underlying factors and psychological mechanisms. It provides acquaintance with modern research designs and methods of investigation self-consciousness' dynamics in diagnostics and in psychotherapy including case-study. It allows to formulate recommendations for empirical researches methodology and ways of applying data in psychotherapy.

### **Конструктивистская психология сознания**

Психология сознания в данном курсе рассматривается с философско-методологических позиций как система категориальных структур в контексте философии — И. Канта, Гегеля,

К. Маркса, Гуссерля, М. Хайдеггера, В.С. Степина, В.А. Лекторского, М.К. Мамардашвили, психологических — У. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, и семиотических позиций — В. Гумбольта, Бахтина, Лотмана, А.А. Брудного, И. А. Мельчука, А.Д. Апресяна.

Психосемантика как область психологической науки изучает генезис, структуру и функционирование систем значений, опосредующих восприятие и осознание субъектом мира, других людей и самого себя. Она позволяет выделить как осознаваемые, так и неосознаваемые пласты картины мира субъекта. Психосемантика является своего рода конструктором, дизайн которого определяется стоящей перед исследователем задачей. Методологической основой, определившей становление психосемантики, является школа Л.С. Выготского — А.Н. Леонтьева — А.Р. Лурии. Методической основой психосемантики выступают методы построения семантических пространств Ч. Осгуда, теория личностных конструктов и аппарат репертуарных решеток Дж. Келли.

Методы психосемантики исследуют когнитивные структуры социальных представлений респондентов в «режиме употребления» (или деятельности), а не в акте осознания или интроспекции, как в социологическом интервью. Например, респондент что-либо шкалирует, классифицирует, выносит суждения о сходстве или различии анализируемых объектов, дает на них ассоциации, атрибутирует вероятность или желаемость тех или иных событий и т.п. вплоть, до измерения физиологических реакций на полиграфе (принцип работы которого заложил психолог А.Р.Лурия). Таким образом, методы психосемантики позволяют выделять глубинные когнитивные структуры, опосредующие мировосприятие респондентов не только на сознательном уровне, (как методы социологии), но и на уровне неосознаваемых установок, вытесняемых мотивов и моделей «потребного будущего» (термин Н.А. Бернштейна), т.е. на уровне бессознательных компонентов картины мира. Психосемантика, располагая широким диапазоном методов установления семантических связей анализируемых объектов (различных в содержательных областях), позволяет варьировать как сами методики, так и способы математической обработки полученной базы данных и дает широкую свободу исследователю в планировании и реализации общепсихологических исследований сознания, социально-политических исследований, кросс-культурных, гендерных, исследований психологии искусства.

Психосемантические методы являются наиболее адекватными в ситуации, когда речь идет о выявлении глубинных содержательных ментальных репрезентаций у больших социальных, этнических, конфессиональных, профессиональных, региональных и т.п. групп

населения, связанных с глубинными мотивами, ценностными установками и социальными представлениями.

Psychology of Consciousness in this course is considered from the philosophical and methodological positions as the system of categorical structures in the context of Kant, Hegel, Marx, Husserl, Heidegger, V.S Stepin, VA Lecturing, MK Mamardashvili psychology - William James, Sigmund Freud, Carl Jung, LS Vygotsky, AN Leontiev, C. L. Rubinstein, Vladimir Davydov, AA Leontief, and semiotic items — W. Humboldt, Bakhtin, Lotman, AA Brudno, IA Mel'chuk, A.D Apresian.

Psychosemantics as an area of psychology studies the genesis, structure and functioning of the systems of values that mediate the perception and awareness of the subject of the world, other people and yourself. It allows you to select how conscious and unconscious layers of the world picture of the subject. Psychosemantics is a kind of designer whose design is determined to stand before the explorer task. Methodological frameworks, determine the formation of psychosemantics, is the school LS Vygotsky - AN Leontiev - AR Luria. Methodological basis Psychosemantics take methods of constructing semantic spaces Charles Osgood's theory of personal constructs and apparatus repertoire J. Kelly. Methods Psychosemantics explore the cognitive structures of social representations of the respondents in the "mode of use" (or activity), and not in the act of awareness or introspection, as in the sociological interview. For example, a respondent something scaled, classifies, to make judgments about the similarity or difference of the analyzed objects, gives them the association, is attributed to the likelihood or desirability of certain events, etc. up to measure physiological responses to a polygraph (the principle of which was laid psychologist AR Luria). Thus, the tools allow you to highlight Psychosemantics underlying cognitive structures that mediate perception of the world of the respondents not only at the conscious level (as methods of sociology), but also at the level of unconscious attitudes, motives and patterns displace "The needs of the future" (a term Bernstein) ie at the level of unconscious components of world view. Psychosemantics, having a wide range of methods for determining semantic relationships analyzed objects (in different content areas), to vary as do techniques and methods of mathematical processing of the resulting database and gives wide latitude to researchers in the planning and implementation of general psychological consciousness studies, social and political studies, cross-cultural, gender, psychology Art How to research.

Psychosemantic techniques are most appropriate in situations when it comes to identifying the underlying content of mental representations in large social, ethnic, religious, professional, regional, etc. groups associated with the underlying motives, values, and social views.

## **Методология историко-эволюционного развития сложных систем**

Курс «Методология историко-эволюционного развития сложных систем» является обязательным для студентов, обучающихся на специализации «Психология личности и дифференциальная психология».

В основе курса лежит понимание психологии как трансдисциплинарной науки, которая занимается исследованием развития разнообразия и устойчивости разных уровней и форм жизни в процессе прогрессивной эволюции. Курс показывает существование связей между психологией и различными науками об эволюции сложных систем. Предлагается понимание эволюционного смысла психики в процессе развития живых систем с опорой на идеи Э. Шредингера о принципиальной несводимости разных уровней организации и эволюции живых систем друг к другу, на положения В.И. Вернадского о месте психики в формообразовании психозойской эры и А.Н. Северцова о психике как факторе прогрессивной эволюции жизни. Рассматриваются различные концепции стремления к равновесию и гомеостазу в развитии живых систем (И.И. Шмальгаузен, Н.А. Бернштейн, Л. фон Берталанфи, У.Р. Эшби, И. Пригожин), подходы к пониманию феноменов преадаптации и механизмов генерирования разнообразия и сложности в эволюции живых систем, по-разному представленных в исследованиях творческого характера эволюции жизни и познания (А. Бергсон), аутопоэзиса (У. Матурана, Ф. Варела, Н. Луман), механизмах по выработке неопределенности (Ю.М. Лотман), истории развития высших психических функций и эволюции психики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев), эволюции личности (П. Жане).

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины

1. Программа учебной дисциплины «Методология историко-эволюционного развития сложных систем» представляет собой оригинальный авторский курс, читаемый для студентов факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

2. Данная программа отличается фундаментальной методологической и теоретической проработкой учебного материала и предлагает рассмотрение психологии как трансдисциплинарной науки, направленной на исследование развития разнообразия и устойчивости разных уровней и форм жизни в процессе прогрессивной эволюции.

3. По сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, данная программа отличается оригинальностью методологических

разработок и демонстрирует междисциплинарный характер психологии и ее связь с другими науками об эволюции сложных систем.

## **Психология альтруизма**

Актуальность курса определяется состоянием общества на современном этапе, когда, с одной стороны обостряется интерес к вопросам гуманного свойства, повышается осознание значимости общечеловеческих ценностей, а, с другой стороны, наблюдается подъём волны насилия, жестокости, межнациональной вражды, то есть получают распространение формы антигуманного поведения.

В программе раскрывается значимость вопросов альтруизма и гуманности для профессионального становления будущего психолога, развития его способностей к эмпатическому взаимодействию, разрешению конфликтов, ведению переговоров, оказанию адекватной психологической помощи и поддержки другому человеку. Большое внимание уделяется формированию навыков и приемов эффективной межличностной коммуникации.

Студенты получают базовые теоретические знания по проблематике гуманного поведения человека. На материале зарубежной и отечественной науки рассматривается история вопроса в философской этике и в психологии, анализируются современные представления о психологических механизмах альтруистического поведения личности. Особое внимание уделяется описанию идентификации и эмпатии как важнейшим механизмам гуманных проявлений личности, лежащим в основе мотивации сочувствия. Рассматривается нормативный механизм альтруистического поведения, мотив морального долга, имеющий социокультурную природу. Представлена авторская типология альтруистических личностей, основанная на соотношении в структуре личности мотивов сочувствия и морального долга. Вводятся критерии различения проявлений подлинного альтруизма и мнимого альтруизма.

Обучение проходит в форме лекций, аналитического разбора научных публикаций, дискуссий, разбора конкретных случаев, практических упражнений, промежуточного и итогового зачета. Самостоятельная работа студентов включает подготовку реферата и проведение диагностического обследования выбранного респондента по комплексу тестовых и проективных методик, направленных на оценку гуманности личности. В ходе обучения предусмотрены практические занятия, направленные на выработку навыков эффективного взаимодействия в переговорных ситуациях. Предполагается овладение приемами эмпатического понимания, активного слушания, интерпретации, постановки закрытых и

открытых вопросов, распознавания манипуляции, оценки личности участников переговорного процесса. Основная цель практических занятий – формирование навыков коммуникативной и эмоциональной компетентности эффективного переговорщика.

The relevance of a course is determined by the status of the society at the present stage when, on the one hand, growing interest in the field of humane properties, increases awareness of the importance of human values, and, on the other hand, there is a rising wave of violence, cruelty, ethnic hatred, spread forms of inhumane behavior.

The program reveals the importance of the issues of altruism and humanity for the future of professional development psychologist, for his ability to empathic interaction, conflict resolution, negotiation, provide adequate counseling and support to another person. Much attention is paid to the development of skills and techniques of effective interpersonal communication.

Students receive a basic theoretical knowledge on human behavior. On foreign and domestic science deals with background in philosophical ethics and psychology, analyses the current understanding of the psychological mechanisms of altruistic behavior. Special attention is paid to the identification and description of empathy as critical mechanisms for humane forms of personality underlying motivation of compassion. Regulatory framework is considered altruistic behavior, moral duty, a motif sociocultural in nature. Presented original typology of altruistic personalities based on the ratio of the individual motives of compassion and moral duty. Are the criteria for distinguishing expressions of true altruism and seeming altruism.

The training is given in the form of lectures, analytical review of scientific publications, discussions, review case studies, practical exercises, intermediate and final examination. Students' self-study includes the preparation of the summary and diagnostic survey of the selected respondents on the complex test and projective techniques aimed at assessment of humanity. The course includes practical exercises to develop skills for effective communication in negotiation situations. Requires mastery of the techniques of empathic understanding, active listening, interpreting, closed and open questions, recognition of manipulation, evaluation of individual participants in the negotiation process. The main objective of the workshops is the formation of communicative and emotional competence, effective negotiator.

### **Психология жизненного творчества**

«Психология жизненного творчества» - авторский курс нового поколения, соединяющий теоретические знания, их применение в своей жизненной практике и

профессиональную рефлексию опыта участия в практической психологической работе. Курс предназначен для студентов, имеющих практический опыт участия в психологической групповой работе в рамках спецпрактикумов «Основы жизненного творчества» и «Психотехника разрешения межличностных конфликтов». Студенты получают возможность освоить базовую методологию личностно-ориентированной групповой работы и основы таких способов работы как нарративное интервью, драматическая импровизация, совместное чтение и обсуждение художественных текстов, фасилитация словесного творчества. В курсе используются современные активные методы обучения, большинство занятий проводится в форме мастер-класса, сочетающего интерактивные лекции, практические формы работы, рефлексию и групповые дискуссии.

Life Enhancement Psychology is an innovative original course integrating theoretical knowledge, it's application in one's own life and psychological reflection of practical experience. The course is designed for students who have participated in psychological group work in the context of special workshops «Art of Being: the Basics» and «Resolving Interpersonal Conflicts». In the present course the students have the opportunity to master the essential methodology of person-oriented psychological group work and basic elements of narrative interview, dramatic improvisation, collective reading and discussing of drama and literature, facilitation of creative writing. The course uses modern active instruction methods, combining interactive lectures, practical workshops, different forms of reflection and group discussions.

### **Психология индивидуальности**

В программе раскрывается значимость вопросов психологии индивидуальности для профессионального становления будущего психолога. В ней анализируются основные понятия психологии индивидуальности; последовательно раскрываются основные аспекты изучения целостной индивидуальности; дается история развития научных исследований индивидуальности и анализ классических и современных подходов и теорий. Подробно обсуждаются проблемы уровней организации индивидуальности, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности, создания и эффективного применения типологий индивидуальности. Обсуждаются проблемы структуры и свойств интеллекта, темперамента, характера и личности. Большое внимание уделяется формированию навыков и приемов измерения и оценки различных проявлений индивидуальности.



The program reveals the importance of the issues of psychology of individuality

for the future of professional development of psychologist. It will explore the basic concepts and ideas of psychology individuality, consistently reveals the basic aspects of the study of integral individuality with customized, given the history of the development of research and analysis of the personality of classic and modern approaches and theories. Discusses in detail the problem of levels of organization individuality, the role of heredity and environment in shaping individuality development and effective use of individuality typologies; the problems of the structure and properties of intelligence, temperament, character and personality. Much attention is paid to the development of skills and techniques of measurement and evaluation of the various manifestations of personality.

### **Психология межкультурных коммуникаций**

Спецкурс «Психология межкультурных коммуникаций» - систематизированная на основе междисциплинарного подхода программа лекций (72 ак.ч) и лабораторных занятий «Межкультурная компетентность личности» (72 ак.ч), обобщающая теоретические, эмпирические и прикладные аспекты исследований и практики в области психологии взаимодействия различных культур и народов в поликультурном, многополюсном мире. Программа выводит слушателей в широкий межкультурный контекст действительности с учетом как процессов глобального, так и локального уровней, являющихся отражением усложняющихся системных связей в обществе, и демонстрирует возможности профессиональной психологической деятельности в этом контексте. На основе курса студенты получают методологическую и теоретическую основу для работы в качестве специалистов в области психологии межкультурных коммуникаций – востребованной и динамично развивающейся отрасли психологии, интегрирующей в себя элементы различных областей психологического знания – социальной психологии, психологии личности, культурной психологии, этнопсихологии, кросскультурной психологии, а также таких дисциплин как культурология, культурная антропология, социология, конфликтология. В России как поликультурном государстве, в условиях интенсивного притока мигрантов, активизации международных связей и контактов на разных уровнях, процессы модернизации и развития общества невозможны без учета этнокультурных особенностей разных народов. В рамках курса представлены современные теории мультикультурализма, теории и модели межкультурных коммуникаций, различные типологии культур, системы особенностей межкультурной вербальной и невербальной коммуникации, стили переговоров и разрешения

конфликтов в различных культурах, теории межкультурной компетентности, теории аккультурации и культурной адаптации. Помимо знания теорий и концепций, студент по окончании курса должен уметь анализировать социальные ситуации переговоров и конфликтов в межкультурном взаимодействии, использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия, учитывать кросскультурные аспекты при проведении переговоров в различных сферах, проводить тренинги по повышению этнокультурной толерантности, профилактике ксенофобии, повышению уровня межкультурной компетентности, соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений, а также в контексте психолого-практической работы и в экспериментальных ситуациях. Специалист, владеющий основами психологии межкультурных коммуникаций, будет востребован на всех ступенях системы образования, в сфере экономики, социальной политики, государственного управления, в органах внешней и внутренней политики, международном бизнесе, филиалах иностранных компаний, и др.

The specialized course "Psychology of Cross-Cultural Communications" is a set of lectures and labs " Intercultural competence of personality", based on an interdisciplinary approach, which summarizes theoretical, empirical, and practical aspects of research and practical work in the psychology of interrelations of cultures and people in a multicultural, multi-polar world. The program allows the audience to crossover to the wide context of cross-cultural reality that combines both global and local levels, reflecting ever evolving systems of social connections, and demonstrates opportunities for professional growth within this space. The course helps students build up a methodological and theoretical ground for their future work as psychologists in cross-cultural communications, a highly demanded and rapidly developing area, which integrates social psychology, psychology of personality, cultural psychology, ethnic psychology, cross-cultural psychology, cultural studies, cultural anthropology, sociology and conflict resolution studies. Russia is a multicultural state, which experiences high volumes of immigrants, active international interrelations and contacts on various professional and personal levels. With all that, modernization and social development processes are infeasible without factoring in the ethnic and cultural variations of people. Within the course, one studies modern multiculturalism theories, theories and models of cross-cultural communication, various classifications of cultures, systems of verbal and nonverbal communication specifics, negotiation styles and conflict resolution in different cultures, theories of cross-cultural competence, as well as acculturation and cultural adaptation theories. Along with learning theories and concepts, students should be able by the end of the course to

analyze social negotiation and conflict situations within a cross-cultural interaction setting, use models and concepts of cross-cultural communication to analyze multiple situations of cross-cultural relations, and factor in cross-cultural aspects when negotiating, regardless the subject. Students acquire skills provide training increasing ethnic and cultural tolerance, preventing xenophobia and improving intercultural competence. Apart from that, students develop the skills needed to correlate professional knowledge with real cross-cultural relations in today's world, within practical work as psychologists and experimental researchers. A cross-cultural communication psychologist will always be in demand, whether they work in education, economics, social politics, governmental management, foreign and domestic politics, international business, a foreign company's local

### **Психология развития личности в детском и подростковом возрасте**

Курс направлен на формирование представления об основных тенденциях развития современного детства, теориях психического развития, ключевых понятиях, раскрывающих закономерности психического развития в онтогенезе, современные подходы к периодизации развития. Рассматриваются основные закономерности личностного развития в детском и подростковом возрасте, роль общения и деятельности в формировании возрастных психологических новообразований в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.

The course focuses on the main trends of development of modern childhood, theories of psychological development, key concepts, revealing of the regularities of personality development in ontogenesis, modern approaches to the periodization of the development. The basic regularities of personality development in childhood and adolescence, the role of communication and activities in the formation of age-related personality structures in infancy, childhood, adolescence and youth are discussed

### **Теории личности в психологии**

Программа включает в себя пять разделов разного объема и значимости.

Первый раздел представляет собой общее введение в проблематику теорий личности. В нем вводится общеметодологическое представление о природе научных теорий, их отличии от ненаучных (житейских, этико-религиозных и эзотерических) теорий и

психотехнических мифов, вводится представление о влиянии общенаучных, исторических и биографических контекстов на формирование научных теорий, дается общий обзор представлений о развитии теорий личности в истории психологии и обобщенное представление о личности как предмете психологии личности. В этой истории автором курса выделяются три этапа: доклассический (1890-1930е гг.), когда формирующиеся теоретические представления о личности еще не приняли форму полноценных научных теорий, классический (1930-1960-е гг.), когда приняли завершенную форму целый ряд наиболее известных авторских теорий личности, конкурировавших между собой, каждая из которых подробно рассматривается в курсе, и постклассический (начиная с 1970-х гг.), когда создание разнообразных теорий сменилось движением к их интеграции и выработке общего языка описания личности; на смену теориям личности пришла психология личности.

Второй раздел посвящен доклассическому этапу в психологии личности. Рассматриваются первые в психологии представления о личности У. Джеймса, зарождение дифференциально-психологического (В. Штерн) и гуманитарного (Э. Шпрингер) подходов к личности, наброски неклассической психологии личности П. Жане, подходы З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга, имевшие вначале статус психотехнических мифов и лишь впоследствии приобретшие статус теорий личности и теория поля К. Левина, в которой личность представлена регуляторными влияниями на поведение.

Третий, наиболее объемный раздел посвящен классическому периоду в психологии личности. В нем подробно рассматриваются классические теории Г. Олпорта, К. Хорни, Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла и Дж. Келли.

Четвертый раздел курса посвящен общей характеристике перехода к постклассическому периоду в психологии личности. Рассматриваются основные тенденции и линии развития психологии личности: факторные модели (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, "Большая пятерка"), социальный конструкционизм в психологии личности (К. Джерджен, Дж. Шоттер), этогенический и культурно-психологический подходы (Р. Харре, Х. Маркус и др.), проблема субъектности и др.

В пятом разделе рассматриваются российские, советские и постсоветские теории личности, в том числе Санкт-Петербургская школа (А.Ф. Лазурский, В.М. Мясищев), культурно-деятельностная школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и их современные последователи), Пермская школа (В.С. Мерлин), грузинская школа (Д.Н. Узнадзе, Ш.Н. Чхартишвили и др.), другие подходы (С.Л. Рубинштейн, М.М. Бахтин).

## **Феноменологический метод в психологии личности**

«Феноменологический метод в психологии» - авторский спецкурс, разработанный на основе феноменологического подхода в философии и психологии. Курс предназначен для студентов старших курсов психологических факультетов. Курс дает возможность студентам освоить методологию феноменологического мышления, теорию переживания и базовую технику лично-ориентированного психологического консультирования (экзистенциальный подход А.Лэнгле, фокусинг Ю.Джендлина), процессуальную модель феноменологического узрения и возможности применения феноменологического метода для качественных психологических исследований (модель Джорджи). В курсе используются современные активные методы обучения, большинство занятий проводится в форме мастер-класса.

"Phenomenological method in psychology of personality" - the author's course developed on the basis of a phenomenological approach to philosophy and psychology. The course is designed for students of psychological faculties. The course enables students to master the methodology of phenomenological thinking, experience and theory of the basic technique of personality-oriented counseling (existential approach A.Laengle, focusing E. Gendlin), procedural model phenomenological beholding, and the possibility of using the phenomenological method for qualitative psychological research (model A. Georgi). The course uses modern active learning methods, the majority of studies carried out in the form of a master class. The modern active learning methods are used, the majority of studies are conducted in the form of workshop.

### **Психология экспрессивного поведения личности**

Спецкурс посвящен проблеме рассмотрения экспрессивного поведения, его роли в процессах общения, а также формировании личности, формировании телесного образа «Я» человека. Рассматривается феноменология выразительного поведения, компоненты невербального языка и их роль в процессе общения, деятельности переговоров. В спецкурсе обсуждаются теории выразительного движения, способы его описания, онтогенез выразительного поведения. Экспрессивное поведение человека раскрывается как культурно-исторический феномен, рассматриваются процессы овладения своей экспрессии с помощью культурных, знаковых средств. Особое внимание уделяется тренингам экспрессивного поведения в психологии, психотерапии, театральной педагогике и др. Специфика подхода к выразительному поведению состоит в том, что последнее рассматривается не изолированно,

а в контексте личностного развития. Раскрывается его роль в становлении саморегуляционных механизмов личностного роста.

The special course is devoted to the consideration of expressive behavior and its role in the processes of communication, as well as the formation of identity and body image of the person. The theories of ontogeny of expressive behavior are discussed in the special course, as well as the theories of expressive movement and the ways of its description. Training focuses on expressive behavior in psychology, psychotherapy, pedagogy, theater, etc. The specific approach to the expressive behavior is that the latter is viewed not in isolation but in the context of personal development. The mechanisms of self-regulation of personal growth in the context of expressive behavior are revealed in the course.

### **Введение в когнитивную науку (на английском языке)**

Курс дает общее представление об актуальных направлениях, подходах, фундаментальных и прикладных областях когнитивной науки, о её новейших методах, о возможностях и ограничениях их применения, а также о стратегиях междисциплинарного взаимодействия. В курсе подробно освещается история формирования символического, модульного и нейросетевого подходов к познанию человека и к его моделированию на материале экспериментальных и клинических данных. Анализируется проблема сознания и неосознаваемых процессов обработки информации в современной когнитивной науке, рассматриваются подходы к этой проблеме в современной философии и нейронауке и возможности её решения с использованием современных методов регистрации активности мозга (функциональная магнитно-резонансная томография, электроэнцефалография, магнитоэнцефалография). Очерчиваются направления прикладных разработок в области когнитивной науки: искусственный интеллект, когнитивная эргономика и когнитивный дизайн и др. Обсуждаются современные тенденции в когнитивных исследованиях: изучение телесных, социальных и эмоциональных аспектов познания, анализируются примеры исследований в рамках социальной нейронауки и «культурной биологии».

The course provides a general overview of current trends, approaches, and fundamental and applied research areas in cognitive science, as well as its state of the art methods, their scope and limitations, and strategies of interdisciplinary collaboration. The course provides a detailed account of the development of symbolic approach, the modularity of mind and neural networks

(connectionist) approaches to cognition and cognitive modelling in relation to both normal and clinical populations. The problem of consciousness and unconscious information processing is analyzed, some approaches towards this problem in the contemporary philosophy and neuroscience are discussed, together with new opportunities to attack this problem using neuroimaging and other methods of brain activity registration (fMRI, EEG, MEG, etc.). Some directions of applied developments in cognitive science are outlined, including artificial intelligence, cognitive design, etc. The most recent tendencies in cognitive studies are discussed, including embodied cognition, embedded cognition, distributed cognition, social and emotional cognition. Some examples of research in social neuroscience and «cultural biology» are analyzed.

### **Теория самоорганизации в психологии**

1. Введение в теорию самоорганизации. Кардинальный пересмотр представлений о причинности.
  2. Понятия общей теории систем. Системность и иерархичность психологических свойств.
  3. Основные понятия теории самоорганизации. Теория бифуркаций.
  4. Основные признаки нелинейности. Выявление эффектов нелинейности в эмпирических психологических исследованиях.
  5. Нелинейные закономерности психологического развития (возникновение новых психологических свойств, возрастные кризисы, эффекты социальной самоорганизации).
  6. Моделирование нелинейного поведения сложных систем (качественные и количественные модели, нейрокомпьютинг: имитационное моделирование, нейронные сети, поведение аниматов, эволюционная биокибернетика).
  7. Введение в фрактальную геометрию. Фрактально-аналитические психологические исследования.
  8. Основные подходы к исследованию самоорганизации психологических систем. Теория динамических систем Э.Зелен (E.Thelen).
  9. Перспективы применения теории самоорганизации в психологии.
- 
1. Introduction to the theory of self-organization. Radical revision of ideas about causality.

2. The concepts of general systems theory. Hierarchical system of psychological properties.
3. Basic concepts of the theory of self-organization. Bifurcation theory.
4. The main features of nonlinearity. Identification of nonlinear effects in empirical psychological research.
5. Non-linear patterns of psychological development (emergence of new psychological characteristics, age crises, the effects of social self-organization).
6. Modeling of the nonlinear behavior of complex systems (qualitative and quantitative models, neurocomputing: simulation, neural networks, animals behavior, evolutionary biocybernetics).
7. Introduction to fractal geometry. Fractal analysis in psychological research.
8. The main approaches to the study of self-organization of psychological systems. The theory of dynamical systems of E. Thelen).
9. Prospects for the use of self-organization theory in psychology.

Key words: self-organization, metaparadigm, dynamic systems approach, determinism, emergence, nonlinear psychological phenomena, dynamic systems, complex systems, nonlinear systems, psychological systems, development trajectory, horizon predictability, attractor, bifurcation, catastrophe, fractality, differentiation, integration

### **Культурно-историческая психология совладания (на английском языке)**

Спецкурс «Культурно-историческая психология совладания» является обязательным для специализации «Психология личности и дифференциальная психол» и состоит из лекционных и семинарских занятий. Уделяется особое внимание междисциплинарному характеру проблематики копинга. Тематика разделов спецкурса отражает палитру современных общепсихологических, социально-психологических и клинко-психологических исследований процессов совладания, механизмов и ресурсов преодоления личностью конфликтных и кризисных жизненных ситуаций. Студенты знакомятся с развитием проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии, изучаются виды совладания и классификации копинг-стратегий, обсуждаются детерминанты процесса совладания. Особое внимание уделяется процессу развития совладающего поведения в онтогенезе. Затрагиваются особенности копинг-стратегий в кросс-культурном контексте. Методологической основой спецкурса является



культурно-историческая психология (Выготский Л.С. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Асмолов А.Г., М. Коул, Дж. Верч). Курс отражает социально-исторические и гносеологические предпосылки выделения проблемы преодоления трудных критических ситуаций как самостоятельной области знания. В рамках обсуждения методических подходов к анализу совладания рассматриваются основные стратегии диагностики копинг-поведения, выделяются критерии выбора методического инструментария при анализе копинга, отдельное внимание уделяется возможностям проективных методов при анализе особенностей совладания. Основной акцент делается на различных системах формирования стратегий совладания в социогенезе. Рассматривается роль, функции и виды ритуала в социогенезе стратегий совладания с кризисными жизненными ситуациями. Анализируются различные аспекты игровой и народной смеховой (карнавальной) культуры как условия становления стратегий преодоления. Особое место занимает анализ места языка и фольклора (мифы, предания, сказки, былины, пословицы) в социогенезе стратегий совладания с критическими ситуациями. Отдельно рассматривается религия, ее функции и место в формировании стратегий преодоления кризисных жизненных ситуаций. Методическое обеспечение форм контроля и аттестации студентов по спецкурсу предполагает перечень вопросов для самостоятельного изучения, написание эссе и рефератов на темы, связанные с проблематикой спецкурса, выполнение проектных заданий.

Course of lectures “Coping as psychological problem” is necessary for specialist field “Conflict psychology and negotiations leading” and includes lectures and seminars. Special attention given to multidisciplinary nature of coping’ problems. Topics represent contemporary researches of coping, mechanisms and resources of coping with conflict and critical life situations in general psychology, social psychology and clinical psychology. Students learn the forward development of coping within principal theoretical orientations of modern psychology, different types of coping and coping strategies classifications. Determinants of coping process discussed. Special attention given to process of coping behavior development in ontogenesis. Specifications of coping strategies discussed in cross-cultural context. The methodological base of course of lectures is historical and evolutionary approach (L.S. Vygotskiy, A.N. Leontiev, A.R. Luria, A.G. Asmolov, M. Kole, J. Wertsch). Course presents socio-historical and epistemological background of problem of coping with critical situations as separate field of knowledge. Main strategies of coping behavior diagnostics investigate within discussion of methodical approaches to coping analysis. Criteria of methodical procedures’ choice in coping research distinguished. Projective methods’ opportunities in coping characteristics research highlighted. Main accent emphasizes different systems of coping

strategies construction in sociogenesis. Part, functions and types of ritual considered in context of sociogenesis of coping with critical life situations. Different aspects of playing and folk laughing culture studied as factors of coping strategies construction. Analysis of language' and folklore' part takes special position in coping strategies sociogenesis. Religion, its functions and its part in construction of coping with critical life situations considered specially.

Methodical supporting of students' control and competence assessment include topics for individual learning, essays and library-research papers on a course of lectures' themes, making project reports.

### **Основы понимающей психотерапии**

«Основы понимающей психотерапии» - авторский курс, разработанный на основе одноименной психотехнической системы. Курс предназначен для студентов старших курсов психологических факультетов. Курс дает возможность студентам освоить методологию психотехнического мышления, теорию переживания и базовую технику личностно-ориентированного психологического консультирования. В курсе используются современные активные методы обучения, большинство занятий проводится в форме мастер-класса.

«Introduction to coexperiencing psychotherapy» - the author's course developed on the base of psychotechnical system "Coexperiencing Psychotherapy". The course is designed for advanced students of psychology departments. The course enables students to learn the methodology of psychotechnical thinking, the psychological theory of experiencing and the basic techniques of a person-centered counseling. The modern active learning methods are used, the majority of studies are conducted in the form of workshop.

### **Психология воздействия**

Актуальность курса определяется состоянием общества на современном этапе, когда возникает острая необходимость научиться распознавать многообразные скрытые от сознания формы воздействия и манипуляции сознанием человека. Одновременно назрела задача описать и систематизировать формы и методы позитивного, гуманного воздействия на сознание и поведение человека, накопленные в житейской практике и научных исследованиях.

В программе раскрывается значимость вопросов психологического воздействия в разнообразных сферах жизни человека, что необходимо для профессионального становления будущего психолога. Большое внимание уделяется формированию навыков и приемов осуществления гуманного, направленного на интересы личности воздействия и защиты от манипулятивного воздействия.

Студенты получают базовые теоретические знания по проблематике психологии воздействия. На материале зарубежной и отечественной науки рассматривается история вопроса, анализируются современные представления о психологических механизмах и методах осуществления воздействия. Обучение проходит в форме лекций, аналитического разбора научных публикаций, дискуссий, разбора конкретных случаев, практических упражнений, промежуточного и итогового зачета (экзамена). Самостоятельная работа студентов включает подготовку реферата. В ходе обучения предусмотрены практические занятия, направленные на выработку навыков наблюдения, распознавания и оценки проявлений психологического воздействия, распознавания и защиты от манипулятивных воздействий.

□ The relevance of the course is determined by the state of society at the present stage, when there is an urgent need to learn to recognize the diverse hidden from the consciousness of the forms of influence and manipulation of the human consciousness. At the same time overdue task is to describe and to systematize forms and methods in a positive, humane influence on consciousness and human behavior accumulated in everyday practice and scientific research.

□ The program reveals the significance of the issues of psychological influence in various spheres of human life that is necessary for the professional development of future psychologist. Great attention is paid to formation of skills and humane methods of implementation, aimed at the interests of the individual exposure and protection against manipulative influence.

□ Students receive basic theoretical knowledge on the subject psychology impact. On a material of foreign and domestic science discusses the background, analyzes the modern views of the psychological mechanisms and methods of implementation impact.

□ Training takes place in the form of lectures, analytical analysis of scientific publications, discussions, case studies, practical exercises, midterm and final standings (exam). Independent work of students includes preparation of the abstract. During the training, provides practical training aimed at developing skills of observation, recognition and assessment of the manifestations of the psychological impact, recognition, and protection from manipulative influences.

## Философские основания психологических практик

Современная психология личности и философия.

Особенности психологии личности, включенной в психологические практики.

Естественно-научная и психотехническая парадигмы психологии. Философия техники и генеалогическая критика психотехники.

Сопоставительный анализ основных направлений современной практической психологии личности, стоящих за ними психотехнических практик и особенностей ситуации исследования в них.

Три основные парадигмы психотерапии. Классический фрейдовский психоанализ. «Двойной скандал» психоанализа: Психоаналитическая интерпретация, ее природа, место внутри психоаналитической работы и роль в ней теоретических представлений (на примере толкования сновидений). Психологические факты, обращающиеся внутри психоанализа, их статус.

Психоанализ и наука.

Образ человека в психоанализе и его критика. Критика психоаналитической концепции терапии: "излечение" и "исцеление".

Гуманистические направления в современной психотерапии и психологии личности

Индирективный подход в современной психотерапии, его методологические и антропологические основания, ключевые проблемы сопряженной с ним психологии личности.

Направления современной психотерапии, реализующие индирективный подход: «центрированная на клиенте» психотерапия (Роджерс), аналитическая психология (Юнг), психосинтез (Ассаджиоли) и «инициальная» психотерапия (Дюркхайм).

«Человеко-центрированная» психотерапия Роджерса.

Аналитическая психология К.Юнга.

Особенности психологии личности в рамках индирективного подхода в психотерапии, ее существенные отличия от научной психологии личности и от психологии личности, характерной для «директивной» психотерапии (например, для психоанализа).

Проблема понимания в индирективной психотерапии.

“Реальная психология” личности вне профессиональной психологии и проблема извлечения ее опыта.

Эзотерические практики и современная психология личности Проблема извлечения "опытов о человеке", накопленных в эзотерических практиках, современной психологией. Психология наличного человека и психология возможного человека. Их принципиальные отличия. Психология в контексте поиска и осуществления "возможного человека" и ее проблемы. Психотерапия и Дзен.

Modern psychology of the person and philosophy.

Features of psychology of the person included in a psychotechnical practice.

natural-scientific and psychotechnical paradigms of psychology. Philosophy of technics and the genealogic criticism of psychotechnic.

The comparative analysis of the basic directions of modern practical psychology of the person, standing up for them psychotechnical an expert and features of a situation of research in them.

Three basic paradigms of psychotherapy. Classical Freudian psychoanalysis. « Double scandal » psychoanalysis: Psychoanalytic interpretation, its nature, seat inside of psychoanalytic work and a role in it of theoretical concepts (on an example of interpretation of dreams). The psychological facts addressing inside of psychoanalysis, their status.

Psychoanalysis and science.

Image of the person in psychoanalysis and its critic. Criticism of the psychoanalytic concept of therapy: ' treatment ' and ' healing '.

Humanistic directions in modern psychotherapy and psychology of the person

Индирективный the approach in modern psychotherapy, its methodological and anthropological bases, key problems of the psychology of the person interfaced to it.

The directions of modern psychotherapy realizing the indirect approach in psychotherapy (Rogers), analytical psychology, psychosynthesis.

Features of psychology of the person within the frame of indirect approach in psychotherapy, its essential differences from scientific psychology of the person and from psychology of the person, characteristic for "directive" psychotherapy (for example, for psychoanalysis).

Problem of understanding in indirective psychotherapy.

“Actual psychology” of persons outside of professional psychology and a problem of extraction of its experience.

esoteric experts and modern psychology of the person the Problem of extraction ' experiences about the person ', saved up in esoteric experts, modern psychology. Psychology of the at hand

person and psychology of the possible person. Their basic differences. Psychology in a context of search and realization ' the possible person ' and its problems. Psychotherapy and the Zen.

### **Психология мотивации достижения**

Спецкурс «Психология мотивации достижения» построен на основе обобщения теоретических, эмпирических и прикладных исследований и практик в области психологии мотивации человеческой деятельности и дает систематизированное представление о современной психологии мотивации. Основной акцент делается на обсуждении современных теорий мотивации и исследований, лежащих в их основе – теории самодетерминации Э.Диси и Р.Райана и ее основных подтеорий (теории когнитивной оценки, теории базовых потребностей, теории типов внешней мотивации и теории внутренних/ внешних жизненных целей), концепции потока М.Чиксентмихайи, теории выученной беспомощности и оптимистического атрибутивного стиля М.Селигмана, теории самооффективности А.Бандуры, теории имплицитных концепций интеллекта К.Двек, атрибутивного подхода к мотивации достиженческой деятельности Б.Вайнера, структурно-процессуального (интегративного) подхода к мотивации и их применению в практике. В рамках спецкурса студенты анализируют проблемы источников успешности в продуктивной интеллектуальной деятельности, связи мотивации и интеллекта, анализируется структура мотивации достиженческой деятельности, обсуждаются механизмы влияния мотивов, целей, саморегуляции, настойчивости, реакций на неудачи (копинги), когнитивных предикторов мотивации на успешность в продуктивной деятельности. Помимо знаний теорий и концепций, студент по окончании курса должен уметь анализировать ситуации отсутствия мотивации (амотивации), наличия выученной беспомощности у субъекта, уметь разрабатывать программы по их предупреждению и преодолению, разрабатывать тренинги формирования благоприятных каузальных атрибуций и оптимистического мышления. Специалист, владеющий современными представлениями о мотивации, ее структуре и источниках, будет востребован на всех ступенях системы образования и подготовки кадров, в сфере бизнеса, спорта и психологического консультирования населения.

The goal of this course is to introduce contemporary theories of motivation and their practical application. The course presents a generalization of theoretical, empirical and practical data and practices in the field of human motivation and it provides a systematic view on contemporary psychology of motivation. The main emphasis is made upon discussion of contemporary theories of

motivation and self-regulation – self-determination theory (E.Deci & R.Ryan) and its sub-theories (cognitive evaluation theory, organismic integration theory, basic psychological needs theory, goal contents theory), flow theory (M.Csikszentmihalyi), learned helplessness and optimistic attributional style theory (M.Seligman), self-efficacy theory (A.Bandura), social-cognitive theory (implicit theories of intelligence) (C. Dweck), attributional approach to motivation and emotions (B.Weiner), and structural- process (integrative) approach to motivation and its application. Within this course the students will discuss the issues of sources of success in achievement activity, relationships between motivation and intelligence, the structure of achievement motivation, the mechanisms of influence of motives, goals, intentions, self-regulation, persistence, cognitive motivational predictors (i.e. attributional style) on success and attainment. Upon completing the course, beyond knowing the theories students should be able to diagnose motivational profiles of subjects, to analyze the states of amotivation, the presence of learned helplessness, to be able to develop programs that prevent and help to overcome them, to develop training of optimistic attributional style and constructive thinking. The students will make acquaintance with diagnostics of achievement, learning and work motivation as well as with trainings of achievement motivation, optimistic explanatory style, and constructive thinking. The specialist who knows contemporary theories of motivation, structure and sources of motivation will be in demand at all levels of education, personnel training, in business, sport and psychological consulting.

### **Психология агрессии в норме и патологии**

Курс «Психология агрессии в норме и патологии» является составной частью подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности» в рамках специализации «Психология личности и дифференциальная психология» и относится к обязательным курсам вариативной части профессионального блока.

Курс дает фундаментальные знания о современном состоянии проблемы агрессии и насилия в психологии, основные теории, концепции и подходы к пониманию психологических механизмов агрессии и насилия. В курсе освещаются методы изучения агрессии и агрессивности и пути профилактики агрессии и насилия.

Спецкурс «Психология агрессии в норме и патологии» тесно связаны с курсами «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

The course "Psychology of aggression under normal and pathological conditions" is an integral part of specialist preparation for "Psychology of labor activity" specialization frames "Psychology of negotiations and conflict resolution" and refers to compulsory courses of the variable part of the professional block.

The course provides fundamental knowledge about modern state of the problem of aggression and violence in psychology, the basic theories, concepts and approaches to understanding the psychological mechanisms of aggression and violence. The course covers the methods of study of aggression and aggression and ways to prevent aggression and violence.

The special course "Psychology of aggression under normal and pathological conditions" is closely linked to the courses "Personality psychology", "Clinical psychology", "Psychology of deviant behavior".

### **Основы биопсихологии индивидуальных различий (родословная социальности)**

Живые системы, как системы индивидуальные и познавательные. Комбинаторика генов и генотипическое разнообразие геномов. Прижизненная модификация геномов под влиянием опыта. Естественный отбор и многообразие фенотипов. Индивидуальность в анонимном сообществе. Истоки персонификации индивидуальности. Индивидуальность в персонифицированном сообществе. Эволюция жизни как восхождение к разнообразию индивидов и социумов.

Living systems as individual and cognitive systems. Combinatorics of genes and genotypic diversity of genomes. In vivo genomes modification under the influence of experience. Natural selection and diversity of phenotypes. Individuality in an anonymous community. The issues of the personification of individuality. Individuality in a personified community. The evolution of life as an ascent to a variety of individuals and societies.