

**АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Иностранный язык (первый)

Программа дисциплины «Иностранный язык (первый)» ориентирована на формирование иноязычной компетенции как основы эффективной межкультурной коммуникации в рамках профессиональной деятельности психологов. В основе программы лежит коммуникативно-деятельностный подход. Формирование умений и навыков устного и письменного общения на иностранном языке реализуется посредством выполнения системы техник, организованной на основе принципов ситуативной обусловленности, коллективной коммуникативности, контекстности, поэтапности формирования умений и соответствия содержания целям каждого этапа. Успешное освоение курса предполагает знание студента основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, необходимых в ситуации профессиональной коммуникации. Практические задачи программы носят разнообразный характер и могут относиться как к сфере устного общения (диалог в различных ситуациях профессионального общения), так и к работе с текстами (анализ и извлечение информации, резюмирование, реферирование). Междисциплинарный подход к тематическому планированию основан на понимании необходимости сопоставительного анализа в логике освоения дисциплин учебного плана. Таким образом, освоение курса предполагает ознакомление студентов с историей психологии, основными теориями, а также различными отраслями психологии в России и за рубежом на материале иноязычных источников.

The syllabus of the discipline “Foreign language (first language)” is aimed at developing foreign-language competency as a base of effective cross-cultural communication within professional activity of psychologists. The underlying principle of the syllabus is communicative approach. The formation of speaking and writing communication skills is realized through the implementation of a system of techniques based on the principles of situational conditioning, collective communicativeness, contextuality, phased formation of skills and the content matching with the goals of each stage. Successful acquisition of the course requires the knowledge of the basic phonetic, lexical, grammatical, derivational phenomena and patterns of a foreign language

functioning, which are essential in professional communication. The practical tasks are diverse and can be applied to oracy (dialogues in a professional context), literacy and text analysis (information retrieval and analysis, summarizing and referencing, etc.). The syllabus design adopts the interdisciplinary approach, which results from the need for the comparative analysis of various disciplines of the curriculum. Consequently, within the course the students get acquainted with the history of psychology, basic theories, as well as the main fields of psychology in Russia and abroad, based on foreign sources.

Иностранный язык (второй)

Программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» ориентирована на формирование иноязычной компетенции как основы эффективной межкультурной коммуникации в рамках профессиональной деятельности психологов. В основе программы лежит коммуникативно-деятельностный подход. Формирование навыков и умений устной и письменной речи основывается на развитии у студентов способности работать с профессиональными текстами (анализ и извлечение информации, сжатие или развертывание информации в новом тексте, объединение информации из нескольких источников: резюмирование, аннотирование, реферирование и т.д.). Формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции осуществляется путем организации активного речевого взаимодействия в рамках аудиторной работы. Успешное освоение курса предполагает знание культурных особенностей профессиональной среды в международном сообществе, а также социокультурных и исторических особенностей развития международной и отечественной психологической науки. Междисциплинарный подход к тематическому планированию основан на понимании необходимости сопоставительного анализа в логике освоения дисциплин учебного плана. Таким образом, освоение курса предполагает ознакомление студентов с историей психологии, основными теориями и подходами, а также с различными отраслями психологии в России и за рубежом на материале иноязычных источников.

The syllabus of the discipline “Foreign language (second language)” is aimed at developing foreign-language competency as a base of effective cross-cultural communication within professional activity of psychologists. The underlying principle of the syllabus is communicative approach. The speaking and writing skills formation is based on the development of students’ ability to work with professional texts (information retrieval and analysis, shortening or expanding

texts, combining information from different sources: summarizing, annotating, referencing, etc.). The professional-oriented communicative competency is formed through organization of the active speech interaction within the classroom. Successful acquisition of the course requires knowledge of the cultural characteristics of the professional environment in the international community, as well as socio-cultural and historical features of foreign and Russian psychological science. The syllabus design adopts the interdisciplinary approach, which results of the need for the comparative analysis of various disciplines of the curriculum. Consequently, within the course the students get acquainted with the history of psychology, basic theories and approaches, as well as the main fields of psychology in Russia and abroad, based on foreign sources.

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем является частью естественнонаучной подготовки психологов. Наряду с другими биологическими дисциплинами этот курс позволяет создать основу для полноценного изучения предметов, составляющих содержание специализации по психологии. Программа обеспечивает формирование у студентов понимания естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Цель настоящего курса — формирование у учащихся знаний о предмете физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, и образование психических процессов на основе постоянного взаимодействия организма с окружающей средой и организацию поведенческих актов разной сложности. Студенты должны изучить механизмы приема и переработки информации в нервной системе, иметь четкое представление о формировании целостного и константного восприятия мозгом; узнать закономерности условно-рефлекторной и инстинктивной деятельности организма, а также организацию на их основе поведенческих и психических процессов; механизмы мотиваций и эмоций, программирования двигательной активности и адекватного поведения в вероятностной окружающей среде. Студенты должны овладеть категориальным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, навыками приобретения и использования физиологических знаний в различных отраслях психологии, использовать данные физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем при анализе психических процессов, изменений восприятия, мотивационно-эмоциональной, когнитивной сферы и сознания человека на разных этапах онтогенеза.

В результате изучения дисциплины студенты получают знания о: специфике физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем по сравнению с другими отраслями нейронаук; основные физиологические подходы к исследованию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций и других психических процессов и состояний; методологию, методы и методики, используемые в физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

Введение в психологию

Программа курса «Общая психология. Раздел Введение» соответствует ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения и имеет своей целью создать у обучающихся предварительное представление о психологии в целом, познакомить с явлениями, изучаемыми психологической наукой, представить основные направления и школы современной научной психологии и используемые ими понятия, а также возможные решения некоторых фундаментальных проблем психологической науки. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

1) Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология. Раздел «Введение в психологию» отличается от соответствующей программы Государственного образовательного стандарта второго поколения большей конкретностью, содержательным раскрытием пунктов программы со ссылками на используемую литературу для усвоения лекция и для проведения семинарских занятий, большим количеством и проблемным качеством вопросов для самостоятельного изучения.

2) Представленная программа для обучающихся по специальности Психология служебной деятельности разработана впервые, хотя и имеет определенное содержательное сходство с созданной ранее программой для обучения бакалавров по направлению 030300 Психология, поскольку разрабатывалась теми же авторами и является базовой для психологов, обучающихся по разным направлениям и специальностям. От программы обучения бакалавров (раздел Введение) отличается иной логикой изложения материала

(проблемной, а не исторической) и иной сеткой часов, предусмотренных на семинарские занятия и самостоятельную работу студентов.

От программ, реализуемых в ведущих зарубежных университетах, отличается тем, что все обсуждаемые в курсе проблемы и идеи представлены с позиций культурно-деятельностной психологии, - направления, возникшего и развивающегося в нашей стране, но в последние годы ставшего международным

Психология мотивации и эмоций

Данный курс посвящен введению в психологию мотивации и эмоций, т.е. в его ходе студент знакомится с основной проблематикой и феноменологией этой области, с историей психологических исследований мотивации и эмоций в нашей стране и за рубежом, с существующими подходами к изучению данной проблемной области, с наиболее распространенными теориями мотивации и эмоций, с базовыми понятиями, с основными законами, свойствами, характеристиками и видами потребностей, мотивов, эмоций и эмоциональных состояний, методами их диагностики. Освоение данного курса дает студентам не только теоретические знания по проблематике мотивации и эмоций, но и формирует у них умение применять эти знания к решению практических задач, интегрировать результаты теоретических и экспериментальных психологических исследований, выявлять базовые общепсихологические проблемы в исследовании феноменологической области мотивации и эмоций и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы.

This course is devoted to introduction in psychology of motivation and emotions, i.e. it acquaints the student with the basic problematics and phenomenology of this area, with a history of psychological researches of motivation and emotions in our country and abroad, with modern approaches to studying this problem area, with the most widespread theories of motivation and emotions, with base concepts, with laws, properties, characteristics and kinds of needs, motives, emotions and emotional states and with methods of their diagnostics. Learning of this course gives students not only theoretical knowledge on a problematics of motivation and emotions, but also forms skills of using this knowledge to the decision of practical problems, of integrations results of theoretical and experimental psychological researches, of revealing fundamental psychological

problems in research of phenomena of motivation and emotions and of application methodological principles of domestic psychology for their decision.

Психология мышления и речи

В начале программы дается общее представление о мышлении как объекте научного познания, а затем рассматривается проблема выделения предмета психологии мышления. В следующей части показано разнообразие видов мышления и критериев его классификации. Выделены основные методы исследования мышления и проведено соотношение развития предмета и метода исследования. В последующих частях программы последовательно представлено развитие предмета психологии мышления в психологии ассоцианизма, вюрцбургской школе, в теории О.Зельца, в гештальтпсихологии, бихевиоризме и необихевиоризме, теории Ж.Пиаже, в когнитивном подходе к мышлению.

Существенное место в программе занимает разработка проблематики мышления в отечественной психологии. Здесь рассматриваются школы психологии мышления С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина, Я.А.Пономарева. Специально выделяется деятельностный подход к мышлению (А.Н.Леонтьев) и школа психологии мышления О.К.Тихомирова.

Значительная часть программы занимает тема применения принципа развития в психологии мышления и речи. Здесь рассматривается филогенез мышления, исторический период развития мышления и речи, онтогенез речевого мышления, а также кросс-культурные исследования и диалогическая природа мышления.

В заключительной части программы представлены данные о развитии речевого мышления и порождении развернутого речевого высказывания, а также рассматривается соотношение основных категорий – мышления, сознания, языка и речи.

An overview of thinking as an object of scientific knowledge is provided at the beginning of the syllabus. Then the problem of psychology of thinking subject definition is discussed. The next part of the syllabus is devoted to diversity of thinking and its classification criteria. Basic research methods in the area are described and matching between subject development and research method is done. In the following parts psychology of thinking subject development is presented consistently through the main approaches: the Associationism Psychology, the Würzburg School, O. Selz's Theory in Gestalt Psychology, behavioral and neo-behavioral psychology, J. Piaget's Theory, cognitive approaches to thinking.

The development perspectives of thinking in Russian school receive a special attention in the syllabus. Schools considered: S.L. Rubinstein's, P.Ya. Galperin's, Ya.A. Ponomarev's. A.N. Leontiev's Active Approach to Thinking and O.K. Tihomirov's School of Psychology of Thinking are placed in a greater focus.

Principle of development application in the psychology of thought and speech holds a significant part of the syllabus. The phylogeny of thought, historical period of thought and speech development, the ontogeny of verbal thinking, as well as cross-cultural research and dialogical nature of thinking is considered here.

Development of verbal thinking, generation of explicit verbal utterance, and interrelation between key concepts (thinking, consciousness, language, and speech) is presented in depth in the final part of the syllabus.

Психология ощущения и восприятия

В основу программы положены требования действующего Федерального образовательного стандарта 3-го поколения по подготовке студентов-психологов по направлению «Психология». Программа состоит из двух частей. В первой части даются основные определения ощущения и восприятия, базовая феноменология и различные классификации ощущений и восприятий. Рассматриваются виды образных явлений и особенности чувственных образов в широком ряду образных явлений. Представлены классические и современные теории восприятия. В данную часть включены проблемы развития восприятия в онтогенезе, обсуждение роли врожденного и приобретенного в восприятии. Рассматриваются проблемы измерения ощущений и психофизические методы. Вторая часть посвящена знакомству с феноменологией и основными направлениями эмпирических исследований в психологии ощущений и восприятия. Рассматриваются закономерности и механизмы восприятия пространства, движения и времени. Представлено описание такого фундаментального свойства перцептивного образа как константность восприятия, обсуждаются механизмы константности восприятия. Представлены проблемы предметности воспринимаемого мира. Рассматриваются культурно-исторические детерминанты механизмов чувственного познания, роли опыта и индивидуально-психологических различий в восприятии.

The program is based on the requirements of the applicable Federal educational third-generation standard on training students in the area of "Psychology". The program consists of two

parts. There are basic definitions of sensation and perception, the fundamental phenomenology and various classifications of sensation and perception in the first part. The types of visual phenomenon and characteristics of perceptual images in a wide range of visual phenomenon are discussed. Classical and modern theories of perception are presented. This part includes the problems of the development of perception in ontogenesis, the discussion of the role of inborn and acquired in the perception. The problems of the measurement of sensation and psychophysical methods are considered. The second part is devoted to the introduction to the phenomenology and the main directions of empirical research in the psychology of sensation and perception. The regularities and mechanisms of perception of space, movement and time are considered. Presented the description of perceptual constancy - the fundamental property of the percept, discussed the mechanisms of the perceptual constancy. Argued the problems of the objectification of the perceived world. The cultural and historical determinants of the mechanisms of sensory perception and the role of experience and individual differences in perception are considered.

Общая психодиагностика

Курс «Общая психодиагностика» ставит целью формирование общей ориентировки будущих специалистов (в области психологии служебной деятельности) в методологических принципах, методах и процедурах современной психодиагностики с опорой на дифференциальную психометрику – теорию измерения индивидуальных психологических различий. В ходе курса у студентов формируются базовые понятия и умения, связанные с измерением таких психометрических свойств психологического теста как надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Студенты обучаются классифицированию психодиагностических методик и психодиагностических задач. Студенты знакомятся с базовыми принципами построения и применения классических методов психологической диагностики: объективными тестами способностей и достижений, личностными тест-опросниками, методиками шкалирования, проективными методиками. На базе исторически сложившихся подходов в развитии психологической диагностики формируется ориентировка в измерительных методах и клинических (экспертных) методах психологической диагностики, осваиваются принципы сочетания различных подходов (измерительного и клинического) в решении практических психодиагностических задач. Курс состоит из лекционных, семинарских и практических занятий и предусматривает выполнение студентами двух самостоятельных практических заданий с элементами проектной деятельности «Психометрический анализ теста» и «Построение

психодиагностического портрета». Курс основывается на использовании достижений современных информационно-коммуникационных технологий: материалы курса предоставляются студентам в рамках отдельного веб-кабинета с индивидуальным паролем для студентов и преподавателей; студенты выполняют практически образцы методик в режиме онлайн с собственных индивидуальных веб-страниц, на которых формируется суммарный балл за достижения каждого студента по различным разделам курса. Задания практической части курса опираются на интерактивное моделирование процессов конструирования психодиагностического теста и анализа собранной по тесту статистики. Для освоения сложного терминологического аппарата используются особые упражнения в режиме «контекстной вставки». Оценка работы студента формируется по системе накопленных баллов. За выполнение практических работ студент получает до 50 процентов накопленных баллов, а еще 50 процентов - за итоговый экзамен в форме компьютеризированного тестирования.

The course «General psychodiagnostics» aimed at development an orientation of future psychologists in the methodological principles, methods and procedures of modern psychodiagnostics based on differential psychometrika - measurement theory of individual psychological differences. During the course, the students acquire the basic concepts and skills related to the measurement of such psychometric parameters of the psychological tests as reliability, validity, representativeness and fairness. Students are trained to classify psychodiagnostic methods and psychodiagnostic tasks. Students get acquainted with the basic principles of development and application of classical methods of psychological diagnostics: objective tests of ability and achievement, personality test-questionnaires, methods of scaling, projective techniques. On the basis of the historically established approaches in the development of psychological testing and diagnostics the students formed orientation in measuring methods and clinical (expert) methods of psychological diagnostics, mastered the principles of combination of the various approaches (measuring and clinical) in solving practical psychodiagnostic tasks. The course consists of lectures, seminars and workshops, and provides for implementation of the students of the two independent practical tasks with the elements of the project self-management activity «Psychometric analysis of tests» and «Writing psychodiagnostic portraits». The course is based on the use of the achievements of modern information and communication technologies: the course materials are available to students in the framework of a separate web-project with an individual password access for students and teachers, students perform virtually the samples of techniques online with their own individual web pages, which is formed by the total score for the achievement of each student to various

sections of the course. The task of the practical part of the course is based on interactive simulation of the processes of designing a certain test and analysis of statistic data, collected on the test. Special exercises in the mode of «contextual insert» (cloze test, form filling) are used for the development of the complex of terminology. The evaluation of student work is formed by means of the system of accumulated points. For the implementation of practical work the student receives up to 50% of accumulated points, and another 50 percent he can obtain for the final examination in the form of computerized testing.

Психология личности

Программа позволяет овладеть понятийным языком психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем программы является историко-эволюционный подход, который интегрирует представления о нормальном и аномальном развитии личности, описывает становление индивидуальности личности и открывает возможности для проведения междисциплинарных исследований в социальных и поведенческих науках

The program allows you to master the conceptual language of psychological theories of personality, identify ways to address the main problems in this field of knowledge. Logical core of the program is the historical and evolutionary approach, which integrates the concepts of normal and abnormal personality development, describes the formation of individual identity and provide opportunities for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences.

Социальная психология

Курс знакомит слушателей с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных проблем, методами и основными формами практических приложений социальной психологии, а также готовит к самостоятельному планированию и проведению социально-психологического исследования, грамотного использования основных методик как исследования, так и воздействия.

The course offers a broad view of the history of social psychological ideas, reveals basic problems, methods and main forms of practical applications of Social Psychology and also prepares

the students for unassisted planning of social psychological studies, skilful usage of research methods and methods, that imply influence.

История психологии

Дается краткий обзор основных этапов развития психологических знаний в рамках философии, медицины и различных наук и эволюции психологии как самостоятельной науки, содержание основных научных школ и направлений. Эволюция истории психологии раскрывается как преемственный процесс, детерминированный в каждом историческом периоде социокультурными условиями и собственной внутренней логикой развития. Представлены важнейшие достижения психологической науки, определен вклад персоналий в научный прогресс.

В отличие от аналогичной программы второго поколения, данная программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта третьего поколения. Она сокращена в объеме более, чем наполовину, В отличие от зарубежных программ, в данной программе важное место занимает история отечественной психологии.

Методологические основы психологии

Базовый курс «Методологические основы психологии» воплощает принципиальную идею основателя отделения психологии в Московском университете С.Л. Рубинштейна и создателя факультета психологии А.Н. Леонтьева о том, что профессиональное образование должно быть прежде всего становлением «человека как человека, а не как роботоподобного существа, автоматически выполняющего набор профессиональных функций» (Леонтьев, 1976). Иными словами, настоящий курс реализует принципы основоположников отечественной психологии о становлении личности в самостоятельной творческой деятельности, осуществляемой в диалоге и сотрудничестве с другими людьми. Личности, которая не только владела бы профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и была бы способна самостоятельно определять своё место в мире и «осознавать свою ответственность перед временем». Таким образом, «учение мыслится как совместное исследование: вместо догматического сообщения и механической рецепции готовых результатов — совместное прохождение того пути открытия и исследования, который к ним приводит. Система, в основу которой было положено пассивное восприятие готовых результатов, копирование данных образцов — одна лишь бездеятельная и бесплодная

рецептивность, должна быть заменена системой, основа и цель которой — развитие творческой самодеятельности» (С.Л. Рубинштейн, 1922). Поэтому в качестве форм контроля усвоения изучаемого содержания данный курс предусматривает самостоятельные творческие работы: написание эссе и написание методологического обоснования своего собственного исследования.

Содержание курса охватывает как классические проблемы методологии психологии – такие, как проблема соотношения естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии, основные категории психологии или методологические особенности ведущих школ мировой психологии – так и весь круг актуальных проблем, разрабатываемых современными исследователями в данной области. К числу последних следует отнести проблему парадигмального статуса психологии, анализ методологических оснований психологической практики и проблему преодоления расщепления психологии на академическую и практическую дисциплину.

Fundamental course “Methodology of Psychology” implements the principal idea of S.L. Rubinstein and A.N. Leontiev, the founders of the Psychological Department of Moscow State University – that the aim of higher professional education has to be, first and foremost, the maturing of a person as a human being and not only as a functionary, capable to perform a set of professional functions. In other words, the present course realizes the important principle of prominent Russian psychologists – the principle of becoming a personality within the context of self-dependent creative activity which is carried out in the dialogical cooperation with other persons. A personality, which not only has mastered professional knowledge and skills, but at the same time is capable to determine his/her own position in the world and to become aware of his/her responsibility in front of the time. So, “the process of studies is conceived as a joint investigation: instead of dogmatic statements and mechanical reception of finished results – joint walking along the path of discovery and investigation, leading to these results” (S.L. Rubinstein, 1922). Therefore among the means of controlling how the students have mastered the substance of the course we find original creative works: writing an essay and writing the methodological basis of one’s own investigation.

The course includes both classical methodological problems of psychology – such as the relation of natural-science and humanitarian approaches in psychology, basic psychological categories or methodological peculiarities of main psychological schools – and also the wide range of actual problems which are in the focus of interest of modern researches in this field. Among the latter is the problem of the paradigmatic status of psychology, the problem of methodological basis

of psychological practices, and the problem of splitting of psychology into two different disciplines – an academic and a practical ones.

Организационная психология

Общий курс включен в базовую подготовку студентов-психологов и направлен на знакомство с предметной областью, методологией и результатами исследований в новой комплексной научно-практической дисциплине – организационной психологии, интенсивно развивающейся на стыке психологии труда, социальной психологии, психологии управления и экономической психологии. Основное содержание курса состоит в освоении системной стратегии анализа трудовой деятельности сотрудников и профессиональных групп, осуществляемой в организациях разного типа и профиля, и психологических факторах, влияющих на эффективность деятельности персонала как коллективного субъекта труда. Формирование представлений о сложившихся концептуальных подходах и способах решения проблем, характерных для трех уровней анализа организационных взаимодействий: «человек – работа», «специалист - рабочая группа», «служащий – организация». Параллельно с этим осуществляется знакомство с типовыми методическими приемами сбора информации и анализа данных, используемых при решении организационно-психологических проблем. Внимание акцентируется на методах и формах работы психолога-практика, работающего в сфере организационного консультирования и управления персоналом

The lecture course is a part of the basic bachelor program in psychology and devoted to acquaintance with the field of research, methodology and results of research in the new complex and practically oriented discipline – organizational psychology – that has been developed at the boundary of work psychology, social psychology, economical psychology and managerial sciences. The main content of the course consists in mastering the systemic strategies of analysis of workers' and occupational groups' job behavior in organizations of different types and profiles, as well as in understanding the influences of psychological factors on work efficiency of personnel as a collective subject of joint activity. There are forming a basic set of knowledge concerning the conceptual approaches to consideration and methodology of problem solving at three levels of organizational interactions: “worker and job”, “specialist and working group”, “employee and organization”. In parallel the options of using standard tools and procedures of data collection and analysis are developed, and the ways of their implementation in the process of elaboration of most frequent psychological problems in organizations are demonstrated. Special attention is paid to the

methods and forms of the work of psychologists-practitioners in the fields of organizational consulting and human resources management.

Психогенетика и дифференциальная психология

Курс лекций Психогенетика и дифференциальная психология знакомит студентов с историей, основными понятиями, методами исследования и результатами экспериментальных исследований двух исторически и содержательно взаимосвязанных психологических областей – психогенетики и дифференциальной психологии.

Психогенетика изучает, как наследственность (наши гены) и среда (условия в которых мы живем) формируют то многообразие психологических особенностей человека - черт, признаков, свойств, - которое мы видим в реальной жизни, наблюдаем в эксперименте или формируем, обучая и воспитывая человека.

Дифференциальная психология – область психологической науки, изучающая феноменологию индивидуальных различий и использующая индивидуальные различия для изучения структуры психологических функций и природы их вариативности. К вопросам, рассматриваемым в рамках психологии индивидуальных различий, относятся: выделение существенных для психологического анализа характеристик и выяснение их структуры, определение диапазонов индивидуальных различий в психологических характеристиках, пределов их изменения и причин, влияющих на их изменение, описание различий между группами людей, выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия.

Дифференциальная психология традиционно рассматривается как психологическая база психогенетики, определяющая общую задачу генетических исследований (выяснение источников индивидуальных различий), теоретический контекст, интерпретационные схемы, обоснованность выбора характеристик для генетического анализа. Результаты генетического анализа, в свою очередь, уточняют и валидизируют дифференциально-психологические понятия и теоретические представления.

Темы, рассматриваемые в курсе:

1. Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания;
2. Принципы дифференциально-психологического и психогенетического исследования
3. Экспериментальные исследования структуры психологических черт и природы их вариативности

4. Целостный анализ индивидуальности

The course of lectures “Behavioral Genetics and Psychology of Individual Differences” introduces students to history, basic notions, research methods and experimental studies results of two historically and conceptually interrelated branches of psychology – behavioral genetics and differential psychology

Behavioral genetics studies how heredity (our genes) and environment (our living conditions) contribute to a great variety of human psychological characteristics – traits, attributes, qualities – that we see in real life, observe in experiments and develop through education and upbringing.

Differential psychology is the field of study that examines phenomenology of individual differences and uses individual differences for studying the structure of psychological functions and the nature of these functions variation. Issues examined within psychology of individual differences include: identification of characteristics that are important for psychological analysis and elucidation of their structure; determination of the range of individual differences in psychological characteristics, limits of their change and factors influencing these changes; description of differences between groups of people; analysis of social and biological causes for individual differences.

Differential psychology is traditionally considered as a scientific base for behavioral genetics that determines the general goal of genetic studies (finding out the sources of individual differences), theoretical context, interpretation schemes and justification for choosing characteristics for genetic analysis. Genetic analysis results, in turn, correct and validate concepts and theoretical notions of differential psychology

Этнопсихология

Данный курс дает ключ к пониманию роли культуры этноса в формировании личности, а также в межличностном и межгрупповом взаимодействии, раскрывает социально-психологические характеристики самих культур и этносов.

В настоящей программе в сравнении с программами Государственного образовательного стандарта второго поколения и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения использованы новейшие данные в области кросс-культурных исследований и теоретико-методологические инновации в социальной психологии (концепции социального конструкционизма, дискурсивной, нарративной и критической психологии). В сравнении с

программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, сделан особый акцент на междисциплинарных связях современной этнопсихологии с социокультурной антропологией и культурологией.

This course is the invitation to the problems of culture and ethnos in the construction of the personality, interpersonal and intergroup interaction and social-psychological characteristics of cultures and ethnoses.

Зоопсихология, сравнительная психология и этология

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология, сравнительная психология и этология» знакомит студентов с историей и современным состоянием изучения поведения, когнитивных, психических способностей животных; методологическими основаниями, базовыми парадигмами и методами исследования основных мировых научных школ в этой предметной области; со спецификой зоопсихологического подхода, представленного в отечественной школе Леонтьева-Фабри; с представленными в отечественной психологии теориями критериями и представлениями о развитии психического отражения в онтогенезе и филогенезе; с возможностями и ограничениями использования парадигмы сравнительных филогенетических исследований для экспертных заключений и планирования научно-экспериментальной, а также практической работы, включающей сравнительно-психологические аспекты изучения поведения и психики человека и животных.

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология, сравнительная психология и этология» представляет собой расширенный вариант аналогичной программы Государственного образовательного стандарта второго поколения, учитывающий современные научные тенденции в данной предметной области и уделяющей более расширенное внимание практическим аспектам применения знаний, полученных в ходе освоения данной дисциплины.

Педагогическая психология

Предмет задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как часть общепсихологического знания. Психология учения: определение, структура и свойства человеческого учения. Теоретические подходы к учению: ассоцианизм,

бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм. Современные тенденции в развитии педагогической психологии. Культурно-деятельностная психология как основа построения теорий учения: теория планомерно-поэтапного формирования, теория развивающего обучения. Педагогическая психология как прикладная отрасль психологии: психология обучения и воспитания. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакоммуникации и др. Современные подходы к проблеме воспитания. Актуальные задачи и перспективы развития педагогической психологии в 21 веке.

Object, goals, and structure of educational psychology. Educational psychology as a part of fundamental psychological knowledge. Psychology of learning: definition, structure, and features of human learning. Main theoretical approaches to learning: associanism, behaviorism, neo-behaviorism, cognitivism. Modern trends in educational psychology. Cultural-historical activity psychology as a fundamental base for construction learning theories: theory of planned stage-by-stage formation of mental actions, theory of developing teaching. Educational psychology as an applied branch of psychological science. Application areas of modern educational psychology: pre-school, primary, secondary school education, higher and vocational education, life-long-learning, moral and value education. Contemporary approaches to the personality upbringing. Actual tasks and perspectives of educational psychology development in the 21st century.

Экономическая психология

Курс знакомит слушателей с интегративным подходом к экономической психологии как междисциплинарной области знаний, продолжая цикл учебных курсов по экономике. Рассматриваются психологические аспекты экономических отношений, психология отношений собственности, денег и денежного обращения, психология занятости и безработицы, психология экономической активности и потребительского поведения, производственное поведение и организационная психология, психология предпринимательства, проблемы и перспективы развития современной экономической психологии.

The course introduces students to an integrated approach to economic psychology as an interdisciplinary field of knowledge, continuing the cycle of special courses on economics. The main topics include: the psychological aspects of economic relations, the psychology of ownership,

money and monetary relations, employment and unemployment, the psychology of economic activity and consumer behavior, psychology of industrial and organizational behavior, psychology of business, problems and prospects of modern economic psychology.

Юридическая психологии

Программа курса направлена на освоение студентами юридической психологии как междисциплинарной предметной области на стыке общей психологии, клинической психологии, социальной психологии и юриспруденции. Курс знакомит с зарубежной и отечественной историей юридической психологии, а также с основными предметными областями юридической психологии - правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной психологией. В курсе представлены теоретические модели и эмпирические исследования правосознания, справедливости и ответственности, правовой социализации, криминальной агрессии и криминального межличностного конфликта, психологии преступной группы, суда присяжных. Охарактеризованы криминальная субкультура, психологические основы предварительного и судебного следствия, судебно-психологическая экспертиза, модель восстановительного правосудия. Курс направлен на подготовку студентов-психологов к психологическому сопровождению профессиональной деятельности юристов.

The course program is directed at the students' learning of juridical psychology as an interdisciplinary field at the intersection of general psychology, clinical psychology, social psychology and jurisprudence. The course introduces history of juridical psychology in the West and in our country, as well as basic fields of juridical psychology – legal, criminal, court and penal psychology. Theoretical models and empirical research of legal consciousness, justice and responsibility, legal socialization, criminal aggression and criminal interpersonal conflict, psychology of criminal group, jury trial are presented in the course. Criminal subculture, psychological basics of preliminary and court investigation, psychological expertise in court, the model of restorative justice are characterized. The purpose of the course is psychology students' training for the psychological support of the professional activity of lawyers.

Методика преподавания психологии

Программа курса содержит знания о высших и средних учебных заведениях, в которых преподается психология и целях преподавания психологии в них, о вариантах построения

содержания и процесса обучения психологии, его методах, формах и средствах, о совершенствовании профессионально значимых качеств личности преподавателя

The program of the course includes knowledge about the educational institutions, where psychology is taught, about the variants of constructing the content and the process of teaching psychology, its methods, forms and means, and also about improving the professionally important teachers personality characteristics.

Клиническая психология

Программа позволяет овладеть понятийным языком клинической психологии, получить представление о путях решения основных проблем данной области знания, знакомит с историей становления и современным состоянием клинической психологии и перспективами ее развития в мировом контексте. Особое внимание уделяется основным видам деятельности клинических психологов и методам их практической работы с отдельным индивидом и межличностными системами в рамках необходимости решения актуальных комплексных практикоориентированных задач.

Основы психиатрии и патопсихологии

Программа позволяет освоить терминологическое и понятийное содержание патопсихологии как междисциплинарной области знания, направленной на изучение психологических факторов психических расстройств. Рассматриваются зарубежные и отечественные подходы к изучению психической патологии, подробно излагаются теоретические положения и результаты эмпирических исследований, основывающихся на принципах культурно-исторической теории в применении к изучению феноменов и механизмов нарушений психической деятельности при психических расстройствах.

The program allows to apperceive the terminology and conceptual content of pathopsychology as an interdisciplinary field of science, aimed to research the psychological factors of mental disorders. Considering foreign and Russian approaches of mental disorders investigation, detailing theoretical concepts and empirical studies based on the principles of cultural-historical theory as applied to the exploration of phenomena and mechanisms of mental activity occurring in psychiatric disorders.

Экспериментальная психология

Лекционный курс «Экспериментальная психология» относится к профессиональному и частично – общенаучному циклам и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров и специалистов:

1) наряду с курсом общей психологии формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога-бакалавра и специалиста;

2) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований;

3) совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (семинары по экспериментальной психологии, психологическое измерение), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;

4) является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Методологические основы психологии».

The lecture class “Experimental psychology“ is part of the professional and, partially, of the general science program, and plays the following roles in preparing future bachelors and specialists:

1) In addition to general psychology classes, it lays the foundations of general cultural and professional competencies of psychologists with bachelor’s and specialist degrees;

2) It specifically prepares the students for independent scientific activity, including conducting independent empirical studies;

3) Combined with other classes under the general “experimental psychology” umbrella term (i.e., experimental psychology seminars, measurement in psychology), it leads the organization of general practicums that teach students practical research skills.

4) It is one of the classes on the methodology of study design and precedes and lays the foundation for the “Methodological foundations of psychology” class.

Профессиональная этика

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов специальностей «Педагогика и психология девиантного поведения», «Психология служебной деятельности», направлена на ознакомление с основными моральными понятиями профессиональной этики, основными отличиями моральных требований к специалистам от общепринятых в обществе норм и традиций поведения. В рамках данного курса обсуждаются основные проблемы профессиональной этики, нормативные положения теории «разумного эгоизма», критерии рациональности действий; содержание и специфика этики разных профессий.

В программе предполагается использование мультимедийных электронных форм обучения: видео-презентации, демонстрация видео-фрагментов. Для текущего контроля успеваемости планируется выполнение контрольных работ, рефератов, докладов.

Результатом освоения программы курса является формирование у студентов системы компетенций в соответствии с задачами профессиональной деятельности специалиста психолога.

Training module designed for students "Pedagogy and psychology of deviant behavior", "Psychology of performance", aims to familiarize with basic moral concepts of professional ethics, the main differences of moral requirements to specialists from accepted social norms and traditions of behavior. This course discusses the basic problems of professional ethics, regulations of the theory of "rational egoism" and the criteria of rationality of action; content and specific ethics of various professions.

The program assumes the use of multimedia electronic forms of training: video-presentations, a demonstration of video-fragments. To monitor progress will perform tests, essays, reports.

The result of a mastery of the course is to develop students' competence according to the tasks of professional activity of the expert psychologist.

Психофизиология

Предмет и задачи психофизиологии. История исследования физиологических основ психики. Методы исследования в психофизиологии. Физиология движений. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология речи. Психофизиология мышления, интеллекта и творчества. Физиологические механизмы мотивации. Мозговые механизмы эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология сознания. Практическая психофизиология. Актуальные задачи и перспективы развития психофизиологии в 21 веке.

Object, goals, and structure of psychophysiology. History of cognitive neuroscience. Methods of cognitive neuroscience. Neural control of movement. Psychophysiology of perception. Psychophysiology of attention. Neuroscience of language. Psychophysiology of thought, intelligence and creativity. Neurophysiological concepts of motivation. Psychophysiology of emotion. Psychophysiology of functional states. Psychophysiology of learning and memory. Neuroscience of consciousness and cognition. Applied psychophysiology. Actual tasks and perspectives of psychophysiology development in the 21st century.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Курс дает представление о трех родственных научных дисциплинах – психологии труда, инженерной психологии и эргономике. В этом состоит отличие данного курса от учебных дисциплин стандарта второго поколения, в котором предусматривалось преподавание данных дисциплин как самостоятельных курсов, при этом курс эргономики был доступен лишь студентам, специализировавшимся в области психологии труда и инженерной психологии, а курс инженерной психологии имел статус дисциплины по выбору вуза. В настоящее время, в условиях значительного риска техногенных аварий и катастроф, признано особенно важным знакомить будущих специалистов-психологов с вопросами изучения причин и способами предотвращения травм, аварий и катастроф, обусловленных ошибками персонала. В современной России в условиях рыночной экономики потребность в психологах, знакомых с основами эргономики, — будет возрастать, ибо без знания и использования эргономических стандартов невозможно создавать конкурентоспособные продукты (машины, потребительские изделия и пр.). Данная программа охватывает традиционные проблемы индустриальной психологии, психологии труда и эргономики, которые представлены в учебных курсах ведущих университетов мира.

The lecture and seminar course provides the guidance on the three close disciplines – Work psychology, Engineering psychology and Ergonomics. The presented course differs from the disciplines in the second generation state educational standard, where Work psychology, Engineering psychology and Ergonomics were offered as separate disciplines - the course of Ergonomics was provided only to students specialized in Work and Engineering psychology, and the course of Engineering psychology had the elective course status. Under present day conditions, when risks of industrial accidents and disasters increase, deep knowledge of human caused

accidents and psychological ways of disasters' preventions of great importance. In contemporary Russia in the age of market-driven economy the need in trained in Ergonomics psychologists will increase, because without ergonomic standards knowledge and use no competitive products (equipment, consumer goods, etc.) could be designed. This program covers traditional topics in Industrial psychology, Work psychology and Ergonomics, presented in the similar courses of the world leading universities.

Психологическое консультирование

Курс «Психологическое консультирование» дает представление о современном состоянии новой области психологической теории и практики, отличной от психотерапии. В нем рассматриваются основные методологические вопросы оснований психологической помощи и ее формы – психологического консультирования. Курс формирует современное представление о культурно-деятельностной методологии психологической практики, основанной на различении абстрактной и конкретной психологией (Л.С.Выготский), о роли конструктивной работы личности в ходе психологической практики, роли практики заботы в помогающей психологии. Создает представления о структурах, компонентах, функциях, уровне строения, процессах, происходящих в психологическом консультировании. Дается представление об этических принципах психологической практики, о возможностях метода и его границах. Особое внимание уделяется роли личности специалиста и формированию компетенций психолога, о месте и характере дидактической работы, о развитии необходимых качеств, в том числе эмпатии, нейтральности, свободноплавающего внимания и т.д. Разбираются основные научные подходы, формы, виды, техники и методы психологических практик. Важным элементом курса является анализ универсальных составляющих процессов и элементов консультирования независимо от объекта, условий работы. Анализируется роль диагностического этапа в консультировании индивидуального клиента, семьи, организации, феноменов возникновения и преодоления сопротивления изменениям, роли переносов в работе, места и техник вступления и окончания контакта, роли рабочего альянса, возникновения и трансформации запроса на консультирование, позиций и компетенций в решении жизненных проблем и т.д. Показывается место психологического консультирования как в психологической практике, так и в современном обществе, наполненном кризисами и катастрофами. Делается акцент на новых подходах формах, социальных практиках, диктуемых современным состоянием общества – кризиса, травмы, утраты, требующих адаптации и развития личности, в отличие от традиционных

представлениях о последствиях жизненных кризисов и трудных жизненных ситуациях как ведущих к расстройству и дезадаптации.

The presented educational program gives the notion of modern state of psychological theory and practice of Counseling as a form of psychological helping. It is shown the merits of cultural-activity methodology for defining the difference between abstract and concrete psychology (L.Vigotsky). In this context the role of constructive personality work becomes more evident. The conception of caring and practice of solving life tasks in the process of helping gives the new place for counseling not only as a kind of psychological practice. But also opens the way for psychology into life itself full of crisis and catastrophes. The role of helpers and their professional education takes its part in this program stressing personal human, ethic, competence in bringing up professionals. The part covering techniques and approaches is rather traditional – except methods of trauma and grief and bereavement work which reflects authentic author's approach to the problem.