

Московский государственный университет  
имени М. В. Ломоносова  
Факультет психологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ  
КУРСОВЫХ И РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПСИХОЛОГИИ**



Московский государственный университет  
имени М. В. Ломоносова  
Факультет психологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ  
КУРСОВЫХ И РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПСИХОЛОГИИ**



Издательство  
Московского университета

2022

УДК 159.9.072.4:159.9.072.5:159.9.075:159.9.078

ББК Ю9в

У91

Авторы:

*Ю. П. Зинченко, О. А. Тихомандрицкая,*

*А. И. Ковалёв, З. А. Сагова, Д. А. Донцов*

Рецензенты:

*Л. В. Куликов, доктор психологических наук, профессор, почетный работник ВПО РФ, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии СПбГУ*

*Р. С. Шилко, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова*

У91     **Учебно-методическое пособие по написанию и защите курсовых и реферативных работ** студентов специальностей и направлений подготовки по психологии / Ю.П.Зинченко, О.А.Тихомандрицкая, А.И.Ковалёв [и др.] ; факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. — Москва : Издательство Московского университета, 2022. — 138 с. — (Электронное издание сетевого распространения).

ISBN 978-5-19-011789-9 (e-book)

DOI: 10.29003/m3108.978-5-19-011789-9

Учебно-методическое пособие по организации, написанию, оформлению и защите курсовых и реферативных работ предназначено для студентов всех форм обучения по специальностям и направлениям подготовки психологического и психолого-педагогического профиля обучения: «Психология», «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения».

Учебно-методическое пособие будет полезно студентам и научным руководителям курсовых и реферативных работ, преподавателям и научным сотрудникам психологических и психолого-педагогических факультетов вузов, сотрудникам научно-исследовательских психологических и педагогических институтов, специалистам-практикам психологического и психолого-педагогического профессионального профиля.

УДК 159.9.072.4:159.9.072.5:159.9.075:159.9.078

ББК Ю9в

© Коллектив авторов, 2022

© Факультет психологии

МГУ имени М. В. Ломоносова, 2022

ISBN 978-5-19-011789-9 (e-book)

© Издательство Московского университета, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ.....	5
Пояснительная записка .....	5
Основная нормативно-правовая база учебно-методического пособия .....	16
Общие требования к электронному форматированию и печати научных печатных работ студентов .....	18
Общее смысловое содержание научных работ студентов.....	18
Типовая структура научных работ студентов .....	23
Образец библиографического оформления списка литературы.....	31
РАЗДЕЛ II. СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТИВНЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ.....	39
Общие положения о подготовке реферативных работ.....	39
Объём и содержательная структура реферата.....	41
Подготовительный этап работы по подготовке реферата.....	42
Основной этап выполнения реферата.....	43
Образец титульного листа реферата .....	46
Составление плана реферативной работы.....	47
Вступление, основная и заключительная части реферата.....	49
Требования к форматированию и оформлению рефератов .....	51
Краткие требования к содержанию и объёму рефератов .....	53
РАЗДЕЛ III. ПОДГОТОВКА, ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ .....	54
<i>Часть 1. Общее теоретико-методологическое научное     содержание курсовых работ по психологии .....</i>	54
Общие положения по выполнению и структуре курсовых работ .....	54
Обязательные требования к курсовым работам.....	60
Примерный объём курсовых работ .....	62
Требования к структуре курсовых работ студентов-психологов .....	63
<i>Часть 2. Подготовка и написание курсовой работы.....</i>	65
Организация выполнения курсовой работы как самостоятельно- го исследования.....	65
Краткие требования к курсовым работам по психологии .....	66

---

Выбор и согласование темы курсовой работы .....	67
Составление плана курсовой работы .....	68
Подбор литературы по теме курсовой работы.....	69
Выбор психодиагностических методов и методик для эмпирического исследования в курсовой работе .....	73
<i>Часть 3. Алгоритм выполнения основных компонентов курсо- вых работ студентов психологических специальностей .....</i>	<i>75</i>
Составление и пример-образец титульного листа курсовой работы.....	75
Составление и примеры-образцы оглавлений курсовых работ .....	77
Содержательная структура введения в курсовую работу.....	83
Содержательная структура теоретической части курсовой работы.....	87
Организация и проведение эмпирического или эмпирико- экспериментального психологического исследования в рамках курсовой работы .....	89
Выводы и заключение в курсовой работе.....	99
Взаимодействие студента с научным руководителем по курсовой работе.....	101
Проверка курсовых работ студентов на плагиат .....	102
<i>Часть 4. Защита курсовых работ .....</i>	<i>105</i>
Подготовка курсовой работы к защите .....	106
Схема защиты курсовой работы и доклад студента.....	107
Представление основных компонентов доклада в наглядно- иллюстративной форме на защите курсовой работы .....	110
ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ .....	114
ОБ АВТОРАХ .....	137

## РАЗДЕЛ I

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ

### *Пояснительная записка*

Данное научно-методологическое и учебно-методическое пособие разработано с целью анализа и раскрытия хода подготовки, содержания и оформления письменных/печатных работ, в обязательном порядке выполняемых студентами в процессе обучения в системе высшей школы по специальностям: 37.05.01 «Клиническая психология», 37.05.02 «Психология служебной деятельности», 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Это следующие письменные/печатные научные работы студентов: *реферативные работы (рефераты), курсовые работы (курсовые проекты)*. Данные виды научных письменных (печатных) работ студентов являются неотъемлемой частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования (ВО), соответствующих ФГОС ВО по перечисленным специальностям<sup>1</sup>.

Настоящие научно-методические рекомендации предназначены для студентов-психологов и студентов психолого-педагогического направления высшего образования, осуществляющих подготовку, написание, оформление и защиту реферативных и курсовых работ как самостоятельных научных студенческих исследований, выполняемых в процессе обучения в вузе.

Научно-методические рекомендации также направлены на формирование у студентов-психологов и студентов психолого-педагогического направления подготовки операциональных и функциональных умений и навыков поиска, использования научной и учебной информации, содержащейся в научных, учебных и методических источниках – словарях, хрестоматиях, учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, монографиях, периодических научных изданиях, интернет-ресурсах.

---

<sup>1</sup> См. также пункт «Основная нормативно-правовая база» раздела I.

Имеющиеся в этом пособии развёрнутые научно-практические рекомендации направлены на выработку у студентов-психологов и студентов психолого-педагогического профиля обучения компетенций и умений проведения профессиональных эмпирико-экспериментальных психологических и психолого-педагогических научных исследований.

В пособии систематизированы общие нормы, правила и требования к оформлению всех структурных частей текстовых печатных студенческих научных реферативных и курсовых работ – разнообразных элементов текста, расположения в тексте разных рисунков и знаков и пр. Приводятся общие требования к изложению в научных письменных/печатных работах студентов-психологов и студентов психолого-педагогического профиля информационного материала, научному стилю текста работ данного рода и т. п.

В детальной форме в учебно-методическом пособии рассматриваются наиболее важные сведения о порядке и правилах подготовки реферативных и курсовых письменных/печатных работ студентов-психологов и студентов психолого-педагогического направления. Особое внимание уделено рассмотрению вопросов защиты курсовых работ.

В настоящем комплексном пособии авторами подробно, по отдельным типовым компонентам, приводятся и тщательно анализируются универсальные правила, примеры и образцы типового смыслового содержания и оформления титульных листов, оглавлений, введений, основных текстов работ, выводов, рекомендаций, заключений, библиографических списков литературы – в рамках научных курсовых работ студентов-психологов и студентов психолого-педагогического образования.

Подробно анализируются техническое компьютерное оформление научной реферативной и курсовой работы по психологии, правила описания, обработки и графического представления излагаемого в курсовой работе содержательного информационного научно-эмпирического материала.

Учитывая всё вышесказанное, данное научное учебно-методическое справочное пособие содержательно и по смыслу направлено также на формирование определённых универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций студентов по направлению подготовки в бакалавриате 37.03.01 «Психология» (ФГОС «третьего поколения», т. н. ФГОС «3+», и т. н. ФГОС «3++») <sup>1</sup>. Это прежде всего такие *универсальные компетенции*

---

<sup>1</sup> Далее, ниже, будут весьма подробно раскрыты названные здесь компе-

ции (УК), как способность и готовность студентов-психологов к следующему.

*Универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Наряду с вышесказанным, учебно-методическое пособие содержательно и по смыслу направлено на становление соответствующих этому особому жанру работ студентов (научные реферативные работы, научные курсовые работы и проекты) знаний, умений, навыков и компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»); а именно (ФГОС ВО «третьего поколения», модифицированный, – т. н. «ФГОС ВО 3 + +»):

---

тенции УК и обозначенная здесь группа компетенций ОПК. При этом, относительно профессиональных компетенций (ПК), приведём соответствующий пункт указанного ФГОС 3 + +. Это пункт 3.4.: «Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)».



*«... I. Общие положения*

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.11. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический.

1.13. При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

## II. Требования к структуре программы бакалавриата

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)...».

В заключение отметим, что в результате усвоения необходимых для написания студенческих научных работ знаний, умений и навыков, выработки профессиональных исследовательских компетенций и осуществления практики написания разных научных реферативных и курсовых работ (проектов) под контролем научных руководителей, студенты-бакалавры и студенты-специалисты психологи-

ческих и психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки должны быть способны проявлять следующее.

*Иметь представление:* об основных закономерностях функционирования психики личности и психологии группы; об индивидуально-типических и социально-типологических особенностях людей и групп; об эмоционально-волевой регуляции поведения человека; о потребностно-мотивационной сфере человека и мотивационно-ценностном единстве групп и коллективов; об осуществлении квалифицированного обмена мнениями по изученному научному и учебному материалу; об основных подходах к определению понятий «наука» и «методология»; об основных закономерностях и характеристиках науки и методологии на различных этапах исторического развития; о различных уровнях научного знания: эмпирическом, теоретическом, методологическом – и об уровне философских оснований; о последовательных стадиях и традиционных моделях научного познания для оценки современного этапа их развития; об основных принципах и функциях науки; об основных экспериментальных методах и средствах, используемых при изучении социальных объектов; о способах обработки результатов изучения социальных объектов; о формах представления результатов в окончательном виде: публикация, научная письменная (печатная) работа; о значении базовых научных знаний в области теории и практики современной психологии для успешной профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога в разных профессиональных сферах.

*Знать:* методологические основы современной отечественной и зарубежной методологии психологии; основные психологические факты и их интерпретацию в научной методологии психологии; методы психологического исследования личности и группы; основные категории и понятия научной психологии личности и социальной психологии; основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психологических концепций в области психологии личности и социальной психологии; теоретические обоснования своей профессиональной позиции – относительно понимания системы психических личностных качеств людей и социально-психологических параметров групп людей – в соответствии с современными научными теориями и концепциями; понятия «метод», «методология», общепсихологические и общенаучные методы познания; типы исследований; этапы организации и проведения психологических исследований; методики и техники сбора и анализа данных в психолого-педагогическом и социально-психологическом

исследовании; техники подготовки отчётных документов и материалов, иллюстрирующих результаты проведённого исследования; методы и экспериментальные способы изучения характеристик социальных объектов и/или процессов в соответствии с поставленной исследовательской задачей; применять расчётные и графические методы для обработки результатов психосоциальных измерений; оценить погрешность полученных психосоциальных результатов и представить результаты в окончательном виде; подготовить полученные психосоциальные результаты для опубликования или для использования в рамках научной психологической работы; пользоваться научной и справочной литературой, разными базами данных; основные проблемы теории и практики психологической науки; как планировать и проводить исследование в области психологии с учётом актуальных проблем её теории и практики; что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической теории Л. С. Выготского, системно-деятельностном подходе (А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Ю. П. Зинченко, В. А. Петровский, Д. А. Леонтьев и мн. др.), психоанализе, когнитивном подходе, в гуманистическом и экзистенциальном подходах и других научных теориях и концепциях.

*Уметь:* анализировать различные подходы к категориям психологии личности и социальной психологии, формулировать собственные дефиниции в данной сфере; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов в сфере психологии личности и социальной психологии; научно-методически диагностировать различные психологические и социально-психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; анализировать собственный личностный рост, давать рефлексивную оценку собственному поведению и своей деятельности; критически работать с психологической научной и учебной литературой; писать научные психологические тексты (научные рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы и т. п.); вести научную дискуссию, используя категории психологии личности и социальной психологии; проводить методологический анализ исследований в области психологии личности и социальной психологии; анализировать различные психические функциональные проявления и показатели свойств личности людей и проявле-

ния разных психосоциальных аспектов функционирования групп людей – с позиций наиболее известных и общепризнанных в мировой психологической науке научных направлений и подходов; уметь охарактеризовать роль науки и научной методологии в жизни общества и человека; проводить самостоятельные исследования, используя общенаучные методы познания; применять современные методы поиска, обработки и использования информации; интерпретировать и адаптировать необходимую информацию; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических явлений и фактов; использовать практические навыки работы с различными источниками информации, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме; вести научную дискуссию; применять полученные теоретические знания на практике при проведении психологического исследования; определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач; разрабатывать план исследования, выбирая подходящие для него методы и процедуры; готовить инструментарий для сбора данных; собирать, представлять, обрабатывать и анализировать полученные данные; создавать отчётные документы и проводить презентации по результатам исследования; демонстрировать навыки работы с экспериментальными методиками для изучения свойств материальных объектов и процессов; владеть навыками и использовать навыки математической и графической обработки и представления результатов психосоциальных измерений; владеть навыками и применять навыки написания научных тезисов и статей; ставить инновационные профессиональные задачи в области психологических и психолого-педагогических исследований; осуществлять просветительскую деятельность среди населения с учётом актуальных проблем теории и практики психологической науки; использовать профессиональные знания для установления профессиональных контактов с различными государственными организациями и службами; анализировать методологическую позицию разнообразных отечественных и иностранных школ и направлений психологии; осознать методологические основы своей исследовательской и/или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными научными методологическими принципами психологии на практике.

*Владеть:* понятийным аппаратом научно-практической психологии с целью анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения закономерностей и механизмов функционирования и развития психики личности и психологии группы; системой поня-

тий и категорий, разработанных в разных психологических научных подходах к пониманию психики личности и психологии групп; методами научного анализа зарубежных и отечественных теорий личности и группы; исследовательскими методами диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений и общих психических закономерностей в развитии личности, а также методиками исследования и диагностики групп и коллективов; навыками самостоятельной работы с научной и учебной психологической литературой по проблемам формирования и развития личности людей, а также социального функционирования групп; теоретическими научными методологическими психологическими исследованиями и измерениями разнообразных психофизиологических, психосоциальных и социальных аспектов проявлений личностных черт людей и параметров поведения и деятельности людей в разного рода группах; навыками анализа процессов и тенденций в области науки, методологии и методики; пониманием роли науки и методологии науки в социокультурном развитии общества; навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных научных исследований; умениями критически работать с разнообразной литературой и различными источниками информации; психодиагностическими методами и методиками изучения личности и групп людей; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками определения, анализа, деления, обобщения, ограничения понятий; методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии и др.; навыками презентации информации по актуальным проблемам теории и практики психологической науки для использования этих навыков в научной, производственной и социально-общественной деятельности; понятиями «парадигма», «постулат», «принцип», «способ», «метод», «методика», «методология науки», «наука», «исследование», «научное исследование», «эмпирико-экспериментальное исследование», «репрезентативность», «группа», «социальная выборка», «выборка», «совокупность», «генеральная совокупность», «группа выборки» и т.д.; категориями «деятельность», «сознание», «бессознательное», «образ», «отражение», «человек», «личность», «субъект», «субъект деятельности», «индивидуальность», «индивид», «содержание», «смысл», «культурно-историческое», «общение», «переживание», «значение», «значимость», «общество», «социум», «мотивация», «социальная мотивация» и др.

Следует отметить, что настоящее учебно-методическое пособие также будет полезно в формировании указанных способностей у студентов-магистров психологических и психолого-педагогических направлений подготовки.



**Основная нормативно-правовая база  
учебно-методического пособия:**

*официальные документы, на основании которых должны выполняться научные письменные (печатные) работы студентов по направлениям подготовки/специальностям по психологии:*

*32.03.01 «Психология», 37.05.01 «Клиническая психология»,  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»,  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»*

Учебно-методическое пособие составлено авторами согласно положениям нижеследующих правовых и нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 839 от 29 июля 2020 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

- 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 841 от 29 июля 2020 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 113 от 31 августа 2020 г.
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 297 от 15 апреля 2021 г.
  10. Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые МГУ имени М. В. Ломоносова, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Приказ № 1388 от 30 декабря 2020 г.
  11. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М. В. Ломоносова, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». Приказ № 729 от 22 июля 2011 г. (в ред. приказов МГУ 2011, 2012, 2016, 2021 гг.).
  12. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82 — 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» от 04 сентября 2001 года, № 369 ст.
  13. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1 — 2003: «Библиографическая запись. Библиографическое описание» от 25 ноября 2003 года, № 332 ст. Дата введения 2004-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 170 с.
  14. Межгосударственный стандарт ГОСТ Р7.0.5 — 2008: «Библиографическая ссылка» от 28 апреля 2008 года, № 95-ст. Дата введения: 01.01.2009 г. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 37 с.

## **Общие требования к электронному форматированию и печати научных печатных работ студентов**

Любая печатная работа распечатывается только на стандартных листах формата А4. Параметры страницы для любой печатной работы: *верхнее поле* – 2 см, *левое поле* – 3 см, *переплёт* – 0 см (положение переплёта – слева), *нижнее поле* – 2 см, *правое поле* – 1–1,5 см (рекомендуется – 1 см). *Абзац* (красная строка), т. е. отступ (выступ) слева во всём основном тексте (в каждом абзаце) печатной работы – 1,25 см.

*Шрифт* для титула, оглавления, введения, основного текста, выводов, рекомендаций, заключения, библиографического списка – для выполнения любой работы (как целой, так и части): *Times New Roman*.

*Размер шрифта* (т. н. кегль) для всего основного текста любой печатной работы: введения, теоретической части, практической части, заключения, библиографического списка – 14 пт. Кроме титула, оглавления, таблиц, наименований таблиц, рисунков, подписей к рисункам и текстов приложений, которые могут быть напечатаны иначе – крупнее или мельче – 16 пт или 12 пт. Для текста таблиц рекомендуется кегль – 12 пт.

*Межстрочный интервал* во всём основном тексте любой научной печатной работы – полуторный – 1,5 (для титула, оглавления, таблиц, рисунков, приложений может применяться двойной или одинарный межстрочный интервал). Равнение всего основного текста работы – по ширине страницы (равнение текста для титула – по центру и правому краю; для оглавления, табличных данных, приложений – вариативно; для названий таблиц, рисунков и подписей к ним – по центру).

*Нумерация страниц* в любой работе считается и учитывается в оглавлении и в тексте всех работ с первой страницы (титул) и делается посредством использования соответствующей автоматической функции стандартной панели инструментов по центру, внизу страницы, но номер страницы (1) на титуле не ставится (есть функция в панели инструментов).

Переносы во всём тексте всех научных работ не применяются.

### **Общее смысловое содержание научных работ студентов**

На любую работу, в том случае если она претендует называться именно научной работой, распространяются все общие типовые требования, в том числе требования научной этики, новизны, обоснованности выводов, методической адекватности, возможности эмпирического и экспериментального воспроизводства получен-

ных результатов и т. д. Отсюда и требования к содержанию научных работ студентов, в которых изложение материала должно определяться логикой изучаемого предмета исследования.

Цели представляемой работы – убедить читателя в актуальности проводимого исследования и обоснованности постановки проблемы исследования, правильности выбранного научного подхода к решению проблемы (по сравнению с другими научными подходами), адекватности применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез, достоверности и «чистоты» полученных первичных данных, логической и математической истинности и корректности интерпретации полученных результатов, закономерностей и выводов, показать перспективы и следствия проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки ранее известных данных и теорий на основе вновь полученных результатов.

Научная новизна и значимость научной работы студента, представляемой как реферативная или курсовая работа, определяется в первую очередь тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех её этапах – от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения, до не менее важного, чем остальные, конечного этапа – представления результатов в виде самостоятельной научной работы. Поэтому в содержание студенческой научной работы не следует включать материалы, не определяемые прямо логикой научного исследования, хотя бы и дополнительно характеризующие учебные достижения студента, – например, всю прочитанную литературу по теме (реферирование источников литературы как таковое не является основной целью научной работы); описание овладения той или иной методикой или техникой экспериментирования; излишнее углубление в описание применяемой определённой психодиагностической методики и т. д.

В соответствии с главной целью научная работа студента, как и любая научная работа, оформляется для представления специфическому читателю – учёному, преподавателю, специалисту в определённой области знания, который должен её понять и извлечь интересующую именно его информацию, а также оценить её с точки зрения научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности научно-практического использования и т. п. Поэтому при содержательном оформлении работы необходимо всё это учитывать, максимально облегчая и оптимизируя процесс понимания квалифицированным читателем на всех уровнях восприятия, внимания, памяти, мышления (профессиональной оценки информации и т. д.).

Нужно применять хороший, грамотный, литературный русский язык: рекомендуется тщательно считывать текст на предмет исправления грамматических, орфографических, стилистических и других ошибок. Следует использовать лаконичный, объективно-беспристрастный стиль изложения информационного содержания (эмоциональный пафос может быть иногда уместен в описании актуальности во введении и в историческом экскурсе, в начале теоретической части работы). Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов (не забывая о т. н. понятийной занятости термина) и понятий (нужно давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия), не использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке, не злоупотреблять исключительно научной терминологией<sup>1</sup> и т. д.

Важно специально содержательно структурировать работу и представлять результаты исследования в удобной форме: настоятельно рекомендуется основные схемы, графики и таблицы, представляющие материал в концентрированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, размещать по ходу изложения, в то время как дополнительные материалы в виде таблиц или графиков размещать в приложениях к работе, чтобы не загромождать основной текст и не отвлекать читателя от смысла работы.

Обязателен строгий и единообразный способ ссылок на литературные источники: предписывается использовать следующий базовый способ ссылок: через указания в тексте научной студенческой работы, сразу после цитируемой информации, в квадратных скобках соответствующего номера источника из списка литературы (имеется в виду библиографический алфавитный список литературы к данной конкретной работе). Пример: [1].

Наряду с этим в большинстве случаев должен быть указан и номер страницы, на которой представлена соответствующая информация. Пример: [1, с. 15].

---

<sup>1</sup> Мы вовсе не имеем в виду то, что надо использовать т. н. простонародный стиль; имеется в виду, что если существует адекватная формулировка на русском языке, передающая суть феномена, имеющего наименование, состоящее из сугубо научных терминов, то целесообразнее применять «русскоязычную» формулировку, состоящую из общеупотребимых русских слов. Например, в социально-психологической работе вместо сугубо научного выражения «эффект каузальной атрибуции» можно написать «приписывание причин поведения».

Таким образом, имеют место два основополагающих способа цитирования взятых из библиографического списка литературы к настоящей работе источников:

а) *прямое цитирование*, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через запятую требуется точно указать страницу, на которой имеется данный текст);

б) *косвенное цитирование*, когда одна или несколько мыслей, возможно приведённых из разных мест цитируемого источника, излагаются автором своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту.

При этом рекомендуется в случае изложения своими словами какой-либо одной мысли, взятой из какого-то одного места источника, также указывать номер страницы, например: [3, с. 28]; а в случаях изложения своими словами нескольких цитируемых мыслей, взятых из разных мест источника, допустимо указать только номер данного конкретного источника (разумеется, соответствующий, как и всегда, номеру данного источника в списке использованной литературы), например: [5].

В любом случае цитирование должно быть содержательно корректным, нельзя выдавать мысли другого автора за свои! Более того, показателем научной грамотности и научной эрудиции студента как раз и является максимально возможное, в рамках разумного, количество ссылок, число цитирований, указаний на научные положения отечественных и зарубежных классиков психологии – ибо не дело студента «изобретать велосипед», или «выдавать за гора» некое «абсолютно новое» научное знание (это совсем не подразумевается в контексте реферативных и курсовых работ студентов); наоборот, *студент должен максимально показать своё владение классическим научным методологическим материалом*.

Таким образом, в соответствии с этикой научного изложения, необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т. п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них.

Способ и форма изложения материала должны облегчить понимание профессиональным читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе, являются авторскими (творческим продуктом автора данной конкретной работы), а какие – продуктом творчества другого(их) автора(ов) (всё информационное содержание, взятое у других авторов, указывается с точной

ссылкой на источник в соответствии с принятыми требованиями цитирования) – или уже являются общеизвестными и повсеместно распространёнными (что тогда должно быть подчёркнуто в работе соответствующими по смыслу словами: «общепринятые», «общенаучные», «общепризнанные» и т. д.).

Начиная от наименования практической части работы и заканчивая всем текстом данной практической части, необходимо корректно употреблять понятие «экспериментальное исследование», так как *не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным*. Имеем в виду прежде всего то, что если в исследовании используются только психодиагностические тестовые методики, социологические анкеты, результаты наблюдения или другие подобные данные, отражающие собой именно итоги информационного сбора какого-либо эмпирического материала (т. н. срез информации), то должно использоваться терминологическое выражение «*эмпирическое исследование*».

Если же в исследовании применяются не только методы/методики сбора информации, но и методы/методики психологического или социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг, групповое или индивидуальное психологическое консультирование, групповая или индивидуальная психологическая коррекция, групповая или индивидуальная психотерапия и т. д., то именно тогда обязательно и должно применяться понятие «экспериментальное исследование» или «экспериментально-эмпирическое исследование». Безусловно, исследование может и должно называться экспериментальным в том случае, если в нём применён собственно метод эксперимента, начиная от психофизиологического и до психолого-педагогического или формирующего видов эксперимента.

В связи со всем этим нужно помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно обязательно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Эмпирические выводы обязательно должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени значимости данной взаимосвязи. Следует также обращать внимание (особенно именно в экспериментальном исследовании) на формы контроля за переменными, способными оказать прямое или косвенное влияние на результаты исследования. Самым важным является научная новизна результата, которая невозможна без определённого теоретического обобщения эмпирических данных. Изложение же должно охватить три стороны: прошлое (предыдущее состояние проблемы), настоящее (что получено непосред-

ственно автором), будущее (как полученные автором результаты изменяют состояние проблемы).

### *Типовая структура научных работ студентов*

Исходя из всего вышеизложенного, проанализируем общую типовую структуру научной студенческой письменной/печатной работы по психологии, выполняющейся в ходе учебного процесса в вузе.

1) Отмечая обязательность титульной страницы и непременно имеющего буквально соответствующую тексту работы нумерацию страниц *оглавления* (содержания) с названиями глав, пунктов (параграфов) и т. д. (вторая страница любой работы, на которой выставляется номер страницы – «2»)<sup>1</sup>, укажем, что в полномасштабной научной студенческой работе, такой, например, как курсовая работа, обязательно наличие определённым образом структурированного *введения*<sup>2</sup>.

В научных работах введение традиционно понимается не как информационное вступление в проблему, а также не как описательный исторический экскурс в изучаемые вопросы (это уместно делать в первом пункте первой, теоретической главы), – а как конкретизированный набор (фактический перечень) основополагающих параметров (аспектов) научного исследования, ёмко определяющих собой его содержание.

Во введении к научной работе обязательно должны быть кратко и чётко сформулированы такие пункты, как: актуальность, объект и предмет исследования; цель, гипотеза и задачи исследования; методы и методики исследования; эмпирическая база (социальная выборка) исследования и т. д.<sup>3</sup> Знакомясь с введением, читатель должен получить полную информацию о том, в какой степени соответствует именно его научным интересам данная работа.

2) При написании научной работы, разумеется, нужно отразить *состояние научного изучения проблемы исследования*. Это производится обычно через литературный обзор (анализ профильной научной и учебной литературы по тематике исследования). В задачу данного раздела, долженствующего быть в самом начале теоретической части, входит ознакомление заинтересованного читателя с наличием

---

<sup>1</sup> Об этом моменте читайте также в предыдущем пункте пособия «Общее смысловое содержание всех научных письменных (печатных) работ студентов-психологов».

<sup>2</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

<sup>3</sup> См. там же.



ным положением дел в соответствующей предмету исследования области, как это представляется с позиции автора данной конкретной работы. Кроме краткой истории вопроса, здесь необходимо осветить наиболее известные в России и в мире точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное состояние (за последние 5–10 лет) исследований в этой области, проведённых другими авторами (что может быть как в одной теоретической главе – в первой главе, так и во второй теоретической главе – в этих случаях специально выделенной именно для анализа разнообразных эмпирических исследований данной проблематики, осуществлённых другими авторами)<sup>1</sup>.

Изложение материала необходимо приводить не в виде только лишь набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов, структурировать материал целесообразно, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. В литературном обзоре автор должен продемонстрировать своё понимание развития научного изучения проблемы исследования и подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы исследования, в каком виде это будет делать далее автор.

Завершать обзор научной и учебно-методической литературы рекомендуется чётко сформулированным резюме (определённым рядом теоретических положений), содержащим краткие теоретические выводы<sup>2</sup>.

3) В научной работе, как правило, необходима научно-эмпирическая методическая часть, заключающая в себе, в узком и в широком смысле, *методы и методики исследования* (способы исследования, психодиагностические тесты, программа тренинга и т. п.)<sup>3</sup>. В этом методическом разделе, предворяющем собой эмпирическую часть (или в отдельной методической главе), должны быть кратко, но исчерпывающе описаны нижеисследуемые основные аспекты практической части исследования<sup>4</sup>.

А) Испытуемые (респонденты) – по возможности более полная характеристика испытуемых (пол, возраст, образование, социальное положение, профессия и другие, важные с точки зрения данного

---

<sup>1</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

<sup>2</sup> См. там же.

<sup>3</sup> См. там же.

<sup>4</sup> См. там же.

исследования параметры) с указанием их количества, принципов отбора и пр. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначать испытуемых, то все упоминания о них и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов, сохраняя медицинскую тайну диагнозов и фактов из истории болезни и личной жизни (не должны также приводиться сведения, на основании которых можно было бы аннулировать анонимность). В целом эксперименты с участием людей должны проводиться и оформляться в соответствии с нормами и требованиями статьи 16 («Защита лиц, выступающих в качестве испытуемых») «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины».

В) Оборудование – перечень и существенные технические показатели использованных приборов и экспериментальных установок, их название согласно техническому паспорту.

В) Материалы, с которыми работают испытуемые, – их существенные технические и/или психологические характеристики.

Г) Используемые в исследовании тесты и/или методики – ссылки на применяемые методики и их краткое описание, достаточное для понимания профессиональным читателем сути используемых методик, основного материала и результатов обработки данных. В случае разработки (или перевода и адаптации) автором новой методики необходимо доказательство правомерности её применения включать в отдельную задачу исследования, а материал методики, выборку испытуемых и прочие данные отражать в соответствующих по смыслу местах текста и описания методики; необходимо также специально доказывать её валидность, надёжность полученных с её помощью результатов, что должно являться самостоятельной научной задачей (возможно, даже единственной) эмпирико-экспериментального исследования<sup>1</sup>.

Д) Задача (задачи) испытуемого (испытуемых) и условия проведения эксперимента – описываются задачи испытуемых (инструкции испытуемому) в соответствующих сериях эксперимента, последовательность их проведения, что предъявляется и что регистрируется.

Е) Методы обработки и анализа данных – кратко описываются используемые методики математической обработки и анализа данных (по возможности приводятся точные формулы) со ссылками на соответствующие литературные источники (справочники, таблицы,

---

<sup>1</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

учебники и пр.), а также на используемые компьютерные программы. Особое внимание необходимо уделить этике научного исследования и сохранения авторских прав разработчиков соответствующих программных продуктов, для чего при ссылке на программный пакет рекомендуется указывать факт наличия соответствующей лицензии и её номер. В целом данный методический раздел очень важен, поскольку он должен дать понимающему читателю по возможности наиболее полную информацию, необходимую как для проверки достоверности и надёжности полученных результатов, так и для их интерпретации, которая может отличаться от авторской, но иметь значение для развития научных представлений и перспектив использования полученных данных<sup>1</sup>.

4) В большинстве случаев в научной работе должна иметь место постановка практической проблемы исследования и *описание программы* (процесса) *авторского эмпирико-экспериментального исследования*, где необходимо чётко сформулировать практическую проблему исследования и вытекающие из неё научные эмпирико-экспериментальные задачи. Здесь же кратко описывается социальная выборка исследования (не путаем с научным объектом исследования)<sup>2</sup>, обосновывается план и методические особенности основного эксперимента, его процедура, возможные результаты (гипотезы), формулируется основной тезис (ряд тезисов), подлежащий проверке и выносимый на защиту. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем методическом разделе (являться как бы его заключением), и объяснять структуру дальнейшего изложения материала<sup>3</sup>.

5) Практически в любого рода научной работе, безусловно, необходимо привести информационные содержательные *результаты* авторского *практического исследования*, полученные самим автором в процессе проведения им эмпирико-экспериментального исследования. Результаты исследования оптимально излагать именно последовательно, придерживаясь логики применённых в эмпирическом исследовании методик (результаты психодиагностики респондентов приводятся в работе согласно использованным в исследовании методикам), являющихся *содержательным информационным стержнем работы*. Именно поэтому данный раздел и называется в исследовательском профессиональном взаимодействии психологов – «ре-

<sup>1</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

<sup>2</sup> См. там же.

<sup>3</sup> См. там же.

результаты по психодиагностическим методикам» или просто «результаты по методикам»<sup>1</sup>. В этом разделе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и данные и выявленные на их основе закономерности. Изложение материала структурируется исходя из логики решения проблемы в соответствии с эмпирико-экспериментальным планом работы. Приводимые данные (целесообразно обобщать их в виде схем, графиков и таблиц) должны доказывать или опровергать выдвинутые ранее гипотезы. На схемах и графиках (или в подписях к ним) необходимо подробно разъяснять все условные знаки и обозначения: что, например, отложено по осям X, Y, Z и т. п. Каждый график целесообразно дублировать в соответствующем приложении сопутствующей таблицей в связи с тем, чтобы дать возможность знающему читателю, если его заинтересуют представленные данные, использовать их и для других целей, например для проверки других зависимостей переменных, не упомянутых в данном конкретном разделе. В целом данный раздел должен предоставить специализированному читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в работе фактах и закономерностях и должен заканчиваться промежуточными выводами по гипотезам исследования или кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса или ряда тезисов (положений), выносимых на защиту<sup>2</sup>.

б) Во всех научных работах в значимом большинстве случаев нужен *раздел, посвящённый анализу и обсуждению полученных в эмпирико-экспериментальном исследовании конкретно-фактологических результатов*. Все информационные факты и результаты проведённого исследования должны быть проанализированы в контексте научно-экспериментальной психологической оценки эмпирических и экспериментальных данных, имеющихся в практической части исследования.

Обсуждение фактических результатов исследования должно выражаться и проявляться в их анализе, в рассмотрении полученных результатов во взаимосвязи друг с другом и в интерпретации имеющихся результатов и взаимосвязей результатов между собой<sup>3</sup>. В идеале данный раздел должен содержать критический анализ полученных результатов в сопоставлении с другими точками зрения (на основе уже проведённого анализа других исследований этой проблемы) и ра-

<sup>1</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

<sup>2</sup> См. там же.

<sup>3</sup> См. там же.

нее известными научными фактами. Данный раздел должен быть структурирован на основе логики исследуемого предмета, обсуждать все главные результаты и выявленные закономерности, в особенности те, которые выносятся в заключение в качестве выводов. В целом данный раздел в его идеальном виде должен предоставить разбирающемуся читателю информацию о степени надёжности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования). Необходимо помнить о том, что главной целью любой научной работы является поиск истины и новых знаний, а не доказательство выдвинутых гипотез «любой ценой». Отрицательный результат проверки гипотез – тоже результат, он свидетельствует о непредвзятости и профессиональной научной компетентности автора.

7) Любая научная работа обязательно должна содержать ясные *выводы*, составленные по результатам исследования (прежде всего – по полученным в ходе применения психодиагностических методик информационным данным) и сделанные на основании анализа и интерпретации этих результатов. В качестве выводов кратко (в одном-двух предложениях в каждом конкретном случае) характеризуются самые главные результаты и выявленные тенденции; выводы должны соответствовать поставленным задачам и цели работы, положениям, выносимым на защиту, гипотезам исследования<sup>1</sup>. Конкретность, чёткость, лаконичность выводов просто необходимы в научной работе, так как большое число выводов или их чрезмерно подробное описание свидетельствуют о неумении автора выделить главное во всех своих результатах (которые были уже тщательно описаны в предыдущем разделе).

Наряду с этим в эмпирико-экспериментальных курсовых работах могут иметь место краткие и чёткие психолого-педагогические и/или социально-психологические «*Рекомендации*», относящиеся к исследованным практическим вопросам. Рекомендации (при наличии следующие сразу после выводов) должны быть предметно ориентированы на применение полученных в исследовании эмпирических данных и сделанных на их основе выводов – в психолого-педагогической, социально-психологической, клинико-психологической, служебной практике и разнообразной практической деятельности в данных областях и сферах.

---

<sup>1</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

Во всех случаях раздел выводов и рекомендаций может и должен дополняться разделом «*Заключение*» – что значимо в научных курсовых работах. В разделе «*Заключение*» очень кратко подводятся итоги исследования: насколько достигнута цель исследования, как (насколько успешно) решены задачи исследования, в какой степени подтверждена(ы) гипотеза(ы) исследования, намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы по тематике исследования. В ряде случаев раздел «*Заключение*» может включать в себя и рекомендации (тогда рекомендации, несомненно, не являются отдельным пунктом текста)<sup>1</sup>.

8) В научной работе любого рода абсолютно обязателен *библиографический алфавитный список использованных* (реально применённых) *в данной работе источников*.

Список использованной литературы (объём его, в частности, зависит от количества процитированных в данной конкретной работе источников) приводится по (согласно) русскому алфавиту и иностранному (традиционно – английскому) алфавиту в самом конце основного текста работы, *после* выводов, рекомендаций и заключения и *перед* приложением (приложениями) к настоящей работе (к данному конкретному научно-практическому исследованию).

Здесь целесообразно использовать тот же размер шрифта Times New Roman (14) и параметр межстрочных интервалов (1,5), как и во всём основном тексте работы<sup>2</sup>, каждый источник описывается (указывается) на (в) отдельном абзаце (наименование каждого источника приводится с красной строки).

Список источников автоматически нумеруется (подлежит автоматической сплошной нумерации).

С библиографической целью для каждого источника необходимо указать: фамилии и инициалы всех авторов, название работы // название журнала, его выходные данные (год, том, номер и др.), // название сборника, / сведения об ответственности – фамилии его редакторов или составителей и его дополнительные выходные данные, для всех источников место, издательство (для не периодических изданий) и год издания, страницы (если ссылка на статью, главу в сборнике или на тезисы доклада, то указываются страницы начала и конца статьи, если же ссылка на всю книгу или монографию целиком, то указывается общий объём страниц).

<sup>1</sup> См. раздел по курсовым работам в настоящем пособии.

<sup>2</sup> См. «Общие требования к электронному форматированию и печати всех научных письменных/печатных работ студентов-психологов».

Все наличествующие источники должны быть упорядочены и пронумерованы по порядковым номерам от первого до последнего, имеющегося по факту, номера литературного источника. Все источники на русском языке должны быть приведены *в начале списка* (в первой части всего общего списка), включая источники, взятые из информационной сети Интернет, а затем должны быть приведены все источники на иностранных языках, включая возможные Интернет-источники на иностранных языках (также в алфавитном порядке, по алфавиту иностранного языка, в подавляющем большинстве случаев – английского языка). Источники на иностранных языках следуют после всех источников на русском языке, а числовая нумерация, как правило, продолжается, хотя может быть и отдельной.

Таким образом, порядок следования работ в списке литературы – строго *по алфавиту*, на основании фамилии первого (или единственного) автора, если несколько источников одного автора, то по фамилии следующего соавтора (если есть) или по дате издания конкретного труда. При этом возможен порядок приведения таких источников литературы «от старого к новому изданию» или «от нового к старому изданию», но этот порядок должен быть единым во всех случаях – во всём библиографическом списке литературы.

В тех случаях, когда в библиографических выходных данных конкретного источника литературы имеет место сначала название (наименование) данного источника (литературного труда), а затем приведены ФИО авторов и/или редакторов данного источника, то его место в алфавитном порядке (в списке литературы) определяется *первой буквой наименования источника*.

Важно помнить, как было отмечено выше, что при наличии использованных электронных ресурсов, представленных на русском языке, таковые указываются совместно с печатными источниками литературы на русском языке *единым библиографическим алфавитным списком*<sup>1</sup>. Подчёркиваем, что то же самое касается и всех информационных источников на иностранных языках (на иностранном языке, примерно в 95% случаев в студенческих научных работах – на английском языке).

---

<sup>1</sup> Оформление библиографического списка делается в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1 – 2003: «Библиографическая запись. Библиографическое описание» от 25 ноября 2003 года, № 332 ст.; а также в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ Р7.0.5 – 2008: «Библиографическая ссылка» от 28 апреля 2008 года, № 95-ст.

Список литературы на иностранных языках приводится согласно (по) английскому алфавиту сразу после окончания списка литературы на русском языке (нумерация же всего полного списка использованной литературы может являться сплошной, а может нумерация списка иностранных источников быть и отдельной, начинаться снова с номера «1»).

Итак, в списке литературы по каждому источнику должны обязательно иметь место *полные библиографические выходные данные*, абсолютно необходимыми из которых являются:

1. *ФИО автора или двух-трёх авторов* – сначала фамилия, потом инициалы (*ФИО авторов целесообразно выделять курсивом* для привлечения внимания читателя и визуального отделения их от наименования источника) *и название источника* (см. объяснение выше). Следует подчеркнуть, что литературное произведение, имеющее четырёх и более авторов, описывается под заглавием (начиная с наименования) данного конкретного труда (см. примеры далее, ниже).
2. В первом случае после ФИО автора или двух-трёх авторов имеет место название источника литературы (книги, статьи).
3. Наименование города (имеют место принятые сокращения названий городов почти во всех случаях), где издана книга (журнал, сборник).
4. Название издательства, в котором данная книга издана (издан данный журнал или данный сборник трудов).
5. Год (цифровое обозначение года издания), когда был издан данный конкретный источник литературы.
6. Количество страниц в данной конкретной книге (журнале, сборнике) и/или на каких страницах имеет место данная конкретная глава или статья в этом источнике литературы (в книге, в журнале, в сборнике научных трудов).

*Пример-образец* составления и оформления библиографического раздела в реферативной работе, в курсовой научной работе, выполненным по психологическим наукам, приведен ниже.

### **Образец библиографического оформления списка литературы**

#### *Литературные источники на русском языке*

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Академия, 2010. – 192 с.



3. *Беляков, Н.С.* Оформление учебных работ: Правила, рекомендации, советы / Н.С.Беляков. – М.: Книжный дом «Либриком», 2010. – 88 с.
4. *Василюк, Ф.Е.* Методологический анализ в психологии / Ф.Е.Василюк. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.
5. *Выготский, Л.С.* Психология развития человека / Л.С.Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
6. *Донцов, А.И.* Феномен зависти: Homo invidens? / А.И.Донцов. – М.: ЭКСМО, 2014. – 512 с.
7. *Зинченко, Ю.П.* Методологические проблемы современной психологии / Ю.П.Зинченко // Материалы секции Духовно-нравственное здоровье нации Всероссийского форума Здоровье нации – основа процветания России (Москва, 1-5 июня, 2005 г.). – Москва: МГУ, 2005. – С. 29–31.
8. *Зинченко, Ю.П.* Современная методология психологии / Ю.П.Зинченко // Психология в Московском университете 1755-2005. – М.: МГУ, 2007. – С. 323–328.
9. *Зинченко, Ю.П.* К 100-летию со дня рождения Б.Г.Ананьева. Борис Герасимович Ананьев: послание в будущее / Ю.П.Зинченко // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2007. – №4. – С. 8–10.
10. *Зинченко, Ю.П.* Методологические проблемы психологии искусства: от семиотической классики к неклассике постмодернизма / Ю.П.Зинченко // Сборник статей по искусствоведению, филологии, истории. – М.: Московский университет, 2012. – С. 129–139.
11. *Зинченко, Ю.П.* Методологические проблемы фундаментальных и прикладных психологических исследований / Ю.П.Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 42–49.
12. *Зинченко, Ю.П.* Методология и метод в психологии / Ю.П.Зинченко // Учёные записки кафедры методологии психологии. – М.: МГУ, 2011. – С. 5–15.
13. *Зинченко, Ю.П.* Теоретико-методологические основания психологических исследований: детерминация и социальное значение. Монография / Ю.П.Зинченко. – М.: Академия повышения квалификации и подготовки работников образования, 2011. – 308 с.
14. *Зинченко, Ю.П.* Технологии виртуальной реальности в системе постнеклассической психологии / Ю.П.Зинченко // Мир психологии. № 1 (73). – М.: МПСИ, 2013. – С. 31–42.

15. *Зинченко, Ю. П.* Типы рациональности в развитии научного психологического знания: классика, неклассика, постнеклассика / Ю. П. Зинченко // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Москва, 14–18 февраля 2012 года. – Т.1. – Москва, 2012. – С. 19–21.
16. *Зинченко, Ю. П., Первичко, Е. И.* Клинико-психологическое исследование регуляции эмоций: культурно-деятельностный подход / Ю. П. Зинченко, Е. И. Первичко // Вопросы психологии, №3. – М.: Педагогика, 2016. – С. 41–57.
17. *Зинченко, Ю. П., Первичко, Е. И.* Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л. С. Выготского – А. Р. Лурия / Ю. П. Зинченко, Е. И. Первичко // [Национальный психологический журнал](#), № 2(8), 2012. – С 32–45.
18. *Карандашев, В. Н.* Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые, дипломные: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., перераб. / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
19. *Корнилова, Т. В., Смирнов, С. Д.* Методологические основы психологии: Учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 483 с.
20. *Кричевец, А. Н., Дьячков, А. Г., Шикин, Е. В.* Математика для психологов / А. Н. Кричевец, А. Г. Дьячков, Е. В. Шикин. – М.: Флинта, 2014. – 376 с.
21. *Кричевец, А. Н., Корнеев, А. А., Рассказова, Е. И.* Математическая статистика для психологов. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
22. *Куликов, Л. В.* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
23. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
24. Новые информационные технологии в социальных исследованиях: постнеклассическая парадигма / *Меньшикова Г. Я., Зинченко Ю. П., Ковалёв А. И., Шайгерова Л. А.* // [Национальный психологический журнал](#), №3 (19), 2015. – С. 25–34.
25. *Общая психология. Тексты. Для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология» / Отв. ред. В. В. Петухов; В 3 тт.; Изд. 2, испр. и доп. Т. 1. Введение. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. – 607 с.*

26. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Саратовский гос. мед. ун-т им. В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения РФ ; [редкол.: Андриянова Е.А., Киреева С.А.] – Саратов : Саратовский гос. мед. ун-т, 2015. – Режим доступа: электронная библиотечная система: <http://www.knigafund.ru/>
27. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. – СПб.: Питер, 2018. – 480 с.
28. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. Капустина С.А. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
29. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 694 с.
30. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Далин В.Д., Гайда В.К., Гербачевский В.К. и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
31. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.: ил.
32. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2017. – 672 с.
33. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 256 с.
34. Рыжов, Б.Н. Теория и метод системной психологии. Системные основания психологии / Б.Н. Рыжов // Системная психология и социология. – 2011. – т. 1. – №3. – С. 5–18.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
36. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2016. – 512 с.
37. Тихомандрицкая, О.А. Методика изучения структуры ценностей С. Шварц. Адаптация О.А.Тихомандрицкой / О.А. Тихомандрицкая // Психология общения: Энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Бодалёва. – М.: Когито-Центр, 2011. – С. 458–468.
38. Тихомандрицкая, О.А. Программа эмпирического исследования / О.А.Тихомандрицкая // Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для студентов вузов. Под ред.

- Т. В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс. – С. 10–28.
39. Тихомандрицкая, О. А., Дубовская, Е. М. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы (методические аспекты) / О. А. Тихомандрицкая, Е. М. Дубовская // Мир психологии, № 3, 1999. – С. 80–90.
40. Тихомандрицкая, О. А., Рикель, А. М. Социально-психологические факторы успешной карьеры / О. А. Тихомандрицкая, А. М. Рикель // Социальная психология: Хрестоматия. – М.: Аспект Пресс. – С. 408–414.

*Литературные источники на иностранных языках*

1. Arnett, J. J. Conceptions of the transition to adulthood: Perspectives from adolescence through midlife / J. J. Arnett // Journal of Adult Development. – 2011. – №8. – P. 133–143.
2. Bailyn, L. Breaking the Mold: Women, men and time in the New Corporate World / L. Bailyn. – N.Y.: Berkley Books, 2003. – 126 p.
3. Bartholomew, K., Horowitz, L. M. Attachment Styles Among Yomig Adults: A Test of a Four-Category Model / K. Bartholomew, L. M. Horowitz // Journal of Personality and Social Psychology. 2001. – № 2. – P. 226–244.
4. Boszormenyi-Nagy, I., Krasner, B. Between Give and Take. A Clinical Guide to Contextual Therapy / I. Boszormenyi-Nagy, B. Krasner // Brunner / Mazel Publishers. – 2011. – P. 83–96.
5. Blumstein, P., Schwartz, P. American couples / P. Blumstein, P. Schwartz. – N.Y.: Morrow, 1993. – 184 p.
6. Centers, R. Sexual attraction and love: An instrumental theory / R. Centers. – Springfield, IL: Chas., 1985. – 87 p.
7. Copeland, A., White, K. Studying families / A. Copeland, K. White. – N.Y.: Newb. Park, 2001. – 214 p.
8. Crittenden, P.M. Patterns of attachment and sexuality: risk of dysfunction versus opportunity for creative integration / P.M. Crittenden // Attachment and psychopathology / In L. Atkinson & K. J. Zuckerman (Eds.). – N.Y.: Guilford Press, 2007. – P. 47–93.
9. Family measurement Teachings. Sage Publications. – N.Y.: CA-Books, 2011. – 76 p.
10. Gibbs, J. Tribes: a new way of leaning together / J. Gibbs // CA: Center source publications. – 2004. – P. 432–444.
11. Giddens A. The transformation of Intimacy: Love, Sexuality and Erotism in Modern Societies / A. Giddens. – Cambridge Polity, 2002. – 256 p.

12. Hanson, M., Lynch, E. Family diversity: implications for policy and practice / M. Hanson, E. Lynch // Topics in early childhood special education. – 2002. – V.12(3). – P. 283–306.
13. Howard, J. Families / J. Howard. – N.Y.: Berkley Books, 1990. – 58 p.
14. Inglehart, R. Culture Shift in Advanced Industrial Society / R. Inglehart. – Princeton, 2000. – 162 p.
15. Johnson, Carl F. Detriangulation and Conflict Management in Parent – Adolescent Relationships: a Model / Carl F. Johnson // Contemporary Family Therapy. An International Journal. – 2003. – Vo1.15, N2, April. – P. 44–74.
16. Kirkpatrick, C. The family as a Process and Institution / C. Kirkpatrick. – N.Y.: Berkley Books, 2006. – 248 p.
17. Klausneier, H.J., Jeter, J.T. Individually Guided Motivation / H. J. Klausneier, J. T. Jeter // Research&Development Center for Cognitive Learning. – 2003. – P. 24–49.
18. Lindsey, L. Gender roles. A Sociological Perspective / L. Lindsey. – UK: Prentice Hall, 2007. – 144 p.
19. Meinhold, W.J. Effects of Hypoanalysis on family structures / W. J. Meinhold // The System we live in family therapy contexts. – Krakow: Akademia, 2000. – 206 p.
20. Nesteruk, O., Garrison, E. B. A Expolatory Study of the Relationship Between Family Laily Yassles and Family Coping and Managin / O. Nesteruk, E. B. Garrison // Family and Consumer Sciences Research Journal. – 2015. – P. 13–19.
21. Richardson, D., Robinson, V. Theoring Women’s Studies, Gender Studies and Masculinity: The Politics of Naming / D. Richardson, V. Robinson // The EJWS. – 2001. – №1. – P. 17–26.
22. Schulenberg, J., O’Malley, P. M., Bachman, J. G., Johnston L. D. The course of well-being and substance use during the transition to young adulthood. Negotiating adolescence in times of social change / J. Schulenberg, P. M. O’Malley, J. G. Bachman, L. D. Johnston // Cambridge University Press. – 2010. – P. 224–255.
23. Schwarts, S.H. Universals in content and structure of values / S. H. Schwarts. – N.Y.: BookExpo America, 2002. – 214 p.
24. Tomson, B. What We Don’t expect When expecting: Evidence For Heterogeneity in subjective well-being in response to parenthood / B. Tomson // Family psychology. – 2019. – Volume 25, Issue 3 (jun). – P. 23–28.
25. Weiss, R. Marridge and the Family in the Near Future / R. Weiss // Family and the Future. – London, 1980. – 232 p.

26. Willard, H. His needs, her needs: building an affair – proof marriage / H. Willard. – N.Y.: Academic Press, 1996. – 116 p.
27. Williams, J.D., & Jacoby, A.P. The effects of premarital heterosexual and homosexual experience on dating and marriage desirability / J.D. Williams, A.P. Jacoby // Journal of Marriage and the Family. – 2000. – P. 489–497.

9) Раздел «Приложения».

Приложение или несколько приложений, имеющих в работе, представляют собой не строго обязательный раздел, *объём которого не входит в общий объём работы* и, соответственно, не считается в общем количестве страниц основного текста любой научной работы.

Если раздел «Приложения» есть, то он должен быть чётко структурирован и оформлен как в конце работы, где он и имеется (например, каждое приложение должно начинаться с отдельной страницы), так и в оглавлении к работе. В оглавлении необходимо давать наименования всех имеющихся в работе приложений общим последовательным списком.

Каждое приложение должно сопровождаться не только номером данного приложения (Приложение № 1; Приложение № 2) и названием этого приложения (см. ниже, здесь), но и необходимыми комментариями (подписями), расшифровывающими какие-либо имеющиеся в наименованиях и/или в тексте аббревиатуры.

Читатель работы должен иметь именно в приложениях (приложениях) к работе всю необходимую информацию для того, чтобы разобраться в материалах данного приложения без обращения к основному тексту работы.

Как правило, в курсовых работах имеют место два приложения, необходимых для полномасштабного раскрытия основного содержания всего исследования.

Первое приложение к работе (Приложение № 1) должно содержать в себе *полнотекстовые варианты всех психодиагностических тестовых методик, использованных в данном конкретном эмпирическом исследовании*<sup>1</sup>.

Второе приложение к работе (Приложение № 2) должно представлять собой полномасштабные и конкретно-фактические данные всех респондентов (опрошенных, испытуемых), подвергнувшихся психодиагностическому «измерению» в данном эмпирико-экспериментальном исследовании.

---

<sup>1</sup> Расхожее, принятое наименование Приложения №1: «Психодиагностические методики, использованные в эмпирическом исследовании».

*Приложение №2 представляет собой так называемую «простыню» – т. е. большую общую сводную таблицу всех результатов психодиагностики (эта таблица делается в рамках принятых стандартов, в формате Microsoft Office Excel, а не в формате Microsoft Word), в которой максимально развёрнуто должны быть представлены психодиагностические данные всех опрошенных респондентов по всем применённым в данном конкретном эмпирическом исследовании методикам<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> Распространённое, типичное наименование Приложения №2: «Психодиагностические данные всех респондентов по всем методикам эмпирического исследования».

## РАЗДЕЛ II

# СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТИВНЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ

### *Общие положения о подготовке реферативных работ*

Реферат (реферативная работа) является завершающим этапом изучения студентом определённой учебной дисциплины и представляет собой самостоятельное исследование студента по выбранной тематике.

Цели и задачи написания реферата – реферирование научной, учебной и учебно-методической литературы; углубление теоретических знаний студента по изучаемой дисциплине, в частности по тем разделам, которые в ходе занятий рассматривались лишь в ознакомительном порядке, привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, научение использованию полученных знаний при решении конкретных практических задач, выработка умений реферирования научной и учебно-методической литературы, что является неотъемлемым элементом обучения в вузе.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение книги, статьи или компилятивный (компиляция – составление сочинений на основе других исследований и/или произведений других авторов, без самостоятельной научной обработки источников) обзор нескольких изданий, Интернет-ресурсов по проблеме, обозначенной в теме реферата. Реферат должен не только сообщать о содержании реферируемой работы (анализируемого источника), но и давать представление об актуальных проблемах теории и практики психологии – в контексте выбранной темы.

Реферат выполняется студентом самостоятельно в письменном (печатном) виде и требует от него теоретического осмысления первоисточников, умения работать с научной литературой, грамотного изложения изученной темы. Недопустимо механическое переписывание учебников и других учебных и учебно-методических источников, которые должны быть использованы как информационные единицы для самостоятельного анализа.



Основными требованиями, предъявляемыми к реферату, являются: актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме; информационная насыщенность, новизна, творческий подход к написанию работы, оригинальность изложения вопросов; применение таких методов научного исследования, как системный анализ и *контент-анализ*<sup>1</sup> литературных источников и документов;

<sup>1</sup> Контент-анализ. В основе контент-анализа лежат механизмы процесса понимания текста, т. е. интерпретация исследователем информации, содержащейся в каком-либо информационном источнике и/или документе. Основные единицы и процедуры контент-анализа следующие. Процедура контент-анализа предполагает несколько этапов: выделение единиц анализа, составление кодировочной инструкции, пилотажную кодировку текста, кодировку всего массива исследуемых текстов и расчёт количественного соотношения смысловых единиц анализа в исследуемом тексте, а также интерпретацию полученных данных. Качественные единицы: это категории – наиболее общие, ключевые понятия, составляющие концептуальную схему исследования; подкатегории – частные понятия, раскрывающие смысловое содержание категорий; индикаторы – формы выражения смысловых единиц анализа на языке изучаемого текста. К количественным единицам анализа относят: единицы контекста – части текста, в которых считаются частота и объём употребления категорий; единицы счёта и объёма – пространственные, частотные, временные характеристики представленности в тексте смысловых единиц анализа. Процедура проведения контент-анализа требует разработки кодировочной инструкции – описания приёмов кодирования текста, способов фиксации и обработки данных. Контент-анализ может использоваться как самостоятельный метод, например, в исследовании социальных установок аудитории того или иного органа или субъекта коммуникации. Однако чаще и наиболее успешно он используется в сочетании с другими методами, например наблюдением, опросом и др. Область применения контент-анализа: изучение психологических и социально-психологических особенностей коммуникаторов и реципиентов; исследование социально-психологических явлений, отражённых в содержании документа; изучение специфики средств коммуникаций, форм и приёмов организации их содержания; исследование социально-психологических аспектов коммуникационного воздействия. Главная целевая задача контент-анализа – не только выявить и по смыслу и значению прояснить реальные факты, события, о которых идёт речь в каком-либо тексте, но и выяснить настроения, установки, чувства и другие социально-психологические феномены, лежащие за описываемыми фактами. Пожалуй, самый показательный пример контент-анализа широко известен в мировой истории. Имеется в виду тот исторический факт, что английские психологи предупреждали своё правительство в течение нескольких лет перед Второй мировой войной, что в германской прессе нарастает буквально «девятый вал» публикаций военного характера, а самое распространённое слово в газетных статьях – «война» (!).

простота и доходчивость изложения; убедительность, аргументированность, практическая направленность и теоретическая обоснованность предложений и выводов, самостоятельность выводов, конкретность практических рекомендаций и т.п.; грамотное оформление работы: четкая структура, правильное оформление библиографических ссылок<sup>1</sup>, списка литературы<sup>2</sup>, аккуратность исполнения.

### ***Объём и содержательная структура реферата***

Реферат должен составлять по своему объёму содержательную работу как минимум в 10–12 печатных страниц формата А4 основного текста – без учёта титульного листа, страницы плана реферата и страницы библиографического списка применённой литературы.

Объём реферата более 17 страниц основного текста не рекомендуется (например, так называемый научный реферат, в 24 страницы, – в 1 печатный лист, пишется в особых случаях), так как реферат в подавляющем большинстве случаев предполагает собой фактическое информационное освещение конкретного тематического научного вопроса. *Оптимальный объём основного текста реферата – 12–17 страниц.*

Реферативная работа является содержательным смысловым целостным научным конспектом, составленным на основе изучения и анализа как минимум трёх литературных научных и/или учебно-методических источников<sup>3</sup>. Конкретные ссылки на фактическое содержание данных источников, в том числе и в виде цитат, непременно должны быть в основном тексте реферата, и библиографические выходные данные этих источников должны быть обязательно отражены в библиографическом списке реферативной работы.

---

<sup>1</sup> См. в пособии, в первом разделе, пункт «Общее смысловое содержание всех научных письменных (печатных) работ студентов-психологов».

<sup>2</sup> См. в пособии, выше, пункт «Пример-образец библиографического списка использованной литературы».

<sup>3</sup> Три – минимальное число источников реферированной литературы, среднее, более оптимальное число – пять, максимальное с точки зрения целесообразности – семь. Расчёт произведён исходя из нормативных положений, исходя из опыта оценки реферативных работ и исходя из целесообразности выполнения реферативной работы как работы, в которой должна быть адекватным образом оптимально отражена реферлируемая литература.

В реферативной работе обязательно должны присутствовать следующие структурные составляющие: *титульный лист* (сделанный строго по имеющемуся образцу – см. далее ниже); *план реферата* (с нумерацией пунктов-заголовков и с обязательной нумерацией страниц по каждому пункту); страница (полстраницы) *вступления* (аналогично аннотации в книге); страница *заключения* (основные выводы работы); страница *библиографического списка* (состоящего как минимум из трёх реально использованных в реферативной работе литературных источников, приведённых в списке литературы с полными выходными библиографическими данными этих книг).

В реферате все страницы должны быть пронумерованы с использованием функции автоматической нумерации страниц, имеющейся в Microsoft Word. Номер 2 должен стоять на странице плана реферата (странице оглавления). При этом особо отмечаем, что номер 1 на титульной странице не проставляется<sup>1</sup>.

Подчёркиваем, что объём реферативной работы считается только по основному тексту, куда не входит титул, оглавление и список литературы. Последней по счёту пронумерованной страницей должна являться страница библиографического списка<sup>2</sup>, завершающего собой реферативную работу. Номера страниц ставятся снизу страниц, по центру страниц (автоматическая функция в панели инструментов программного обеспечения Microsoft Word). Для упрощения функции компьютерной автоматической нумерации можно делать титульный лист и весь остальной текст реферата в двух разных файлах (документах) Microsoft Word, так как на титуле не должна стоять цифра 1<sup>3</sup>.

### ***Подготовительный этап работы по подготовке реферата***

Подготовительный этап включает в себя выбор темы и поиски литературы по уже определённой теме.

Выбор темы реферата осуществляется с учетом тематики работ, определяемой преподавателем согласно содержанию учебной дисциплины, по которой выполняется реферат, отражающей актуальные

<sup>1</sup> См. в начале настоящего пособия пункт «Общие требования к электронному форматированию и печати всех научных письменных/печатных работ студентов-психологов».

<sup>2</sup> В курсовых работах, особенно на старших курсах, библиографический список применённой литературы может и должен занимать несколько страниц.

<sup>3</sup> В этом случае в файле основного текста реферата первая страница просто будет пустой, и при печати на ней отобразится номер страницы 1.

проблемы и имеющей выраженную практическую направленность. Зачастую студенту предоставляется право и самостоятельного выбора темы реферата. Главными факторами, определяющими выбор темы, являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учётом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения, и, разумеется, соответствие темы общему смысловому содержанию той дисциплины, по которой и выполняется реферативная работа.

Не рекомендуется выбирать для реферативной работы широкую по содержанию тему, так как она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объёма всего текста реферата: 12–20 страниц<sup>1</sup>.

В понятие «весь текст реферата» входит вступление, основная часть реферата (его основной текст) и заключение.

При подборе литературы следует использовать возможности библиотек и читальных залов вуза, начиная с обширной фундаментальной библиотеки, а также публичных библиотек округов и районов города, в которых расположены учебные корпуса вуза, центральных библиотек города; в городе Москве в особенности это профильная психолого-педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского (т. н. «Ушинка»)<sup>2</sup> и, разумеется, самое объёмное хранилище литературы в РФ – Российская государственная библиотека, ранее – имени В. И. Ленина (т. н. «Ленинка»)<sup>3</sup>.

Работу с реферируемой литературой целесообразно начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на тематическую профильную литературу, вышедшую из печати за последние пять-десять лет!

Изучая специализированную литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. При наличии нескольких точек зрения нужно указать, какую из них разделяет студент. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует её раскрыть и обосновать.

### ***Основной этап выполнения реферата***

Рекомендуется следующая содержательная структура реферата:

- Титульный лист – 1 стр.
- План реферата – 1 стр.
- Вступление – 2–3 стр.

<sup>1</sup> Мы не имеем здесь в виду, конечно, т. н. научные рефераты, основной объём которых доходит до 24 печатных страниц (1 печатный лист). Напоминаем, что рекомендуемый объём реферата – 12–17 страниц.

<sup>2</sup> Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://elib.gnpbu.ru/>.

<sup>3</sup> Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru>.

Основная часть реферата (три-пять анализируемых содержательных вопросов, смысловых аспектов по теме реферата) – 7–11 стр.

- Заключение – 1–2 стр.
- Список использованной в реферате литературы – 1 стр.
- Приложения (при наличии таковых, что совсем не предполагается в классической структуре реферативной работы, *в отличие от курсовой работы*)<sup>1</sup> – до 5–8 стр.

Написание реферата начинается с оформления титульного листа – первой страницы реферата, содержащей основные сведения о работе и её авторе (см. пример-образец титула реферата далее, ниже).

Сведения указываются на титульном листе по строкам сверху вниз, начиная с первой строки – с самого верха (с первой строки страницы) титульного листа. Смотрите и изучайте перечисление необходимых данных на титульной странице далее, ниже:

- *полное наименование вуза* – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (здесь возможна и в подавляющем большинстве случаев применяется аббревиатура – ФГБОУ ВО) «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (наименование вуза указывается без кавычек и заглавными буквами, см. далее пример-образец выполнения титульной страницы);
- *полное наименование факультета*, если оно имеет место быть согласно внутренней структуре вуза, например: Факультет психологии (название факультета указывается также без кавычек и заглавными буквами, см. ниже);
- *полное наименование кафедры*, на которой реферат выполнялся (на которой преподаётся учебная дисциплина, по которой реферат исполнен), – приводится слово «кафедра» и далее следует наименование кафедры (слово «кафедра», которое пишется с заглавной буквы, и название кафедры указываются без кавычек), например: Кафедра общей психологии – или, например: Кафедра психологии личности – или, например: Кафедра социальной психологии – или, например: Кафедра нейро- и патопсихологии;
- *наименование учебной дисциплины*, по которой выполнена реферативная работа, – указывается слово «Дисциплина» (без кавычек) и приводится полностью название дисциплины (само наименование дисциплины приводится с заглавной буквы и в кавычках), например: Дисциплина «Общая психология», или:

<sup>1</sup> См. выше, в самом конце предыдущего раздела пособия (окончание раздела I), подпункт №9 «Приложения».

Дисциплина «Психология личности», или: Дисциплина «Социальная психология», или: Дисциплина «Нейропсихология»;

- *наименование данного вида научной работы*, – Реферат, дальше пишутся слова «на тему» (без кавычек) и указывается тема реферата в кавычках, например: Реферат на тему: «Виды ощущений» – или, например: Реферат на тему: «Виды мотивов» – или, например: Реферат на тему: «Виды мозговых дисфункций»;
- *сведения о том, кто выполнил реферат*, – в зависимости от пола исполнителя пишется слово «выполнил» или «выполнила» (без кавычек с заглавной буквы «В»), ставится знак «двоеточие»; следует обозначение учебной принадлежности исполнителя (со строчной буквы «с» и без кавычек): «студент» или «студентка» (в зависимости от пола обучающегося); следует числовое обозначение курса обучения студента – 1, 2, 3, 4, 5, 6, приводится само слово «курс» (без кавычек), и обязательно добавляется форма обучения студента<sup>1</sup>, а также собственно слово «обучение» (без кавычек) – например: Выполнила студентка 1 курса очной формы обучения (см. пример титульной страницы далее);
- приводится фамилия, имя и отчество студента, выполнившего реферат (ФИО студента указывается полностью);
- приводится фамилия, имя и отчество преподавателя данной конкретной дисциплины (по которой и выполнен реферат), принявшего к проверке реферативную работу студента (ФИО преподавателя, научные регалии и должность преподавателя указываются целиком и полностью – смотрите пример-образец титульной страницы реферата далее, ниже);
- указывается город, к которому в рамках головного вуза или его филиала территориально относится данное подразделение вуза, то есть, например, производится запись «Москва» (без кавычек), ставится знак тире и год выполнения реферативной работы, написанный после тире, пример: Москва – 2020 (указывается, естественно, каждый текущий календарный год).

*Образец титульного листа реферата приведён ниже.*

---

<sup>1</sup> Очная (дневная), очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения.

**ФГБОУ ВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии**

**Дисциплина «Общая психология»**

**Реферат на тему: «Специфика понимания  
психического познавательного процесса „восприятие”  
в разных научных психологических школах»**

**Выполнила: студентка 1 курса очной формы обучения  
Иванова Мария Петровна**

**Преподаватель: доцент, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей психологии Иванов Иван Иванович**

**Москва – 2020**

### *Составление плана реферативной работы*

Рассмотрим дальше структуру реферативной работы в контексте составления её структурного оглавления – плана реферата.

Итак, непосредственная информационная содержательная работа над рефератом должна по смыслу начинаться с составления его плана. В плане реферата определяются и схематически отображаются структура и общее содержание работы. План реферата может быть простым (без подпунктов) и развёрнутым (с подпунктами).

Во избежание поверхностного изложения материала целесообразно не перегружать план реферата большим количеством вопросов, параметров (пунктов реферата).

Кроме того, с целью избегания возможных системных ошибок не рекомендуется дублировать в плане реферата названия разделов, глав, параграфов и т. п., содержащихся в учебниках, учебных пособиях, курсах лекций по конкретной учебной дисциплине.

Вопросы (пункты) плана реферата должны быть неразрывно связаны между собой по смыслу и иметь строгую логическую последовательность.

Таким образом, после титульного листа далее следует план реферата (вторая страница реферата), см. образцы-примеры далее.

Наименование «план реферата» следует обозначать заглавными буквами (без кавычек), см. далее.

Пункты плана реферата могут быть указаны прописными буквами, а подпункты – строчными буквами (см. ниже). Наряду с этим весь план реферата может быть составлен прописными буквами (см. ниже, далее, образцы планов реферативных работ). Пункты и подпункты плана реферата нумеруются арабскими цифрами: 1., 1.1., 1.1.1., 1.2., 1.2.1; 2., 2.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.; 3., 3.1. и т. д. *Образцы планов рефератов* приведены ниже (сначала следует план реферата без подпунктов – т. н. простой план, а затем – план реферата с подпунктами, т. н. сложный план).



## ПЛАН РЕФЕРАТА

Вступление .....	3
Некоторые из основных положений философии Аристотеля .....	5
Задачи познания души, поставленные Аристотелем .....	7
Соотношение души и движения по Аристотелю .....	8
Соотношение души и телесности по Аристотелю .....	10
Род сущего, к которому относится душа, по мнению Аристотеля .....	12
Части души, выделяемые Аристотелем .....	12
Способности, которыми обладает душа, по мнению Аристотеля.....	13
Заключение .....	16
Библиографический список .....	20

## ПЛАН РЕФЕРАТА

ВСТУПЛЕНИЕ .....	3
1. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ .....	5
1.1. Характеристика динамических процессов в малой группе .....	5
1.2. Проблемы группы в социальной психологии и проблема групповой сплочённости .....	7
1.3. Проблема лидерства, руководства и управления как одна из кардинальных проблем социальной психологии .....	9
1.4. Процесс принятия группового решения как одна из важных функций руководителя организации и работы группы .....	11
1.5. Эффективность групповой деятельности .....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	16

### ***Вступление, основная и заключительная части реферата***

Сразу после плана реферата, на следующей странице, конечно, следует вводная содержательная часть реферата – *информационное вступление к реферативной работе*.

*Вступление* – предварительная часть реферата, которая помещается с новой страницы, следом за планом реферата, перед основным текстом работы.

Во вступительной части реферата необходимо:

- указать связь темы реферата с современностью, раскрыть актуальность (важность, значимость) темы, причины выбора данной темы, её значение для теории и практики психологии как науки;
- определить цель реферата (цель содержательно корреспондируется с названием темы реферата);
- сформулировать задачи, решение которых приводит к достижению поставленной цели (задачи по смыслу корреспондируются с формулировкой вопросов, основной части реферата и, соответственно, с наименованиями пунктов реферата в плане реферата);
- дать краткий обзор литературы (определить базовые источники).

Объём вступления к реферату – две-три страницы стандартного текста<sup>1</sup>.

После вступительной части следует *основная часть реферата*.

В основной части реферата, представленной чаще всего несколькими пунктами и подпунктами, осуществляется, как правило, следующее:

- излагается существо проблемы;
- рассматриваются теоретические положения, касающиеся темы реферата;
- анализируется сложившийся опыт решения вопросов по избранной для написания работы теме.

Основная часть реферативной работы обязательно должна содержать:

- отобранный студентом материал с главными научными положениями, наиболее полно раскрывающими тему работы;
- собственное мнение автора и самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты, и т. п.

<sup>1</sup> См. в начале настоящего пособия пункт «Общие требования к форматированию и печати работ».

Рекомендуется каждый вопрос (пункт) основной части реферата завершать формулированием очень кратких выводов по существу излагаемого материала.

Серьёзное внимание следует уделить научной грамотности изложения текста. Излагать информационный материал необходимо в понятной и логичной форме, придерживаясь плана, выделяя в тексте, согласно плану, отдельными заголовками разделы и подразделы (пункты и подпункты).

Объём основной части реферативной работы (в зависимости от разного общего объёма реферата) – 7–11 страниц текста.

Следом за основной частью реферата должна иметь место *заключительная часть* реферативной работы.

В заключении к реферату предполагается:

- подвести содержательные итоги проделанной в реферате работы (как говорится, без «воды», т. е. очень чётко и лаконично);
- указать на достижение цели и выполнение задач реферата;
- сформулировать основные выводы по теме, вытекающие из содержания разделов (пунктов) основной части реферативной работы (главный аспект заключения к реферату);
- указать перспективные направления дальнейших научных исследований в этой области (если это уместно и нужно);
- изложить личное отношение автора к проблеме (если в этом есть содержательный тематический смысл).

Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше вступления. Объём заключения должен быть, соответственно, небольшим – 1–2 страницы.

После заключения в обязательном порядке в реферативной работе должен иметь место библиографический список реферированной (на самом деле проанализированной в данном реферате) литературы<sup>1</sup>.

Итак, любой реферат должен обязательно завершать собой список использованной литературы, приведённый в алфавитном порядке, согласно фамилиям авторов трудов или, в случаях использования сборников произведений, – согласно их наименованиям (по алфавиту). В список использованной литературы включаются, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», *только те источники, которые реально использовались при написании реферата*<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> См. в пособии, выше, пункт «Пример-образец библиографического списка использованной литературы».

<sup>2</sup> См. там же.

На этом в подавляющем большинстве случаев и заканчивается основной этап подготовки реферативной работы.

При всём этом основной этап работы над рефератом может завершаться, при надобности, составлением приложения (приложений) к реферативной работе (этот подраздел, как правило, отсутствует в реферативных работах).

Приложения в рефератах оформляются как продолжение реферативной работы и располагаются на последующих после библиографического списка литературы страницах, в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. В правом верхнем углу или по центру страницы над заголовком должно быть указано слово «Приложение». Если приложений более одного, их следует последовательно нумеровать арабскими цифрами.

В случае наличия приложений их надо указывать (называть полным заголовком) в плане реферата (см. в данном разделе выше примеры-образцы составления планов реферативных работ).

### ***Требования к форматированию и оформлению рефератов***

Реферативная работа представляет собой ряд страниц компьютерного текста, набранного (приведённого) через 1,5 межстрочного интервала в основном тексте работы, и через 1 межстрочный интервал в таблицах в том случае, если они имеются в данной реферативной работе. Текст реферата печатается на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 (210×297 мм) с полями страницы (параметры страницы): слева – 30 мм (3 см), сверху – 20 мм (2 см), справа – 10 мм (1 см), и снизу – 20 мм (2 см).

Все страницы реферативной работы, за исключением титульного листа, нумеруются, на первой странице (титульном листе) номер не ставится. Нумерация страниц де-факто начинается со второй страницы реферата (на ней имеется номер 2) и является сквозной (сплошной). Номера страниц проставляются с применением соответствующей автоматической функции программы панели инструментов Microsoft Word. Нумерация страниц указывается по центру страницы, в нижней части (внизу) страницы, без точки, кавычек, тире, дефисов и любых других знаков.

На компьютере текст следует набирать чёрным шрифтом *Times New Roman*, кегль (размер) шрифта 14 *pt* в основном тексте, и 12 *pt* – в таблицах (в тексте таблиц), если они имеются в реферате. *Формат* абзаца текста: полное выравнивание («по ширине» страни-

цы), *отступ (выступ)* – 1,25 см, одинаковый по всему тексту. Переносы во всём тексте не применяются.

Наименования пунктов (разделов) в тексте реферата дословно соответствуют оглавлению (плану реферата), и в тексте реферата пишутся полужирным шрифтом, с прописной буквы, отделяются от предыдущего основного текста, имеющегося сверху, одной пробельной строкой.

В тексте работы ссылки на использованные литературные источники должны оформляться в следующем виде, например: [4, с. 103], где первая цифра – это номер источника в общем списке литературы к данному реферату, а вторая цифра – номер страницы в этом источнике<sup>1</sup>.

Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны также иметь ссылки на использованные источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих международных ГОСТов<sup>2</sup> и даются в конце текста реферата или приводятся в реферате в подстрочном примечании на каждой странице. Подстрочные постраничные примечания (что рекомендуется именно для реферативных работ) должны оформляться сносками, содержащими знак сноски и текст собственно примечания. Знак сноски (автоматически проставляемый компьютером номер сноски) в виде арабских цифр располагается в основном тексте у того места (у того предложения или слова), к которому относится сноска, и в начале, собственно, самого подстрочного примечания (производится программно, автоматически).

Приведённые в реферативной работе таблицы (которые, как правило, печатаются 12-м размером шрифта), диаграммы, гистограммы, иллюстрации могут быть цветными или чёрно-белыми и располагаться как в самой работе (в основном тексте работы), так и в приложении (приложениях) к ней.

Написанный (составленный) реферат сдаётся студентом преподавателю той дисциплины, по которой он сделан, в сроки, опре-

---

<sup>1</sup> См. «Общее смысловое содержание всех научных письменных (печатных) работ студентов-психологов».

<sup>2</sup> А) В соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1 – 2003: «Библиографическая запись. Библиографическое описание» от 25 ноября 2003 года, № 332 ст.; Б) В соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ Р7.0.5 – 2008: «Библиографическая ссылка» от 28 апреля 2008 года, №95-ст. В) В соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.82 – 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» от 04 сентября 2001 года, № 369 ст.

делённые учебным планом и преподавателем данной учебной дисциплины. Качество реферата и полнота раскрытия темы реферата учитываются преподавателем как дополнительная или промежуточная положительная составляющая при сдаче студентом аттестации, зачёта (экзамена) по данной учебной дисциплине.

### ***Краткие требования к содержанию и объёму рефератов***

Реферат представляет собой содержательную работу, информационно чётко освещающую конкретный тематический научный вопрос. Реферативная работа по своей сущности является целостным смысловым научным конспектом, составленным на основе изучения и анализа по меньшей мере трёх научных литературных источников, конкретные ссылки на фактическое содержание которых, в том числе и в виде прямых цитат, непременно должны быть в основном тексте реферата.

В реферативной работе обязательно должны присутствовать следующие структурные составляющие: титульный лист (сделанный строго по имеющемуся образцу); план реферата (с нумерацией пунктов-заголовков и с обязательной нумерацией страниц по каждому пункту); страница или две-три страницы вступления; страница или две страницы заключения (основные выводы по работе); страница библиографического списка<sup>1</sup>.

*Объём реферата считается только по основному тексту.* Объём реферата должен быть как минимум 10–12 печатных страниц основного текста (считается без титульного листа, страницы плана реферата и страницы библиографического списка) формата А4. Объём реферата более 17 страниц основного текста не рекомендуется. В реферате все страницы должны быть пронумерованы. Номер «1» на титульной странице не проставляется. Номер «2» должен стоять на странице плана реферата (вторая страница). Последней по счёту пронумерованной страницей должна быть страница библиографического списка. Номера страниц проставляются автоматически внизу, по центру.

*Общее примечание. Конечной инстанцией в смысловом написании реферативной работы, в определении её объёма, содержательной структуры и проч. – является тот преподаватель, по чьему предмету (учебной дисциплине) студент выполняет данный конкретный реферат.*

---

<sup>1</sup> См. в пособии, выше, пункт «Пример-образец библиографического списка использованной литературы».

## РАЗДЕЛ III

# ПОДГОТОВКА, ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ

### *Часть 1. Общее теоретико-методологическое научное содержание курсовых работ по психологии*

#### *Общие положения по выполнению и структуре курсовых работ*

В рамках целостного процесса обучения в вузе, в соответствии со всеми федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по психологическим наукам; а также в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами, составленными на основе этих ФГОСов, студенты выполняют самостоятельную научно-исследовательскую работу, одним из видов которой являются курсовые работы<sup>1</sup>.

Курсовые работы – это самостоятельные творческие исследования научно-практического характера, позволяющие судить о приобретённых студентами знаниях за пройденный этап обучения, об умениях применять их на практике и излагать в системной форме.

Курсовая работа может быть теоретической и (или) практической исследовательской направленности. Однако такое теоретико-эмпирическое деление является несколько условным, поскольку в любом случае в каждой курсовой работе должны быть рассмотрены в содержательной взаимосвязи теоретико-методологические и научно-эмпирические вопросы по теме исследования; включая те курсовые работы на младших курсах, в которых нет самостоятельной эмпирической части, а имеется именно теоретический научный анализ эмпирических исследований, проведённых отечественными и иностранными авторами.

Проработка этих исследовательских вопросов в курсовой работе может быть, например, смысловым закреплением содержательных

---

<sup>1</sup> См. в первом разделе пункт «Основная нормативно-правовая база комплексного пособия».

представлений студента по учебному предмету, например по дисциплине «Общая психология» (разделы: «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов», «Психология личности»). Наряду с этим курсовое исследование может быть практически не связано с какой-либо учебной дисциплиной и в нём может быть подвергнут анализу какой-то частный аспект психологической науки. Собственно, это – соответствие тематического смыслового содержания курсовой работы психологической науке как таковой, в широком научном смысле – и является единственным безусловным требованием к курсовым исследованиям. При этом всё же желательно, чтобы в курсовом исследовании, в особенности на младших курсах, анализировались вопросы, информационно лежащие, в узком смысле, в области базовых отраслей психологии: «общей психологии», «возрастной психологии», «социальной психологии», «клинической психологии», «педагогической психологии».

*Цели* любой курсовой работы по психологии – это углубление теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебной дисциплины, развитие навыков поиска информации и работы с необходимыми источниками информации, проведение разнообразных теоретических, эмпирических и эмпирико-экспериментальных исследований, формирование аналитического подхода к реальным жизненным ситуациям и пр.

В любой курсовой научной психологической работе должны решаться следующие *задачи*:

- систематизация, углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий по дисциплинам учебного плана («Общая психология», «Психология личности», «Клиническая психология» и мн. др.);
- формирование умений применять полученные теоретические знания при работе над темой курсового исследования;
- формирование умений использовать научную, специальную литературу, Интернет-ресурсы (см. соответствующие пункты настоящего пособия);
- выработка практических навыков проведения исследований с применением адекватных психодиагностических методик, с использованием современных методов эмпирико-экспериментального психологического исследования и математико-статистических методов обработки его результатов, включая методы корреляционного, факторного и других видов анализа;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за использованную в работе



информацию, применённые в работе методики и сделанные выводы.

Основными научно-методологическими содержательными *требованиями*, предъявляемыми к научной курсовой работе студента-психолога, являются:

- должный научно-теоретический уровень: использование основных законов, категорий, понятий психологической науки, оптимальное соотношение теоретического, фактического и экспериментального материала, связь основных положений работы с актуальной практикой;
- применение таких методов научного исследования, как анализ литературных источников, документов, а также использование таких методов, как наблюдение, беседа, опрос, психодиагностическое тестирование, математические методы обработки данных и др.;
- обзор литературы по теме курсового исследования с полным перечнем использованных источников, включая Интернет-ресурсы (см. в этом пособии соответствующие содержательные пункты);
- анализ нескольких различных точек зрения на проблему исследования, имеющихся в научной и учебно-методической психологической литературе;
- критическое описание и анализ разных путей и методов решения научной и/или научно-практической проблемы исследования;
- творческий подход к написанию работы: использование, наряду с классическими, оригинальных информационных источников; использование, наряду с общепринятыми, новых психодиагностических материалов, материалов экспериментов, материалов психологических и социологических исследований; самостоятельность выводов, конкретность практических рекомендаций;
- изложение собственного взгляда на проблему исследования;
- грамотное оформление работы: чёткая структура, наличие соответствующих стандартам и правилам пунктов работы, последовательное и верное их приведение и изложение, стандартизированное форматирование работы, правильное оформление библиографических ссылок, соответствующий библиографическому стандарту список использованной литературы, общая аккуратность исполнения всего курсового исследования (см. соответствующие содержательные пункты в настоящем пособии).

Общее количество курсовых работ и т. н. видовые формы курсовых работ определяются профессорско-преподавательским составом факультета вуза и учебными планами по специальностям/направлениям подготовки.

Согласно учебным планам специалитета факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, за время обучения студента имеют место четыре курсовые работы: за 2–5 курсы.

Курсовая работа может и должна представлять собой отдельное самостоятельное исследование или может являться составной частью будущей дипломной работы. Такое «включение» практикуется и рекомендуется особенно в контексте составления курсовой работы, являющейся предыдущим исследованием студента относительно его выпускной квалификационной дипломной работы. Перед выпускной квалификационной работой, как правило, делается особенно серьёзная научно-эмпирическая курсовая работа. Поэтому требования, предъявляемые к ней, близки к требованиям по написанию выпускных квалификационных дипломных работ. Разумеется, никто не запрещает также проводить и два заключительных курсовых исследования в рамках одной и той же сферы смыслового научно-эмпирического содержания. В принципе и предполагается, что, исследовав на 2-м и 3-м курсах разнообразные научно-тематические вопросы, на старших, 4-м и 5-м курсах, студент-курсовик сосредоточится на уже выбранной области психологического знания и практики и будет проводить свои курсовые исследования уже не столько «вширь», сколько «вглубь».

При составлении курсовой работы, вкпе с обязательным применением общепризнанных психодиагностических методик, студентом может быть использовано собственное практическое психодиагностическое исследование и применены иные материалы, разработанные студентом в ходе прохождения им разнообразной учебно-производственной практики. Скажем, информационные материалы педагогической и исследовательской практик, пройденных студентом, а также материалы научных конференций и иных научно-практических мероприятий с его участием также могут быть использованы им как автором при выполнении своей курсовой работы.

*Определяющей инстанцией для студентов по всем вопросам, возникающим у них в процессе выполнения ими курсовых работ, являются научные руководители их курсовых работ и соответствующие профильные кафедры.*

Организуемые той кафедрой, по которой проходит курсовая работа (на которой работает научный руководитель), разнообразные

групповые консультации (методические занятия, т. н. предзащиты курсовых проектов и т. д.) по написанию курсовых научных работ *строго обязательны для посещения студентов-курсовиков*. Подобного рода занятия проводятся научными руководителями от кафедры по вопросам общего характера написания научных работ студентами, по анализу типовых ошибок, методике использования научной литературы, справочных материалов, учебно-методических пособий, психодиагностических тестовых методик, анализу данных психодиагностики эмпирической базы курсового исследования и т. п.

Для оказания методической помощи студентам в написании курсовых работ преподаватели кафедр, выступающие в качестве их научных руководителей, проводят также в течение всего учебного года систематические *индивидуальные консультации*, которые являются абсолютно обязательными для регулярного присутствия студентов. В процессе выполнения курсовой работы в заданной хронологии планируется осуществление определённых этапов научного исследования: подбор литературы, выбор психодиагностических методик, проведение психодиагностики социальной выборки и т. д. Научный руководитель следит за всем процессом исследования и отмечает ход выполнения студентом курсовой работы.

Сбор фактического материала (психодиагностика социальной выборки, опросы респондентов, наблюдение и пр.) студенты осуществляют в систематическом контакте с научным руководителем, как в периоды прохождения ими разного рода практик, так и между ними, в процессе текущего обучения в семестрах. Результаты исследования (первичные бланки психодиагностики, анкеты респондентов, данные наблюдения и пр.) протоколируются (заносятся в общие сводные таблицы данных) и обсуждаются студентом-курсовиком на текущих консультациях с научным руководителем курсовой работы.

Тексты и структурные части текстов курсовых работ предоставляются студентом научному руководителю заранее (до истечения «крайних» сроков), по мере проведения этапов исследования (анализ литературы, психодиагностика испытуемых, обработка результатов и т. д.). После проверки курсовых работ научный руководитель проводит их обсуждение со студентами.

Студент должен сдать научному руководителю для окончательной целостной проверки полностью готовую курсовую работу за 30 дней (при наличии уважительной причины отсрочки – за две недели) до официально назначенной даты защиты курсовой работы.

В качестве итоговой системной оценки всех курсовых работ кафедрами организуется публичная защита студентами курсовых ис-

следований, публичное изложение студентами своих результатов и выводов по курсовым проектам. На защите студент делает краткое сообщение по теме курсовой работы, отвечает на вопросы. После этого зачитывается рецензия на курсовую работу, далее слово берёт научный руководитель, а затем проводится обсуждение работы в форме свободной дискуссии, в которой участвует комиссия по защите курсовых работ и студент, защищающий своё курсовое исследование. Комиссией рекомендуются лучшие курсовые работы в качестве материалов на студенческие внутри- и межвузовские научные конференции и т. п.<sup>1</sup>

Традиционно, по всем учебным планам по психологическим специальностям/направлениям подготовки, *защита курсовых работ студентами проходит в период зачётной сессии*, так как курсовая работа выступает и проставляется в учебные документы *в качестве дифференцированного зачёта* (в форме зачёта с оценкой).

В случае отсутствия у студента «проходной» отметки дифференцированного зачёта<sup>2</sup> по курсовой работе<sup>3</sup> – на выпускающей кафедре и на факультете оформляется учебная академическая задолженность студента по зачётной сессии. Учебная задолженность студента по курсовой работе является серьёзной причиной для учебных административных санкций по отношению к нему<sup>4</sup>.

Курсовые работы студентов, представленные ими в надлежащей форме, в виде стандартно оформленных законченных текстов, вложенных (сброшюрованных) в рекомендованные к использованию папки (обложки), сдаются научными руководителями на кафедры, по которым проходят данные курсовые работы, и фиксируются в журналах регистрации работ.

---

<sup>1</sup> См. в настоящем пособии, в данном разделе, часть 4, посвящённую процессу защиты курсовых работ.

<sup>2</sup> Дифзачёт (дифференцированный зачёт) является комбинированным зачётно-экзаменационным видом отметки ЗУНов (знаний, умений и навыков) и компетенций студента и проставляется в форме зачёта с оценкой: «зачтено», «отлично»; «зачтено», «хорошо»; «зачтено», «удовлетворительно».

<sup>3</sup> Неявка студента на назначенную в рамках зачётной сессии защиту курсовой работы или отрицательный результат защиты курсовой работы студентом (неудовлетворительная оценка).

<sup>4</sup> Во всех случаях основаниями для исключений из этого правила являются имеющиеся проблемы со здоровьем студента, подтверждённые соответствующими медицинскими документами.

Курсовые работы студентов, имеющиеся в виде оформленных (закреплённых) в надлежащие папки (обложки) печатных текстов, хранятся на кафедрах факультета не менее трёх лет.

В случаях пропуска студентами назначенных сроков сдачи и защиты курсовых работ приём работ научными руководителями, а также проведение т. н. перезащиты курсовых работ студентами научными комиссиями факультета допускаются при предоставлении студентом достоверных документальных сведений о причине задержки сдачи и/или отсрочки защиты курсовой работы, при наличии объяснительной записки студента, при разрешительной резолюции декана факультета, заместителей декана или заведующего кафедрой, по которой проходит эта курсовая работа.

Контроль процесса и итогов выполнения студентами курсовых работ, наряду, собственно, с научными руководителями, в целом осуществляют руководители специализаций, заведующие кафедрами, заместители декана и сам декан факультета.

Ответственность за содержание курсовой работы и качество её выполнения несёт прежде всего сам студент – как ответственный исполнитель курсовой научной работы, понимаемой в качестве обязательной зачётной единицы (наряду с учебными предметами) целостного образовательного процесса. Студент-курсовик обязан обладать конкретными научно-практическими компетенциями, которые он должен проявлять и выражать в контексте выполнения им курсовых работ. Таким образом, свои исследовательские и функциональные профессиональные компетенции в рамках выполнения такого вида научных работ как курсовые работы (курсовые проекты) должен продемонстрировать, «во первых строках», сам студент, выполняющий и защищающий своё научное исследование.

Научный руководитель курсовой работы студента несёт за неё, как за определённый аспект своей педагогической деятельности, профессионально-этическую ответственность, опосредованную реальным выполнением курсового проекта его исполнителем – студентом-курсовиком.

### ***Обязательные требования к курсовым работам***

Значимость научной работы студента, квалифицируемой как курсовая работа, определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в этом особом научном «жанре» на всех её этапах – от планирования научного исследования, далее путём организационно-ме-

тодической подготовки и выполнения исследования, до завершающего этапа – представления результатов исследования в виде самостоятельной научной курсовой работы (научного курсового проекта).

На 2-м курсе специалитета, когда студент только начинает самостоятельную исследовательскую работу, *основные учебные задачи* в контексте составления и написания курсовых научных работ стоят следующие:

- научиться осуществлять самостоятельный поиск литературных источников в рамках поставленной темы;
- научиться проводить сортировку литературы по теме исследования на основную и дополнительную;
- научиться реферировать литературные источники;
- научиться проводить сравнительный анализ данных, представленных в разных источниках литературы;
- научиться проводить смысловые обобщения по материалам научной и учебно-методической литературы;
- научиться формулировать выводы из проделанной работы;
- научиться правильно структурировать и оформлять работу в соответствии с современными профессиональными требованиями к структуре, содержанию и оформлению научных работ.

На 2-м курсе, как, в принципе, и на 3-м курсе (допустимо при условии высокого качества выполнения) специалитета научная курсовая работа по психологии «исторически» имеет упрощённую смысловую структуру и традиционно может представлять собой только *теоретический анализ изучаемой в работе проблематики исследования*. Тем не менее такое курсовое исследование должно тогда включать, особенно на 3-м и, в меньшей степени, на 2-м курсах, теоретический анализ не только классических научных концепций, но и теоретический и методологический анализ эмпирических исследований отечественных и иностранных авторов, эмпирически изучавших рассматриваемую в работе проблематику.

Для 3-го курса специалитета (что весьма желательно, но не абсолютно обязательно) и особенно для 4-го и 5-го курсов специалитета (в полном объёме) ко всем предыдущим научно-исследовательским задачам в качестве значимых параметров (в строгой форме для 5-го курса специалитета) добавляются задачи формирования следующих научных психологических знаний, умений и навыков, отражающих целый ряд важнейших компетенций:

- ставить проблему исследования (общая характеристика работы);
- определять объект и предмет исследования;

- формулировать рабочие гипотезы исследования и выводить из них основную гипотезу исследования;
- подбирать (выбирать) группы (социальные выборки) испытуемых (респондентов), т. е. опредмечивать<sup>1</sup> эмпирическую базу исследования;
- проводить психодиагностику респондентов и/или осуществлять наблюдение и эксперимент;
- делать обоснованные выводы о подтверждении или о неподтверждении гипотезы исследования.

Помимо сказанного выше, подчеркнём, что в курсовой научной работе обязательно должны быть структурированное по определённой содержательной форме введение<sup>2</sup>, а также выводы и заключение.

Предполагается, наряду со сказанным выше, что курсовая работа по психологии на 4-м курсе специалитета и, в особенности, курсовая работа на 5-м курсе может являться как минимум теоретической частью (первой главой) выпускной квалификационной дипломной работы. Конечно, теоретическая часть дипломной работы затем дорабатывается, уточняется и редактируется. Соответственно, предполагается, что курсовая работа 4–5 курсов специалитета в дальнейшем может быть пилотажным (предварительным) психодиагностическим исследованием для дипломной работы; либо содержательной частью (первым этапом, первоначальным срезом) психодиагностического эмпирического исследования, осуществляемого уже в рамках дипломной работы по психологии.

### **Примерный объём курсовых работ**

Приблизительный объём курсовых работ по психологии на 2-м курсе специалитета: 20–30 печатных страниц стандартно отформатированного<sup>3</sup> основного текста<sup>4</sup> исследования; на 3-м курсе специали-

<sup>1</sup> «Опредмечивание», «опредметить» – термины, введённые в научный тезаурус Алексеем Николаевичем Леонтьевым и отображающие собою конкретное приложение чего-либо. Например, известно «крылатое» определение А. Н. Леонтьевым мотива, показывающее собою взаимосвязь потребностей и мотивов: «Мотив – это опредмеченная потребность».

<sup>2</sup> См. в настоящем разделе далее.

<sup>3</sup> См. в первом разделе настоящего пособия пункт «Требования к форматированию и печати работ».

<sup>4</sup> Важное примечание. Основной текст (основная часть) любого научного

тета – 30–40 страниц стандартно оформленного<sup>1</sup> основного текста исследования; на 4-м и 5-м курсе специалитета – 40–50 страниц стандартно составленного<sup>2</sup> основного текста исследования.

### **Требования к структуре курсовых работ студентов-психологов**

Курсовая работа по психологии представляет собой письменный (печатный) многостраничный, стандартизированный составленный, отформатированный и оформленный текст (в подавляющем большинстве случаев выполняемый на компьютере, в формате Microsoft Word)<sup>3</sup> и имеет следующую типовую, классическую, содержательную научную структуру:

1. Титульный лист (см. ниже пример-образец титульной страницы).
2. Оглавление (названия отдельных частей работы, наименования глав и пунктов, входящих в главы; см. далее ниже целый ряд примеров оглавлений).
3. Введение. Введение к научной курсовой работе состоит из следующих пунктов, которые прописываются именно в данном порядке: *общая характеристика работы* (исключительно краткая её аннотация); *актуальность исследования*; *объект исследования*; *предмет исследования*; *гипотеза исследования*; *цель исследования*; *задачи исследования*; *методы* (под методами исследования подразумеваются реально использованные в работе методы: от библиографического до математико-статистического) и *методики исследования* (под методиками исследования подразумеваются прежде всего психодиагностические тесты, применённые в работе); эмпирическая база (социальная выборка) исследования; структура (содержательные компоненты работы – пункты и главы) и общий постраничный объём основного текста (см. здесь, выше) работы, включая указание на количество таблиц, графиков, рисунков (изоб-

---

исследования не включает в себя титульную страницу, страницу (или две) оглавления, а также страницы библиографического списка литературы (в зависимости от количества страниц библиографии исследования). Наряду с указанными здесь элементами исследования, в основную часть (основной текст) никогда не входит (ят) приложение (приложения) к работе.

<sup>1</sup> См. в первом разделе настоящего пособия пункт «Требования к форматированию и печати работ».

<sup>2</sup> См. там же.

<sup>3</sup> См. там же.



- ражений), диаграмм (гистограмм) и приложений, имеющих в данной работе<sup>1</sup>.
4. Теоретическая глава или несколько теоретических глав (как правило, в подавляющем большинстве курсовых научных исследований имеется *не более двух теоретических глав*). В теоретической части работы рассматривается состояние проблемы исследования, осуществляется литературный обзор, в котором должна использоваться только соответствующая по смыслу тематике курсовой работы научная, учебная, методическая и справочная литература<sup>2</sup>.
  5. Эмпирическая или эмпирико-экспериментальная глава (в узком смысле — практическая часть исследования). Эмпирическая или эмпирико-экспериментальная глава содержит в себе очень подробное описание выборки (эмпирической базы) исследования (кратко обозначенной во введении), подробное описание именно практических методов и методик исследования (уже названных коротко во введении). В основном своём содержании эмпирическая глава представляет собой детальное описание практических результатов исследования (психодиагностических и/или экспериментальных, результатов наблюдения, анкетирования и пр.) и обязательно включает в себя собственно психологический, а также математико-статистический анализ результатов, полученных в исследовании<sup>3</sup>. Эмпирическая глава должна обязательно заканчиваться эмпирическими выводами.
  6. Выводы из практической части работы, представляющие собой самые основные выкладки и положения того комплексного информационного анализа данных, который имел место в практической части исследования<sup>4</sup>.
  7. Заключение. Заключение должно представлять собой очень краткое и очень чёткое повторение и подчёркивание наибо-

---

<sup>1</sup> Изучайте в разделе 3, в части 3, данного пособия пункт «Пример-образец выполнения введения к курсовой работе».

<sup>2</sup> Анализируйте в разделе 3, части 2, данного пособия пункт «Подбор литературы по теме курсовой работы совместно с научным руководителем и работа с литературой».

<sup>3</sup> Изучайте в разделе 3, части 3, данного пособия пункт «Организация и проведение эмпирического или эмпирико-экспериментального психологического научного исследования, в рамках курсовой работы».

<sup>4</sup> Изучайте в разделе 3, части 3, данного пособия пункт «Выводы и заключение по научной психологической курсовой работе».

лее значимых по смыслу теоретических и (или) практических главных итоговых положений работы. В систематизированном заключении к эмпирической курсовой работе обязательно должно быть конкретизированное указание на подтверждение/неподтверждение (частичное подтверждение) гипотезы исследования. Заключение может содержать в себе «назывную» информацию о достижении цели исследования и о решении задач конкретного исследования. Наконец, заключение может содержать какие-либо психолого-педагогические и/или социально-психологические рекомендации, адресованные испытуемым (респондентам) данного исследования и (или) каким-либо профильным специалистам, работающим с людьми в макросистеме профессий «человек – человек»<sup>1</sup>.

8. Библиографический список использованной в работе литературы (литература приводится по алфавиту авторов или заглавий источников); смотрите внимательно в настоящем пособии в разделе 1, в конце данного раздела пункт «Образец библиографического оформления списка литературы».
9. Приложения (если они имеются)<sup>2</sup>.

В окончательном (т. н. чистовом) варианте курсовой работы её текст должен быть легко читаем, откорректирован и отредактирован, т. е. свободен от всяких смысловых несостыковок и неувязок, опечаток; непременно освобождён от грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

## ***Часть 2. Подготовка и написание курсовой работы***

### ***Организация выполнения курсовой работы как самостоятельного исследования***

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы курсовой работы и её согласование с научным руководителем;
- подбор литературы по теме курсовой работы совместно с науч-

---

<sup>1</sup> См. там же.

<sup>2</sup> Изучайте пункт «Типовая структура научных работ студентов» в разделе 1 настоящего пособия.

- ным руководителем и работа с выбранной литературой<sup>1</sup>;
- составление и согласование плана выполнения курсовой работы с научным руководителем;
  - выбор вместе с руководителем психодиагностических тестовых методик для эмпирического исследования в рамках курсовой работы<sup>2</sup>;
  - организация и проведение эмпирического или эмпирико-экспериментального психологического исследования в контакте с руководителем<sup>3</sup>;
  - написание основного текста курсовой работы под научным контролем руководителя (подразумевается, что студент должен находиться в постоянном научном контакте с руководителем курсовой работы).

### ***Краткие требования к курсовым работам по психологии***

Сущностные элементы и объём курсовых работ по психологии.

На 2-м курсе, когда студент начинает исследовательскую работу, базовыми учебными задачами являются следующие формируемые действия:

1. Осуществлять самостоятельный поиск литературных источников к работе в рамках поставленной темы.
2. Научиться проводить научную сортировку литературы по теме исследования на основную и дополнительную.
3. Научиться реферировать литературные источники.
4. Научиться проводить сравнительный анализ теоретических данных, представленных в разных источниках.
5. Научиться производить теоретические обобщения по материалам научной литературы.
6. Научиться формулировать теоретические выводы по работе.
7. Уметь структурировать и форматировать работу в соответствии с современными требованиями к оформлению научных работ.

---

<sup>1</sup> Изучайте соответствующий содержательный пункт далее, в данной части этого раздела пособия.

<sup>2</sup> Изучайте соответствующий содержательный пункт далее, тоже в данной части этого раздела пособия.

<sup>3</sup> Изучайте соответствующий содержательный пункт далее, в следующей части этого раздела пособия.

Для 3-го и особенно 4-го и 5-го курсов ко всем предыдущим учебным задачам добавляются задачи формирования следующих умений:

1. Ставить проблему исследования (общая характеристика работы).
2. Выявлять научно-практическую актуальность исследования.
3. Правильно определять объект и предмет исследования.
4. Формулировать рабочие гипотезы исследования и выводить из них основную гипотезу исследования.
5. Сформировывать цель и научно-практические задачи работы.
6. Подбирать группы испытуемых (выявлять социальную выборку).
7. Проводить эмпирическое исследование и эксперимент.
8. Делать обоснованные выводы о том, в какой степени в процессе всего курсового исследования подтверждена(ы) гипотеза(ы) исследования.

P.S. В любой курсовой работе, кроме основной части (основного текста) обязательно должны быть введение, выводы и заключение. *Объём курсовой работы на 2-м курсе: 20–30 печатных страниц стандартно отформатированного текста; на 3-м курсе – 30–40 страниц стандартно отформатированного текста; на 4-м и 5-м – 40–50 страниц стандартно отформатированного текста*<sup>1</sup>.

### ***Выбор и согласование темы курсовой работы***

Студент имеет право выбирать тему курсовой работы из предложенных в течение сентября месяца текущего календарного и учебного года. При выборе темы курсовой работы *студенту нужно проанализировать свои интересы и возможности*. Студент также имеет право выбора научного руководителя курсового исследования. Однако желание и возможность проводить каждое данное курсовое исследование должны быть обоюдными. В том случае, если осуществление данного конкретного курсового исследования не вписывается в актуальные научные интересы и производственные возможности, научный руководитель может не соглашаться на работу над этим исследованием. Выбор темы курсовой работы должен быть согласован студентом с научным руководителем курсового исследования *не позднее 1 октября текущего календарного и учебного года*.

---

<sup>1</sup> См. в первом разделе настоящего пособия пункт «Требования к форматированию и печати работ».

Перечень тем курсовых работ и состав научных руководителей ежегодно, в самом начале учебного года, доводится выпускающими кафедрами до сведения всех студентов. Тематика курсовых работ является актуальной, соответствующей современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки, содержанию практик студентов и тематике базовых научных работ и специализаций, проводимых данной кафедрой. Сложность тем курсовых работ возрастает от курса к курсу. На старших курсах тематика курсовых исследований, как правило, связана также и с профессиональными вопросами, решаемыми студентами во время педагогической, производственной и научно-исследовательской практик. Весьма желательно, чтобы собранный на разных практиках информационный материал и полученные практические результаты были использованы студентами при выполнении курсовых работ и в дальнейшем при подготовке выпускных квалификационных дипломных работ.

### *Составление плана курсовой работы*

Вместе с научным руководителем студент-курсовик уточняет круг вопросов, подлежащих теоретическому изучению и/или экспериментальной проверке, составляет общий поэтапный план исследования, под контролем научного руководителя определяет структуру работы, согласовывает сроки выполнения её по этапам и затем окончательно рассматривает с научным руководителем весь системный план курсовой работы как исследования.

План курсового научного исследования – это структурная содержательно-смысловая разработка будущей курсовой работы. План курсовой работы должен отражать основную идею работы, раскрывать её содержание и научно-смысловой характер, в нём должны быть выделены наиболее актуальные вопросы данной конкретной темы исследования и пр.

#### *Требования к плану написания курсовой работы:*

- план должен содержать вопросы, необходимые для полного и глубокого раскрытия темы, и концентрировано отражать содержание работы;
- план должен предусматривать последовательное, логическое, взаимосвязанное раскрытие будущих результатов исследования;
- план должен быть написан в форме, как говорится, назывных, утвердительных, а не вопросительных предложений (фраз, утверждений).

В самой курсовой работе план структурно преобразуется в оглавление<sup>1</sup>, которое приводится на странице, следующей за титульным листом работы (стр. № 2). Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков структурных элементов работы с указанием страниц, на которых соответствующий элемент начинается в тексте работы: введение, глава, раздел (параграф, пункт), выводы, заключение, список использованной литературы, приложения<sup>2</sup>.

### *Подбор литературы по теме курсовой работы*

Начинать предметную работу над научно-психологическим курсовым исследованием целесообразно с совместного с научным руководителем определения круга литературных источников, необходимых для самостоятельного изучения и затем самостоятельного раскрытия темы курсовой работы студентом-курсовиком; осуществляемым тем не менее под общим контролем научного руководителя.

После первичной постановки научной проблемы исследования, осуществлённой вместе с руководителем, за которым остаётся последнее слово в этом вопросе, студент-курсовик должен ознакомиться с информационными данными, полученными в данной области исследований другими психологами, и попытками научно-практического объяснения причин заинтересовавшего его явления. Работа в этом направлении должна начинаться с поиска определений тех базовых понятий, которые содержатся в психологических словарях, справочных и учебно-методических пособиях, энциклопедиях, хрестоматиях, посвящённых данной области психологической науки. В литературе подобного рода имеются и конкретные ссылки на основные публикации, и на ведущих авторов по лежащей в этой области научной проблематике исследования.

Следующий шаг в этом направлении – составление общей библиографии работы (библиографического списка применяемой литературы) по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно также информационно осуществить путём изучения содержания реферативных психологических журналов (см. в конце пособия рекомендуемую литературу).

---

<sup>1</sup> См. и изучайте в данном разделе 3, в следующей, третьей части, пункт «Образцы-примеры оглавлений курсовых работ».

<sup>2</sup> См. там же.

По всем вопросам, связанным с подбором разного рода литературы, внимательно смотрите, пожалуйста, специализированный информационный раздел в настоящем пособии, посвященный нормативно-правовой, учебно-методической, психодиагностической, эмпирической, научно-методологической, научно-методической, научной периодической литературе, а также Интернет-ресурсам для подготовки научных студенческих работ по психологии: реферативных и курсовых работ.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере этот информационный источник, данная книга (учебник, пособие, брошюра, статья) посвящена непосредственно данной конкретной тематике (теме, изучаемой в курсовом исследовании), как эта книга раскрывает и анализирует её смысловое тематическое содержание.

Выбирая источник литературы, надо обращать внимание на год издания (переиздания) книги. Как правило, изучению подлежат труды, содержащие достижения науки по данному вопросу именно за последние пять-десять лет (за исключением фундаментальных научных проблем и соответствующих классических трудов)<sup>1</sup>.

Отбор и изучение основных источников литературы (фундаментальных трудов), реально используемых (действительно изучаемых и применяемых) в курсовой работе, следует производить исходя из того, что их количество должно быть в среднем примерно ограничено полномасштабно применявшимися *20–40 наименованиями* (в зависимости курса, на котором обучается студент)<sup>2</sup>, а содержащийся в них информационный материал должен обеспечить собой определение общих научных подходов к решению проблемы, вынесенной в название работы<sup>3</sup>.

Отметим и подчеркнём, что в число указанных выше базовых источников литературы, представленных, как правило, в основном на русском языке, но также имеющих место и на иностранных языках (приветствуется рассмотрение не только отечественных, но и иностранных классиков психологии, причём не только изданных на рус-

---

<sup>1</sup> Даже в случаях изучения фундаментальных научных проблем настоятельно рекомендуется использовать источники, изданные за последние пять – десять – пятнадцать лет, так как профессиональная классика переиздаётся!

<sup>2</sup> Большее количество источников проработать студенту в рамках курсовой работы нецелесообразно с позиций качества анализа применённой литературы.

<sup>3</sup> Данная литература должна раскрывать те проблемные вопросы, которые являются базовыми в изучаемой области исследований.

ском языке, но и на языке оригинала), не входит важная часть долженствовавшей быть использованной (особенно на 3–5 курсах) современной литературы, научных новых статей (за последние три года) иностранных и отечественных исследователей (особенно содержащих анализ современных эмпирических исследований в данной области).

*Круг литературных источников, подлежащих пристальному изучению*, определяется студентом-курсовиком под управлением научного руководителя в течение октября месяца текущего года. Как уже было сказано, в этот общий библиографический список могут, и на младших курсах должны, входить не только научные теоретические и научно-экспериментальные труды и статьи, но и справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии, учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Затем, на предварительную тематическую проработку литературы по курсовой работе студенту отводится две-три недели, или, исходя из оптимальных сроков выполнения курсовой работы, – не более месяца. Таким образом, контекстное обобщающее ознакомление с рекомендованной литературой по теме исследования студентом-курсовиком должно обязательно производиться в течение ноября месяца текущего календарного и учебного года. Весь этот процесс должен проходить под контролем научного руководителя. В интересах студента-курсовика вообще практически еженедельно лично советоваться с научным руководителем по всем вопросам изучения литературы.

*Изучение разных научных и учебно-методических публикаций* в каждом конкретном случае весьма желательно проводить всё же по перечисленным здесь, ниже, этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый, но вдумчивый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо значимой части произведения;
- выписка (отмечание) представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного (отмеченного) содержания.

При изучении незнакомой литературы могут встречаться новые научные понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью справочников и словарей найти их смысловое значение. Смысл всех основных понятий исследования (терминов, употребляемых в исследовании) обязательно должен быть содержательно раскрыт в курсовой работе.

Прочитав и методично проработав по составленному ранее плану отобранную литературу, студент-курсовик получает общее и детальное представление о месте и значении данной конкретной те-



мы в рамках соответствующей базовой отрасли психологии: общей психологии (включая все аспекты, относящиеся к введению в общую психологию, к психологии познавательных процессов и к психологии личности), психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, клинической психологии (включая патопсихологию), педагогической психологии.

Таким образом, студент, выполняющий курсовую работу, определяет для себя важнейшие проблемы выбранной темы в психологической науке.

Затем студент, тоже под непосредственным контролем научного руководителя, для чего ему, опять же, надо систематически приходиться к руководителю на консультации, — более глубоко изучает информационный материал, относящийся к вопросам раскрытия научного значения темы.

Важную роль в систематизации прочитанного содержания по основным проблемам темы играют выписки, осуществляемые студентом-курсовиком. Удобнее делать выписки на отдельных листах. Лист делится на две части. В правой части коротко формулируется суть данной выписки, затем записывается её текст. Он может быть представлен в виде цитаты, какого-либо определения, пересказа содержания своими словами, тезисов, таблиц. Записи должны быть компактными, конспективными, коротко излагающими суть текста. В левой части листа также желательно коротко сформулировать своё отношение к данному тезису, цитате, определению, высказать своё мнение или предложение по решению вопроса. После выписки даётся обязательно ссылка на проработанные источники (проанализированный материал). Данная ссылка обязательно должна содержать название источника, ФИО автора источника и наименование научного подхода (научной теории, концепции), в рамках которого автор источника высказана та или иная точка зрения на проблему.

Сделанные выписки группируются по базовым проблемам и вопросам. Содержание сгруппированных по основным проблемам исследования выписок является информационной основой для уточнения плана работы. Консультация с научным руководителем поможет окончательно откорректировать план исследования. От точности формулировок вопросов общего плана исследования во многом зависит успех работы. Расплывчатые, неконкретные формулировки могут легко увести от основной темы, и, напротив, излишняя детализация вопроса слишком сузит тему исследования. Изложение вопросов плана курсового исследования должно быть логически стройным, ясным, последовательно понятным. Для этого необхо-

димо тщательно продумать внутреннюю логическую структуру каждого тематического вопроса, разбить основные вопросы плана на подвопросы и, сверяясь с ними, приступить к написанию (составлению) основного текста научного курсового исследования.

Студенту-курсовику следует иметь в виду, что его работа не обязательно должна включать полностью весь собранный им материал. Для написания целостного текста работы должны отбираться основные проблемы, которые дают возможность наиболее полно раскрыть содержание темы. Следует последовательно и чётко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Таким образом, приводимые в работе материалы должны быть логически взаимосвязаны так, чтобы каждый последующий материал был информационным продолжением предыдущего и вытекал из приведённых ранее данных, обобщающих утверждений и суждений и сделанных на их основе выводов. Формулировки должны быть точными, понятными, научно корректными. Недостаточно чёткая авторская позиция (или, тем более, полное отсутствие таковой) и блёклый, невыразительный язык изложения затрудняют научное восприятие текста, обедняют всё концептуальное содержание работы.

Итак, проработав литературные источники, студент-курсовик делает по ним определённые научные выводы, с которыми в дальнейшем знакомит своего научного руководителя, который и даёт ему дальнейшее направление исследования. Укажем, что *к декабрю месяца текущего года предварительно выбранная литература по курсовой работе в общем и целом должна быть студентом тематически проработана* и в основном (определения базовых понятий, научные концепции, научные подходы и т.п.) схематически законспектирована.

### ***Выбор психодиагностических методов и методик для эмпирического исследования в курсовой работе<sup>1</sup>***

Прежде всего подчеркнём то, что надо научно корректно употреблять понятие «экспериментальное исследование», название (наименование) «эксперимент» для практической части работы («Экспериментальное исследование...»), так как *далеко не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным.*

---

<sup>1</sup> См. психодиагностическую и эмпирическую литературу, указанную в заключительном пункте: «Литература и Интернет-ресурсы для подготовки научных студенческих работ по психологии».

Имеется в виду то, что если в исследовании используются только психодиагностические тестовые методики, социологические анкеты, результаты наблюдения или другие подобные данные, отражающие собою именно информационный сбор какого-либо эмпирического материала (методы сбора информации в узком смысле), то должно использоваться выражение (понятие, термин, дефиниция) «эмпирическое исследование».

Если же в исследовании применяются не только методы/методики сбора информации, но и методы/методики психологического и/или социально-психологического воздействия (методы влияния): собственно произведён эксперимент как таковой, а также, возможно, проведены такие методические мероприятия воздействия, как психологический тренинг, групповое и/или индивидуальное психологическое консультирование, групповая и/или индивидуальная психологическая коррекция, групповая и/или индивидуальная психотерапия и т. д., то должно (может) применяться понятие (наименование, название) «экспериментальное исследование» или «эмпирико-экспериментальное исследование».

*Далее, относительно количества применяемых в эмпирическом психодиагностическом исследовании тестовых методик, подчеркнём то, что принято считать, что, например, на исследование какого-либо одного свойства личности нужно использовать две серьёзных психодиагностических методики. Если же во взаимоотношении между собой исследуются какие-либо два свойства личности или, например, два психических познавательных процесса, то на каждое (ый) из них надо применять по две солидных психодиагностических тестовых методики.*

Таким образом, классическое количество используемых психодиагностических методик на один исследуемый в работе параметр (что бы это ни было) – две методики (два психодиагностических теста, зарекомендовавших себя ранее, являющихся «классическими»).

Наряду с этим в курсовой работе могут быть применены и рекомендуются нами к применению такие методы, как анкетирование, анализ документов (и/или анализ продуктов деятельности), а также разнообразное наблюдение и т. д.

Завершая здесь общую обрисовку психодиагностических методов и методик курсового психологического исследования, отметим, что в работах могут применяться методы и методики как строго формализованные, так и малоформализованные.

Так называемые строго формализованные психодиагностические методы и методики – это: разные тесты-задания (например, очень многие тесты на интеллект), разнообразные тесты-опросники

(например, «Методика многостороннего исследования личности»), различные проективные методики (например, «Рисунок несуществующего животного»).

Т. н. малоформализованные методы и методики психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ документов, анализ результатов и продуктов деятельности, анкетирование.

### ***Часть 3. Алгоритм выполнения основных компонентов курсовых работ студентов психологических специальностей***

Преамбула к данной части настоящего раздела.

Детальная информация по выполнению ряда уже обсуждённых в данном системном пособии важных элементов курсовых работ представлена в текущем подразделе далее; она включает, например, примеры, алгоритмы и схемы выполнения введения в работу, в которых имеется подробное изложение всего того, что нужно представить во введении к научному курсовому исследованию.

Таким образом, далее мы последовательно и подробно рассмотрим все указанные и кратко описанные выше, в двух предыдущих частях данного раздела, *содержательные компоненты структуры курсовых работ*, начиная с элементов составления и примера-образца титульного листа.

#### ***Составление и пример-образец титульного листа курсовой работы***

Отметим, что на титульном листе в качестве специальности/направления подготовки указывается та специальность/направление подготовки, по которой проходит обучение данный студент: «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения».

Подчеркнём, что на титульном листе также указывается та кафедра, по которой проходит как конкретное исследование данная научная студенческая курсовая работа. Например: Кафедра методологии психологии; Кафедра общей психологии; Кафедра психологии личности; Кафедра социальной психологии; Кафедра нейро- и патопсихологии и т. д.

Кроме того, на титульной странице указывается форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), на которой обучается данный конкретный студент. Образец-пример титула к курсовой работе см. ниже.

**ФГБОУ ВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**на тему:**

**«Воображение как психический познавательный процесс»**

**Выполнила: студентка 2 курса, очной формы обучения,  
специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»,**

**Иванова Мария Ивановна**

**Научный руководитель:**

**доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
общей психологии Иванов Иван Иванович**

**Дата защиты: \_\_\_\_\_**

**Оценка: \_\_\_\_\_**

**Москва – 2021**

## ***Составление и примеры-образцы оглавлений курсовых работ***

На следующей после титула странице следует план (оглавление) научной курсовой работы (вторая страница курсовой работы, имеющая № 2)<sup>1</sup>.

План научной курсовой работы следует именовать «ОГЛАВЛЕНИЕ» (это слово-наименование пишется сверху и посередине второй страницы заглавными (прописными) буквами и без кавычек).

Следует различать термины «оглавление» и «содержание».

Термин «оглавление» применяется в качестве структурного содержательно-смыслового наименования-указателя частей, рубрик работы (глав, параграфов, пунктов, подпунктов), информационно связанных по смыслу и значению между собой.

В принципе, под «содержанием» подразумевается именно текст работы.

В студенческих научных работах следует использовать термин «оглавление», так как содержанием работы будет являться именно та тематическая информация, которая имеет место в самой курсовой работе, в её основном тексте.

Таким образом, содержанием работы является её основной текст, а не названия разделов (глав и пунктов) этого текста.

Все главы «ОГЛАВЛЕНИЯ» указываются прописными (заглавными) буквами, а разделы (параграфы, пункты) – строчными буквами.

Главы и разделы (пункты) оглавления нумеруются арабскими цифрами, например, в случае если это глава вторая, то она обозначается цифрой 2, а её пункты обозначаются, соответственно, – 2.1., 2.2., 2.3. и т. д.

*С целью содержательного и смыслового анализа ниже мы приводим тематические примеры целого ряда оглавлений (содержательной структуры) научных курсовых работ студентов, представляющих собою теоретические исследования, выполненные на 2-м курсе специалитета по дисциплине (базовой отрасли психологической науки) «Общая психология», по двум из трёх разделов этой дисциплины: «Психические познавательные процессы» и «Психология личности».*

---

<sup>1</sup> На титуле номер страницы 1 не ставится.

## КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Ощущение как психический познавательный процесс»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОЩУЩЕНИЕ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	5
1.1. Общее понятие об ощущении .....	5
1.2. Виды ощущений .....	6
1.3. Основные свойства и параметры ощущений .....	8
1.4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений .....	9
1.5. Развитие ощущений .....	11
1.6. Теории и концепции ощущений .....	12
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОЩУЩЕНИЙ .....	15
2.1. Зрительные ощущения .....	15
2.2. Слуховые ощущения .....	16
2.3. Вкусовые и обонятельные ощущения .....	17
2.4. Температурные ощущения .....	19
2.5. Тактильные ощущения .....	19
2.6. Осознательные ощущения .....	20
2.7. Ощущения боли .....	21
2.8. Органические ощущения .....	21
2.9. Ощущения движения и равновесия .....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	24
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	25

## КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Внимание как психический познавательный процесс»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ВНИМАНИЕ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	5
1.1. Общая характеристика внимания .....	5
1.2. Основные свойства внимания .....	6
1.3. Виды внимания .....	8
1.4. Основные функции внимания .....	10

1.5. Основные подходы к изучению внимания .....	12
1.6. Развитие внимания .....	15
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>23</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	<b>24</b>

### КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

#### **«Память как психический познавательный процесс»**

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ПАМЯТЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b> .....	<b>5</b>
1.1. Общая характеристика памяти как психического познавательного процесса .....	5
1.2. Свойства памяти .....	8
1.3. Основные виды памяти .....	9
1.4. Основные процессы и механизмы памяти .....	15
1.5. Индивидуальные особенности памяти и её развитие .....	18
1.6. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти .....	20
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>25</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	<b>26</b>

### КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

#### **«Воображение как психический познавательный процесс»**

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ВИДЫ, СВОЙСТВА, ФУНКЦИИ ВООБРАЖЕНИЯ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Понятие о воображении .....	5
1.2. Виды и процессы воображения .....	8
1.3. Функции воображения .....	11
<b>ГЛАВА 2. РОЛЬ ВООБРАЖЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	<b>13</b>
2.1. Роль воображения в жизни человека .....	13
2.2. Взаимосвязь воображения и творческого мышления .....	15
2.3. Взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами .....	18
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>21</b>



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	23
--------------------------------	----

## КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Мышление как психический познавательный процесс»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. МЫШЛЕНИЕ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	5
1.1. Психическая познавательная природа мышления .....	5
1.2. Признаки мышления .....	7
1.3. Виды мышления .....	9
1.4. Мыслительные операции .....	11
1.5. Формы мышления .....	15
1.6. Индивидуальные стили мышления .....	18
1.7. Теории мышления в научно-экспериментальной психологии .....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	24
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	25

## КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Речь как психический познавательный процесс»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РЕЧЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	5
1.1. Определение речи в качестве психического познавательного процесса .....	5
1.2. Речевая деятельность .....	6
1.3. Базовые типы речи .....	7
1.4. Основные формы речи .....	8
1.5. Фазы, этапы функционирования речи .....	9
1.6. Виды речи .....	11
1.7. Функции речи .....	12
1.8. Речь и язык .....	14
1.9. Психологические теории, изучающие речь .....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	20
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	21

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Взаимосвязь мышления и речи»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. МЫШЛЕНИЕ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	5
1.1. Признаки мышления .....	5
1.2. Виды мышления .....	7
1.3. Формы мышления .....	10
ГЛАВА 2. РЕЧЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕЁ СВЯЗЬ С МЫШЛЕНИЕМ .....	13
2.1. Развитие речи .....	13
2.2. Речь и её функции .....	17
2.3. Психическая познавательная взаимосвязь мышления и речи .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	25
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	27

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Темперамент и характер личности»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕМПЕРАМЕНТ .....	4
1.1. Учения о темпераменте .....	4
1.2. Виды темперамента .....	7
1.3. Свойства темперамента .....	9
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕР .....	13
2.1. Характерология .....	13
2.2. Типология характера .....	15
2.3. Формирование характера .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	21
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	23

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Понятие характера и черт характера в психологии»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ХАРАКТЕРА И ЧЕРТ ХАРАКТЕРА В ПСИХОЛОГИИ .....	6
1.1. Понятие характера в психологии .....	6
1.2. Физиологическая основа характера .....	9
1.3. Характер как целое .....	12
1.4. Черты характера .....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	23
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	24

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«Роль положительных и отрицательных эмоций»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИЙ .....	5
1.1. Понятие и сущность эмоций .....	5
1.2. Функции эмоций в жизни человека .....	8
ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА ЧЕЛОВЕКА .....	12
2.1. Проблема влияния эмоций на здоровье человека .....	12
2.2. Роль негативных эмоций в жизни человека .....	16
2.3. Роль позитивных эмоций в жизни человека .....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	24
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	25

## КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

## «Психосексуальное развитие личности по З. Фрейду»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО З. ФРЕЙДУ .....	5
1.1. Общее описание психосексуального развития личности по З. Фрейду .....	5
1.2. Оральная стадия .....	8
1.3. Анальная стадия .....	10
1.4. Фаллическая стадия .....	13
1.5. Латентный период .....	16
1.6. Генитальная стадия .....	19
1.7. Специфика психосексуального развития ребёнка в дошкольном детстве .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	22
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	23

*Содержательная структура введения в курсовую работу*

Отличительной чертой курсовой работы по сравнению с реферативной работой является *обязательное наличие научно структурированного введения*, выступающего в качестве системного тезауруса курсового исследования, в котором приведены все базовые аспекты данной работы.

*Введение* к курсовой работе должно представлять собою не вступление в проблему, не общее содержательное описание проблемы (как в реферате).

Введение в курсовую научную работу – это специальное и особое по своей обязательной смысловой структуре понятийное и содержательное формулирование основных научных параметров курсового исследования.

*Таким образом, согласно «законам жанра», во введении к научной курсовой работе непременно должны быть следующие компоненты, представленные именно в указанной последовательности:*

- общая характеристика работы<sup>1</sup>;

<sup>1</sup> Очень краткая аннотация (содержательная суть) исследования, т.е. буквальное наименование того, что исследуется: т.е. той научной проблемы, тех научных вопросов, которые изучаются в этом исследовании.

- актуальность исследования<sup>1</sup>;
- объект исследования<sup>2</sup>;
- предмет исследования<sup>3</sup>;
- гипотеза исследования<sup>4</sup>;
- цель исследования<sup>5</sup>;
- задачи исследования<sup>6</sup>;
- методы и методики исследования<sup>7</sup>;
- эмпирическая база (социальная выборка) исследования<sup>8</sup>;
- объём и структура курсовой работы (или просто – «структура исследования»), где указывается (называется) то базовое содержание (как правило – прописываются основные пункты оглавления), из которого состоит данная курсовая работа.

---

<sup>1</sup> Важность изучения проблемы исследования на современном этапе развития нашего общества и государства.

<sup>2</sup> Объект исследования – это явление, процесс, феномен, что выступает в качестве макросферы исследования, в которую как отдельный её аспект входит предмет исследования; а не физические лица, определяемые и понимаемые в качестве социальной выборки, эмпирической базы исследования.

<sup>3</sup> Предмет исследования – это содержательная часть (составляющая, компонент, элемент), отдельный аспект, самостоятельный параметр теоретического объекта исследования; конкретная направленность (выраженность) эмпирико-экспериментального объекта исследования, входящая в него как его частное проявление (частный случай). *Повторяем, что объект исследования, в свою очередь, является общей макрообластью исследования.*

<sup>4</sup> Предположение о взаимосвязи объекта и предмета исследования.

<sup>5</sup> Целью исследования всегда должно являться изучение предмета исследования, т. е. цель всегда должна полностью соотноситься по смыслу и значению с предметом и темой исследования.

<sup>6</sup> Задачи исследования всегда должны отвечать на вопросы о том, как именно достигается цель исследования, а также задачи обязательно должны содержательно и последовательно соответствовать оглавлению (!) как генеральному плану исследования. Таким образом, задачи исследования формулируются по смыслу и значению так же, как и оглавление (содержательные пункты) исследования.

<sup>7</sup> С помощью чего решались задачи исследования, например библиографический метод, метод анализа документов, психодиагностический метод (включая конкретные тестовые психодиагностические методики), анкетирование и т. п.

<sup>8</sup> Данный пункт должен иметь место во всех эмпирических курсовых работах. Во введении в назывном порядке просто указывается очень коротко, что в качестве эмпирической базы исследования выступили следующие испытуемые (далее они просто называются, именуются, кратко и в общем плане).

Собственно, из всего этого (из указанных здесь, выше, содержательных элементов) и должно состоять введение к курсовой работе; а *общее же описание главной проблемы исследования* (ретроспективный научный анализ изучения данной конкретной проблемы в нашей стране и за рубежом) – это НЕ введение (считать обобщённое описание проблемы введением – типичная студенческая ошибка), а уже начало первой (теоретической) главы курсовой работы (а не, например, также актуальность исследования, согласно смысловому содержанию данного пункта введения – содержательное смещение чего также является распространённой ошибкой студентов).

Приведённый далее пример выступает в качестве образца того, как именно выполняется (должно выполняться) введение к курсовой работе.

*Пример-образец выполнения введения в курсовой работе 3-го курса<sup>9</sup> специалитета, содержательного согласования введения с оглавлением (структурой) работы<sup>10</sup> и с темой курсового исследования см. ниже.*

ТЕМА: «Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Содержательные особенности Интернет-консультирования .....	5
1.1. Понятия психологического консультирования и психологического консультирования в сети Интернет.....	5

<sup>9</sup> Как уже было упомянуто в настоящем пособии, курсовая работа третьего курса может быть по большому счёту только теоретической (что допускается, но не приветствуется), как это и есть в данном случае (нет, например, прежде всего, психодиагностического эмпирического исследования), но тогда это курсовое научное исследование теоретического плана должно быть максимально методологическим и аналитическим по своему содержанию; что включает в себя обязательно не только описание классических подходов к анализируемому явлению, но и рассмотрение классических и современных (!) эмпирико-экспериментальных исследований анализируемых в работе феноменов.

<sup>10</sup> Взаимосвязь по смыслу и значению особенно важна между наименованиями глав и пунктов исследования и формулировками задач исследования, которые должны по названию, по содержательной направленности и по применяемой терминологии соответствовать оглавлению (структуре) работы!

1.2. Степень изученности проблемы психологического Интернет-консультирования на современном этапе .....	13
Глава 2. Процессуальная специфика Интернет-консультирования .....	19
2.1. Модели и способы оказания психологической помощи в информационной сети Интернет .....	19
2.2. Технологические варианты (приёмы) психологического консультирования в Интернете .....	27
Выводы .....	37
Заключение .....	41
Библиографический список .....	43

## ВВЕДЕНИЕ

**Общая характеристика работы.** Исследование посвящено изучению новой технологии психологического консультирования – Интернет-консультированию.

**Актуальность исследования.** Интернет-консультирование активно формируется в наше время в качестве новой технологии психологического консультирования, что обуславливает своевременность и важность его научного психологического изучения на современном этапе развития практики психологического консультирования.

**Объект исследования.** Комплексным объектом исследования предстают психологические проявления клиентов психологов-консультантов, применяющих технологию Интернет-консультирования и выраженность методов этой технологии.

**Предмет исследования.** Системным предметом исследования является психологическая технология Интернет-консультирования, анализируемая в её содержательной специфике и процессуальных особенностях.

**Гипотеза исследования.** Исходя из нашего понимания объекта и предмета исследования, мы предположили, что Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования имеет свои позитивные стороны, обусловленные содержательной спецификой и процессуальными особенностями данной технологии. Мы также предположили, что востребованность Интернет-консультирования детерминирована социально-психологическими характеристиками новой генерации клиентов и консультантов, активно практикующих именно его.

**Цель исследования.** Целью исследования является изучение социально-психологических содержательных особенностей технологии психологического Интернет-консультирования.

**Задачи исследования.** Основываясь на характеристиках объекта, предмета, цели и гипотезы нашего исследования, мы поставили следующие задачи исследования: 1) выяснить современные представления о целях, принципах консультирования и консультационном контакте в классическом психологическом консультировании; 2) осветить степень изученности и разработанности проблемы психологических консультаций в Интернете на современном этапе; 3) проследить историю развития психологической помощи в Интернете; 4) выявить модели, способы и технологические приёмы оказания психологической помощи в Интернете; 5) изучить виды и формы психологического консультирования в Интернете; 6) раскрыть содержательную специфику и процессуальные особенности психологического Интернет-консультирования.

**Методы исследования.** Для решения поставленных нами в исследовании содержательных задач мы применили следующие методы исследования: 1) метод рефлексивного самоотчёта; 2) библиографический метод (системный комплексный анализ научной и учебной психологической литературы, посвящённой психологическому консультированию вообще и психологическому Интернет-консультированию в частности); 3) метод сравнительного системного анализа; 4) интерпретационный метод.

**Структура курсовой работы.** Исследование состоит из следующих компонентов: титульной страницы, страницы оглавления, введения, двух глав, выводов (представленных в конце каждого содержательного пункта работы и выведенных отдельным пунктом), заключения и списка использованной литературы. В работе имеется одна таблица.

### **Содержательная структура теоретической части курсовой работы**

Содержательная структура теоретической курсовой работы (состоящей, как правило, из двух глав) – *и/или теоретической части* (состоящей чаще всего из одной главы), и *эмпирической части курсовой работы* (содержащей, наряду с теоретической частью, также и эмпирическую или эмпирико-экспериментальную часть) – строится по следующей примерной научно принятой алгоритмической схеме теоретико-методологического анализа:

1. *Определение* изучаемого явления, феномена, процесса, состояния.
2. *Свойства и качества* изучаемого явления, феномена, процесса, состояния.



3. *Типы и виды* изучаемого явления, феномена, процесса, состояния.
4. *Роль и функции* изучаемого явления, феномена, процесса, состояния в организме, психике и обществе людей (физиопсихические, психофизиологические, психологические, психосоциальные, социально-психологические параметры изучаемого содержания).
5. *Теоретико-практическая значимость* изучаемого явления, феномена, процесса, состояния для отдельной личности, для групп людей, для общества в целом.

Относительно сказанного выше ещё раз подчёркиваем то, что *все главные смысловые аспекты анализа проблемы исследования, имеющие место в курсовой работе, в каждом конкретном случае определяются именно научным руководителем данного курсового исследования.*

Наряду со всем сказанным выше умышленно повторим и подчеркнём здесь следующий важнейший аспект оптимального ссылочного цитирования<sup>1</sup>. Во всей теоретической части курсовой работы обязательно должен быть использован *правильный и единообразный способ ссылок на литературные источники*: через указание в квадратных скобках номера и страницы источника из библиографического списка данной конкретной работы. Пример: [1].

При этом в большинстве случаев цитирования и, непременно, во всех случаях приведения т. н. прямых цитат («закавыченного текста») должен быть указан и номер страницы, на которой представлена соответствующая информация в цитируемом источнике. Пример: [1, с. 15].

Таким образом, возможны два способа цитирования: а) прямое цитирование, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через запятую требуется точно указать страницу, на которой имеется данная цитата); б) косвенное цитирование, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника, излагаются автором своими словами в одном пункте своей работы – но более или менее близко к оригинальному тексту (по мысли, по идее, по общей направленности, по значению и т. п.).

---

<sup>1</sup> Несмотря на то что об этом параметре правильности цитирования уже было предметно сказано ещё в самом первом разделе настоящего комплексного пособия, этот параметр настолько важен, включая саму защиту курсовой работы, и в выполнении его настолько велик объём различных студенческих ошибок, что в данном разделе, в этом подразделе, в настоящем пункте его не описать коротко было нецелесообразно!

Итак, рекомендуется, в случае изложения своими словами одной мысли автора, взятой из одного места источника, также указывать номер страницы этого источника – [3, с. 25], а в случаях изложения своими словами нескольких мыслей автора, взятых из разных мест (глав, параграфов) источника, – допустимо указать только номер данного конкретного источника из библиографического списка – [5].

В любом случае цитирование должно быть по смыслу корректным, нельзя выдавать за свои мысли другого автора. Нужно обязательно упоминать, писать ФИО того автора, по творчеству которого излагаются те или иные положения. Примеры: «Согласно научному подходу ... (ФИО)», или «Исходя из теории (концепции, положений) ... (ФИО)», или «По ... (ФИО)». Более того, показателем научной грамотности студента как раз и является максимально возможное (в рамках разумного, но обязательного) количество ссылок – т. е. должное число цитирований, указаний на научные положения отечественных и зарубежных классиков психологии – ибо не дело студента «изобретать велосипед» («он уже изобретён классиками») или «выдавать на гора» некое якобы новое научное знание (студент, обучающийся в вузе, не пишет докторскую диссертацию); наоборот, *студент должен максимально показать своё владение классическим научным методологическим информационным материалом той области психологии, которую он исследует в своей курсовой работе.*

### **Организация и проведение эмпирического или эмпирико-экспериментального психологического исследования в рамках курсовой работы**

Курсовая работа, как правило, должна базироваться на результатах выполненного студентом под контролем научного руководителя экспериментального, эмпирико-экспериментального или просто эмпирического психологического научного исследования, организованного и проведённого в соответствии со следующими основными этапами<sup>1</sup>.

Любое практическое исследование должно начинаться с определения его темы, ограничивающей область исследований, круга проблем, выбора объекта, предмета и методов исследования. Очевидно, что в курсовой работе её тема и предметная направленность

---

<sup>1</sup> Обязательно смотрите и изучайте в предыдущем подразделе пункт «Выбор психодиагностических методов и методик для эмпирического исследования в курсовой работе».

входящего в неё практического исследования должны полностью совпадать по смыслу и по содержанию.

*Начальным этапом собственно эмпирического исследования должна являться первичная постановка проблемы, т. е. опредмечивание объективно возникающего(их) в ходе развития научного познания в определённой области вопроса или комплекса вопросов, решение которых представляет существенный практический или методический интерес.*

*Постановка эмпирической проблемы должна осуществляться в следующей приближительной последовательности.*

1. Выявление информационной недостаточности в научном и научно-практическом знании об определённой проблемной реальности.
2. Описание практического значения данной проблемы для людей на уровне быденного языка.
3. Формулирование настоящей проблемы в терминах научной дисциплины (какой-либо базовой отрасли психологической науки).

Студент должен уяснить себе, чем он понятийно неудовлетворён в современном психологическом знании об определённой сфере, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д. Результатом этого должно явиться формулирование гипотезы – научного предположения, вытекающего из теории (из доказанных фактов и научных закономерностей), которое ещё не подтверждено и не опровергнуто.

*Эмпирическое исследование проводится в трёх основных случаях для выяснения трёх базовых видов причин, которые могут иметь место как по отдельности, так и совместно: 1) проверка гипотезы о существовании явления; 2) проверка гипотезы о существовании связи явлений; 3) проверка гипотезы о причинной зависимости явления (процесса, феномена) «А» от явления (процесса, феномена) «В».*

Например, что является основной причиной повышенной невротизации (синдром школьной дезадаптации) детей шести-семи лет в первые месяцы учёбы в школе?

Возможные варианты гипотетических ответов (предположений):

- слабый уровень готовности к учебной деятельности (несформированность т. н. первичных учебных навыков);
- недостаточное развитие произвольности, т. е. волевых качеств, саморегуляции;
- низкий уровень интеллекта;
- социально-психологические проблемы вхождения в классный коллектив и т. д.

Каждая из этих гипотез (возможных причин названного психосоциального явления) требует эмпирической проверки, хотя все они кажутся обоснованными и правдоподобными.

Подчёркиваем ещё раз, что при организации практического исследования студенту следует понимать различия между экспериментом – основным методом проверки каузальных гипотез (гипотез о причинно-следственных связях и зависимостях) – и психологическим (психодиагностическим) обследованием – измерительной процедурой, направленной на выявление интересующих исследователя фактов, на сбор необходимых эмпирических данных, которые при последующей обработке могут быть проанализированы и интерпретированы с целью установления разнообразных взаимосвязей каких-либо составных частей изучаемого явления, процесса, феномена.

В процедурах проведения эксперимента и психологического обследования много общих аспектов, и добросовестный исследователь всегда должен стремиться приблизить условия проведения психологического обследования к экспериментальным условиям.

Экспериментальное психологическое исследование может проводиться как с помощью специальных аппаратов (пример – т. н. мультипсихометр), таблиц, бланков, так и в виде психологического обследования с использованием анкет, опросников, тестов, самоотчётов, экспертных оценок.

*После первичной постановки проблемы следует этап работы с научно-эмпирической литературой* (см. соответствующие пункты и подразделы настоящего пособия, в частности – предыдущий пункт). Результат подобного рода работы – уточнение проблемы и самой идеи, а также плана экспериментального исследования.

*На следующем этапе осуществляется уточнение гипотезы и определение переменных.* Экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицативного (от лат. *implicatio*, сплетение, переплетение) высказывания (логической связки): «Если ..., то ...». Кроме того, эмпирическая или экспериментальная гипотеза должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает, что входящие в высказывание «если А, то В» переменные А и В должны контролироваться в эксперименте: А – управляться экспериментатором – независимая переменная; В – регистрироваться непосредственно (например, с помощью включённого, системного, стандартизированного наблюдения) или с помощью аппаратуры (например, посредством видеоаппаратуры) – зависимая переменная.

Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершают этап уточнения экспериментальной гипотезы. Тем самым уточняется предмет экспериментального исследования: та сторона психики, на которую направлено экспериментальное воздействие и которая регулирует проведение, регистрируемое в ходе эксперимента. Психическая реальность (внутриличностная психологическая наполненность) всегда выступает в эксперименте т. н. «переменной-модератором», или «промежуточной переменной».

Психолог-экспериментатор управляет не психической реальностью, а внешними параметрами ситуации, воздействующими на психику испытуемого. Регистрируя независимую переменную, он исходит из того, что между «переменной-модератором» и параметрами поведения существует функциональная (психорегулятивная) связь. Это основная общая гипотеза – предпосылка любого психологического эксперимента.

Помимо независимой переменной, зависимой переменной и «переменной-модератора», должны быть определены и операционализированы внешние переменные, которые могут влиять на зависимую переменную.

Экспериментальные психологические исследования необходимо проводить во внешне благоприятных условиях. Испытуемые должны быть в бодром состоянии, выспавшимися, отдохнувшими. Наиболее благоприятное время исследования – утро, но не менее чем через два часа после пробуждения ото сна.

Внимание испытуемого должно быть полностью поглощено выполнением задания; если, например, оказалось, что он в момент исследования интенсивно переживает(л) из-за своих учебных, личных неудач или неприятностей, то эксперимент следует перенести на другое время.

Чем больше различаются условия проведения психологических экспериментов (обследований), тем труднее судить, в какой мере результаты испытуемого зависят от особенностей испытуемого (изучаемых психологом), а в какой степени – от влияния внешних условий и побочных факторов.

*Важным этапом организации практического исследования является выбор методического инструментария, позволяющего управлять независимой переменной и регистрировать зависимую переменную – в конкретной методике и в аппаратуре психологиче-*

ского эксперимента<sup>1</sup>. При этом условия эксперимента (помещение, ситуация, время и др.) должны либо устранять влияние внешних переменных, либо сохранять константность величины их воздействия на зависимую переменную.

Характер используемой аппаратуры определяется тем, какую методику выберет или сконструирует экспериментатор.

В психологическом эксперименте может применяться самая разнообразная аппаратура, в том числе психофизиологическая. Следует лишь избегать перегрузки испытуемого избыточными для исследования тестами.

*Центральным этапом организации экспериментального исследования является его планирование* в виде выбора плана эксперимента (плана классического эксперимента, т. н. квазиэкспериментального плана, доэкспериментального плана).

Не менее важным этапом является *правильное определение объёма выборки (социальной эмпирической базы) испытуемых (респондентов)*. При этом студент-исследователь должен владеть нижеследующими понятиями.

*Генеральная совокупность* (популяция) – это всё множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза.

*Выборка* – это ограниченная по численности группа объектов, в том числе – социальных объектов (в психологии – испытуемых, респондентов), специально отбираемая из генеральной совокупности с целью эмпирического и/или экспериментального изучения её свойств и качеств.

Изучение на определённой социальной выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным эмпирическим исследованием. Практически все психологические исследования являются выборочными (основанными на конкретных социальных выборках), а их выводы должны распространяться на генеральные совокупности.

Выборка должна быть такой, чтобы была обоснована генерализация выводов выборочного исследования – обобщение, распространение их на генеральную совокупность. Основные критерии обоснованности выводов исследования – это репрезентативность выборки и статистическая достоверность результатов.

*Репрезентативность выборки* или её представительность (социальная представленность) – это способность (возможность) выборки

---

<sup>1</sup> Помимо прочего, обязательно смотрите и изучайте в предыдущем подразделе, в самом конце его, пункт «Выбор психодиагностических методов и методик для эмпирического исследования в курсовой работе».

представлять собой эмпирически изучаемые явления достаточно полно с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности.

*Состав экспериментальной выборки* должен моделировать, представлять (репрезентировать) генеральную совокупность, поскольку выводы, получаемые в эксперименте, распространяются на всех членов популяции, а не только на представителей этой конкретной выборки.

*Выбор популяции* (генеральной совокупности респондентов) зависит от целей эмпирико-экспериментального исследования. Все потенциальные испытуемые характеризуются разным полом, возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и т. д. Кроме того, они обладают различными индивидуально-психологическими особенностями, например разными уровнями интеллекта, нейротизма, агрессивности. Для того чтобы выборка представляла собой генеральную совокупность, потенциальным испытуемым должны быть предоставлены условно равные шансы стать реальными участниками исследования. Это может быть осуществимо на практике с помощью простого случайного (т. н. рандомизированного) отбора или стратифицированного случайного отбора.

*Объём социальной выборки* (эмпирической базы) экспериментально-эмпирических психологических исследований научно-практически определяется исходя из того, чтобы были достаточные основания для выявления различий на достаточно значимом уровне. В этой связи общее количество испытуемых, взятых из одной популяции (генеральной совокупности), как в экспериментальной группе (группа, на которую оказывается какое-либо воздействие), так и в контрольной группе (группа, на которую не оказывается воздействие) должно составлять *не менее чем 30 человек в каждой группе*. Это «научно идеальный» результат для студенческих курсовых исследований. Поэтому в особо сложных случаях, например в случаях определённых клинических исследований, допускается, но точно не приветствуется, чтобы *вся социальная выборка (эмпирическая база) составляла 30 человек, разделённых на группы (подгруппы) выборки – контрольную и экспериментальную, или группу нормы и группу коррекции, или основную и дополнительную, или первую и вторую, или группу «А» и группу «Б», или группу сравнения и группу воздействия*<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Это всё возможные названия (наименования) для групп выборки, являющихся едиными (общими) по своим основополагающим характеристикам

Если в последующей обработке экспериментальных данных планируется применение корреляционного анализа, то общий объём выборки должен непременно составлять не менее 30–35 человек. Если считать достаточно выраженной тесноту связи при величине коэффициента корреляции (так называемого *p*-уровня) приблизительно 0,25–0,35 и выше, то коэффициенты корреляции значимыми на уровне  $p < 0,05$  можно считать при величине выборки более 35 человек. В психологических исследованиях меньшие уровни значимости (например,  $p < 0,1$ ) обычно не рассматривают как заслуживающие пристального внимания. Наиболее важные выводы, особенно обосновываемые только на данных корреляционного анализа, желателен подтвердить, ссылаясь на уровень значимости  $p < 0,01$ <sup>1</sup>.

*Непосредственное проведение эксперимента является наиболее ответственным этапом практического исследования.* На этом этапе исследователь организует процесс взаимодействия с испытуемым, зачитывает инструкцию, проводит, если это необходимо, обучающую серию экспериментальных действий. Исследователь варьирует независимую переменную (задачи, внешние условия и др.), проводит регистрацию поведения испытуемого, опрашивает испытуемого по окончании эксперимента (т. н. постэкспериментальное интервью).

Важным аспектом является мотивирование и инструктирование испытуемых. Наименьшее число искажений возникает, если испытуемый имеет личный интерес к результатам эксперимента, но не усматривает в информации, которую ожидает получить от психолога, нечто определяющее его жизнь в широком масштабе. Такой подходящий уровень мотивации бывает, когда у испытуемого есть желание расширить знания о самом себе, испытать себя, проверить. Полезным способом повышения мотивации является обещание рассказать после обработки экспериментальных данных о результатах, дать небольшой комментарий, если потребуется.

Принудительное участие в эксперименте может сказаться на том, что данные его будут неточны. Если есть предположение о низкой мотивации испытуемых, то надо применять приёмы, повышающие

---

в контексте общей для них генеральной совокупности (отсюда понятие – общая выборка). При этом одна из этих групп, экспериментальная, находится в каких-то особых, не стандартных для неё условиях, испытывает определённое воздействие, а другая группа, контрольная, – пребывает в естественных для неё условиях жизнедеятельности, и на неё не оказывается никакого специального воздействия.

<sup>1</sup> Используйте, например, следующий источник: Кричевец, А. Н., Дьячков, А. Г., Шикин, Е. В. Математика для психологов. – М.: Флинта, 2014.



мотивацию, например вводить соревновательный момент в отношениях испытуемых, повышать эстетическое оформление и эмоциональную значимость всей экспериментальной ситуации (обстановки, аппаратуры, стимульного материала) и т. д.

Инструкция испытуемым должна состоять из довольно кратких предложений, каждое порядка 10–12 слов, в инструкции абзацами должны быть выделены смысловые блоки. Инструкцию предварительно следует проверить на понятность и простоту понимания на пяти-десяти испытуемых с целью возможного уточнения каких-то формулировок.

Инструкция должна быть одинаковой для всех, она должна быть ясной и лаконичной, не допускающей двойственной трактовки положений. Экспериментатор должен давать инструкцию в свободном изложении, не забывая при этом ни одного обязательного пункта, создавая у испытуемого все предусмотренные установки к действию. Важно добиваться не одинакового «звучания» инструкции, а одинаковой степени понимания её всеми испытуемыми. Не рекомендуется входить в развёрнутые объяснения и комментарии вопросов. Если обследуемый, стараясь ответить на вопрос о выраженности у него некоторого психического качества, затрудняется это сделать из-за того, что оно по-разному проявляется в разных ситуациях, то для многих случаев подойдут такого рода разъяснения: «Ответьте, имея в виду то, как это бывает чаще всего в Вашей жизни (у Вас, у Вас “по жизни” и т. д.)»; или: «Оцените это для той ситуации, в которой Вам легче всего себя представить (вспомнить)»; или: «Представьте себе (вспомните) проявления (выраженность) этого параметра у Вас за последние два-три года».

Инструкция должна включать мотивационные компоненты. Испытуемый должен знать, какие возможности предоставляет ему участие в эксперименте. Это может быть информация о его способностях и личностных чертах, помощь в решении личных проблем и т. д. Поскольку ситуация эксперимента для большинства испытуемых непривычна, они испытывают тревогу, их внимание может флюктуировать, рассеиваться. Кроме того, скорость понимания инструкции зависит от индивидуальных когнитивных способностей, особенностей темперамента, знания языка и т. д. Поэтому дополнительно следует проверить, правильно ли испытуемые поняли инструкцию, и повторить её при необходимости, избегая, однако, слишком развёрнутых комментариев.

Само экспериментальное исследование следует проводить в одном и том же для всех испытуемых порядке. Если шагов экспери-

мента довольно много, то необходимо иметь под рукой запись их перечня. Целесообразно вначале предпринять некоторые действия, чтобы настроить испытуемого на эксперимент. Это можно сделать, продемонстрировав к нему интерес, например задав несколько конкретных вопросов, которые могли бы вызвать расположение к экспериментатору, или выразив свою признательность испытуемому за согласие участвовать в эксперименте. Далее целесообразно выяснить самочувствие испытуемого. Это особенно важно при исследовании внимания, познавательных и эмоциональных процессов, функционального состояния, познания, психофизиологических реакций.

Ход исследования и его результаты должны регистрироваться в протоколе эксперимента. В протокол, помимо паспортных данных испытуемых, даты проведения эксперимента, должны заноситься т. н. «сырые» оценки (первичные результаты), под которыми понимаются оценки, получаемые психологом непосредственно в опыте, эксперименте из листа для ответов на опросник, анкету и т. п.; и стандартные оценки, получаемые после преобразования «сырых» оценок с помощью таблиц перевода, шкал пересчёта, графиков и т. п. В стандартной оценке ответ или результат отдельного испытуемого соотносится со средними величинами (ответов или результатов) нормативной выборки. Под нормативной выборкой подразумевается достаточно широкая и репрезентативная выборка, результаты обследования которой автор методики использовал для создания таблиц перевода или шкал пересчёта. Стандартная оценка вписывается в протокол уже при его обработке, после эксперимента. В графу протокола «Примечание» заносятся вопросы, реплики, высказывания испытуемого, описание поведения испытуемого, его внешнего вида и т. д.

После окончания эксперимента надо попросить испытуемого сообщить о своих самонаблюдениях по ходу эксперимента, т. е. о своих мыслях, чувствах, образах, возникавших предположениях, намерениях, вариантах и т. д. Целесообразнее использовать один и тот же для всех испытуемых набор вопросов. Разрабатывая форму протокола, следует учитывать особенности экспериментальной процедуры, простоту и удобство последующей обработки результатов. Чем меньше операций в ручной обработке данных, тем меньше вероятность ошибок и искажений.

По завершении эксперимента следует провести беседу с испытуемым и поблагодарить его за участие в исследовании.

В итоге данные из протоколов должны быть занесены в сводную таблицу, составленную, возможно, первоначально в рукописном варианте, а затем в любом случае в электронной форме в виде специа-

лизированной таблицы в программе *Microsoft Excel*, для последующей обработки.

Следующим этапом эмпирико-экспериментального исследования является *выбор математико-статистических методов, проведение статистической обработки результатов и их дальнейшая интерпретация*.

Обычно методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или же еще раньше – при выдвигании экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза преобразуется в статистическую гипотезу. Возможных типов статистических гипотез в экспериментальном исследовании сравнительно немного: а) о сходстве или различии двух и более групп; б) о взаимодействии независимых переменных; в) о статистической связи независимых и зависимых переменных; г) о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию).

Статистические оценки дают информацию не о наличии, а о достоверности сходств и различий результатов контрольных и экспериментальных групп.

Существуют стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Наиболее известные, доступные и рекомендуемые из них: *Excel*, *Statistica*, *Stadia*, *Statgraphics*, *SyStat*, *SPSS*, *SAS*, *BMDP*.

*Интерпретация результатов и основные выводы завершают собой исследовательский цикл эмпирико-экспериментального исследования.*

Итогом экспериментального исследования является подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы о причинной связи между переменными: «Если А, то В».

Подтверждение статистических гипотез (о различиях, связи и пр.) – решающий, но не единственный аргумент в пользу принятия экспериментальной гипотезы. Исследователь сопоставляет свои выводы с выводами других авторов, высказывает гипотезы о причинах сходства или различия между данными, полученными им самим, и результатами его предшественников в исследовании данного феномена.

Исследователь-эмпирик интерпретирует свои результаты и выводы в терминах теоретической гипотезы. Он должен ответить на вопрос: можно ли считать подтверждение или опровержение эмпирической гипотезы подтверждением или опровержением той или иной теории. Возможно, что ни одна теория не может объяснить полученные в эксперименте результаты. Тогда экспериментатор, если он склонен к теоретизированию, пытается сам теоретически объяснить полученные в эксперименте результаты. Кроме того, он высказывает предполо-

жения о возможности обобщения и переноса полученных им данных на другие ситуации, популяции, социальные выборки и т. д. Следует помнить, что оценка того или иного психического качества на основании однократно проведённого эксперимента может быть ошибочной.

*Уважаемые читатели, наряду со всем вышесказанным, в отношении анализа структуры и описания эмпирической части исследования, смотрите и изучайте информацию, приведённую в разделе I настоящего пособия, в пункте «Типовая структура научных работ студентов», в подпунктах №№ 3, 4, 5, 6.*

### **Выводы и заключение в курсовой работе**

Завершать обзор научной и учебно-методической литературы рекомендуется чётко сформулированным резюме (определённым рядом теоретических положений), содержащим краткие теоретические выводы, завершающие собой теоретическую часть исследования<sup>1</sup>.

В контексте написания эмпирических выводов, долженствующих быть в эмпирической части сразу после пункта, содержащего собственно анализ эмпирических результатов, самым важным является научная новизна результата, которая невозможна без определённого теоретического обобщения эмпирических данных. Изложение же это, в идеале, должно охватить три стороны: прошлое (предыдущее состояние проблемы), настоящее (что получено непосредственно автором), будущее (как полученные автором результаты изменяют состояние проблемы).

В любом случае в научной курсовой работе обязательно должны иметь место ясные выводы, составленные по эмпирическим результатам конкретного эмпирического исследования, прежде всего – по полученным в ходе применения психодиагностических методик информационным данным, которыми должен закачиваться собственно эмпирический раздел (эмпирическая глава) исследования.

*Отдельным пунктом* в эмпирической научной курсовой работе, завершающим собой всю эмпирическую часть, должны быть *выводы* по всему проведённому в данной конкретной работе *эмпирическому исследованию*, сделанные на основании анализа и интерпре-

---

<sup>1</sup> См. в разделе I настоящего системного пособия, в пункте «Типовая структура научных работ студентов», в подпункте № 2, а также см. в данной части 3 раздела III, в пункте «Содержательная структура теоретической части курсовой работы».

тации уже проанализированных ранее, в эмпирической главе исследования, всех полученных в этом исследовании эмпирических данных и результатов.

В качестве такого рода выводов, кратко, в одном-двух предложениях в каждом данном конкретном случае характеризуются самые главные результаты и выявленные в эмпирическом исследовании тенденции.

Конкретность, чёткость, лаконичность заключительных выводов просто необходимы в научной работе, так как слишком большое число этих выводов или их чрезмерно подробное описание свидетельствует о неумении автора выделить главное во всех своих эмпирических результатах.

Итоговые выводы работы должны соответствовать эмпирическим гипотезам и поставленным эмпирическим задачам исследования; данные выводы должны содержать конкретные указания на степень подтверждения эмпирических гипотез и на уровень решения эмпирических задач исследования. Эти же выводы зачастую являются и так называемыми положениями, выносимыми на защиту, – в качестве которых, как правило, и выступают самые важные, обобщающие, интерпретационные, так называемые генеральные эмпирические выводы.

Таким образом, как правило, в подавляющем большинстве случаев в структуре научной курсовой работы выделяется отдельный пункт, завершающий собой эмпирическую часть и называющийся (именующийся) «Выводы», или «Выводы по эмпирическому исследованию», или «Основные эмпирические выводы».

Во всех случаях раздел выводов может и должен дополняться самостоятельным разделом (пунктом) «*Заключение*» – что особенно значимо в научных курсовых работах.

В разделе (пункте) «*Заключение*» очень кратко, сугубо тезисно, без каких-либо объяснений и даже без особых содержательных параллелей (что предполагается в итоговых выводах) подводятся самые важные и знаменательные итоги всего исследования (как теоретической, так и практической частей): насколько достигнута общая цель исследования; как (насколько успешно) решены теоретические, методические и эмпирические задачи исследования; в какой степени подтверждена(ы) различная(ые) гипотеза(ы) исследования; наконец, в заключении могут быть намечены перспективы дальнейшей работы по тематике исследования. В ряде случаев раздел «*Заключение*» может включать в себя и рекомендации (тогда рекомендации, безусловно, не являются отдельным пунктом работы)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Про разнообразные рекомендации см. в разделе I настоящего пособия,

### **Взаимодействие студента с научным руководителем по курсовой работе**

Весь процесс написания, подготовка к защите и защита курсовой работы по психологии, в контексте содержательного обеспечения и производственного смыслового структурирования обязательно контролируются научным руководителем конкретного исследования.

В тех случаях, когда студент не выходит или в недостаточной степени выходит на коммуникативный контакт с научным руководителем выполняемого курсового исследования, студент совершает самую большую системную ошибку из всех возможных в этом методическом контексте.

Отметим и подчеркнём, что наиважнейшей инстанцией для т. н. студента-курсовика является его научный руководитель по курсовому исследованию, которому подшефный в этом плане студент обязан непосредственно подчиняться во всех вопросах выполнения курсовой работы, должен докладывать о своих успехах в установленные сроки и т. п.

В процессе выполнения студентом данной конкретной курсовой работы её научный руководитель проводит индивидуальные и/или групповые консультации, на которых студент(ы) получает(ют) ответы на вопросы, возникающие у него (них) во время теоретической и практической разработки выбранной темы исследования.

Заявим, что, помимо прочего, научный руководитель предупреждает студента(ов) о возможных типовых ошибках, допускаемых «курсовиками» при написании и оформлении работ, а прежде всего о таких типичных *потенциальных минусах исполняемых компонентов курсовых работ*:

- содержание работы не полностью соответствует заявленной теме;
- введение к работе составлено ненадлежащим образом;
- отсутствие последовательности в изложении материала;
- нечёткие формулировки, повторения в тексте;
- теоретический и практический материал основывается на морально устаревших литературных источниках (например, основывается только на источниках времён СССР);
- работа написана только лишь на основе материалов, размещённых в информационной сети Интернет;
- работа почти дословно повторяет текст учебных пособий и другой подобной учебной литературы;

- грубые ошибки в математических и статистических расчётах;
- неструктурированные и бессистемные выводы по работе;
- явные несоответствия в оформлении (форматировании) работы и т. п.

Далее, в процессе окончательного выполнения работы, при наличии каких-либо серьёзных и обоснованных замечаний научного руководителя студенту следует уяснить суть своих ошибок и в обязательном порядке внести соответствующие исправления в курсовую работу.

После полного завершения написания и оформления работы студент должен предоставить её научному руководителю для получения отзыва (см. последний пункт в следующей, четвёртой части данного раздела).

Выполненную в полномасштабном виде, имеющую место в форме завершённого, готового, соответствующим образом оформленного исследования, курсовую работу студент должен сдать на окончательную проверку научному руководителю не позднее чем за три календарных недели до её защиты.

Если курсовая работа выполнена в полном соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, то она допускается к защите, что научный руководитель заверяет своей подписью на титульном листе работы.

Сроки окончательной проверки курсовой работы – от десяти дней до двух недель со дня получения её руководителем.

В этот заключительный перед защитой период курсовая работа при необходимости дорабатывается и исправляется студентом под контролем руководителя, который после полной проверки указывает студенту на недоработанные (незаконченные) им конкретные аспекты исследования.

### ***Проверка курсовых работ студентов на плагиат***

Обязательной проверке на наличие содержательных заимствований, имеющих место, подлежат курсовые работы.

При этом под содержательным заимствованием понимается правомерное или неправомерное (без прямого указания использованного источника и чужого авторства) использование в письменных (печатных) работах в виде прямых цитат или косвенного изложения продукта чужого интеллектуального труда (уже где бы то ни было, когда бы то ни было опубликованного)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> О корректности цитирования см. в данном разделе III, в настоящей части 3, в пункте «Содержательная структура введения в научную курсовую работу».

Допускается содержательно корректное цитирование, под которым понимается грамотное приведение выдержки из текста с указанием имени автора, названия произведения. Корректным также считается цитирование в объёме, оправданном целью цитирования.

Не допускается некорректное цитирование, несамостоятельное выполнение работы, плагиат. Под некорректным цитированием понимается приведение выдержки из текста без указания имени автора, названия произведения и в объёме, не оправданном целью цитирования.

Самостоятельное выполнение работы – это цитирование в объёме, не обоснованном целью цитирования, цитирование без проведения самостоятельного исследования.

*Плагиат* – это умышленное присвоение авторства чужого произведения или части чужого произведения и/или использование в своих трудах чужого произведения без какой-либо ссылки на его автора.

Проверка корректности заимствований в письменных/печатных научных курсовых работах студентов осуществляется с использованием системы автоматизированной проверки «Антиплагиат».

Пользователями системы автоматизированной проверки «Антиплагиат» вуза являются ответственные лица от факультета, ответственные лица от кафедр, различные педагогические и методические работники и др.

Студенты не являются пользователями системы автоматизированной проверки «Антиплагиат» вуза, но они могут воспользоваться с этой целью универсальной программой «Антиплагиат» из информационной сети Интернет.

Для автоматизированной компьютерной программной проверки письменных/печатных работ автор письменной (печатной) работы должен подготовить файл (документ Microsoft Word), содержащий работу в электронной форме, к проверке на плагиат.

Из текста следует изъять следующие элементы: титульный лист, библиографический список литературы, все приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, изображения и подобные визуальные элементы (всё перечисленное не рассматривается в «плагиатном» контексте).

Предоставление письменных (печатных) курсовых научных работ студентов в электронном виде для автоматизированной проверки на наличие заимствований происходит в соответствии со следующими сроками: курсовые работы предоставляются на подобного рода «антиплагиатную» проверку не позднее чем за 14 рабочих дней до даты их защиты.



В установленные общие сроки студент обязан лично предоставить на соответствующую кафедру или назначенному руководством факультета ответственному лицу письменную/печатную работу на электронном носителе на проверку на плагиат.

На основании отчёта о результатах проверки на плагиат педагогический или методический работник, научный руководитель, рецензент, руководитель специализации и/или заведующий выпускающей кафедрой принимают решение о соответствии/несоответствии письменной/печатной работы обучающегося установленным требованиям по плагиату (антиплагиату) и выносят на рассмотрение кафедры вопрос о возможности допуска письменной/печатной работы к защите.

Заведующий кафедрой, руководитель специализации, рецензент, научный руководитель и/или ответственный педагогический или методический работник имеет(ют) право рекомендовать кафедре (комиссии) к защите письменную/печатную научную курсовую работу обучающегося студента только при наличии в ней следующей доли оригинального текста: для курсовых работ, выполненных студентами на любых формах обучения: 50–55% (младшие курсы); 55–60% («средние» курсы); 60–65% (старшие курсы) – минимального объёма оригинального (не заимствованного) текста. При этом желательный и рекомендуемый объём оригинального авторского текста в каждом из вышеуказанных случаев – на 10–15% больше приведённых выше «процентовок», что положительно отмечается в таких случаях в рецензии на курсовую работу.

В случае отказа студенту в допуске письменной (печатной) курсовой работы к сдаче/защите на основании несоответствия приведённым выше минимальным нормам оригинальности основного текста письменная (печатная) курсовая работа направляется студенту на доработку. Срок доработки научного курсового исследования не должен превышать 7–10 календарных дней с момента возврата письменной (печатной) работы обучающемуся студенту и указания ему на те элементы текста, которые нуждаются в увеличении авторской оригинальности. По итогам доработки письменная (печатная) научная курсовая работа обучающегося студента подвергается повторной проверке на плагиат.

Не допускается к защите письменная/печатная работа, в которой доля оригинального (не заимствованного, самостоятельного) текста при повторной проверке не достигла вышеуказанной минимальной нормы.

К письменной/печатной работе обучающегося, допущенной к защите, в обязательном порядке должна прилагаться справка о про-

верке её на плагиат, заверенная подписью рецензента или ответственного от кафедры и/или заведующего кафедрой.

При несогласии обучающегося студента с позицией педагогического или методического работника, или рецензента, зафиксировавшего нарушение норм заимствований текста при выполнении письменной/печатной курсовой работы (превышение допустимого минимального процента плагиата) – обучающийся студент вправе подать письменное апелляционное заявление на имя декана факультета, и/или заместителя декана факультета, и/или заведующего выпускающей кафедрой с обоснованием своей позиции – но не позднее срока в три рабочих дня с момента письменного (печатного) документального уведомления данного студента об этом нарушении (сделанного на информационной объективной основе программы «Антиплагиат» вуза).

#### ***Часть 4. Защита курсовых работ***

##### *Отзыв научного руководителя и рецензия на курсовую работу*

Назначение (цель) отзыва научного руководителя и рецензии рецензента на курсовую научную работу студента – это промежуточная её оценка в форме предварительного вывода об общей готовности работы к защите с письменной аргументацией характера недостатков и достоинств работы, на что, в определённой мере, могла бы ориентироваться комиссия по защите курсовых работ.

В содержании отзыва научного руководителя и рецензии рецензента на курсовую научную работу студента отмечаются следующие параметры курсового исследования: соответствие содержания курсовой работы её теме; актуальность темы курсовой работы; логичность плана и структуры работы (степень соотношения структурных элементов работы); степень самостоятельности и инициативности студента в процессе выполнения курсового проекта; умение студента пользоваться литературой; полнота раскрытия содержания темы; степень полноты и самостоятельности выводов; соответствие оформления работы, в том числе библиографического списка и сносок, установленным стандартам; возможность использования полученных результатов на практике (в разнообразных сферах) и продолжения работы над темой в рамках выпускной квалификационной дипломной работы; теоретические и прикладные достоинства курсовой научной работы; недостатки работы; рекомендации по работе и общая оценка научным руководителем и рецензентом определённых параметров исследования («самостоятельно и/или в уста-

новленные сроки проведённое исследование», «несамостоятельно и/или не в установленные сроки проведённое исследование»; «заключенное исследование» или «недоработанное исследование»; «исследование заслуживает удовлетворительной оценки», «исследование заслуживает положительной оценки», или «исследование заслуживает высокой положительной оценки», или же «исследование заслуживает такой-то оценки в случае успешной защиты»).

Подчёркиваем то, что научный руководитель пишет в своём отзыве скорее характеристику самого студента как исследователя и даёт описание его работы и работы с ним как с субъектом научной исследовательской деятельности. Отмечаем то, что рецензент, напротив, оценивает именно саму курсовую работу студента как таковую, во всех её содержательных смыслах и технических параметрах, в научных аспектах и в оформлении работы как текстового произведения, не оценивая сам процесс выполнения студентом курсового исследования, а рецензируя само курсовое исследование (сам курсовой проект как таковой).

### *Подготовка курсовой работы к защите*

«Чистовик» научной курсовой работы – целиком и полностью готовая распечатанная курсовая работа в сброшюрованном виде – сдаётся, под контролем научного руководителя, вместе с отзывом научного руководителя и рецензией рецензента на работу, на кафедру, по которой проходит данная работа, не позднее чем за три рабочих дня до назначенной даты защиты курсовых работ.

Таким образом, за три рабочих дня до защиты на кафедру, на которой определено курсовое исследование, надо сдать: полный текст курсовой работы вместе с приложениями, на бумажном носителе, в печатной форме, скреплённой стандартным переплётом; отзыв на курсовую работу научного руководителя, в печатной или рукописной форме, обязательно с подписью, и рецензию рецензента на данную курсовую работу, тоже в печатной или рукописной форме и тоже обязательно с подписью.

При наличии правильным образом составленной и оформленной научной курсовой работы, отзыва научного руководителя, рецензии рецензента – курсовая работа допускается, собственно, к защите.

Защита курсовых работ проводится в сроки до начала экзаменационной сессии 2-го учебного семестра данного учебного года и понимается как выступление студентов-курсников перед комиссией по защите курсовых работ, утверждённой руководителем специали-

зации, заведующим кафедрой и/или заместителями декана и деканом факультета.

Итак, защита курсовой работы студентом производится на соответствующей комиссии, в рамках каждого учебного года, в контексте каждой весенней зачётной сессии и осуществляется (опредмечивается в образовательном процессе) в качестве дифференцированного зачёта, т. е. зачёта с оценкой.

### ***Схема защиты курсовой работы и доклад студента***

К защите курсовой научной работы, осуществляемой перед специальной комиссией, каждый студент готовит доклад (информационное сообщение) по информационному существу исследовательской тематики курсовой работы, рассчитанный в среднем *на 7–10 минут*.

Доклад призван раскрыть суть, сущность и содержание исследования, а также теоретическое и практическое значение результатов проведённой работы. В связи с тем, что у большинства членов комиссии нет возможности предварительно подробно ознакомиться с работой, выступление студента-курсовика помогает им получить представление об уровне подготовки студента по исследованной тематике, о сути представленного исследования, его главных достоинствах и основных недостатках и сформулировать соответствующие вопросы.

Выступление на защите курсового научного исследования даёт возможность студенту показать свой интеллектуальный уровень и уровень своей профессиональной подготовленности, то есть представить себя и свою курсовую работу с наиболее выигрышной стороны. Устный доклад и наглядные раздаточные материалы доклада по курсовому исследованию (что нами рекомендуется) позволяют защищаемому студенту сфокусировать внимание комиссии на ограниченном, но наиболее важном круге проблем и тем самым избежать постановки членами комиссии «неудобных» для себя вопросов (раскрыть и подать с лучшей стороны в докладе основные достоинства работы).

Перед началом своего доклада по курсовому исследованию студент приветствует председателя комиссии, членов комиссии и всех присутствующих, затем начинает свой доклад.

В структурном отношении доклад по курсовому научному исследованию можно разделить на три логически взаимосвязанные части.

Первая часть доклада-выступления кратко характеризует актуальность темы, цель, объект, предмет, гипотезы и поставленные задачи исследования.

Вторая – самая большая по объёму часть доклада, обычно в последовательности, установленной логикой проведённого исследования, характеризует каждую главу курсовой работы. Особое внимание обращается на все наиболее важные и показательные теоретические и практические результаты исследования.

Таким образом, эту основную часть доклада можно построить как на основе характеристики разделов работы, так и на идее главной цели работы и способов её реализации. Также возможно поставить во главу угла доказательство (процесс доказательства) гипотезы (гипотез) исследования.

Заключительная часть доклада строится по тексту выводов и заключения курсовой работы<sup>1</sup>. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения) и собрать воедино основные рекомендации, выработанные в работе, согласно их психолого-педагогической и/или социально-психологической смысловой сущности. Результаты перечисляются по пунктам путём указания на наиболее важные решения поставленной в работе проблемы (что подчёркивается выступающим в докладе на защите).

При описании нововведений (наиболее значимых результатов, выявленных на конкретной выборке, в современных условиях) наиболее часто используются т. н. страдательные причастия (например, «установлены основные отличия...», «выявлены закономерности...»). При докладе результатов исследования речь студента-докладчика должна быть чёткой, размеренной, достаточно эмоционально окрашенной.

В методическом контексте рекомендуется следующий *примерный содержательный план доклада студента на защите курсовой работы*:

1. Краткое обоснование актуальности изученной проблемы.
2. Основные теоретические положения и научные характеристики исследования.
3. Организация и проведение эмпирико-экспериментальной работы.
4. Цели и задачи эмпирического исследования и/или эксперимента.
5. Перечень и обоснование методов и методик исследования.
6. Результаты эмпирико-экспериментального исследования.
7. Обсуждение и интерпретация результатов исследования.

---

<sup>1</sup> См. пункт «Выводы и заключение по научной психологической курсовой работе» в предыдущей, третьей части данного раздела.

8. Выводы по работе, с упором на эмпирико-экспериментальные выводы и с акцентом на их практическую значимость.
9. Перспективы внедрения результатов и дальнейшей разработки определённых смысловых аспектов исследования.
10. Рекомендации, выработанные на основе проведённого исследования.

По окончании доклада студента члены комиссии, а также, возможно, приглашённые на защиту лица задают вопросы с целью уточнения некоторых деталей представленной работы. Докладчик должен до конца выслушать вопрос, поблагодарить спрашивающего за него и приступить к ответу. При ответе на вопрос докладчику может быть предоставлено время на обдумывание до одной минуты; докладчик-отвечающий может также попросить спрашивающего повторить вопрос, но не должен злоупотреблять этим. Ответы докладчика на все вопросы всех спрашивающих его лиц обязательно должны быть полными, чёткими и исчерпывающими. *На этот «вопросный» этап защиты студентом его курсового исследования отводится порядка 7–10 минут.*

После ответов защищающегося студента на все заданные вопросы секретарём комиссии зачитывается рецензия рецензента и отзыв научного руководителя или, что распространено, кратко указывается общая оценка руководителем процесса выполнения студентом курсового исследования.

Ввиду того что с отзывом руководителя и замечаниями рецензента студент знакомится заблаговременно, ему необходимо заранее, в контакте с руководителем, подготовить ответы на возможные критические оценки руководителя и на замечания рецензента и после зачитывания отзыва и рецензии чётко, кратко и исчерпывающе ответить на оценки и замечания.

Далее, после завершения комиссией на данном аспекте публичного обсуждения курсового научного исследования студента, проводимого непосредственно во время защиты, студенту, по его просьбе, может быть предоставлено *заключительное слово*, которое при его наличии (что совсем необязательно) должно быть очень лаконичным и касаться высказанных в процессе слушания замечаний и рекомендаций по выполненной работе; а также студент может устно поблагодарить тех лиц, кого посчитает нужным выделить в качестве людей, оказавших ему существенную поддержку в процессе подготовки исследовательской научной курсовой работы.

На этот заключительный этап защиты отводится приблизительно 5–7 минут. Дальнейшее вероятное обсуждение защищаемой работы

уже не проводится в публичной форме, на самой защите, а производится (если вообще осуществляется) после завершения защиты, на совете членов комиссии. Общее время, отводимое на доклад студента-курсовика, на вопросы и ответы на них, а также на ответы на отзыв и рецензию, не должно превышать 25–30 минут на одного защищающегося студента, а *рекомендуемое время проведения всей процедуры защиты одного курсовика – 20–25 минут.*

### ***Представление основных компонентов доклада в наглядно-иллюстративной форме на защите курсовой работы***

Повысить информативность и значимость выступления-доклада при жёстком временном ограничении (7–10, а иногда – 5–7 минут на весь доклад по курсовой работе) позволяет наглядная презентация материалов доклада по курсовому исследованию с использованием компьютера и мультимедийного проектора, что рекомендуется настоятельно.

Подобная визуальная презентация позволяет на современном техническом иллюстративном уровне представить выполненные компоненты исследования, эстетично и эффектно показать выигрышные разделы курсовой работы, даёт возможность всем членам комиссии одновременно видеть и читать на слайдах, в процессе доклада, те информационные материалы, на которых строится информационное сообщение студента, что, безусловно, позволит комиссии глубже понимать устное выступление студента.

В процессе этого действия комиссия также может изучать всю курсовую работу в печатном виде и/или в печатной форме т. н. раздаточных материалов доклада, в качестве которых тоже может быть наглядно определено выступление студента, подготовленное на защиту курсового исследования.

Рекомендуется не использовать в слайдовой презентации большие фрагменты текста, особенно выполненные мелким, неудобным для чтения на определённом расстоянии шрифтом. Текст сообщения произносит сам докладчик, а перегруженность слайдов текстовыми блоками создаёт неблагоприятное впечатление; на слайдах целесообразнее отображать материалы в информационно-иллюстративной форме, в виде графиков, рисунков, изображений, диаграмм, гистограмм и т. п.

Как показывает опыт, также *не следует излишне увлекаться мультимедийными компьютерными эффектами*, поскольку они только отвлекают внимание комиссии и тем самым затрудняют смысловое восприятие выступления докладчика. Настройка ком-

пьютерной анимации, при которой происходит появление текста, по отдельным словам может вызвать и вовсе негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые будут вынуждены одновременно слушать выступление, бегло изучать текст работы по её печатному экземпляру (экземплярам) и поневоле вникать в тонкости визуального преподнесения материала исследования. Поэтому рекомендуются слайды с «готовым» к восприятию, уже имеющимся на них текстом, приведённым в привычной для академической «книжной аудитории» визуальной форме, без «всплывающих» частей текста слайда, даже в объёме отдельных предложений.

Презентацию курсовой работы целесообразно оформлять в программе *PowerPoint*. Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – личное творчество автора. Однако практический опыт показывает, что *наиболее успешными являются электронные презентации, составленные с соблюдением следующих рекомендаций и принципов.*

Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту, что категорически рекомендуется делать совместно с научным руководителем. При этом разнообразные сюжеты данной презентации иллюстрируют основные положения доклада.

Следует помнить, что при использовании в презентации табличных (не в «мелкой» форме) и иных иллюстративных материалов «поптийность» доклада существенно повышается.

Основными принципами при составлении презентации являются (должны являться): лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчёркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Итак, *рекомендуется следующая базовая схема (алгоритм представления) слайдов презентации доклада студента по курсовому научному исследованию:*

1. Титульный слайд, на фоне которого студент произносит вводные фразы своего доклада и который даёт представление о теме работы, о её авторе и научном руководителе (как правило, основой для данного слайда служит титульный лист курсовой работы). Фоном здесь необязательно должен быть цвет, намного информативнее выглядит простое текстовое изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему работы и вызывает



- интерес слушателей (в программе презентаций PowerPoint есть соответствующие заготовки для этого).
2. Структура работы – исключительно важный сюжет, который может быть представлен по-разному. Проще и надёжнее всего дать названия всех глав и разделов (информационной основой, конечно, служит оглавление). Можно также представить структуру в виде графических блоков со стрелками или иным образом визуально интерпретировать основное содержание работы (что особо не рекомендуется).
  3. Характеристики объекта и предмета исследования (при визуальной приемлемой возможности рекомендуется помещать на одном слайде).
  4. Цель работы должна быть приведена на экране крупным шрифтом. Здесь же, в одном и том же слайде, рекомендуется при возможности указать и задачи исследования; но задачи могут быть представлены и на следующем слайде.
  5. Методы и методики исследования (включая полные наименования психодиагностических тестов), как правило, не менее двух слайдов.
  6. Суть решаемой практической проблемы, результаты эмпирико-экспериментального исследования, которые могут быть представлены в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц, различных рисунков, фотографий, фрагментов видео. Смысл данной части презентации в том, что здесь необходимо кратко изложить и обосновать полученные результаты исследования. Этот раздел может занимать, исходя из логики представления информации, несколько сюжетов и слайдов.
  7. Главные выводы и заключение по проделанной работе целесообразно поместить на 2–3 отдельных слайдах, на которых должно быть отражено также и своё видение дальнейшего продолжения представленной работы, и значение работы для психологической теории и практики (при наличии чётко структурированных рекомендаций они также указываются отдельным слайдом).

Максимальное количество слайдов, с точки зрения их оптимального восприятия и отведённого времени изложения всего доклада (7–10 минут), должно быть *не более 15*. Оптимальным количеством для эффективного восприятия аудитории является *10–12 слайдов* (учитывая ещё, помимо прочего, что на озвучивание одного слайда уходит приблизительно *от 30 секунд до 1 минуты*; не забываем про общее время доклада, составляющее максимум 10 минут).

В конце презентации желательно снова поместить на экран титульный слайд или опять вывести на экран слайд с основными выводами по работе (что больше рекомендуется), что позволит всем присутствующим вести дискуссию не на фоне неинформативного экрана, а находясь ещё под впечатлением от услышанного, и «оставаться в теме», информативно «опираясь» на основные положения, выносимые на защиту.

# ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ

## *Нормативно-правовая литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 839 от 29 июля 2020 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утверждённый

- ный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 841 от 29 июля 2020 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 113 от 31 августа 2020 г.
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 297 от 15 апреля 2021 г.
  10. Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые МГУ имени М.В. Ломоносова, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Приказ № 1388 от 30 декабря 2020 г.
  11. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В. Ломоносова, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». Приказ № 729 от 22 июля 2011 г. (в ред. приказов МГУ 2011, 2012, 2016, 2021 гг.).
  12. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82 — 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» от 04 сентября 2001 года, № 369 ст.
  13. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1 — 2003: «Библиографическая запись. Библиографическое описание» от 25 ноября 2003 года, № 332 ст. Дата введения 2004-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 170 с.
  14. Межгосударственный стандарт ГОСТ Р7.0.5 — 2008: «Библиографическая ссылка» от 28 апреля 2008 года, № 95-ст. Дата введения: 01.01.2009 г. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 37 с.
  15. Этический кодекс психолога-диагноста. Сайт Российского Психологического Общества (РПО) <http://rpo.sfedu.ru>
  16. Этический кодекс практического психолога. Сайт Российского Психологического Общества (РПО) <http://rpo.sfedu.ru>
  17. Этический кодекс психолога-консультанта. Сайт Российского Психологического Общества (РПО) <http://rpo.sfedu.ru>

## Учебно-методическая литература

1. *Ануфриев, А. Ф.* Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2005. – 112 с.
2. *Басаков, М.И.* От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста / М.И. Басаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.
3. *Беляков, Н.С.* Оформление учебных работ: Правила, рекомендации, советы / Н.С. Беляков. – М.: Книжный дом «Либриком», 2010. – 88 с.
4. *Бережнова, Е.В., Краевский, В.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 128 с.
5. *Виноградова, Н.А., Борикина, Л.В.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 96 с.
6. *Волков, Ю.Г.* Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 127 с.
7. *Гецов, Г.Г.* Работа с книгой: рациональные приёмы / Г.Г. Гецов. – М.: Высш. шк., 1989. – 138 с.
8. *Демидова, А.К.* Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы: учеб. пособие / А.К. Демидова. – М.: Рус. яз., 1991. – 201 с.
9. *Донцов, Д.А., Сагова, З.А.* Методологическая структура составления ВКР и дипломных работ в сфере спорта / Д.А. Донцов, З.А. Сагова // Образовательные технологии, № 2, 2020. – С. 94–105.
10. *Донцов, Д.А., Сагова, З.А.* Пример составления ВКР и дипломных работ в области спортивной психологии / Д.А. Донцов, З.А. Сагова // Научные исследования и образование, № 3 (31), 2018. – С. 34–39.
11. *Донцов, Д.А., Шарафутдинова, Н.В.* Методология и методика написания магистерских диссертаций по психолого-педагогическим направлениям профессиональной подготовки / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова // Образовательные технологии, № 4, 2018. – С. 83–99.
12. *Донцов, Д.А., Шарафутдинова, Н.В.* Справочное пособие для студентов психолого-педагогического профиля по написанию и защите письменных работ: реферативных, курсовых,

- выпускных квалификационных, дипломных, магистерских диссертаций / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. Под науч. и общ. ред. Д.А. Донцова. – М.: АРКТИ, 2017. – 328 с.
13. *Донцов, Д.А., Шарафутдинова, Н.В.* Учебно-методическое пособие по написанию и защите реферативных и курсовых работ по направлению подготовки и специальностям психологического профиля. Под общей и научной редакцией Д. А. Донцова / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 116 с.
  14. *Дьяков, С.И.* Методические рекомендации по выполнению дипломной работы по психологии / С.И. Дьяков, З.В. Борисенко, В.Н. Ковалёв, Н.Н. Лопатина, С.А. Наличаева, В.С. Сиволобов. – Севастополь: СФ МГУ, 2013. – 84 с.
  15. *Емельянова, И.Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 115 с.
  16. *Карандашев, В.Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 132 с.
  17. *Кузнецов, И.Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 340 с.
  18. *Куликов, Л.В.* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
  19. *Мардахаев, Л.В.* Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учебно-методическое пособие / Л.В. Мардахаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Перспектива, 2014. – 78 с.
  20. *Мардахаев, Л.В.* Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие / Л.В. Мардахаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РГСУ, 2013. – 106 с.
  21. Методические указания по подготовке дипломных работ / *Н.М. Платонова, Е.А. Маркова, Н.В. Радченко.* – СПб.: Издание СПбГИПиСР, 2001. – 245 с.
  22. *Непопалов, В.Н.* От реферата к диплому / В.Н. Непопалов. – М.: УРАО, 2002. – 51 с.
  23. *Неумоева-Колчеданцева, Е.В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учеб. пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с.

24. *Сарапулов, В.А.* Выпускная квалификационная работа: содержание и методика подготовки: методическое пособие / В.А. Сарапулов. – Чита: ЗабГПУ, 2001. – 32 с.
25. Требования к дипломным работам студентов, обучающихся по специальности 030302.65 «Клиническая психология» (методические рекомендации). 3-е издание, переработанное и дополненное / *Тхостов А. Ш., Балашова Е. Ю., Ковязина М. С., Вартанов А. В., Сурнов К. Г.* – М.: МГУ, 2009. – 44 с.
26. *Шарафутдинова, Н.В., Донцов, Д.А.* Методика научного руководства курсовыми проектами обучающихся гуманитарного профиля на примере психолого-педагогических работ / Н.В. Шарафутдинова, Д.А. Донцов // Образовательные технологии, №2, 2017. – 128 с., С. 63–80.
27. *Шарафутдинова, Н.В., Донцов, Д.А.* Методология и методика составления обучающимися выпускных квалификационных и дипломных работ (на примере психолого-педагогических специальностей) / Н.В. Шарафутдинова, Д.А. Донцов // Образовательные технологии, №1, 2018. – 141 с., С. 107–117.
28. *Эко, У.* Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки / У.Эко; Перевод с итал. Е.А.Костюкович. – СПб.: Симпозиум, 2004. – 301 с.
29. *Эхо, Ю.* Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю.Эхо. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 127 с.

*Психодиагностическая и эмпирическая литература*

1. *Александрова, Ю.В.* Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность: Метод. пособие. – 2-е изд. / Ю.В. Александрова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
2. *Анастаси, А., Урбина, С.* Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2005.
3. *Батаршев, А.В.* Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – Изд. 2-е, исправл. / А.В. Батаршев. – М.: Институт психотерапии, 2005.
4. *Батаршев, А.В.* Диагностика черт личности и акцентуаций: Практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: Психотерапия, 2006.

5. Березин, Ф.Б., Мирошников, М.П., Соколова, Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. Структура, основы интерпретации, некоторые области применения. Предисл. Т.Барлас / Ф.Б.Березин, М.П.Мирошников, Е.Д.Соколова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «БЕРЕЗИН ФЕЛИКС БОРИСОВИЧ», 2011. – 320 с.
6. Бодалёв, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С. Общая психодиагностика / А.А.Бодалёв, В.В.Столин, В.С.Аванесов. – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.
7. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2008.
8. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е издание / Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006.
9. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. – СПб., 2003.
10. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л.Венгер. – М.; Рига: ПЦ Эксперимент, 2000. – 184 с.
11. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1; Часть 2 / А.Л.Венгер. – М.: Генезис, 2001.
12. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство / А.Л.Венгер. – М.: Владос-Пресс, 2002.
13. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие. – 4-е изд., стер. / Н.С.Глуханюк. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
14. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д.С.Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 307 с.
15. Диянова, З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / З.В.Диянова, Т.М.Щеголева, О.П.Фролова; под общ. ред. О.П.Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 456 с.
16. Джерелиевская, М.А., Пантилеев, С.Р., Кленьшина, Ю.В. О создании новой сокращённой версии опросника многостороннего исследования личности / М.А.Джерелиевская, С.Р.Пантилеев, Ю.В.Кленьшина // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. № 2, 2001. – С. 63–68.
17. Донцов, А.И., Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А. Введение в пра-



- ктическую социальную психологию / А. И. Донцов, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – М.: МГУ, 1994. – 123 с.
18. *Донцов, Д. А.* Психологическая диагностика: учебное пособие и практикум для студентов всех форм обучения специальностей/направлений подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации психологического профиля. Издание 3-е, дополненное / Д. А. Донцов. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 292 с.
  19. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика спортивных групп и команд. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., исправл. и доп. / Д. А. Донцов. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 114 с.
  20. *Донцов, Д. А., Шарафутдинова, Н. В.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 205 с.
  21. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин; 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
  22. *Духновский, С. В.* Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С. В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010.
  23. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 390 с.
  24. *Ермолаев, О. Ю.* Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ, Флинта, 2003. – 336 с.
  25. *Зинченко, Ю. П.* Технологии виртуальной реальности в системе постнеклассической психологии / Ю. П. Зинченко // Мир психологии. № 1 (73). – М.: МПСИ, 2013, С. 31–42.
  26. *Зинченко, Ю. П., Первичко, Е. И.* Клинико-психологическое исследование регуляции эмоций: культурно-деятельностный подход / Ю. П. Зинченко, Е. И. Первичко // Вопросы психологии, №3. – М.: Педагогика, 2016. – С. 41–57.
  27. *Зинченко, Ю. П., Первичко, Е. И.* Эвристическая ценность постнеклассических моделей в психосоматике (на примере синдромного подхода Л.С. Выготского – А.Р. Лурии) / Ю. П. Зинченко, Е. И. Первичко // Вопросы психологии, 2014, №1, С. 14–28.
  28. *Иванов, Н. Я., Личко, А. Е.* Диагностика характера подростков / Н. Я. Иванов, А. Е. Личко. – СПб.: ФАРМиндекс, 2001.
  29. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.

30. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб.: Речь, 2001.
31. Кондратьев, М. Ю., Ильин, В. А. Азбука социального психолога-практика. Справочно-энциклопедическое издание / М. Ю. Кондратьев, В. А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
32. Константинов, В. В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога / В. В. Константинов. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
33. Кричевец, А. Н., Дьячков, А. Г., Шикин, Е. В. Математика для психологов / А. Н. Кричевец, А. Г. Дьячков, Е. В. Шикин. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
34. Кричевец, А. Н., Корнеев, А. А., Рассказова, Е. И. Математическая статистика для психологов. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
35. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с.
36. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2002. – 192 с.
37. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
38. Куликов, Л. В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Разработка и проверка методик / Л. В. Куликов. – СПб.: СПбГУ, 2003.
39. Куликов, Л. В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, чувств и психологической устойчивости личности. Описание методик, инструкции по применению / Л. В. Куликов. – СПб.: СПбГУ, 2003.
40. Леонтьев, Д. А. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). 2-е изд., стереотипное / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000.
41. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2001. – 336 с.
42. Морено, Дж. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Л. Морено; Пер. с англ. А. Боковой. – М.: Академический Проект, 2001. – 154 с.
43. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заве-

- дений. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
44. Новые информационные технологии в социальных исследованиях: постнеклассическая парадигма / *Меньшикова Г. Я., Зинченко Ю. П., Ковалёв А. И., Шайгерова Л. А.* // Национальный психологический журнал, 2015, №3(19), С. 25–34.
45. *Носс, И. Н.* Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.
46. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. *С. А. Капустина.* – СПб.: Питер, 2018. – 480 с.
47. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. *Капустина С. А.* – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
48. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие / Под ред. *Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко.* – СПб.: Речь, 2006. – 694 с.
49. *Мельникова, О. Т.* Качественные методы практической социальной психологии / О. Т. Мельникова // Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. – М.: Аспект Пресс, 2004.
50. *Петренко, В. Ф.* Методика «Сказочный семантический дифференциал» / В. Ф. Петренко // Энциклопедический словарь «Психология общения». Под общей ред. А. А. Бодалёва. – М.: Когито-Центр, 2011. – С. 482.
51. *Петрова, Е. А.* Организация самостоятельной работы студентов-психологов при прохождении различных видов практик: Учеб-метод. пособие / Е. А. Петрова. – М.: РИЦ АИМ, 2009. – 93 с.
52. *Петрова, Е. А.* Практика в школьной психологической службе: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов-психологов / Е. А. Петрова. Вып. 3. – М.: РИЦ АИМ, 2010. – 152 с.
53. Психологические задания на период педагогической практики: учеб. – метод. пособие / под ред. *Е. А. Силиной.* – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 156 с.
54. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / *Далин В. Д., Гайда В. К., Гербачевский В. К.* и др.; Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
55. Программа практикума по социальной психологии / *Алавидзе Т. Л., Базаров Т. Ю., Богомолова Н. Н., Журавлёв А. В., Коку-*

- рина И. Г., Котова М. В., Липатов С. А., Мальшева Н. Г., Соловьёва О. В., Тихомандрицкая О. А., Фоломеева Т. В., Ширков Ю. Э., Бовина И. Б., Дубовская Е. М. // Программы учебных дисциплин по социальной психологии / Отв. ред. Ю. П. Зинченко, Т. Г. Стефаненко, Т. В. Фоломеева. – М.: Ф-т психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, 2011.
56. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель *Райгородский Д. Я.* – Самара: Бахрах-М, 2017. – 672 с.
57. *Пряжников, Н. С.* Профорientoлогия: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 405 с.
58. *Пряжников, Н. С., Пряжникова, Е. Ю.* Профорientация / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
59. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / *М. К. Акимова* [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 301 с.
60. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / *М. К. Акимова* [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 341 с.
61. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / *А. Н. Кошелева* [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 373 с.
62. Психологические тесты. Под ред. *А. А. Карелина*: В 2-х т. т. – М.: ВЛАДОС, 2001.
63. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией *А. А. Реана*. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
64. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией *А. А. Реана*. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
65. *Рассказова, Е. И., Емелин, В. А., Тхостов, А. Ш.* Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека / Е. И. Рассказова, В. А. Емелин, А. Ш. Тхостов. – М.: Акрополь, 2015. – 116 с.
66. *Реан, А. А.* Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
67. *Романова, Е. С.* Графические методы в практической психоло-

- гии / Е. С. Романова. – СПб.: Речь, 2001.
68. Романова, Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. 3-е издание, дополненное / Е. С. Романова. – М.: КНОРУС, 2011. – 336 с.
69. Руководство по использованию восьмицветового теста М. Люшера. Сост. О. Ф. Дубровская. – М., 2005.
70. Сарапулов, В. А. Опытнo-экспериментальная работа в практике современного образования: от идеи до результата: научно-методическое пособие / В. А. Сарапулов. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 340 с.
71. Собчик, Л. Н. Модификационный (модифицированный) восьмицветовой тест М. Люшера. Практическое руководство / Л. Н. Собчик. – СПб., 2001.
72. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2018. – 480 с.
73. Собчик, Л. Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) / Л. Н. Собчик. – СПб., 2002.
74. Собчик, Л. Н. СМЛЛ (ММРЛ). Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2006.
75. Тихомандрицкая, О. А. Методика изучения структуры ценностей С. Шварц. Адаптация О. А. Тихомандрицкой / О. А. Тихомандрицкая // Психология общения: Энциклопедический словарь. Под ред. А. А. Бодалёва. – М.: Когито-Центр, 2011. – 458–468.
76. Тихомандрицкая, О. А. Программа эмпирического исследования // Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для студентов вузов. Под ред. Т. В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 10–28.
77. Шмелёв, А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелёв. – М.: Маска, 2013. – 687 с.
78. Шмелёв, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. – СПб.: Речь, 2002.
79. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. Учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 600 с.
80. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2009. – 416 с.
81. Экспериментальная психология. Практикум / Под общ. ред. Е. С. Романовой. – СПб.: Питер, 2007. – 466 с.
82. Экспериментальная психология. Практикум / Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

83. Энциклопедия психодиагностики. В 4-х томах. Том 1. Психодиагностика детей. Том 2. Психодиагностика взрослых. Том 3. Психодиагностика семьи. Том 4. Психодиагностика персонала. Редактор-составитель *Райгородский Д. Я.* – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009.

*Научная и учебная методологическая литература*

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 375 с.
3. *Андреева, Г. М.* Социальная психология сегодня: поиски и размышления / Г. М. Андреева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 160 с.
4. *Аронсон, Э., Уилсон, Т., Эйкерт, Р.* Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб., 2002. – 560 с.
5. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
6. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с.
7. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
8. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 92 с.
9. *Белинская, Е. П., Тихомандрицкая, О. А.* Проблемы социализации: история и современность. Учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: МПСУ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2013. – 216 с.
10. *Белинская, Е. П., Тихомандрицкая, О. А.* Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М.: Академия, 2009. – 315 с.
11. *Битянова, М. Р.* Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М. Р. Битянова. – М.: Эскмо, 2001. – 576 с.

12. *Бэрон, Р., Керр, Н., Миллер, Н.* Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
13. *Васильюк, Ф. Е.* Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Васильюк. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.
14. *Выготский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
15. *Выготский, Л. С.* Психология искусства / Л. С. Выготский / Общ. ред. В. В. Иванова; Комментар. Л. С. Выготского, В. В. Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Искусство, 1968. – 576 с.
16. *Гальперин, П. Я.* Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин; Под ред. А. И. Подольского. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 480 с.
17. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Че-Ро, 2002. – 336 с.
18. *Григорьева, В. Н., Ковязина, М. С., Тхостов, А. Ш.* Когнитивная реабилитация больных с инсультом и черепно-мозговой травмой. Монография / В. Н. Григорьева, М. С. Ковязина, А. Ш. Тхостов. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2012. – 324 с.
19. *Григорьева, В. Н., Тхостов, А. Ш.* Психологическая помощь в неврологии. Учебное пособие / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2009. – 444 с.
20. *Добреньков, В. И., Осипова, Н. Г.* Методология научно-исследовательской работы / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. – М.: КДУ, 2009. – 275 с.
21. *Донцов, А. И.* Психология коллектива. Методологические проблемы исследования / А. И. Донцов. – М.: МГУ, 1984. – 208 с.
22. *Донцов, А. И.* Феномен зависти: Homo invidens? / А. И. Донцов. – М.: ЭКСМО, 2014. – 512 с.
23. *Донцов, А. И., Донцов, Д. А.* Родословная советского коллектива / А. И. Донцов, Д. А. Донцов. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 320 с.
24. *Донцов, Д. А., Донцова, М. В.* Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. Учебное пособие. Издание 1-е. / Донцов Д. А., Донцова М. В. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 308 с.
25. *Дударева, В. И., Панюкова, Т. А.* Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие / В. И. Дударева, Т. А. Панюкова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 72 с.
26. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической пси-

- хологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 198 с.
27. *Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
28. *Запорожец, А. В.* Психология действия / А. В. Запорожец. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. – 736 с.
29. *Зинченко, Ю. П.* Методологические проблемы современной психологии / Ю. П. Зинченко // Материалы секции Духовно-нравственное здоровье нации Всероссийского форума Здоровье нации – основа процветания России (Москва, 1–5 июня, 2005 г.). – М.: МГУ, 2005. – С. 29–31.
30. *Зинченко, Ю. П.* Современная методология психологии / Ю. П. Зинченко // Психология в Московском университете 1755–2005. – М.: МГУ, 2007. – С. 323–328.
31. *Зинченко, Ю. П.* К 100-летию со дня рождения Б. Г. Ананьева. Борис Герасимович Ананьев: послание в будущее / Ю. П. Зинченко // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2007. – №4. – С. 8–10.
32. *Зинченко, Ю. П.* Методологические аспекты изучения сексуальности / Ю. П. Зинченко // Вестник МГУ, Серия «Философия», № 1, 2003. – С. 49–61.
33. *Зинченко, Ю. П.* Методология и метод в психологии / Ю. П. Зинченко // Учёные записки кафедры методологии психологии. – М.: МГУ, 2011. – С. 5–15.
34. *Зинченко, Ю. П.* Методологические основы психологии безопасности / Ю. П. Зинченко // Национальный психологический журнал, 2011, № 2 (6), С. 11–14.
35. *Зинченко, Ю. П.* Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство (монография) / Ю. П. Зинченко. – М.: МГУ, 2011. – 952 с.
36. *Зинченко, Ю. П.* Методологические проблемы психологии искусства: от семиотической классики к неклассике постмодернизма / Ю. П. Зинченко // Сборник статей по искусствоведению, филологии, истории. – М.: Московский университет, 2012. – С. 129–139.
37. *Зинченко, Ю. П.* Методологические проблемы фундаментальных и прикладных психологических исследований / Ю. П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 42–49.



38. *Зинченко, Ю. П.* Методология и метод в психологии / Ю. П. Зинченко // Учёные записки кафедры методологии психологии. – М.: МГУ, 2011. – С. 5–15.
39. *Зинченко, Ю. П.* Теоретико-методологические основания психологических исследований: детерминация и социальное значение. Монография / Ю. П. Зинченко. – М.: Академия повышения квалификации и подготовки работников образования, 2011. – 308 с.
40. *Зинченко, Ю. П.* Типы рациональности в развитии научного психологического знания: классика, неклассика, постнеклассика / Ю. П. Зинченко // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Москва, 14–18 февраля 2012 года. – Т.1. – Москва, 2012. – С. 19–21.
41. *Зинченко, Ю. П., Первичко, Е. И.* Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л. С. Выготского – А. Р. Лурия / Ю. П. Зинченко, Е. И. Первичко // Национальный психологический журнал, №2(8), 2012. – С 32–45.
42. *Зинченко, Ю. П., Шайгерова, Л. А.* О некоторых методологических проблемах dsm-5 / Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгерова // *Национальный психологический журнал*. – 2014. – Т. 3, № 15. – С. 52–58.
43. *Иванников, В. А.* Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с.
44. *Ильин, Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002.
45. *Коломинский, Я. Л.* Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.
46. *Кондратьев, М. Ю., Кондратьев, Ю. М.* Психология отношений межличностной значимости / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с.
47. *Константинов, В. В.* Методологические основы психологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 199 с.
48. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 490 с.
49. *Кричевец, А. Н.* Априори психолога и категории психологического понимания / А. Н. Кричевец // Вопросы философии, № 6, 2008. – С. 82–94.

50. Кричевец, А. Н. Внутренние условия развития и психофизическая проблема / А. Н. Кричевец // Вопросы психологии. № 1, 2005. – С. 3–18.
51. Кричевец, А. Н. О категориях, экзистенциалах и психологическом понимании / А. Н. Кричевец // Методология и история психологии, № 3, 2009. – С. 24–39.
52. Кричевец, А. Н. Субъект и интерсубъективная психика / А. Н. Кричевец // Вопросы философии, № 2, 2018. – С. 121–133.
53. Куликов, Л. В., Донцов, Д. А. Психология эмоций и чувств : учебное пособие / Л. В. Куликов, Д. А. Донцов ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М.: РУСАЙНС, 2021. – 248 с.
54. Культурная детерминация психического здоровья и психологического благополучия: методологические вопросы / Шайгерова Л. А., Шилко Р. С., Зинченко Ю. П., Долгих А. Г., Ваханцева О. В. // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2018. – № 2. – С. 3–24.
55. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. 3-е изд., стер. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
56. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 509 с.
57. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1981. – 425 с.
58. Лурия, А. Р. Эволюционное введение в психологию / А. Р. Лурия. – М.: МГУ, 1975. – 125 с.
59. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. – СПб.: Питер Ком, 2006. – 688 с.
60. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учеб. пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под науч. ред. В. Н. Люберцева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 с.
61. Мельникова, О. Т., Хорошилов, Д. А. Методологические принципы качественных исследований в психологии / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14. Психология. №3. 2013. – С. 4–17.
62. Мельникова, О. Т., Хорошилов, Д. А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Национальный психологический журнал. №1. 2013. – С. 50–61.
63. Мельникова, О. Т., Хорошилов, Д. А. Сравнительный анализ результатов качественного исследования (на материале интервью) / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестн. Московск. ун-та. Сер. 14. Психология. № 3. 2010. – С. 36–51.

64. Мельникова, О. Т., Хорошилов, Д. А. Уровни анализа данных качественного исследования / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопросы психологии. № 3. 2010. – С. 12–19.
65. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.
66. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с.
67. Папковская, П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. – 3-е изд., стер. – Минск: Информ-пресс, 2007. – 184 с.
68. Первичко, Е. И. Регуляция эмоций: Клинико-психологический аспект / Е. И. Первичко. – М.: Когито-Центр, 2020. – 363 с.
69. Петренко, В. Ф. Категоризация / В. Ф. Петренко // Энциклопедический словарь «Психология общения» под общей ред. А. А. Бодалёва. – М.: Когито-Центр, 2011. – С. 62–63.
70. Петренко, В. Ф. К проблеме психологии сознания / В. Ф. Петренко // Вопросы философии, № 11. – М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. – С. 57–74.
71. Петренко, В. Ф. Конструктивизм как новая парадигма в науках о человеке / В. Ф. Петренко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика, № 2, 2010. – С. 127–133.
72. Петренко, В. Ф., Супрун, А. П. Методологический манифест психосемантики / В. Ф. Петренко, А. П. Супрун // Психологический журнал, том 37, № 3. – М.: Наука, 2016. – С. 5–14.
73. Петренко, В. Ф. Психосемантический подход к изучению искусства как форма познания и конструирование мира и самого себя / В. Ф. Петренко // Развитие личности (Development of personality). № 1. – М.: Прометей, 2012. – С. 58–80.
74. Петренко, В. Ф., Супрун, А. П. Психосемантический подход к проблеме мотивации / В. Ф. Петренко, А. П. Супрун // Развитие личности (Development of personality), № 3, 2015. – С. 158–177.
75. Петрова, Е. А. Визуальная психосемиотика общения / Е. А. Петрова. – М.: Академия имиджологии, 2015. – 332 с.
76. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

77. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; 5-е изд. – М.: Академия, 2006. – 512 с.
78. Пряжников, Н. С. Методы активизации духовного потенциала личности: Учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 168 с.
79. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
80. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 276 с.
81. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
82. Психология спорта. Под ред. Ю. П. Зинченко. – М.: Издательство Московского университета, 2019. – 349 с.
83. Психосемиотика телесности. Изд. 2 / Журавлев И. В., Никитина Е. С., Сорокин Ю. А., Реут Д. В., Тхостов А. Ш. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. – 152 с.
84. Психосоматика: телесность и культура / Николаева В. В., Тхостов А. Ш., Зинченко Ю. П., Арина Г. А. и др. – М.: Академический проект, 2009. – 311 с.
85. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
86. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 416 с.
87. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 358 с.
88. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
89. Рыжов, Б. Н. История психологической мысли. Пути и закономерности: Учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Н. Рыжов. – М.: Военное изд-во, 2004. – 256 с.
90. Рыжов, Б. Н. Системная психология. Второе издание / Б. Н. Рыжов. – М.: Т8 Издательские технологии, 2017. – 356 с.
91. Рыжов, Б. Н., Донцов, Д. А., Донцова, М. В., Сенкевич, Л. В. Общая психология: Введение в общую психологию; Психоло-

- гия познавательных процессов: учеб. пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.
92. *Рыжов, Б. Н., Донцов, Д. А., Донцова, М. В., Сенкевич, Л. В.* Психология личности: учеб. пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. – 2-е изд., доп. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 357 с.
93. *Свенцицкий, А. Л.* Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2016. – 512 с.
94. *Скибицкий, Э. Г.* Научные коммуникации: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 204 с.
95. *Собольников, В. В.* Невербальные средства коммуникации: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 164 с.
96. *Соловьёва, Н. Н.* Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Н. Соловьёва. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 55 с.
97. Социальная психология. Хрестоматия. Редакторы-составители: *Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А.* – М.: МПСУ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2013. – 456 с.
98. Становление психологии деятельности: Ранние работы / под ред. *А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой.* – М.: Смысл, 2003. – 61 с.
99. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа *А. Н. Леонтьева* / под ред. *А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова.* – М.: Смысл, 1999. – 152 с.
100. *Тхостов, А. Ш.* Психологические модели депрессии // *А. Б. Смулевич.* Депрессии при психических и соматических заболеваниях. Монография / *А. Ш. Тхостов.* – М.: Медицинское информационное агентство, 2015. – 77 с.
101. *Тхостов, А. Ш.* Психология телесности. Монография / *А. Ш. Тхостов.* – М.: Смысл, 2002. – 287 с.
102. *Тхостов, А. Ш.* Реабилитация онкологических больных. Монография / *А. Ш. Тхостов.* – М., 1996.
103. *Тхостов, А. Ш., Балашова, Е. Ю.* Программы дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030302.65. –

- «Клиническая психология». Методическое пособие / А. Ш. Тхостов, Е. Ю. Балашова. – М.: Акрополь, 2006. – 591 с.
104. Тхостов, А. Ш., Рассказова, Е. И. Клиническая психология сна и его нарушений. Монография / А. Ш. Тхостов, Е. И. Рассказова. – М.: Смысл, 2012. – 320 с.
  105. Тютюнник, В. И. Основы психологических исследований: Учебное пособие / В. И. Тютюнник. – М.: УМК «Психология», 2002. – 208 с.
  106. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 314 с.
  107. Черняк, Е. М. Социология семьи: Учебное пособие / Е. М. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2004. – 238 с.
  108. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2005. – 928 с.
  109. Эволюция психики: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 1999. – 416 с.
  110. Энциклопедия истории психологии / Кезина Л. П., Рябов В. В., Романова Е. С., Рыжов Б. Н., Хисамбеев Ш. Р. – ТТ. 1–5. – М.: Центр «Школьная книга»; АО «Московские учебники», 2001–2012.

### *Научная периодическая психологическая литература*

Наиболее авторитетные психологические научные отечественные журналы международного уровня (*электронные ресурсы профессиональной психологической периодики*):

1. Журнал «Психологический журнал», издаваемый Российской академией наук [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
2. Журнал «Иностранная психология», издаваемый Институтом психологии Российской академии наук (РАН) [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm)
3. Журнал «Вопросы психологии» – орган Российской академии образования <http://rl-online.ru/articles/1-05/285.html>  
[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_vp97.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_vp97.htm)

4. Журнал «Вестник МГУ, серия № 14 Психология», выпускаемый издательством МГУ имени М. В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
5. Журнал «Национальный психологический журнал», выпускаемый издательством МГУ имени М. В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
6. Журнал на английском языке «Procedia-Social and behavioral sciences», выпускаемый издательством МГУ имени М. В. Ломоносова <http://www.journals.elsevier.com/procedia-social-and-behavioral-sciences/>
7. Журнал «Психологическое обозрение» – орган Российского психологического общества (РПО) <http://www.mtu-net.ru/psi/st/200037.htm> <http://www.ipras.ru/old/strukt/ob/ob.htm>
8. Журнал «Российский психологический журнал» – орган РПО <http://credo-publish.psyf.rsu.ru/vipusky.html>
9. Журнал на английском языке «Psychology in Russia: State of the Art» – орган РПО <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html> (самый авторитетный Российский психологический журнал на международном уровне)
10. Портал психологических изданий Московского государственного психолого-педагогического университета Psyjournals (открытый электронный доступ к целому ряду разнообразных журналов психологического профиля) – [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)

Наряду с этим должны применяться так называемые *реферативные журналы*, посредством которых производится составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов.

В Российской Федерации старейший журнал такого рода (т. н. реферированный, научно-реферативный журнал), содержащий библиографический список отечественных психологических исследований, издаваемый ВИНИТИ, — это: «0.4. Биология. Раздел 0.4. II. Психология».

Из зарубежных изданий наиболее авторитетным реферативным журналом является журнал *Psychological Abstracts*, выпускаемый Американской психологической ассоциацией, — в нём есть краткие аннотации на большинство научных работ, выходящих в англоязычных психологических журналах.

*Рекомендуемые интернет-ресурсы*

*В научной работе должны использоваться профессионально соответствующие Интернет-ресурсы.* Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека [www.koob.ru](http://www.koob.ru).
2. Библиотека имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
3. Библиотека «Психея» – <http://psycheya.ru>
4. Библиотека психологической литературы на иностранных языках имени В.В.Лучкова <http://www.psy.msu.ru/science/luchkov/index.html>
5. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB.RU
6. Вестник МГУ. Серия № 14. Психология, выпускается издательством МГУ имени М.В.Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
7. Вопросы психологии, выпускается Российской академией образования (РАО): <http://www.voppsy.ru>
8. ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА): <http://istina.msu.ru/>
9. Иностранная психология, выпускается Институтом психологии Российской академии наук (ИП РАН): [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm)
10. Институт психологии РАН (ИП РАН): <http://www.ipras.ru/>
11. Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества – HPSY.RU
12. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.Ru
13. Национальный психологический журнал, выпускается издательством МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
14. Научная электронная библиотека [elibraru.ru](http://elibraru.ru/): <http://elibraru.ru/>
15. Официальный сайт Профессиональной психотерапевтической лиги (ППЛ), «Этический кодекс ППЛ»: <https://oppl.ru/>
16. Полнотекстовая база данных (открытый информационный портал) изданий по психологии и педагогике (более ста журналов): <http://psyjournals.ru/>
17. Психологический журнал, выпускается Российской академией наук: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО): <http://www.pirao.ru/>



19. Психологические исследования: <http://psystudy.ru/>
20. Психологическое обозрение, выпускается Российским психологическим обществом (РПО): <http://www.ipras.ru/old/strukt/ob/ob.htm>
21. Психология – <http://www.psychology.ru>.
22. Российская ассоциация исследователей высшего образования: <http://www.educjnf.hse.ru>
23. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru/>
24. Российское психологическое общество (РПО): <http://рпо.рф/рро/>
25. Университетская информационная система России: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
26. Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
27. Этический профессиональный кодекс психолога-диагноста: Сайт Российского психологического общества (РПО): <http://рпо.рф/рро/>
28. Этический кодекс психолога-консультанта. Сайт Российского психологического общества (РПО): <http://рпо.рф/рро/>
29. Этический кодекс практического психолога. Сайт Российского психологического общества (РПО): <http://рпо.рф/рро/>
30. AlmaMater (Вестник высшей школы) <http://www.almavest.ru>
31. Elsevier (платформа Science Direct): URL: <http://www.sciencedirect.com>
32. Procedia-Social and Behavioral Sciences, выпускается издательством МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.journals.elsevier.com/procedia-social-and-behavioral-sciences/>
33. Psychology in Russia: State of the Art, выпускается РПО: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
34. Sage Publications: URL: <http://online.sagepub.com/>
35. Science Direct: URL: <http://www.sciencedirect.com>
36. Springer/Kluwer: URL: <http://www.springerlink.com>
37. Tailor & Francis: URL: <http://www.informaworld.com>

---

## ОБ АВТОРАХ

Юрий Петрович Зинченко — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, почетный работник ВПО РФ, заслуженный деятель науки РФ, президент РПО, директор ФГБНУ «Психологический институт РАО», заведующий кафедрой методологии психологии, декан факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Ольга Алексеевна Тихомандрицкая — кандидат психологических наук, доцент, заслуженный преподаватель Московского университета, заведующий кафедрой социальной психологии, заместитель по научной работе декана факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Артём Иванович Ковалёв — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и инженерной психологии, заместитель по учебной работе декана факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Зурида Айсовна Сагова — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии, заместитель по учебно-методической работе декана факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Дмитрий Александрович Донцов — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Yu. P. Zinchenko, O. A. Tikhamandritskaya,  
A. I. Kovalev, Z. A. Sagova, D. A. Dontsov

**EDUCATIONAL-METHODICAL MANUAL ON WRITING  
AND PROTECTION OF THE COURSE WORKS AND ABSTRACTS  
OF STUDENTS FROM PSYCHOLOGY SPECIALTIES  
AND DIRECTIONS OF TRAINING**

Educational-methodical manual on organization, writing, design, and protection of the course works and abstracts is intended for students of all forms of education from psychology and psycho-pedagogical specialties and directions of training: "Psychology", "Clinical psychology", "Psychology of professional activity", "Pedagogy and psychology of deviant behavior".

Educational-methodical manual would be useful for students and supervisors of the course works and abstracts, for professors and researchers of psychology and psycho-pedagogical faculties of higher education institutions, employees of research psychology and pedagogical institutions, practitioners of psychology and psycho-pedagogical professional field.

---

*Учебное издание*

**ЗИНЧЕНКО ЮРИЙ ПЕТРОВИЧ**  
**ТИХОМАНДРИЦКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**  
**КОВАЛЁВ АРТЕМ ИВАНОВИЧ**  
**САГОВА ЗУРИДА АЙСОВНА**  
**ДОНЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ И РЕФЕРАТИВНЫХ  
РАБОТ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ  
ПОДГОТОВКИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Электронное издание сетевого распространения

Художественное оформление, верстка *П. Р. Петухова*  
Корректор *Н. А. Сидельникова*

Макет утвержден 03.11.2022. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 8,6. Уч.-изд. л. 6,7. Изд. № 12207



**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКОВСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 15  
(ул. Академика Хохлова, 11).  
Тел.: (495) 939-32-91; e-mail: secretary@msupress.com  
<http://msupress.com>

Отдел реализации.  
Тел.: (495) 939-33-23; e-mail: zakaz@msupress.com



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКОВСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

ISBN 978-5-19-011789-9



9 785190 117899