

Специальность «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Специализация «Психологическая помощь семье»

СПЕЦКУРСЫ

1. Групповой психологический тренинг
2. Факторы риска формирования девиантного поведения
3. Психология супружеских отношений
4. Психология межгрупповых отношений
5. Психология малой группы
6. Психология общения
7. Основы сексологии и сексопатологии
8. Актуальные проблемы возрастной психологии
9. Социология семьи
10. Методы психологического обследования семьи
11. Психология родительства
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
13. Принципы и методы психологической диагностики детей
14. Психологические проблемы современных подростков
15. Школьная психологическая служба
16. Основы профессионального самоопределения подростков группы риска
17. Психология межличностного конфликта
18. Психология отцовства
19. Коррекция психического развития ребенка
20. Асоциальная направленность в психическом развитии одаренных детей
21. Теория и практика формирования умственной деятельности
22. Геронтопсихология
23. Психология аномального ребенка
24. Активные методы социально-профессиональной ресоциализации подростков
25. Основы психосоматики
26. Психология и психотерапия зависимостей
27. Исследование, диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков
28. Образовательные технологии в предупреждении девиантного поведения
29. Профилактика школьной дезадаптации
30. Психологическое сопровождение беременности и родов
31. Гендерная психология
32. Психологическое сопровождение семейного устройства детей сирот
33. Психологическое сопровождение самоопределения личности
34. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании проблемного поведения у детей
35. Психология криминального поведения
36. Основы судебно-психологической экспертизы семьи
37. Арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми
38. Психология утраты и переживания горя
39. Методы психологического воздействия

40. Нарушения морального развития личности и их роль в генезисе девиантного поведения
41. Основы семейного консультирования
42. Возрастно-психологическое консультирование проблемных вариантов развития детей и подростков
43. Интегративная семейная системная психотерапия

АННОТАЦИЯ СПЕЦКУРСОВ

Возрастно-психологическое консультирование проблемных вариантов развития у детей и подростков

Бурменская Г.В.

В общей системе профессионального обучения названный курс направлен на подготовку студентов как к практической консультативной, так и к научно-исследовательской работе в сфере возрастной психологии развития. Целью данного курса является знакомство студентов с содержанием, спецификой и основными принципами организации и ведения возрастно-психологического консультирования. Курс направлен на знакомство студентов с теоретическими основами, основными задачами и методами возрастно-психологического консультирования. Он раскрывает специфику возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами консультирования, а также представляет особенности консультирования на разных этапах возрастного развития детей и подростков, начиная с пренатального периода до подросткового включительно. Программа курса построена в соответствии с общей программой специализации и взаимосвязана со знаниями в области общей психологии, дифференциальной психологии и психодиагностики.

Принципы и методы психологической диагностики детей

Бурменская Г.В.

Курс направлен на формирование у студентов основ возрастно-психологического подхода к диагностике психического развития ребенка; углубление представления о задачах, стоящих перед диагностикой различных аспектов психического развития детей на современном этапе практической психологии образования. В учебной программе значительное место уделяется освещению основных методических средств, стратегий и тактики решения разнообразных диагностических задач как в сфере познавательного, так и в области эмоционально-личностного развития детей. Данный курс предполагает развитие научного психологического мышления; основывается на умении анализировать факты развития; строить программу комплексного обследования индивидуального развития ребенка, определять стратегию и тактику процедуры обследования, устанавливать причинно-следственные связи особенностей психического развития с условиями социальной и семейной ситуации, а также обстоятельствами истории развития, включая факторы риска.

Факторы риска девиантного поведения

Бурменская Г.В.

Курс направлен на формирование у студентов основ знаний в области психологической работы с детьми, подростками и юношами, имеющими признаки девиантного поведения. Значительное место в программе курса отводится знакомству с наиболее распространенными факторами риска и неблагоприятными влияниями на психическое развитие детей на последовательных этапах онтогенеза, а также с особенностями психического развития детей из разных групп риска в отношении формирования девиантного поведения. Данный курс предполагает изучение факторов риска медико-биологической, генетической, социально-экономической, семейной и социально-психологической природы. Особое внимание уделяется возрастной специфике факторов риска и факторов жизнестойкости в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и юности. Курс направлен на формирование умения диагностировать факторы риска и индивидуально-психологические особенности, составлять программу профилактики и психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. Программа курса построена в соответствии с общей программой специализации и взаимосвязана со знаниями в области общей психологии, дифференциальной психологии и психодиагностики.

Актуальные проблемы возрастной психологии

Захарова Е.И.

Курс предлагается в поддержку базового теоретического курса « Психологии развития и возрастной психологии». Углубленное знакомство с основными теоретическими проблемами дисциплины требует освоения курса «Общая психология», «Психология личности». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения практикоориентированных дисциплин, направленных на изучение детей, подростков, взрослых. Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – консультативной практики. Поскольку, основное содержание курса направлено на изучение основных условий развития, он становится основой для широкого спектра коррекционно-развивающей работы, затрагивающей как проблемы развития ребенка, так и решение задач развития взрослого человека. Содержание курса включает в себя 6 разделов, посвященных обсуждению актуальных проблем возрастного развития в различных возрастах. Планируется рассмотреть условия возникновения потребности в общении у младенца, условия становления форм привязанности (1,2 раздел). В дошкольном возрасте обсуждается проблема депривации ролевой игры, как ведущей деятельности, искажение логики возрастного развития в связи с проблемой форсирования познавательных способностей (3раздел). В качестве актуальных проблем младшего школьного и подросткового возрастов обсуждается падение учебной мотивации, причины и пути преодоления данной тенденции; условия формирования личных интересов подростка; условия возникновения чувства взрослости, как новообразования возраста (4 раздел). В качестве актуальной проблемы юношеского возраста рассматривается профессиональное и личностное самоопределение. Обсуждаются такие негативные

явления возрастного развития, как инфантилизм, предрешенная идентичность, диффузия идентичности (5 раздел). В качестве основных проблем развития во взрослости обсуждаются возрастные кризисы, условия достижения личностной зрелости, профессиональный и семейный контекст личностного развития (6 раздел). Основной формой является лекционная. Формой итогового контроля является зачет в форме защиты проектной работы, посвященной разработке программы работы, направленной на преодоление негативных тенденций возрастного развития.

Профилактика школьной дезадаптации

Захарова Е.И.

Данный курс готовит специалиста к конкретному виду практической деятельности, является специальной, практико-ориентированной дисциплиной, преподавание которой должно базироваться на таких общих дисциплинах как “Психология развития”, “Возрастная психология”, “Общая психодиагностика”; и специальных курсах “Диагностика познавательного развития ребенка”, “Коррекции психического развития ребенка”. Помощь в области диагностики и коррекции школьной дезадаптации ребенка является в настоящее время традиционным запросом, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов начальной и средней школы. В связи с этим, готовность специалиста к решению данной практической задачи является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки. Психологическая помощь в ситуации школьной дезадаптации является одной из составляющих консультативной практики психолога.

Содержание курса представлено 5 основными разделами, посвященными:

1. Выделению качественного своеобразия социальной позиции школьника, отражающей новую социальную ситуацию его развития и содержание осваиваемой учебной деятельности.
2. Изложение возраст-психологического подхода в понимании условий адаптации ребенка к школьному обучению. Ознакомление с основными видами и формами проявления школьной дезадаптации. Анализ возможных ее причин.
3. Знакомство с содержанием психологической готовности ребенка к школьному обучению как основной предпосылки адаптации к школьному обучению. Раскрытие структуры психологической готовности к школе.
4. Освоение средств диагностики, позволяющих раскрыть содержание переживания ребенком школьной ситуации, отдельных компонентов психологической готовности к школе.
5. Обсуждение основных направлений работы с семьей, педагогом, ребенком, нацеленной на изменение отношения ребенка к школе, овладения им основными компетенциями, позволяющими освоить новую социальную ситуацию развития и новый тип деятельности (учебной).

Психологическое сопровождение беременности

Захарова Е.И.

Являясь практикоориентированным, курс предполагает знакомство студентов с базовыми курсами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения основных положений общей и возрастной психологии. Поскольку психическое развитие ребенка в данный период происходит в особенно близкой связи с его физиологическим развитием, для освоения курса необходимо иметь представления о «Анатомии и Физиологии высшей нервной деятельности». Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – психологической помощи семье в период ожидания и рождения ребенка, востребованность которого в настоящее время очень велика. В сочетании с курсами: «Основы психологического консультирования», «Методы психологического воздействия», «Методы обследования семьи», данный курс предоставляет возможность осуществления практической деятельности специалиста в области перинатальной и семейной психологии.

Психология родительства

Захарова Е.И.

Являясь практикоориентированным, курс предполагает знакомство студентов с базовыми курсами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения основных положений общей и возрастной психологии. Поскольку речь идет о характере осуществления поведения, которое с одной стороны базируется на биологической природе человека, с другой стороны является выражением закрепленных в культуре социальных ролей, освоение курса осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Психология гендерных различий», «Основы сексологии», «Социальная психология». В сочетании с курсами: «Основы психологического консультирования», «Методы психологического воздействия», «Методы обследования семьи», данный курс предоставляет возможность осуществления практической деятельности специалиста в области семейной психологии. Основное содержание курса отражено в 4 разделах. В первом разделе обозначаются проблемы семьи, связанные с появлением ребенка, освоением и реализацией материнской и отцовской функций. Дается представление о родительских функциях, сфере родительской ответственности. Обозначается специфика материнской и отцовской ролей. Второй раздел посвящен осуждению вопросов природы родительского отношения. Проблема двойственной природы родительских чувств. Понимание родительского отношения как проявления инстинктивной природы человека. Культурно-исторический подход к проблеме становления родительского отношения. Обсуждаются условия становления родительского отношения. Освящается роль родительского отношения в развитии ребенка. Третий раздел посвящен анализу основных характеристик характера взаимодействия ребенка с родителем, стилей семейного воспитания. Обсуждаются индивидуально психологические особенности родителей. Обсуждается изменения самосознания взрослого человека в связи с реализацией родительской роли. Обсуждается развивающий потенциал социальной позиции

родителя и родительской деятельности. В четвертом разделе обсуждаются формы осуществления родительства. Поднимается проблема девиантного родительства. Связь родительской системы отношений с общей семейной системой.

Игротерапия и сказкотерапия в коррекционной работе с детьми

Карабанова О.А.

Спецкурс представляет основные теоретические подходы к игротерапии и сказкотерапии (психодинамический, гуманистический, поведенческий, культурно-деятельностный). Представлены основные принципы создания игровых коррекционных и профилактических программ, описаны индивидуальная и групповая формы игротерапии, требования к оборудованию игровой комнаты, правила подбора группы, этапы реализации игротерапии, типология игр и игровых упражнений. Определены цели, задачи сказкотерапии, дана классификация сказок, рассмотрена возраста и психологической проблемы ребенка.

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Карабанова О.А.

Учебная дисциплина дает представление о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза; направлена на формирование системы понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. Определены основные характеристики детско-родительских отношений, проанализированы причины их нарушений. Представлены методы диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции. Обоснована и раскрыта структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики детско-родительских отношений. Определены общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности. Представлены основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства; определены основные направления психологической помощи в становлении родительской позиции матери и отца. Определена структура и содержание психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье.

Коррекция психического развития ребенка

Карабанова О.А.

Курс дает систему знаний о задачах, принципах, содержании и методах профилактической и коррекционно-развивающей работы психолога с ребенком. В представлении материалов и дискуссии об основных теоретических подходах к проблеме

коррекции и профилактики психического развития ребенка, о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы с детьми, об основных требованиях и правилах составления профилактических и коррекционных программ; основных этапах коррекционной работы, о стратегии и тактике коррекционной работы при трудностях личностного, эмоционального, коммуникативного характера, о критериях оценки эффективности коррекционных программ студенты осваивают логику коррекционной работы с детьми на разных этапах развития. Большой задачей курса является задача обучить использовать в профессиональной деятельности знания о задачах, принципах и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывать профилактические и коррекционные программы с учетом возраста и психологической проблемы ребенка; сотрудничать со специалистами различного профиля в решении задач оказания психологической помощи детям и подросткам, проведению коррекционно-развивающей работы, реализации социальных и педагогических проектов; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми.

Основы семейного консультирования

Карабанова О.А.

Спецкурс представляет собой введение в теорию и практику семейного консультирования направлен на формирование общей ориентации в целях, задачах, принципах и методах семейного консультирования. Представлен содержательный сравнительный анализ различных подходов к семейному консультированию и психотерапии, включая психодинамический, психоаналитический, системный, структурный, стратегический, трансгенерационный, феноменологический, поведенческий, культурно-исторический. Выделены цели, задачи, стратегия и тактика работы с семьей для каждого из подходов, соответственно теоретическим взглядам на законы развития и функционирования семьи. Рассмотрены и проанализированы задачи и методы работы с семьей в проблемных и кризисных ситуациях в сфере супружеских и детско-родительских отношений. Определены цели, задачи и методы психологического консультирования по проблемам поиска и выбора брачного партнера и неразделенной любви; ревности и супружеской измены, семейного насилия, по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье; переживания утраты, по проблемам усыновления и воспитания ребенка в приемной семье; вопросам повторного брака.

Психология супружеских отношений

Карабанова О.А.

Курс посвящен формированию системы представлений об общих закономерностях развития и функционирования супружеской подсистемы семьи. Большое внимание уделяется рассмотрению общих закономерностей развития семьи и ее функционирования на различных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи, роли и значению семьи в развитии личности на различных стадиях онтогенеза; базовым характеристикам супружеских отношений, основным направлениям,

задачах и принципах оказания психологической помощи семье. В рамках курса студенты осваивают методы анализа и оценки функционирования семьи; методы анализа и оценки супружеских отношений; методы анализа и оценки детско-родительских отношений; методы реконструкции семейной истории.

Основы судебно-психологической экспертизы семьи

Карабанова О.А.

Курс направлен на овладение методами психолого-экспертной деятельности в сфере судебно-психологической экспертизы в области семейных споров о месте проживания и порядке участия родителей в воспитании ребенка, опеке при разводах и в условиях раздельно проживающих родителей. Рассмотрены цели, задачи и содержание судебно-психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, требования к их профессиональной компетентности. Рассмотрены основные концептуальные подходы к решению вопроса опеки. Рассмотрены следствия развода для ребенка. На примере типичных ситуаций обсуждаются проблемы производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. В рамках проведения лабораторных занятий студенты анализируют конкретные случаи проведения судебно-психологической экспертизы в области семейных споров об опеке.

Формирование гражданской идентичности личности

Карабанова О.А.

Спецкурс ставит целью формирование представлений об основных закономерностях, стратегии, тактике и средствах формирования гражданской идентичности личности в младшем школьном и подростковом возрасте. Рассмотрены закономерности формирования идентичности, выделено сходство и различия социальной и личностной идентичности, проанализирована связь гражданской и этнической идентичности. Раскрыты этапы и условия формирования этнической идентичности. Большое внимание уделено ознакомлению с программами формирования гражданской идентичности личности в единстве общекультурной, гражданской и этнической идентичности. Показана роль учебных предметов в формировании гражданской идентичности в начальной и основной школе. Определены требования к сформированности гражданской идентичности личности, заданные Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Представлены программы психологического тренинга, направленного на формирование гражданской идентичности учащихся и тренинга, ставящего целью формирования межкультурной компетентности.

Групповой психологический тренинг

Лидерс А.Г.

Цель курса – познакомить студентов. Выбравших данную специализацию, с тренингом группообразования как разновидностью групповых психологических тренингов. Теория тренингов прорабатывается студентами самостоятельно. На занятиях они участвуют в реально идущем групповом тренинге, ведут дневник тренинга, отчитываются по тренингу письменной работой в форме эссе. В эссе кроме дневниковых записей и обобщений приветствуются фото и видео материалы о тренинге. Теоретическая часть предполагает знакомство студентов с видами психологических групповых тренингов, историей тренингового движения за рубежом и в нашей стране, с феноменами т.н. групповой динамики, классификацией видов упражнений, используемых в групповой психологическом тренинге. Студенты знакомятся с понятиями: единица тренинга (поступок), позиция тренера, уравновешенность дня тренинга, обратная связь в тренинг, а также с классификаций так называемых трудных и экстраординарных ситуаций в тренинге. Методическая часть курса подразумевает знакомство с методическими приемами ведения тренинга: компоновка дня тренинга, обратная связь внутри тренинга и в конце занятия, выбор упражнений, правила тренинга, задаваемые участникам, трудные ситуация и совладание с ними в ходе тренинга, количественные параметры тренинга - его длительность, продолжительность отдельного занятия, количество участников. Практическая часть подразумевает проведение реального тренинга группообразования со студентами специализации

Психология отцовства

Лидерс А.Г.

Курс рассматривает феноменом отцовства как акмеологическое, возрастно-психологическое и семейно-демографическое явление; отцовство понимается как одно из важнейших проявлений маскулинности, и как ипостась родительства. Сравнивается отцовство и материнство внутри родительства. Отцовство не только рассматривается через его содержание (роли, установки, позиции, стили воспитания, ценности и пр), но и включается в более широкие контексты «мужской жизни». Привлекаются данные современной гендерной психологии. В этой связи отцовство и маскулинность в целом рассматриваются в историческом и этнографическом контексте. Рассматривается современный кризис отцовства Студенты получают знания, умения и навыки в области дескриптивных, аскриптивных и проскрептивных подходов к исследованию отцовства в конкретных проектах, моделей отцовства и проектировании процедуры их проверки в эмпирическом исследовании. В практической части студенты учатся конструировать тренинг отцовства и разрабатывать консультативно-развивающие процедуры для как будущих отцов, так и отцов из семей группы риска.

Психология утраты и переживания горя

Лидерс А.Г.

Курс основан на теоретических и практических целях. Студенты знакомятся с типологией психологических утрат и потерь в различных возрастах, от смерти близкого человека до потери идентичности или уверенности в себе. При этом акцент делается на

возрастных особенностях переживания утраты. Рассматриваются также близкие психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Подробно рассматриваются этапы процесса горевания, основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия совладания, копинга, преодоления и др. Отдельно рассматриваются возрастные особенности горевания и возможности оказания консультативно-терапевтической помощи горюющему человеку.

Психология криминального поведения

Молчанов С.В.

Учебная дисциплина «Психология криминального поведения» направлена на формирование систематических и целостных представлений об психологических особенностях, причинах, условиях и факторах криминального поведения и личности преступника. Особое внимание уделено направлениям и основным формам психологической работы с лицами, совершившими или намеревающимися совершить преступные действия. Учебная дисциплина «Психология криминального поведения» требует знаний в области учебных дисциплин «Психология развития и возрастная психология» и «психология личности». Содержание учебной дисциплины «Психология криминального поведения» соответствует уровню программ по психологии криминального поведения и психологии преступника в ведущих зарубежных высших учебных заведениях.

Статистические методы в психологии

Мохов В.А.

Курс посвящен рассмотрению основных статистических методов, применяемых в психологии. Курс знакомит с общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения психологического исследования. Знания об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных в ней, целях и задачах использования математических методов в психологии позволяют эффективно справляться со статистической обработкой данных психологических исследований. Курс ставит такие вопросы, как владение базовыми навыками постановки задач и планирования математической обработки данных психологических исследований, знакомство с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа. В рамках обучения происходит отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, отработка навыков статистической проверки гипотез исследования методами корреляционного анализа, сравнения средних, кросстабуляции с использованием современных компьютерных инструментов, отработка навыков классификации и многомерного анализа данных исследования методами иерархического кластерного и факторного анализа. Студенты получают уникальную возможность почувствовать

ответственность за качество результатов исследовательской работы и навыки совместной работы (работы в команде) и общения с коллективом.

Теория и практика формирования умственной деятельности

Подольский А.И.

Курс посвящен изучению психологических механизмах планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности человека и возможностях применения теории планомерно-поэтапного формирования в условиях реальных образовательных процессов (дошкольное, школьное, профессиональное образование). Большое внимание уделяется таким аспектам теории, как психологическое содержание концепции планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности; основные принципы перехода от фундаментальных знаний о планомерно-поэтапное формировании к реализации этих знаний в практике инновационного образования; основное содержание трех-модельной схемы применения знаний о планомерно-поэтапное формировании в практике инновационного образования; возможности и ограничения такого применения. В рамках освоения дисциплины студенты учатся анализировать особенности конкретных образовательных (обучающих) ситуаций с точки зрения возможностей применения принципов планомерно-поэтапного формировании в практике инновационного образования; разрабатывать проект трехмодельной схемы применения принципов планомерно-поэтапного формировании в практике инновационного образования; оценивать возможности и ограничения подобного применения.

Интегративная семейная системная терапия

Поскребышева Н.Н.

Курс «Интегративная семейная системная терапия» посвящен анализу основных направлений системной семейной психотерапии и обучению конкретным моделям, методам и техникам терапевтического воздействия и взаимодействия. Семейная системная психотерапия рассматривается как вид психологической помощи семье, обозначается место семейной системной психотерапии в области психологической помощи и в рамках помощи семье. Большое внимание уделяется структуре интегративного подхода к семейной системной терапии, а также основным параметрам интегративной модели диагностики в рамках семейной системной терапии. Студенты получают знания, умения и навыки в области понимания структуры семьи, типологии дисфункциональные семейных структур, проблем коммуникации, циркулярностях семейных взаимодействий. Рассматриваются проблемы жизненного цикла семьи, семейная история, функции симптоматического поведения в семейной системе. В рамках занятий студенты отрабатывают техники и методы психотерапевтического воздействия в семейной системной терапии, алгоритмы применения технических элементов сессии, перспектив работы с семьей, плана терапии, проходят диагностический разбор случая по схеме интегративной модели. В курсе представлен широкий спектр технических приемов (в т.ч., циркулярное интервью, техника позитивной коннотации, предписание), предполагается применение техник и отработка навыков терапевтического воздействия в семейной системной терапии.

Методы психологического обследования семьи

Поскребышева Н.Н.

Курс «Методы психологического обследования семьи» направлен на освоение основного диагностического инструментария исследования семьи как системы в исследовательской и практической деятельности психолога. Курс «Методы психологического обследования семьи» описывает знания, полученные в курсах по психологии семьи и семейных отношений, курсах, посвященных особенностям детско-родительских и супружеских отношений на разных этапах развития семьи. В рамках данного курса студенты знакомятся с методами исследования семейной истории, структуры семьи, ролевого распределения, сплоченности и гибкости семейной системы, семейных мифов, особенностей коммуникации и семейных конфликтов, удовлетворенности отношениям. Студенты овладевают навыками использования методик, определяющих особенности функционирования семьи как целостной системы, а также особенности функционирования и развития супружеских отношений и детско-родительских отношений. Курс рассматривает различные виды методов исследования семейных систем: проективные методы, пробы на совместную деятельность, методы анкетирования, опроса, беседы, методы реконструкции истории развития ребенка и исследования семейной истории, контент-анализ и др.

Социология семьи

Поскребышева Н.Н.

Курс «Социология семьи» позволяет студенту изучить влияние таких социальных факторов, как структура семьи, экономические отношения в семье, эмоциональные отношения в семье и другие на функционирование семейной системы. Проблемы семьи и семейно-брачных отношений постоянно находятся в центре внимания социологии, поскольку семья представляет собой уникальное образование: она является малой группой и социальным институтом одновременно. В рамках курса «Социология семьи» студенты осваивают интерпретации исторической эволюции семьи, понимание ее разнообразных культурных форм, типов, функций, особенностей жизненного цикла семьи, теоретико-методологических подходов к рассмотрению семьи как малой группы и как социального института, а также тенденций развития семьи и особенностей современной семейной социальной политики. Образовательные технологии, связанные с проектной деятельностью по анализу социологического исследования семьи позволяют сформировать в рамках данного курса навыки социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения), умение конструирования междисциплинарных подходов к анализу семейных отношений, техники анализа и интерпретации эмпирических данных и теоретических концепций.

Активные методы социально-профессиональной ресоциализации подростков

Пряжников Н.С.

В курсе раскрываются особенности активности и активизации личности в профориентационной работе, и на этой основе уточняется понятие «субъект профессионального самоопределения». Дается общее представление об активизирующей методике. Студенты знакомятся с авторскими активизирующими методиками (с их возможностями и ограничениями в практической работе). Рассматриваются организационные условия более эффективного использования методов активизации при работе в школе, на базе психологических центров и др. Студенты знакомятся с общей схемой проектирования активизирующих методик («циферблатом» творческого процесса психолога-проектировщика). Особый акцент делается на этической стороне активизации профессионального и личностного самоопределения.

Основы профессионального самоопределения подростков группы риска

Пряжников Н.С.

В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы проблемы профессионального и личностно самоопределения. Определяются психологические «пространства» личностного и профессионального выбора. Анализируется специфика субъекта самоопределения и выделяются основные этапы его развития. Дается общий обзор традиционным методам психолого-педагогического сопровождения самоопределения, а также – обзор авторских методик, активизирующих профессиональное и личностное самоопределение. Много внимания уделяется ценностно-смысловым и нравственным аспектам самоопределения личности и вопросам организации системной профориентационной работы (как важного элемента управления человеческими ресурсами страны).

Психологическое сопровождение самоопределения личности

Пряжников Н.С.

В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы проблемы профессионального и личностно самоопределения. Определяются психологические «пространства» личностного и профессионального выбора. Анализируется специфика субъекта самоопределения и выделяются основные этапы его развития. Дается общий обзор традиционным методам психолого-педагогического сопровождения самоопределения, а также – обзор авторских методик, активизирующих профессиональное и личностное самоопределение. Много внимания уделяется ценностно-смысловым и нравственным аспектам самоопределения личности и вопросам организации системной профориентационной работы (как важного элемента управления человеческими ресурсами страны).

Гештальт-терапия в работе с семьей

Садовникова Т.Ю.

В рамках учебной дисциплины дается история, объясняются основные понятия, описываются границы применения гештальт-терапии. Основные темы курса:

Феноменология, эксперимент в гештальт-терапии, принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента. Полярности, сопротивление, цикл контакта, механизмы прерывания контакта, творческое приспособление, структура Self. Теория изменения, терапевтический процесс, теория поля, модель ГАТЛА (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы, отличия терапии от консультирования. Позиция гештальт-терапевта и методы работы. Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка; движение; работа со сном; работа с образами. Работа с телом, психосоматика. Работа с семейными проблемами, гештальт-терапия пары, семьи. Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой.

Школьная психологическая служба

Садовникова Т.Ю.

Курс «Школьная психологическая служба» является дисциплиной вариативной части ООП. Курс обеспечивает формирование представлений студентов об основных теоретических, методических и практических вопросах психологической службы в системе образования. Курс направлен на развитие профессиональной компетентности студентов, начинающих профессиональный путь в области практической психологии; на развитие личности студентов, знакомство их с практическим применением возрастнопсихологического подхода всех участников образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, педагоги, администрация образовательных учреждений). Для изучения курса необходимо освоить курсы «Психология развития», «Возрастно - психологический подход в консультировании детей и подростков», «Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы психологического консультирования», «Психология семейных отношений», «Диагностика познавательного развития детей школьного возраста», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» и др. Во введении обсуждаются вопросы психологии образования как отрасли психологической науки, Состояние системы психологического обеспечения образования и необходимость ее модернизации. Изменение стратегических ориентиров развития российской системы образования на рубеже XX-XXI веков. Студенты знакомятся с деятельностью практического психолога образования: обсуждаются проблема социального заказа и ответственности психолога в учреждении образования; методологические принципы работы психолога образования. Рассматриваются основные направления развития дошкольной и школьной психологической службы в современной России как компонентов целостной системы образования страны. Анализируются современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в процессе школьного обучения (М.Р.Битянова и др.). Рассматривается проблема психологического анализа образовательной среды школы, отдельное внимание уделяется психологической безопасности образовательной среды школы. Обсуждаются вопросы психодидактики образовательных систем: введение в понятия (В.И.Панов).

Психология общения

Соловьева О.В.

Проблематика курса имеет отношение к различным областям психологии (общей психологии, психологии личности, а также возрастной и педагогической психологии), но преимущественно относится к социальной психологии. В процессе изучения курса студенты должны опираться на знания, полученные в курсах социальной психологии, а также общей психологии и психологии личности. Курс рассчитан на формирование представлений об истории и основных предметных областях психологии общения, а также о специфике общения в деятельности психолога-практика. В курсе рассматриваются основные предметные области, проблемы и тенденции развития, теоретические подходы и феноменологию психологии общения, а также результаты ключевых исследований в этой области. Студенты получают возможность оценить собственный индивидуальный стиль общения, ключевые параметры общения в ситуации практической работы психолога, а также в ситуациях повседневного общения; анализировать проблемы психологии общения, сопоставлять различные подходы к проблемам общения; обосновывать выбор средств анализа проблем общения. Большое внимание у курсе уделено инструментарию анализа и исследования проблем общения.

Геронтопсихология

Фролов Ю.И.

Курс рассчитан на ознакомление с основными подходами к построению возрастнопсихологической периодизации развития взрослого человека в зарубежной и отечественной психологии, а также с авторскими представлениями о специфике развития в зрелых возрастах с точки зрения структурных и динамических компонентов психологического возраста. Большое внимание уделяется разбору отдельных концепций развития в зрелости (концепции К-Г.Юнга-Д.Левинсона-Г.Шихи), подробно рассматривается психологическое содержание и этапы прохождения различных нормативных кризисов, основные теоретические положения построения возрастнопсихологической периодизации развития взрослых, гендерная специфика развития. В курсе студенты осваивают умение описывать симптоматику и жизненные модели взрослых людей по правилам возрастнопсихологического подхода; выполнять обобщения тем, кодировать утверждения и выделять категории. Курс позволяет обучить использовать возрастнопсихологический подход к анализу причин и возможной помощи взрослым людям в кризисных ситуациях с позиций развивающего консультирования.

Психологические проблемы современных подростков

Фролов Ю.И.

Курс направлен на постижение студентами основных подходов к построению возрастнопсихологического понимания развития взрослеющего человека в зарубежной и отечественной психологии, а также авторских представлений о специфике психического развития современного подростка с точки зрения структурных и динамических компонентов психологического возраста. Большое внимание уделяется различным теоретическим концепциям развития подростка, представлениям о психологическом содержании и этапов прохождения нормативных кризисов периода взросления, основным теоретическим положениям и эмпирическим фактам для построения образа современного

подростка в меняющемся мире, гендерной специфики развития подростка. Курс позволяет понять специфику возрастно-психологического подхода для анализа причин и возможной помощи подросткам в кризисных ситуациях с позиций развивающего консультирования в индивидуальных и групповых формах.

Нарушения развития общения в детском возрасте

Чеснокова О.Б.

Курс дает возможность студентами познакомиться с современными отечественными и зарубежными исследованиями в области социальной психологии развития; получить представление о навыках проведения лабораторных и прикладных исследований и использовать эти знания в консультативной и образовательной практике. В рамках курса анализируются различные подходы к изучению роли общения в психическом развитии ребенка. В качестве основной теоретической базы привлекается теория Л.С.Выготского и его последователей, которая рассматривает общение ребенка с взрослыми и сверстниками как необходимое условие его полноценного психического развития и формирования высших психических функций. На основе новейших исследований в области генетики, нейро- и патопсихологии, когнитивной психологии, психологии развития и данных психотерапии анализируются особенности социо-эмоционального развития детей в разные возрастные периоды, смена форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Это дает возможность сравнить социо-эмоциональное развитие у типично-развивающихся детей и детей с особыми вариантами развития, познакомиться с особенностями социо-эмоционального развития детей и подростков с девиантным поведением. В конце курса студенты знакомятся с дискуссиями относительно зарождающихся направлений исследования и новыми методическими приемами в области социальной психологии развития. Знания студентов оцениваются на основе устного ответа и двух письменных эссе. Одно как обзор литературы на русском и английском языке по методам исследований, и другое- как анализ современного экспериментального исследования, опубликованного на английском языке

Социальный интеллект у детей и подростков с девиантным поведением

Чеснокова О.Б.

Курс дает возможность познакомиться с современными отечественными и зарубежными исследованиями в области социального познания, социального интеллекта и эмоционального интеллекта. Теоретической целью курса является анализ и дискуссии относительно соотношения этих трех центральных понятий и достаточно продолжительной истории их изучения у взрослых с позиций социально-психологического подхода. Значительно меньшее внимание уделялось изучению социального познания и социального интеллекта в детском возрасте. Поэтому современной тенденцией является интеграция социально-психологического подхода и возрастно-психологического подходов к их изучению в разных возрастах. Современные достижения нейро- и патопсихологии в последние 15-20 лет позволили изучать особенности социального интеллекта и социального познания и их влияние на социо-эмоциональную компетентность у типично развивающихся детей и детей с отклонениями

в развитии. Поэтому прикладной целью курса является обзор и знакомство студентов с особенностями диагностики и коррекции социального познания и социального интеллекта у детей с разными вариантами развития. Это может помочь овладеть знаниями для помощи семье и школе в создании специальных условий для помощи детям и подросткам с девиантным поведением. Знания студентов оцениваются на основе устного ответа и одного письменного эссе, целью которого является обзор литературы и составление диагностическо-коррекционной программы на основе подробно описанного и опубликованного клинического случая.

Арт-терапия в работе с детьми, подростками, взрослыми

Чурбанова С.М.

Курс посвящен освоению практико-ориентированной деятельности по проблемам диагностики психического развития в онтогенезе в единстве с методами психологического воздействия. Большое внимание уделяется системе методов психологического воздействия, диагностических и коррекционно-развивающих основ метода арт-терапии в работе с детьми и подростками, взрослыми, семьями. В курсе рассматриваются основные подходы к проблеме диагностики психического развития в онтогенезе в единстве с методами психологического воздействия; диагностические и коррекционно-развивающие основы метода арт-терапии в психолого-педагогической работе с детьми и подростками; семьями. Студенты получают возможность самостоятельно анализировать концепции диагностики психического развития; самостоятельно проводить эмпирические исследования по проблемам надежности и валидности методов психологического воздействия, метода арт-терапии; разрабатывать и применять коррекционно-развивающие программы с основами метода арт-терапии в условиях контроля за динамикой психического развития ребенка, в системе детско-родительских и семейных отношений

Асоциальная направленность в психическом развитии одаренных детей

Чурбанова С.М.

Курс предусматривает подготовку специалистов к осуществлению теоретической и практико-ориентированной деятельности по проблемам психического развития и обучения в онтогенезе одаренности. Предусматривают получение теоретических знаний в области психологического изучения феномена одаренности в период онтогенеза и основ диагностической и коррекционно-развивающей работы. В результате изучения дисциплины студент осваивает классические и современные теории развития в онтогенезе, основные стадии развития человеческой психики; общепсихологический и возрастно-психологический подходы к проблеме способностей и одаренности; теоретические модели интеллектуальной одаренности и креативности; модели обучения и развития одаренных детей и подростков; феноменологию интеллектуальной зрелости: компетентность, талант и мудрость. Большое внимание уделяется способности самостоятельно анализировать концепции психического развития, обучения; самостоятельно проводить исследовательскую работу по проблемам измерения одаренности, ранней детской одаренности, дифференцированного обучения и развития одаренных детей и подростков; осуществлять комплексный психологический анализ

индивидуальности ребенка с целью выявления общей и специальной одаренности в психометрической традиции; применять методы диагностики динамики развития креативности в детском возрасте на основе формирующей стратегии; разрабатывать и применять коррекционно-развивающие программы психологического «сопровождения» одаренности в детстве, юности, зрелости. Также изучаются методы и методики диагностики и развития способностей и одаренности, методики психологического «сопровождения», приемы психологического консультирования по проблемам одаренности.