

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

СПЕЦКУРСЫ

1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
2. Введение в специализацию: образовательная среда и психологическое сопровождение учащихся с нормальным и девиантным развитием
3. Теория и практика психологического консультирования
4. Компетентностный подход к оценке результативности профессиональной подготовки
5. Диагностика, коррекция и формирование общеучебных умений
6. Психодрама в практике психологического консультирования детей и взрослых
7. Практическая позитивная психология в учебной деятельности
8. Психолого-педагогическое сопровождение умственного и личностного развития школьников и студентов
9. Влияние прошлого опыта на учебную деятельность детей и взрослых
10. Диагностика и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь
11. Организация и менеджмент психологических служб в школах и вузах
12. Деятельностная теория учения
13. Учёт индивидуальных различий в формировании и коррекции учебной деятельности
14. Психология девиантного поведения
15. Диагностика познавательного развития
16. Диагностические приемы, процедуры и методики развития личностной сферы
17. Система методов психологического консультирования
18. Проблемы формирования и коррекции мотивационно-смысловой сферы личности
19. Психология аномального развития личности
20. Коррекция познавательной сферы как способ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения
21. Психодиагностика интеллекта с позиций деятельностного подхода
22. Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности
23. Место психологических тренингов в образовательной среде
24. Технологии психодиагностики и оценки интеллекта
25. Формирование навыков взаимодействия детей и взрослых
26. Гештальт-терапия в практике психологического консультирования детей, подростков и взрослых
27. Искусство ведения диалога в профессиональной деятельности
28. Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников
29. Когнитивно-бихевиоральная терапия в образовательных средах

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ МОТИВАЦИОННО-
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
PROBLEMS OF FORMATION AND CORRECTION MOTIVATION SENSE SPHERE
OF PERSONALITY**

Варганова И.И.

Понимание феномена мотивации, в том числе в рамках деятельности учения, диагностика и формирование мотивации учебной деятельности являются существенным звеном в

подготовке специалиста в области педагогической психологии. Раскрытие индивидуальных особенностей смысловой регуляции и смысловой сферы личности, ориентировка в основных научных подходах к нормальному и девиантному развитию личности и ее мотивационной сферы открывает возможность для критического научного анализа и выработки профессионального мировоззрения. Овладение приемами диагностики и формирования мотивации учения, знание благоприятных и не благоприятных условий развития личности школьника является необходимым условием формирования специалиста по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию в образовательной среде.

Understanding of the phenomenon of motivation, including in the framework of teaching, diagnosis, and create the motivation of training activities are an essential element in the training of specialists in the field of educational psychology. The orientation of the major scientific approaches to normal and deviant personality development and motivational sphere provides an opportunity for critical scientific analysis and development of the professional world. Mastering the techniques of diagnosis and the formation of learning motivation, knowledge and enabling favorable conditions for the development of the schoolboy is a necessary condition for a specialist in psycho-pedagogical support and counseling in the educational environment.

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DIAGNOSTICS AND DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION

Гордеева Т.О.

Мотивация учебной деятельности. Мотивация как ключевой фактор академических достижений учащихся. Структура мотивации учебной деятельности: мотивы, цели, саморегуляция, настойчивость, реакции на неудачи (копинги), когнитивные предикторы мотивации. Основные теоретические подходы к ее изучению. Теория самодетерминации. Источники внутренней и внешней мотивации. Атрибутивные подходы к мотивации. Программа диагностики учебной мотивации школьников и студентов. Тренинги формирования благоприятных каузальных атрибуций.

Motivation of learning (learning activity). Motivation as a key factor of academic achievement in schoolchildren and university students. The structure of motivation of learning activity: motives, goals, self-regulation, grit, persistence, reactions to difficulties and failure, cognitive predictors of motivation components. Main theoretical approaches to the study of motivation of human activity. Self-determination theory. Sources of intrinsic and extrinsic motivation. Attributional approach to motivation. The program of diagnostics of learning and achievement motivation in schoolchildren and university students. Trainings of optimistic explanatory style, optimism and constructive thinking in adolescents.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ APPLIED POSITIVE PSYCHOLOGY

Гордеева Т.О.

Введение в позитивную психологию. Предмет, цели, задачи позитивной психологии. Отрасли позитивной психологии. Теоретические источники позитивной психологии.

Психологическое благополучие и позитивные черты личности. Оптимизм, конструктивное мышление личности и психологическое благополучие. Личностный потенциал, его составляющие. Креативность и одаренность. Психологическое сопровождение персонала. Интерес, внутренняя мотивация, состояние потока. Их источники, возможности развития и

поддержания в организациях. Кросс-культурные исследования автономии в рамках теории самодетерминации. Универсальность базовых психологических потребностей.

Субъективное благополучие. Внутренние и внешние предикторы субъективного благополучия. Психология счастья. Внутренние и внешние жизненные цели как предиктор психологического благополучия личности. Кросс-культурные исследования жизненных целей в рамках теории самодетерминации. Мотивация творческой деятельности: структура и предикторы. Специфика внутренней мотивации, источники ее возникновения и условия проявления.

Межличностные отношения, любовь и психологическое благополучие. Религия, духовность и психологическое благополучие. Настойчивость и стратегии эффективного целеполагания. Позитивные стратегии преодоления жизненных и профессиональных трудностей и психологическое благополучие.

Позитивные интервенции. Тренинг оптимистического мышления. Теория оптимистического атрибутивного стиля как основа тренинга конструктивного мышления.

Позитивная организационная психология. Возможности использования современных отечественных и зарубежных подходов к обучению для формирования внутренней мотивации, потока, критического мышления и психологического благополучия персонала. Возможности использования интервенций, направленных на развитие мотивации достижения, критического и конструктивного мышления у персонала организаций. Позитивная психотерапия. Позитивная психотерапия Н. Пезешкяна, терапия надежды, терапия центрированная на решении проблемы. Позитивные интервенции, направленные на повышение психологического благополучия в организациях. Упражнения, направленные на повышение жизнестойкости. Формула ABC и базовые техники когнитивного консультирования. Применение техник конструктивного решения проблем для стимулирования позитивных межличностных отношений и психологического благополучия персонала.

Психологическое благополучие у персонала организаций, результаты исследований. Кросс-культурные исследования психологического благополучия служащих. Возможности использования современных отечественных подходов к обучению для формирования внутренней мотивации, критического мышления и психологического благополучия персонала. Теория поэтапного формирования умственных действий, возможности ее использования в профессиональном обучении.

Introduction to Positive Psychology. Definition, dimensions, scope of positive psychology. Psychological well-being and positive traits, strengths and virtues. Personal potential. Optimism, constructive thinking and well-being. Creativity and giftedness. Psychological help and support of gifted and talented children and adolescents. Curiosity, love for learning, intrinsic motivation. Their sources, possibilities of development and support at schools and universities. Subjective well-being. Internal and external sources and predictors of subjective well-being. Psychology of happiness. Intrinsic and extrinsic goals as predictors of psychological well-being. Cross-cultural studies within self-determination theory. Psychology of love, relationship satisfaction and well-being. Religion, spirituality and well-being. Grit, persistence and effective goal-setting. Positive coping strategies and psychological and physical well-being. Positive interventions with children. Interventions to increase resilience. Training of optimistic thinking. Positive educational psychology. Applications of contemporary Russian and foreign theories of learning to development of intrinsic motivation, curiosity, achievement motivation, critical thinking and well-being in personnel.

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТА TECHNOLOGY OF ASSESSMENT AND PSYCHODIAGNOSIS INTELLIGENCE

Ерофеев А.К.

Программа курса состоит из введения и трех разделов: Психодиагностика индивидуальных различий, Технологии психологического ассессмента, Метод Ассесмент-Центр. Каждый раздел состоит из трех лекций и трех лабораторных занятий. Лекции включают темы по истории, теории и практике применения технологий и методик психодиагностики и оценки интеллекта в психологическом консультировании. Самостоятельная работа является подготовкой к контрольным процедурам и лабораторным занятиям.

В программах зарубежных университетов, и школ прикладной психологии (School of Applied Psychology) аналогичные курсы или разделы образовательных программ называются: "Psychological testing and assessment, "Assessment and Development Center", "Diagnosis of Organizational Behavior".

The course program consists of an introduction and three parts: Psychological diagnostics of individual differences, Technology psychological assessments, Method Assessment Center. Each section consists of three lectures and three laboratory studies. Lecture topics include the history, theory and practice of techniques and methods of psycho-diagnostics and evaluation of intelligence in psychological counseling. Independent work is a preparation for a controlling procedures and laboratory work.

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»
INTRODUCTION TO SPECIALIZATION "PSYCHOLOGICAL CONSULTING IN THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT"**

Ильясов И.И.

Соответственно с целями и задачами курса программа содержит обобщенно-ознакомительные знания о деятельности психологического консультирования в системе образования, о методах диагностики и целенаправленного развития познавательных способностей и качеств личности при консультировании. Описания всех методов систематизированы и снабжены примерами конкретных методик.

According to the course goals and tasks its program contains generalized introductory knowledge about psychological consulting in the educational system, about the methods of evaluation and organized development of cognition and personality characteristics in the process of consulting. The descriptions of all the methods are given on the basis of their classifications and accompanied by many examples of specific tests and techniques.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УМСТВЕННОГО И
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
PSYCHOLOGICAL CONSULTING OF TEACHERS ON STUDENT INTELLECTUAL
AND PERSONALITY DEVELOPMENT THROUGH CONTENT AND METHODS OF
SUBJECT MATTER INSTRUCTION**

Ильясов И.И.

Программа спецкурса включает обобщенные знания о процессах умственного и личностного развития, их этапах, свойствах, внешних и внутренних факторах, развивающих возможностях содержания и методов обучения, подходе к анализу этих возможностей в курсах обучения и разработке рекомендаций по их повышению и педагогической помощи при отклонениях в психическом развитии.

The course programm includes generalized knowledge about the processes of student intellectual and personality development, its stages_ charecteristics, outer and inner factors, the influence of content and methods of instruction, about analysis of this influence of different courses and working out recommendations on encreasing it and on helping the students falling behind in development.

СИСТЕМА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ METHODS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELLING

Ильясов И.И.

Соответственно с целями и задачами курса программа содержит обобщенные знания о системе методов психологического консультирования, включающей классические и современные консультативные технологии как рефлексивные так и нерефлексивные методы индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи. Кроме этого дается анализ общих аспектов и особенностей психологического консультирования при помощи в разрешении личностных и профессиональных проблем.

According to the course goals and tasks its programm includes generalized knowledge about the system of techniques for the psychological consulting adults, that comprises classical and contemporary consulting methods, reflexive and non reflexive approaches to rendering psychological help individually and within groups. Besides the students are familiarized with the analysis of general aspects and specific questions of the psychological consulting in solving personal and professional problems, scientific and practical knowledge as goals and content of instruction, about learning as a kind of cognition, about cognitive abilities and their diversities, about the process of instruction in different conditions, its methods, forms and means, about adapting instruction to learners ability diversity and the ways of fulfilling this process of adapting in general and in the situations of inside the firm education.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ INDIVIDUAL DIFFERENCES IN FORMATION OF LEARNING ACTIVITY

Коротаева И.В.

Существуют различные подходы к рассмотрению индивидуальных различий в обучении. Во введении курса обозначается вектор изучения данной проблемы в рамках структуры персонального познавательного профиля (стиля). На первом уровне рассматриваются проблемы ведущей модальности, репрезентативных систем, подходы к учету индивидуальных различий в педагогической практике. Диагностика ведущей модальности с помощью различных методик и техник.

На втором уровне предлагается ознакомиться с особенностями латерального профиля как фактора индивидуальных различий, показать, как по мере изучения проблемы межполушарного взаимодействия менялись педагогические программы, реализующие различные теоретические

установки, сравниваются подходы в НЛП, нейропсихологии, общей и дифференциальной психологии.

Рассматривается стилевой подход к решению проблемы индивидуальных различий, теория психологической дифференциации Уиткина, дается анализ литературы, посвященной изучению влияния когнитивных стилей на академическую успешность. Диагностика основных стилевых особенностей (полезависимость-полenezависимость, импульсивность - рефлексивность и др.).

Третий уровень персонального профиля предполагает знакомство со стилями мышления Р. Стейнберга, подходами к учению (поверхностный и глубокий) Н. Энтвайстла, учебные предпочтения, или подходы к обучению Б. Лу Ливер. Рассматриваются пути формирования персонального познавательного стиля учащегося в экспериментальных программах. Проблема совмещения стиля учения и обучения. Проводится анализ возможностей формирования познавательного стиля ученика в педагогической практике, в экспериментальных программах, путей расширения репертуара стилевого поведения учащегося.

Рассматриваются особенности речевого развития в онтогенезе как источник индивидуальных различий в учебной деятельности. Проблема средового и генетического влияния на речевое развитие, развитие речи в онтогенезе (от рождения до младшего школьного возраста). Особого внимания в педагогической практике требуют нарушения речевого развития, связанные с трудностями освоения письменной речи (дислексия и дисграфия). Рассматриваются современные тенденции изучения трудностей обучения, связанных с нарушением развития речи. Обосновывается важность проблемы первичной диагностики трудностей обучения чтению в педагогической практике, различия затруднений и неспособности. Рассматриваются подходы к ранней диагностике речевого развития и неспособности к чтению. Разбор теста ОРРЯ (Оценка развития русского языка).

There are different approaches to the consideration of individual differences in learning. The introduction denotes the vector of studying this problem within the framework of a personal cognitive profile (style). The first level deals with the problems of leading modality, representational systems, approaches to accounting for individual differences in teaching practice. Diagnostics of leading modality using various methods and techniques.

The second level requires to learn the characteristics of the lateral profile as a factor in individual differences, to show how the educational programs that implement the various theoretical setup varied according to the study of the problem of interhemispheric interaction, compares approaches to NLP, neuropsychology, general and differential psychology.

The second level considers the stylistic approach to individual differences, the theory of psychological differentiation Witkin, the literature review on the study of the effect of cognitive styles on academic success. Diagnostics of the main stylistic features (field dependence-independence, impulsivity - reflexivity, etc.).

The third level of the personal profile assumes familiarity with the styles of thinking of R. Steinberg, approaches to learning (superficial and deep) of N. Entwistle, learning preferences, or learning approaches of B. Lou Leaver. The ways of forming personal cognitive style of student in the pilot program are review. The problem of combining teaching and learning styles is considered. The possibilities of forming student's cognitive style in teaching practice and experimental programs, the ways to expand the repertoire of student's style behavior are analyzed.

The third level considers the features of speech development in ontogeny as a source of individual differences in learning activities. The problem of environmental and genetic effects on speech development, language development in ontogeny (from birth to primary school age) is examined. Speech development disorders associated with the development of written language difficulties (dyslexia and dysgraphia) require emphasis on pedagogical practices. Current trends in studying of learning difficulties associated with developmental speech are reviewed. The importance of the primary diagnosis problem of difficulties in learning to read in teaching practice, and distinguishing between reading difficulties and inability to read substantiated. The approaches to the

early diagnosis of language development and inability to read are considered. The test of Assessment of the Russian Language Development is analyzed.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ COGNITIVE DEVELOPMENT DIAGNOSTICS

Погожина И.Н.

Программа направлена на формирование умения решать практические задачи в сфере образования, связанные с оценкой ситуации и выявлением психологических проблем познавательного развития у детей, подростков, взрослых.

В результате освоения курса обучающиеся должны знать основные объективные характеристики диагностики как особой деятельности распознавания; познавательные механизмы, лежащие в основе диагностики; структуру, этапы, виды диагностики; факторы, влияющие на диагностическую деятельность; содержание понятий «познавательное развитие», «познавательные психические процессы» (эмпирические определения, структуру, свойства, виды психических процессов, входящих в познавательную сферу). Уметь анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы познавательного развития детей, подростков, взрослых; осуществлять диагностику познавательного развития детей, подростков и взрослых как диагностику состава, структуры и свойств познавательных психических процессов; формулировать психологический диагноз и прогноз в сфере познавательного развития на основе полученных диагностических данных. Овладеть нормо-ориентированными, критериально-ориентированными методиками диагностики состава, структуры и свойств познавательных психических процессов у детей, подростков, взрослых, а также приемами создания диагностических ситуаций.

Основные темы курса: диагностика познавательного развития как особая деятельность распознавания, интеллект как объект психологической диагностики, диагностика интеллекта, мышление как объект психологической диагностики, диагностика логического мышления, диагностика теоретического мышления, диагностика творческого мышления, память как объект психологической диагностики, диагностика свойств памяти, внимание как объект психологической диагностики, диагностика свойств внимания, взаимосвязь между уровнем познавательного развития и процессом овладения учебными дисциплинами у детей, подростков и взрослых.

The program aims at building practical tasks solving skills in the field of education, associated with the assessment of the situation and identification of psychological problems of cognitive development of children, adolescents, and adults, associated with the assessment of the situation and identify psychological problems of cognitive development of children, adolescents, and adults.

As a result of the course students must know the basic objective characteristics of diagnosis as of a special recognition activity; cognitive mechanisms that underlie the diagnosis; structure, phases, diagnostic types; factors that influence the diagnostic activities; the content of the terms "cognitive development", "cognitive mental processes" (empirical definition, structure, properties, and types of mental processes of cognitive scope). Be able to analyze and evaluate the problematic situation in the sphere of personnel management and identify the psychological problems of adult cognitive development; diagnose adult cognitive development as a composition diagnosis, structure and properties of cognitive mental processes; formulate a psychological diagnosis and make a forecast of cognitive development on the basis of diagnostic data. Master the labor-oriented, criterion-oriented diagnostic techniques of composition, structure and properties of cognitive mental processes and techniques to create diagnostic situations.

The main themes of the course: diagnostics of cognitive development as a special detection activity, intelligence as a psychological diagnosis, diagnosis of intellect, thinking as a psychological diagnosis, diagnosis of logical thinking, diagnosis of theoretical thinking, creative thinking, memory as a psychological diagnosis, diagnostic properties of memory, attention as an object of psychological diagnosis, attention properties diagnostic, relationship between the level of cognitive development and the process of mastering the subjects of children, adolescents and adults.

**КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ И
КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
COGNITIVE SPHERE CORRECTION AS A WAY OF DEVIANT BEHAVIOR
PROPHYLACTIC TREATMENT AND CORRECTION**

Погожина И.Н.

Программа направлена на формирование умения решать практические задачи в сфере образования, связанные с разработкой и реализацией поддерживающих и коррекционных программ, опираясь на результаты диагностики особенностей познавательного развития каждого конкретного ребенка, подростка, взрослого; осуществлять коррекцию познавательного развития с использованием различных методов и технологий; подбирать наиболее эффективную технологию коррекционной работы с учетом характера познавательной проблемы и индивидуальных особенностей детей, подростков, взрослых; осуществлять контрольную диагностику после завершения реализации поддерживающих или коррекционных программ.

Основные темы занятий. Проблемы профилактики и коррекции познавательной сферы детей, подростков, взрослых. Содержательные характеристики коррекционной работы: структура и этапы коррекционной работы; виды коррекционной работы; факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы. Коррекция и формирование. Зарубежные и отечественные подходы к коррекционной работе. Коррекция познавательных психических процессов как коррекция их состава, структуры, свойств. Психологические и педагогические требования, предъявляемые к разработке коррекционных программ. Общие подходы и технологии к формированию мышления. Формирование логических приемов конкретнооперационального мышления. Формирование логических приемов формальнооперационального мышления. Формирование свойств мышления. Формирование структурных компонентов теоретического мышления. Пути развития творческого мышления. Формирование процессов запоминания. Формирование характеристик внимания. Принципы создания и реализации поддерживающих и коррекционных программ, с опорой на особенности познавательного развития конкретного человека.

The program aims at building practical tasks solving skills in the field of education, related to the development and implementation of support and rehabilitative programs, based on the results of the cognitive development diagnostic of each child, adolescent, adult; carry out the correction of cognitive development, using different methods and techniques; select the most effective corrective work technology, taking into account the nature of cognitive problems and individual characteristics of children, adolescents, and adults; carry out the control diagnosis after completion of the support or rehabilitative programs.

Main topics of the study. Problems of prophylaxis and correction of children, adolescents, and adults' cognitive sphere. Corrective work informative characteristics: structure and steps of corrective work; types of corrective work; factors influencing the effectiveness of corrective work. Correction and formation. Foreign and domestic approaches to corrective work. Correction of cognitive mental processes as correction of their composition, structure, properties. Psychological and pedagogical requirements for the development of corrective programs. Common approaches to the thinking skills development. Concrete-operational thinking logical techniques formation. Formal-operational thinking

logical techniques formation. Thinking properties formation. Formation of structural components of theoretical thinking. Development of creative thinking. Formation of the learning processes. Formation characteristics of attention. Principles of the establishment and implementation of support and rehabilitative programs, based on the features of person's cognitive development.

ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE SUBTILITY OF DIALOGUE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Погожина И.Н.

Программа направлена на формирование умения решать практические задачи, связанные с ситуациями общения в профессиональной деятельности.

В результате учащиеся должны знать основные характеристики диалога и дискуссии как особых видов деятельности; их структурные и процессуальные компоненты; каким образом взаимосвязаны между собой логическая и психологическая линии ведения диалога и дискуссии; психологические феномены, к которым приводят особенности взаимодействия двух линий в процессе аргументирования каждой из сторон своей точки зрения; критерии оценки уровня сформированности умения дискутировать. Уметь решать практические задачи, связанные с организацией диалогов и дискуссий в разных областях профессиональной деятельности и в разных образовательных средах, независимо от видов ситуаций, в которых диалоги и дискуссии разворачиваются; эффективно и результативно вести диалоги и дискуссии с опорой на структурно-процессуальные компоненты этих видов деятельности. Владеть методом диагностики уровня сформированности умения вести диалог и дискуссию; приемами, позволяющими организовывать и поддерживать результативные и эффективные дискуссии в разных сферах профессиональной деятельности и в разных образовательных средах.

Основные темы курса. Искусство ведения диалога и дискуссий в профессиональной деятельности. Спор и дискуссия как общественный феномен. Логические аспекты изучения дискуссии: структура и процесс дискуссии. Уловки в спорах. Позволительные и непозволительные уловки и их влияние на ход дискуссии. Социально-психологические аспекты изучения дискуссии: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Дискуссия как деятельность. Диагностика уровня сформированности умения дискутировать. Правила ведения дискуссии. Формирование приемов эффективного и результативного ведения дискуссий.

The program aims at building practical tasks solving skills in the field of communication in professional activity.

As a result, students must know the basic characteristics of the dialogue and discussions as special activities; their structural and procedural components; the type of interrelation of logical and psychological line of dialogue and debate; psychological phenomena, which occurs as the result of the interactions between the two lines in the process of arguing in favor of one's point of view; assessment criteria of debating skill level. Ability to solve practical problems connected with the dialogues and discussions organization in various fields of professional activity and in different educational environments, regardless of the types of situations in which the dialogues and discussions take place; conduct dialogues and discussions based on structural and procedural components of these activities. Master the method of the dialogue and debate ability level diagnosing; techniques to organize and maintain efficient and effective discussions in various fields of professional activity and in different educational environments.

The main themes of the course. The art of carrying on dialogue and debate in professional activity. Controversy and debate as a social phenomenon. Logical aspects of discussion studying: structure and process of discussion. Gimmicks in disputes. Permissible and impermissible gimmicks and their impact on the course of the discussion. Socio-psychological aspects of discussion studying:

communicative, interactive discussions, perceptive side of communication. Discussion as an activity. Diagnosis of the level of skills in debate. The rules of debate. The formation of efficient and effective deliberation techniques.

**ТЕОРИЯ ПЛАНОМЕРНО-ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА
THEORY OF PLANNED STAGE-BY-STAGE FORMATION OF MENTAL ACTIONS
BY P. YA. GALPERIN**

Подольский А.И.

Целью курса является формирование представлений о психологических механизмах планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности человека и возможностях применения теории планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности в психологических исследованиях, а также в условиях реальных образовательных процессов (дошкольное, школьное, профессиональное образование).

Курс дает представление о методологической и теоретической сущности концепции планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина, месте концепции в системе общепсихологического, развитийно-психологического и психологического знания, об основных направлениях ее развития в последние десятилетия. Анализируется психологическая система П.Я. Гальперина и ее основные составляющие: учение о предмете психологии, объективной необходимости и объективном признаке наличия психики; учение об основных закономерностях развития психики в фило-, антропо- и онтогенезе; учение о закономерностях формирования элементов психической деятельности (теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий); учение о видах и формах психической деятельности.

Рассматриваются четыре подсистемы психологической системы ППФ (подсистема адекватной мотивации, подсистема полноценной ориентировки, подсистема переноса формируемого действия в умственный план, подсистема приобретения действием заданных показателей), психологические особенности структуры полной ориентировочной основы действия, иерархическая природа человеческой ориентировки, проблема гармонизации компонентов и уровней ориентировки в процессе формирования умственных действий и понятий. Анализируются условия перехода от фундаментальных представлений о процессе усвоения к проектированию и организации учебной (обучающей) ситуации. Разбирается трехмодельная схема обучающей ситуации, включающая в себя психологическую, психолого-педагогическую и методическую (технологическую) модели, раскрывается содержание этих моделей. Рассматриваются конкретные примеры построения и реализации трехмодельной схемы, ПОРППИ-феномен (феномен потери результативности психолого-педагогических инноваций), его природа и пути минимизации.

Анализируются особенности, возможности и ограничения применения системы ППФ на разных уровнях образования.

The purpose of the course is to form concepts of psychological mechanisms of planned stage-by-stage formation (PSF) of person's mental activity and to set out implementation potential of this theory within both psychological researches domain and area of real educational processes (preschool, school, and professional education).

The course states the idea of methodological and theoretical essence of the theory of planned stage-by-stage formation of mental actions by P. Ya. Galperin; the vision of its place within the system of general-psychological, developmental-psychological and psychological knowledge, the notion of main directions of its development during the last decades

P. Ya. Galperin 's psychological system and its main components are analyzed: the doctrine of the subject of psychology, objective need and an objective sign of of psychic existence; the doctrine of the evolution of the psyche within phylogenesis , anthropogenesis, and ontogenesis; the theory of principles of mental activity' s elements formation (theory of planned stage-by-stage formation of mental actions and concepts); the doctrine of types and forms of mental activity.

The course considers four subsystems of PSF' s psychological system (the subsystem of adequate motivation, the subsystem of a complete orienting basis, the subsystem of the transfer of formed action to the mental level, the subsystem of intended indicators' acquisition by action); psychological specifics of structure of a complete orienting basis of the action; the hierarchical nature of person's orienting basis; the issue of harmonization of orienting basis's components and levels within the process of formation of mental actions and concepts.

Conditions of the transfer from fundamental concept of acquisition process to design and organization of learning (educational) situation are analyzed.

The course shows the three-model scheme of learning situation including psychological, psycho-pedagogical and methodical (technological) models; contents of those models are revealed.

The course considers concrete examples of formation and implementation of the three-model scheme; PORPPI-phenomena (phenomena of loss in productivity of psycho-pedagogical innovations), its nature and minimization ways.

Specifics, potential and limitations of PSF system' use among different education levels are analyzed.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРОЦЕДУРЫ И МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ВЗРОСЛОГО. DIAGNOSTIC METHODS, PROCEDURES AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF ADULT PERSONALITY SPHERE.

Раевский С.О.

Курс относится к вариативному блоку дисциплин и предназначен для студентов-психологов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»), специализирующихся в областях «Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовательной среде», «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения», «Психологическая помощь семье».

Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовыми курсами «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Методика преподавания психологии».

Требования к «входным» компетенциям, необходимым при освоении данного курса: обучающиеся должны знать основные психологические понятия, концепции психического развития, особенности генеза и функционирования психики на разных этапах ее развития, теории развития психики, основные теории личности. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующего курса «Юнгианский анализ как составная часть психологического сопровождения и метод консультирования в образовательной среде».

The course refers to the variable block of disciplines and is designed for psychology students enrolled in "Psycho-pedagogical education" ("Pedagogy and Psychology of deviant behavior"), specializing in the areas of "Psycho-pedagogical support and counseling in the educational environment", "Psycho-pedagogical prevention and correction of deviant behavior", "Psychological assistance to the family".

Logical, substantial and methodically correlated with the basic course "General Psychology", "Educational Psychology", "Developmental Psychology and Developmental Psychology", "Education", "Methods of teaching psychology".

The following "input" competencies needed for acquiring the course: students should know the basic psychological concepts, conceptions of mental development, particularity of genesis and mental functioning at different stages of development, theories of the development of psyche, the major theories of personality. The acquiring of this discipline is necessary as prior to the subsequent course "Jungian analysis as part of psychological support and counseling techniques in the educational environment".

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ THE THEORY AND PRACTICE OF COUNSELING

Рождественская Н.А.

В рамках указанной учебной дисциплины рассматриваются истоки, детерминанты, современное состояние, теории, виды, методы и техники психологического консультирования.

This instructional discipline deals with origins, determinants, current situation, theories, kinds, methods and techniques of counseling.

ПСИХОДРАМА В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ PSYCHODRAMA IN THE PRACTICE OF COUNSELING OF CHILDREN AND GROWN-UPS

Рождественская Н.А.

В рамках изучения данной дисциплины студентам предлагается ознакомиться с теорией и практикой психодрамы, одного из наиболее известных и широко распространенных в мире методов психологического консультирования и психотерапии. Вначале они изучают теорию психодрамы, историю создания метода и жизненный путь основателя психодрамы Я.Л. Морено. Основная часть курса направлена на изучение психодрамы как метода консультирования. В процессе обучения особое внимание уделяется усвоению студентами психодраматических приемов работы со взрослыми, детьми и подростками индивидуально и в группах.

In the framework of this discipline students are offered to get acquainted with the theory and practice of psychodrama as one of the most known and wide spread in the world methods of counseling and psychotherapy. First they study the theory of psychodrama, the history of its creation and the march of J.L. Moreno, the founder of the method. The main part of the course is directed to mastering psychodrama as a method of counseling. In the process of learning special attention is given to students' assimilation of psychodrama technics of work with adults, children and adolescents in groups and individually.

ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ THE DIAGNOSIS OF THE DIFFICULTIES OF PERSONALITY DEVELOPMENT AND DEVIATED BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN

Рождественская Н.А.

В рамках изучаемой учебной дисциплины рассматриваются теория и технологии психологической диагностики, основанной на проективных методах оценки личностных свойств, эмоциональных состояний и их поведенческих проявлений. У студентов формируются умения предъявлять инструкции и стимульный материал, контролировать правильность выполнения тестовых заданий, завершать работу студентов с ними в соответствии с правилами их применения, интерпретировать полученные данные и использовать их в дальнейшей коррекционной работе профессионально грамотно.

This discipline deals with the theory and procedures of psychological diagnosis, based on projective methods of estimation of personality traits, emotional states and their behavioral manifestations. Students are taught the skills to present instructions and stimuli materials, to control the correct performance of test tasks, to complete students` work with them according to the rules of their usage and to interpret the data, which have been received, and to use them in further correctional work with professional competence.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ PSYCHOLOGY OF DEVIATED BEHAVIOR

Рождественская Н.А.

Данный курс предназначен для студентов, получающих подготовку по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». В рамках указанной учебной дисциплины рассматриваются различные виды отклонений поведения на основе возрастно-психологических и психолого-педагогических закономерностей личностного развития. Анализируются различные виды девиантного поведения, особенности их проявлений, причины и факторы, обуславливающие их появление и функционирование. Рассматриваются особенности психологической коррекции и консультирования людей разных возрастов с девиантным поведением, их родственников и учителей.

This discipline is created for all the students, taking a training course in the sphere of pedagogics and psychology of deviated behavior, irrespective of their narrow specialization. It deals with different kinds of deviated behavior on the basis of age and educational psychology laws of personality development and education. Different kinds of deviated behavior, the peculiarities of their manifestations, reasons and factors, which determine their appearance and functioning, are analyzed. There are considered the peculiarities of psychological correction and counseling of different ages clients, their relatives and teachers.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ ВХОЖДЕНИЯ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF ENTRY PROBLEMS INTO SCHOOL LIFE

Салмина Н.Г.

Данная дисциплина направлена на формирование умений определять причины трудностей детей в учебной деятельности, общении с взрослыми и сверстниками при вхождении в школьную жизнь. Это достигается:

- расширением знаний студентов об особенностях возраста, социальной ситуации развития, новообразованиях дошкольного, переходного периода и младшего школьного возраста;
- психологическим анализом видов деятельности, которые являются предметом изучения первоклассников;

- анализом феноменологии и типологии трудностей первоклассников;
- освоением диагностического инструментария, его анализом с точки зрения возможностей и ограничений для выявления причин трудностей ребенка;
- изучением составляющих, обеспечивающих эффективность учебной деятельности и межличностного взаимодействия у младших школьников.

This discipline is aimed at formation of the ability to determine causes of kids' difficulties in learning, communication with adults and peers when entering a school system. This is achieved by:

- Extension of students' knowledge about the age peculiarities, social situation of development, new formations of preliminary, transitional and primary school age;
- Psychological analysis of type of activities that are the subject of first-graders;
- Analysis of the phenomenology and typology of first-graders difficulties;
- Development of diagnostic tools, its analysis in terms of opportunities and constraints to identify the causes of child difficulties;
- Study of the components ensuring effectiveness of training and interpersonal interactions in primary schools.

МЕТОДЫ ГЕШТАЛТПСИХОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ GESTALT TECHNIQUES IN THE PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT PROFESSIONALS

Сорин А.В.

Гештальт консультирование является одной из наиболее распространённых в мире психологических практик. Это направление, несмотря на некоторые внутренние противоречия, пользуется заслуженной популярностью у многих психологов. Знакомство с этими методами позволит специалистам в области кадрового менеджмента значительно расширить репертуар приёмов психологического сопровождения профессионалов. Программа учебной дисциплины «Методы гештальтпсихологии в практике психологического сопровождения профессионалов» направлена на обеспечение освоения студентами теоретических положений и практических процедур гештальт консультирования, как одного из подходов к психологическому сопровождению профессионалов. Программа включает в себя знакомство студентов с основными положениями, лежащими в основе практики гештальт консультирования, историю развития этого направления психологической практики и границы практического применения её постулатов. Также программа включает в себя практические занятия, направленные на обучение студентов использованию основных положений и практик гештальт консультирования в психологическом сопровождении и консультировании профессионалов.

The Gestalt therapy is one of the most wide-spread in the world psychological practice. This direction, in spite of some self-contradictions, uses well-earned popularity beside many psychologist. The acquaintance with these methods will allow the specialist in the field of trained management vastly to increase the repertoire of receiving the psychological accompaniment professional. The Program of scholastic discipline "Methods of Gestalt psychology in work with professionals" is directed on ensuring the mastering student theoretical positions and practical procedures gestalt consultancies, as one of the approach to psychological accompaniment professional. The Program comprises of itself acquaintance student with the main positions, being the basis of practical persons gestalt consultancies, history of the development of this direction psychological practical persons and borders of the practical application its postulate. Also, the program comprises of itself practical occupations, directed on education student to use the main positions and practical person gestalt consultancies in psychological accompaniment and consultancy professional.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ШКОЛАХ И ВУЗАХ
ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN
SCHOOLS AND UNIVERSITIES**

Степанова М.А.

Задачи курса:

- показано соотношение теоретической и практической психологии;
- проанализировано состояние практической психологии образования в России на современном этапе;
 - выделены содержание, формы и методы работы психолога в детском саду, школе, вузе;
 - изложены научные основания психологической службы в системе образования (понимание отечественными и зарубежными психологами закономерностей возрастного развития, влияния обучения на умственное развитие);
 - предоставлены подходы к разработке моделей психологической службы в нашей стране и за рубежом;
 - проанализированы основные цели, задачи и направления работы психологической службы системы образования;
 - представлены нормативные положения, регламентирующие деятельность педагога-психолога, сформулированы требования к ведению документации психологической службы;
 - сформулированы принципы составления программ психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития; описаны этапы ее реализации (психологическая диагностика, психологический диагноз, педагогическая коррекция);
 - изложены представления о содержании и формах психолого-педагогического взаимодействия в условиях школьного обучения;
 - сформулированы цели и задачи психологической профилактики;
 - показаны формы участия психологов в организации и проведении педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.
 - показаны конкретные способы включения психолога в решение задач психологического сопровождения образовательного процесса;
 - представлены современные тенденции модернизации школьного обучения (профильное обучение, введение ЕГЭ и ГИА, интегрированное и инклюзивное обучение, модульные технологии, составление портфолио, изменение системы финансирования и др.) в свете задач школьной психологической службы;
 - проанализировано понятие психологической культуры и представлены способы ее формирования на специально организованных уроках психологии;
 - сформулированы основные проблемы психологической службы образования на современном этапе.

The course fulfilled the following tasks:

- show the relationship between theory and practice of psychology;
- analyze the state of educational psychology in Russia at the present stage is analyzed;
- outline content, forms and methods of work of the psychologist in a kindergarten, school, university are outlined;
 - state the scientific basis of psychological services in the education system (understanding of domestic and foreign psychologists of age development patterns, the impact of learning on brain development);
 - available approaches to the development of models of psychological services in the country and abroad;

- analyse of the main goals, objectives and trends of the psychological service in the education system;
- present the normative regulations of activities of the educational psychologist, formulate requirements for record-keeping of psychological services;
- formulate the principles of programming psycho-educational assessment and correction of mental development, describe the stages of its implementation (psychological diagnostics, psychological diagnosis, pedagogical correction);
- understanding of the content and forms of psychological and pedagogical interaction in school;
- set out the aims and objectives of psychological prevention;
- show the form of participation of psychologists in the organization of teaching council, psychological consultation, parents' meetings;
- show concrete ways to include psychologists in solving problems of psychological support of the educational process;
- present current trends in modernization of school education (specialized education, the introduction of USE and SFC, integrated and inclusive education, modular technology, drawing up portfolio, changes in the financing system, etc.) in the light of the aims of the school psychological services;
- analyze the concept of psychological culture and ways of its formation at special lessons of psychology;
- formulate the basic problem of education psychology service at present time.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. CREATING CHILDREN'S AND ADULTS' INTERACTION SKILLS

Шелина С.Л.

Предлагаемый курс ориентирован на будущих психологов, которые будут решать вопросы образования и воспитания детей и взрослых различного уровня развития (интеллектуального, социального), находящихся в различных обстоятельствах. Это требует от специалиста высокой профессиональной эрудиции и критичности в выборе (создании) объяснительных схем и исследовательского инструментария. Сложность осваиваемого объекта задает необходимость представления его в модели как сложноорганизованной системы, что предполагает умение рассматривать вопросы различного уровня и содержания (от методологических до конкретно-практических). Перед преподавателем в первую очередь стоит задача проблематизации предлагаемого студентам материала. Выявление в процессе совместного обсуждения преподавателя со студентами «белых пятен» является основанием для развития исследовательской позиции учащихся, осознания ими необходимости освоения специальных навыков совместной профессиональной (творческой) деятельности, рефлексии оснований будущими специалистами своих предпочтений, выработки навыков выбора и принятия осознанных, ответственных, аргументированных профессиональных решений.

Курс «Формирование навыков взаимодействия у детей и взрослых» ориентирован на создание условий для формирования у студентов соответствующих этим профессиональным задачам компетенций. Этим объясняется и тематическое многообразие предлагаемого для усвоения материала, и количество рекомендованной для самостоятельного изучения литературы, и использование активных форм усвоения материала, и диагностика результативности процесса обучения способностью решать сложные (многослойные) задачи, а не посредством демонстрации общей информированности.

This course is targeted at prospective psychologists who will have to deal with the issues of education and training of both children and adults at different stages of social and intellectual development and in a diversity of situations. Such work requires that the specialist possess a highly professional erudition and a critical approach to the selection (creation) of explanatory patterns and research tools. The complexity of the object of study necessitates its modeling as a sophisticatedly organized system, which demands a competence to analyze problems of different levels and involving diverse subject-matter (from issues of methodology all through to specific practical tasks). The instructor has primarily to engage in the task of problem-identification in relation to the information presented to the students. As the instructor and the students collaborate in the discussion of “blank spots”, the students’ motivation for research increases; they realize better the importance of specific skills of cooperative professional (creative) activities; they develop a deeper awareness of their own choices as future professionals and learn the skills of deliberate, responsible, and well-reasoned decision-making in their work.

“Creating Adults’ and Children’s Interaction Skills” is a course that aims to foster university students’ acquisition of the competencies necessary to realize these professional tasks. This determines the thematic diversity of the learning materials, the amount of the literature recommended for self-study, the use of active-learning techniques, as well as the output assessment based on the evaluation of the trainees’ abilities to solve complex (multilayer) problems rather than of their theoretical knowledge.

КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ COGNITIVE-BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPY IN EDUCATIONAL SETTINGS

Гордеева Т.О.

Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Выявление автоматических мыслей. Оценивание автоматических мыслей. Промежуточные убеждения, принципы работы с ними в КБТ. Глубинные убеждения, принципы работы с ними в КБТ. Обзор техник и методик когнитивной терапии. Когнитивные ошибки как источник эмоциональных расстройств. Когнитивная терапия депрессивных расстройств по А. Беку. Работа с депрессивными расстройствами. Когнитивная терапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческий подход к управлению гневом. Этапы когнитивной терапии по Дж. Бек. Рационально-эмотивная поведенческая терапия. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники при работе с иррациональными убеждениями (по Эллису). Должномания как источник эмоциональных расстройств. Использование методов когнитивно-бихевиоральной терапии при работе с персоналом. Современные направления КБТ.

Theoretical basis of cognitive behavioral therapy. Basic principles of CBT. The empirical foundations of cognitive behavior therapy. The goal of cognitive behavior therapy. Thought monitoring. Identification of automatic thoughts, cognitive distortions and deficits. . Thought evaluation and development of alternative cognitive processes. ABC technique of irrational beliefs. Overview of core techniques and methods of cognitive therapy. Cognitive distortions as source of emotional disorders. Cognitive therapy of depressive disorders. Beck’s triad model of depression. Cognitive therapy of anxiety disorders. Cognitive-behavioral approach to anger management. Stages of cognitive therapy according to J. Beck. Albert Ellis’s Rational emotive behavior therapy. Cognitive, emotional, and behavioral techniques for irrational beliefs. The preference for absolutistic, dogmatic and rigid "shoulds", "musts", and "oughts" as source for emotional disorders. Cognitive behavioral therapy in organizational consulting. Contemporary approaches within CBT.