

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

**Образовательная программа
высшего профессионального образования
по специализации**

«Педагогика и психология девиантного поведения»

Квалификация

Специалист

Семестры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Москва
2013

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа подготовки специалиста, реализуемая факультетом психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГУ имени М.В.Ломоносова с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специализации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, производственной, педагогической, научно-исследовательской практики, программы профессиональной супервизии, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы подготовки специалиста по специализации по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Образовательная программа подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» имеет своей целью развитие у студентов широкого спектра личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». Образовательная программа подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» составлена на основе достижений культурно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец и др.) и теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Целью образовательной программы подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» является развитие профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни в области педагогики и психологии девиантного поведения, в практической работе с трудными детьми и подростками, с дисфункциональными семьями, в образовательных учреждениях, в научно-

исследовательской деятельности по изучению особенностей развития и обучения в семье и в образовательных учреждениях, отклонений и затруднений в развитии, в создании прикладных программ помощи детям, подросткам, семьям, отдельным личностям с особыми нуждами и потребностями и в профилактической работе по предупреждению девиантного поведения и других отклонений в индивидуальном, социальном и семейном развитии.

1.3.2. Срок освоения образовательной программы подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» по очной форме обучения составляет 6 лет, сроки освоения образовательной программы по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться не более чем на один год. По специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» подготовка по заочной форме не предполагается.

1.3.3. Общая трудоемкость образовательной программы подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов (за исключением факультативных дисциплин), практики, супервизии и научно-исследовательской работы, время, отводимое на контроль качества освоения студентами образовательной программы, составляет не менее 370 з.е.

1.4. Требования к студенту, выбирающему специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Прием на специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» производится на основе личного заявления студента при поступлении при условии прохождению по конкурсному отбору для обучения на факультете психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Областью профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова по данной специальности является широкий круг государственных и негосударственных и коммерческих структур, связанных с оказанием широкого спектра услуг по психологической помощи в ситуациях, связанных с девиантным поведением: государственные и негосударственные образовательные учреждения, ведущие подготовку специалистов по помощи семье и семейной психологии, консультированию в образовательном процессе; государственные и негосударственные центры психологической помощи, коррекции, профилактики и психологического сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях; учебные заведения, школы, детские дошкольные учреждения, высшие учебные заведения; государственные и негосударственные организации, разрабатывающие социальные проекты помощи и поддержки современной семьи и детства; широкий спектр организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и исследовательскую деятельность по проблемам детства, семьи, воспитания и образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

В зависимости от выбранной специализации в рамках обучения по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», объектами профессиональной деятельности выпускника могут быть объекты, связанные с консультированием в образовательной среде или объекты семейного функционирования. Объектами профессиональной деятельности выпускников специализации «Психологическая помощь семье» являются все участники семейного функционирования и системы семейных отношений: проблемы современной семьи, семья как система, дети и детско-родительские отношения, sibлинговые отношения, супружеские отношения, динамика эмоциональных отношений и динамика развития семейной системы, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Объектами профессиональной деятельности выпускника по специализации «Психологическая помощь семье» являются полные, неполные, функционально неполные

семьи, семьи с приемными детьми; нуклеарные и расширенные семьи, гармоничные и дисгармоничные семьи, семьи на разных стадиях жизненного цикла (в добрачный период, в период подготовки и заключения брачных отношений, в период супружества, при рождении детей, при вхождении детей в подростковый возраст, при взрослении детей, при потере супруга).

Отдельно в качестве предмета рассмотрения в профессиональной деятельности выпускников специализации «Психологическая помощь семье» следует рассматривать характер эмоциональных связей в семье, мотивацию брака, ролевую структуру и иерархию в семейной системе, способность семьи к разрешению проблемных ситуаций, удовлетворенность браком, наличие и содержание «семейных мифов», сплоченность и гибкость семейной системы, эффективность функционирования и гармоничность/дисгармоничность семейных отношений

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специализации «Психологическое консультирование в образовательной среде» являются субъекты образовательной среды: учащиеся и группы учащихся (различных возрастных категорий), преподаватели, члены семей учащихся, лица, ответственные за социально-психологическое благополучие и адаптацию субъектов образовательной среды

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника по специализации по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова, по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» по специализации «Психологическая помощь семье» осуществляются следующие виды деятельности: научно-исследовательская, экспертно-диагностическая, практическая и консультативная, проектно-инновационная, педагогическая и просветительская, организационно-управленческая.

В рамках научно-исследовательской деятельности выпускники могут осуществлять деятельность в рамках теоретического анализа литературы и различных иных видов информационных ресурсов, определять цели и задачи исследования, обосновывать и формулировать гипотезы, планировать программу исследования (теоретического, эмпирического, прикладного) и его методического обеспечения, осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования, соотносить полученные результаты с основными психологическими теориями и установленными фактами, формулировать выводы, составлять рекомендации для практического внедрения результатов, определять перспективы дальнейших исследований, прогнозировать возникновение социо-культурных и психологических условий, провоцирующих девиантное поведение и степень его

распространенности в различных социальных, возрастных и гендерных группах, участвовать в работе научных симпозиумов и конференций, представлять результаты проведенных исследований в форме научных публикаций на родном и иностранном. осуществлять планирование, организацию и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий, осуществлять мониторинг и внедрение научно-практических разработок, направленных на управление качеством профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Экспертно-диагностическая деятельность выпускников может быть связана с умением осуществлять диагностику развития различных сфер личности (морально-ценностной, аффективно-потребностной, коммуникативной, волевой, познавательной сфер, самосознания и самооценки) с целью выявления психологических причин возникновения девиантного поведения, осуществлять диагностику особенностей социальной ситуации развития детей и подростков, способствующих возникновению девиантного поведения (дисгармоничные стили семейного воспитания, конфликтность и дисфункциональность семьи, нарушения взаимодействия и взаимоотношений с учителями и сверстниками, принадлежность подростков к неформальным молодежным объединениям групп риска и субкультуре андеграунда), осуществлять диагностику девиантного, делинквентного и криминального поведения в воспитательных и пенитенциарных учреждениях до и после психологических интервенций, осуществлять психологическую диагностику и экспертизу семейного воспитания, детско-родительских отношений и девиантного родительства (материнства и отцовства), выявлять предикторы и факторы риска формирования отвержения ребенка на различных этапах развития родительства, создавать методический инструментарий, адекватный задачам диагностического экспертного исследования, проводить психологическую экспертизу девиантного поведения, направленного на выявление особенностей девиантной личности с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике, проводить экспертизу и оценку программ, психолого-педагогических технологий и методик, направленных на профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного поведения.

Практическая и консультативная деятельность выпускника может быть связана с умениями разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на предупреждение возникновения девиантного поведения для лиц групп риска разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для лиц различных возрастных групп, характеризующихся девиантным поведением, разрабатывать и внедрять программы индивидуальной и групповой реабилитации, и

социальной реадaptации, разрабатывать и внедрять профилактические и коррекционные программы девиантного материнства и отцовства, разрабатывать и использовать оптимальный инструментарий профотбора лиц для работы в экстремальных ситуациях и ситуациях повышенного психологического риска возникновения девиантного поведения, осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов, детей и подростков по проблемам развития и образования детей и подростков, профилактики у них девиантного поведения, осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков в процессе следствия, в ходе суда и на этапе выполнения судебных решений, разрабатывать и применять программы профилактики девиантного и деликвентного поведения с использованием мультимедийных технологий и дистантных форм, создавать сеть социально-психологической поддержки личности в целях преодоления девиантного поведения, реабилитации и адаптации.

Проектно-инновационная деятельность выпускников может быть связана с профессиональной деятельностью, в которой требуется осуществлять разработку инновационных профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности в области предупреждения, профилактики, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением, осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением и психологическое сопровождение их внедрения.

Педагогическая и просветительская деятельность выпускников связана с их умением разрабатывать и реализовывать образовательные программы и технологии для профессионального обучения в области подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих коррекцию, профилактику и реабилитацию лиц с девиантным поведением, осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; осуществлять психологическое просвещение членов семей лиц с девиантным поведением по вопросам их адаптации и ресоциализации

Профессиональная реализация в организационно-управленческой деятельности позволит выпускникам осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов и принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для осуществления помощи лицам, склонным к аддиктивному, криминальному и девиантному поведению.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова, и с учетом культурно-деятельностной научной парадигмы и традиций факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, в круг задач профессиональной деятельности выпускника по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» входит проявление высокого уровня профессиональных и личностных качеств, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда в области психологии семейных отношений и психологической помощи семье, стремление к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способность максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства в области психологии семьи, осознание ответственности за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед страной, человечеством, семьей, личностью.

3. Компетенции выпускника подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Результаты освоения ООП специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП подготовки специалиста выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

общенаучные:

- обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук; владение основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития
- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач

- владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества
- владение методологией научных исследований в профессиональной области
- способность обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные математические результаты, владение знаниями об ограничениях и границах применимости моделей
- владение разделами математики, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области

инструментальные:

- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке
- владение вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; знание терминологии по специальности на иностранном языке и владение базовыми навыками устной речи
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернета; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
- способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе
- владение основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста; умение использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности; способность использовать правовые знания для защиты своих профессиональных и гражданских интересов и прав
- способность использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

системные:

- способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Научно-исследовательская деятельность:

- осуществлять постановку проблем исследования на основе информационного поиска, теоретического анализа литературы и различных иных видов информационных ресурсов
- определять цели и задачи исследования, обосновывать и формулировать гипотезы, планировать программу исследования (теоретического, эмпирического, прикладного) и его методического обеспечения
- осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования, соотносить полученные результаты с основными психологическими теориями и установленными фактами, формулировать выводы, составлять рекомендации для практического внедрения результатов, определять перспективы дальнейших исследований
- прогнозировать возникновение социо-культурных и психологических условий, провоцирующих девиантное поведение и степень его распространенности в различных социальных, возрастных и гендерных группах
- участвовать в работе научных симпозиумов и конференций, представлять результаты проведенных исследований в форме научных публикаций на родном и иностранном
- осуществлять планирование, организацию и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий

- осуществлять мониторинг и внедрение научно-практических разработок, направленных на управление качеством профилактики девиантного поведения детей и подростков

Экспертно-диагностическая деятельность:

- осуществлять диагностику развития различных сфер личности (морально-ценностной, аффективно-потребностной, коммуникативной, волевой, познавательной сфер, самосознания и самооценки) с целью выявления психологических причин возникновения девиантного поведения
- осуществлять диагностику особенностей социальной ситуации развития детей и подростков, способствующих возникновению девиантного поведения (дисгармоничные стили семейного воспитания, конфликтность и дисфункциональность семьи, нарушения взаимодействия и взаимоотношений с учителями и сверстниками, принадлежность подростков к неформальным молодежным объединениям групп риска и субкультуре андеграунда)
- осуществлять диагностику девиантного, делинквентного и криминального поведения в воспитательных и пенитенциарных учреждениях до и после психологических интервенций
- осуществлять психологическую диагностику и экспертизу семейного воспитания, детско-родительских отношений и девиантного родительства (материнства и отцовства), выявлять предикторы и факторы риска формирования отвержения ребенка на различных этапах развития родительства
- создавать методический инструментарий, адекватный задачам диагностического экспертного исследования
- проводить психологическую экспертизу девиантного поведения, направленного на выявление особенностей девиантной личности с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике
- проводить экспертизу и оценку программ, психолого-педагогических технологий и методик, направленных на профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного поведения
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на предупреждение возникновения девиантного поведения для лиц групп риска
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для лиц различных возрастных групп, характеризующихся девиантным поведением

- разрабатывать и внедрять программы индивидуальной и групповой реабилитации, и социальной реадaptации
- разрабатывать и внедрять профилактические и коррекционные программы девиантного материнства и отцовства
- разрабатывать и использовать оптимальный инструментарий профотбора лиц для работы в экстремальных ситуациях и ситуациях повышенного психологического риска возникновения девиантного поведения
- осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов, детей и подростков по проблемам развития и образования детей и подростков, профилактики у них девиантного поведения
- осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков в процессе следствия, в ходе суда и на этапе выполнения судебных решений
- разрабатывать и применять программы профилактики девиантного и деликвентного поведения с использованием мультимедийных технологий и дистантных форм
- создавать сеть социально-психологической поддержки личности в целях преодоления девиантного поведения, реабилитации и адаптации

Проектно-инновационная деятельность:

- осуществлять разработку инновационных профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности в области предупреждения, профилактики, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
- осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением и психологическое сопровождение их внедрения

Педагогическая и просветительская деятельность:

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы и технологии для профессионального обучения в области подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих коррекцию, профилактику и реабилитацию лиц с девиантным поведением
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; осуществлять психологическое просвещение членов семей лиц с девиантным поведением по вопросам их адаптации и ресоциализации

Организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов
- принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для осуществления помощи лицам, склонным к аддиктивному, криминальному и девиантному поведению

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей основной образовательной программы приведена в приложении.

4.3. Программы практик по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» практика является обязательным разделом ООП подготовки специалиста и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебно-ознакомительная практика, производственная практика, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, супервизия.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (учебных общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях, НИИ, и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми должны быть заключены договоры о научно-техническом сотрудничестве, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют места для прохождения практики студентам.

Итоговая аттестация по практикам и супервизии проводится факультетом на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося, его защиты перед комиссией, состоящей из представителей профессорско-преподавательского и научного состава факультета, работодателей, и отзыва руководителя от соответствующей организации. По итогам аттестации выставляется оценка. Позиция «Супервизия» вносится при заполнении бланка приложения к диплому выпускника факультета.

4.3.1. Программа учебно-ознакомительной практики по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

При реализации данной образовательной программы предусматривается учебно-ознакомительная практика, направленная на получение профессиональных компетенций в процессе знакомства со спецификой работы психологов в учреждениях различного профиля.

Учебно-ознакомительная практика может включать в себя несколько этапов: ознакомительная практика в организациях различных организационно-правовых форм, практика по приобретению профессиональных навыков работы в полевых условиях, практика по получению первичных профессиональных умений в учебных мастерских, лабораториях и т. п.

Учебная практика может проводиться в МГУ, а также в организациях. В тех случаях, когда учебная практика является продолжением (частью) изучения дисциплин, она проводится преподавателями соответствующих кафедр. Перечень учебных практик, являющихся продолжением учебных дисциплин, определяется учебным планом. Программа практик, места проведения учебных практик (на стационарных базах МГУ) и их продолжительность утверждаются Ученым Советом МГУ по представлению и обоснованию факультетов на основании учебного плана и государственного стандарта по соответствующей специальности.

Для руководства практикой студентов в структурных подразделениях МГУ назначается руководитель (руководители) практики и его заместитель для оформления финансовых и других документов. С учетом повышенных требований по охране труда, на полевой практике студентов должно сопровождать не менее 2 преподавателей (включая учебно-вспомогательный персонал) из расчета не более 8-10 студентов на одного преподавателя.

Программа учебно-ознакомительной практики представлена в приложении

4.3.2. Программа производственной практики по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

При реализации данной образовательной программы предусматривается производственная практика, направленная на овладение компетенциями, закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта,

формирование навыков профессиональной коммуникации, развитие профессионального сознания, воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

Производственная практика включает в себя, как правило, следующие этапы: практика по профилю специальности (технологическая, исполнительская и т.п.), научно-исследовательская, научно-педагогическая практики

Производственная, в том числе преддипломная практики проводятся, как правило, в учреждениях и организациях. Производственная практика, предусмотренная государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, осуществляется на основе договоров с предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют места для прохождения практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, и финансируемых за счет средств соответствующего бюджета.

В договоре МГУ (факультет психологии) и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор должен предусматривать стоимость прохождения производственной практики. Стоимость оказания услуг по проведению производственной практики оговаривается предварительно и включает организацию и проведение общих лекций по предприятию, проведение экскурсий, предоставление мест для прохождения практики. Предприятия обязаны обеспечить студентам условия безопасной работы при прохождении практик, проводить обязательные инструктажи по технике безопасности. Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики: от организации (из числа ведущих специалистов) и от МГУ (факультет психологии). Руководители практики от МГУ:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или в перемещении их по видам работ;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к дипломному проекту (работе);
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики;
- обеспечивают предварительную подготовку баз практик к приему учащихся в соответствии с действующими нормами санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности. Выезжающим на практики студентам при нахождении на базах практик обеспечивается проживание по нормам общежития и ежедневное трехразовое питание. Помещения, предназначенные для проживания и питания студентов, должны быть специально оборудованы для этих целей;
- несут ответственность за соблюдение правил техники безопасности и проведение мероприятий по охране труда на рабочих местах студентов в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и осуществляют вводный инструктаж по соблюдению правил техники безопасности;
- обеспечивают условия для оказания первой медицинской помощи студентам во время проведения практики. На базе практики или в непосредственной близости от нее должен постоянно находиться медицинский работник. База практики должна иметь помещение, оснащенное аптечкой, необходимыми средствами оказания первой медицинской помощи, приспособленное для осмотра студентов.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики. Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или, студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии. Администрация факультета психологии МГУ своевременно распределяет студентов по местам практики и организует проезд студентов на практику. Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, производственную и преддипломную практики, как правило, проходят в этих организациях. Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению соответствующих кафедр на основе аттестации

может быть зачтена учебная и производственная практика (за исключением преддипломной). На преддипломную практику они направляются в установленном порядке. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ГК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ). Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которым они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Программа производственной практики представлена в приложении.

4.3.3. Программа педагогической практики по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

При реализации данной образовательной программы предусматривается педагогическая практика, направленная на формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания психологии в системе среднего, профессионального и дополнительного образования.

Программа педагогической практики представлена в приложении

4.3.4. Программа научно-исследовательской практики по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

При реализации данной образовательной программы предусматривается научно-исследовательская практика, направленная на овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения». Она направлена на комплексное формирование универсальных, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с

требованиями образовательного стандарта. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследованиях в определенной области психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ, прикладных исследовательских проектов;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- выступать с докладами на конференции, в том числе на иностранном языке.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах факультета с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетентности, сформированный у обучающихся, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и профессиональной этики.

Программа научно-исследовательской практики представлена в приложении.

4.3.5. Программы профессиональной супервизии по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

При реализации данной образовательной программы обязательным является прохождение особого вида профессиональной практики – супервизии, которая предполагает организацию практической деятельности обучающегося под руководством высококвалифицированного специалиста-психолога. Супервизия проводится в индивидуальной и групповой форме.

Супервизия может проводиться в индивидуальной и групповой форме. Трудоемкость занятий при индивидуальной супервизии должна составлять не менее 30 % от общего числа зачетных единиц, отводимых на все виды супервизии. При групповой супервизии число студентов в группе не должно превышать 10 человек.

Задачи супервизии:

1. Введение в профессиональную деятельность и обеспечение адаптации молодого специалиста психолога.
2. Практическое ознакомление с содержанием работы психолога по основным направлениям деятельности; создание представления о целостности и системности работы психолога.

3. Формирование готовности к самостоятельной профессиональной организации деятельности, рефлексивной позиции в отношении ее (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию).

4. Согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами конкретного учреждения, актуализация профессиональных ожиданий.

5. Отработка профессиональных умений и навыков в различных профессиональных ситуациях.

6. Обеспечение гибкой адаптации специалистов к изменяющимся требованиям, запросам социума.

Направления деятельности:

- выявление и анализ "проблемных зон" молодых специалистов;
- оказание научно-методической и практической помощи молодым специалистам психологам;
- обеспечение практического психологического сопровождения (супервизии, наставничества) с целью быстрой профессиональной адаптации;
- формирование методического пакета психологического инструментария для молодого специалиста - психолога.

Миссия супервизорского центра:

- Научно-методическое, супервизорское обеспечение, сопровождение и поддержка работы специалиста в сфере психологической помощи.
- Содействие развитию профессиональных компетенций, выстраивание индивидуальной траектории профессионального пути для начинающих психологов.
- Формирование и развитие профессионального сообщества, содействие интеграции специалистов служб психологической помощи в профессиональное сообщество.

4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Ресурсное обеспечение образовательной программы факультета психологии формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования по специализации «Педагогика

и психология девиантного поведения», определяемых Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова.

(С учетом конкретных особенностей, связанных со специализацией данной образовательной программы необходимо дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического материально-технического обеспечения учебного процесса, финансового обеспечения реализации образовательной программы, учебно-методического и информационного обеспечения).

4.1. Кадровое обеспечение подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее 70 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 15 процентов преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 75 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 20 процентов преподавателей.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в сфере психологии на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора и (или) доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Руководство супервизией должно осуществляться высококвалифицированным специалистом-психологом, имеющим стаж профессиональной деятельности не менее 5 лет, опыт практической работы в соответствующих профильных учреждениях не менее 5 лет, ученую степень кандидата/доктора наук или сертификат о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки в профильной области. Список специалистов, имеющих право руководства супервизией, удовлетворяющих указанным требованиям, ежегодно утверждается Ученым советом факультета психологии.

Учебный процесс по освоению иностранного (или русского как иностранного) языка обеспечивается преподавателями, имеющими специальную лингвистическую и методическую подготовку, которые должны владеть современными методиками преподавания, в том числе с применением мультимедийных средств обучения, разрабатывать оригинальные учебные курсы и пособия с учетом потребностей подготовки психологов, широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Кадровое обеспечение образовательной программы по каждой дисциплине учебного плана приведено в Общих образовательных программах по специализациям специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

4.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по специализации

«Психологическая помощь семье», и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включает в себя:

1. Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет и комплектом программного обеспечения для проведения компьютерной диагностики в области обследования семьи

2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по спецпрактикумам специализации «Психологическая помощь семье», состоящих из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, видеокамеры и др.).

3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов практикума по семейной психодиагностике и других практикумов специализации «Психологическая помощь семье».

4. Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для спецкурсов специализации «Психологическая помощь семье» с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию и др.

5. Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания спецкурсов и спецпрактикумов по дисциплинам специализации «Психологическая помощь семье», а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным, в том числе, с регистрацией физиологических функций человека.

6. Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками (с ПК) во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

7. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (например: SPSS, Stadia, Statistika и др.) по курсам и "Математические методы в психологии" и др., и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы по каждой дисциплине учебного плана приведено в Общих образовательных программах по специализациям специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Основная образовательная программа по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль в соответствии с учебным планом специализаций специальности. Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы специализаций.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Под электронным вариантом учебника (учебного пособия) понимается его официальный вариант, распространяемый издательством или полученный (созданный) вузом с разрешения издательства или иного правообладателя. При этом в библиотеке вуза указанные выше учебники (учебные пособия) и учебно-методические издания должны быть в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть также укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, изданными за последние 5 лет. Их число не должно быть менее 30% от общего числа указанных выше учебников и учебных пособий, рекомендуемых студентам в качестве обязательной литературы. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 14 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Вестник Московского университета, серия 14 «Психология», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Вестник СПб ГУ», «Московский психотерапевтический журнал»; «Культурно-историческая психология»; «Психологическая наука и образование»; «Психологический журнал РАН».

Для обучающихся

должны быть обеспечены: возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет:

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Описание: Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Описание: База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

URL: <http://diss.rsl.ru>

Описание: «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные: в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки» (всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

EBSCO

URL: <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

Oxford University Press

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

Описание: Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

The Russia Longitudinal Monitoring Survey

Описание: The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Описание: Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний: Sage_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Описание: Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

Behavioral Science

Biomedical and Life Sciences

Business and Economics

Chemistry and Materials Science

Computer Science

Earth and Environmental Science

Engineering

Humanities, Social Sciences and Law

Mathematics

Medicine

Physics and Astronomy

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Описание: Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS(Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

Web of Science

URL: <http://isiknowledge.com>

Описание: Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации.

Web of Science включает:

"Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.

"Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

"Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Описание: Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Описание: База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС Россия включает в себя около 60 коллекций, среди которых: нормативные документы федерального уровня; статистические данные Госкомстата России; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского Университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информации с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» оценка качества освоения образовательной программы включает текущий (в том числе семестровый) контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Нормативно-методическое обеспечение текущего (в том числе семестрового) контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе подготовки специалиста по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» в соответствии *(указать действующие положения, регламентирующие деятельность)*

6.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего (в том числе семестрового) контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по специализации «_____»

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, проекты, кейсы, проблемные профессиональные ситуации, тесты, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций по видам деятельности и установить степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

(Необходимо разработать и включить в образовательную программу:

- матрицу соответствия компетенций, составных частей образовательной программы и оценочных средств;*
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля*

- успеваемости по дисциплинам (модулям), (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);*
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).*

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников образовательной программы подготовки специалиста по специализации «_____».

Государственная (итоговая) аттестация выпускника факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация включает оценку сформированности профессиональных компетенций по итогам прохождения и квалификационной защиты практик и супервизий, защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и выбранной студентом специализации.