

Специализация «Психология познания и деятельности субъекта» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, реализуемой в соответствии с самостоятельно устанавливаемым стандартом МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности 37.05.02«Психология служебной деятельности»

Аннотация

Необходимость подготовки специалистов по специализации «Психология познания и деятельности субъекта» в рамках специальности «Психология служебной деятельности» обусловлена рядом объективных тенденций в развитии науки и общества.

В условиях расширяющегося многообразия частных и узкоспециальных знаний возрастает актуальность системной фундаментальной научной подготовки специалистов-психологов, их готовности к междисциплинарным взаимодействиям, к развитию и интеграции научно-практических подходов для решения комплексных научных и прикладных проблем деятельности, познания и творчества человека.

Современные реалии, требующие инновационных изменений в различных формах высокоорганизованной практики, приводят к появлению в обществе практических задач особого типа. Эти задачи, получившие в современной науке название «*комплексных проблем*» (complexproblem), выходят за рамки отдельных областей и, как показали представители данного подхода, проявляются в экономических, социальных, культурологических, политических и др. областях (Д.Дернер, Д.Бродбент, И.Функе, П.Френш и др.). Диапазон подобных задач простирается от психологического обеспечения инновационно-экономических и социально-политических государственных проектов до прикладных психологических исследований эффективности современных технологий, бизнеспроектов, а также когнитивно-мотивационных, личностных и коммуникативных аспектов сложных форм служебной деятельности. Неслучайно в отечественной психологии комплексные проблемы начинали изучаться как психологическая специфика управления атомными станциями, аэропортами, сложными видами вооружения и т.п.

Когнитивная способность к решению комплексных проблем помимо специфических компетенций (в частности, владения системным анализом) требует также более общей мотивационно-ценностной и познавательной подготовки специалиста. Речь идет о целенаправленном формировании у будущего профессионала особой мотивации, высокого уровня развития сознания, рефлексии, теоретического мышления. Проблема формирования таких способностей разрабатывалась в рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского, общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева, смысловой теории мышления О.К.Тихомирова, теории планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова и др.

Значимость и эффективность интеграции этих теорий подтверждена многолетним опытом ведущих психологов факультета психологии МГУ. Итогом этой интеграции стала разработка и развитие культурно-деятельностной парадигмы в психологии. В настоящее время эта тенденция широко представлена в современных отечественных и зарубежных исследованиях. Подготовка специалистов по специализации «Психология познания и деятельности субъекта» осуществляется с опорой на *культурно-деятельностную парадигму*. При этом проблемы психологии познания, личности и взаимодействия людей в совместной деятельности

рассматриваются и в более широком контексте, в том числе со стороны новейших достижений западной психологии.

Подготовка по специализации «Психология познания и деятельности субъекта» направлена на *интеграцию* психологических знаний, их целостное общенаучное понимание, без чего поле психологической практики, ее конкретных служебных форм будет продолжать дробиться на все более частные области без возможности выхода на решение комплексных проблем, требующих качественно иного уровня диагностики и общей компетентности. Специализация «Психология познания и деятельности субъекта» целенаправленно формирует у своих выпускников теоретическое психологическое мышление, необходимое для разрешения практических комплексных задач.

Современная динамика профессиональной конъюнктуры демонстрирует высокую подвижность: одни направления оказываются невостребованными в то время, как спрос на другие – неожиданно возрастает. Фундаментальная общепсихологическая подготовка призвана обеспечить высокую мобильность специалиста, предоставляя необходимую базу для быстрой переориентации в новую область приложения своих знаний.

Когнитивная и общепсихологическая направленность специализации обеспечивает разработку и освоение широкой палитры понятийного языка психологии. Такой язык необходим, в частности, для полноценной коммуникации с представителями смежных дисциплин и налаживания *междисциплинарного диалога* (полилога) с другими науками о человеке.

Подготовка специалистов в области психологии познания и деятельности субъекта обусловлена также стремительно растущей тенденцией к интеллектуализации трудовой и профессиональной деятельности человека, распространением более сложных, технически опосредованных форм коммуникации между людьми. Это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к когнитивной подготовке специалистов, осуществляющих психологическое обеспечение и сопровождение служебной деятельности при решении профессиональных комплексных проблем.

Принципами построения специализации являются опора на историчность знаний, развитие системных связей между теоретическими и эмпирическими формами знания, результатами частных психологических исследований и разрабатываемыми на их основе выводами и практическими рекомендациями.

Освоение теоретических курсов и методологии данной специальности открывают перед выпускниками широкие перспективы как для научной, так и для прикладной деятельности в области изучения, анализа и конструирования многообразных форм психической активности человека.

1. Специализированные профессиональные компетенции специализации «Психология познания и деятельности субъекта»:

проводить на основе современных теоретико-методологических подходов фунда-ментальные исследования в области психологии познания и деятельности (СПК-1);

разрабатывать новые технологии проведения теоретических и экспериментальных исследований, в том числе с применением современных информационных систем и технологий, для изучения и моделирования познавательных, мотивационно-смысловых и регуляторных процессов, обеспечивающих эффективность решения системных задач профессиональной деятельности (СПК-2);

проводить экспертизу и диагностику различных уровней психологической регуляции деятельности субъекта при решении комплексных проблем в сложноорганизованных, динамически изменяющихся средах (СПК-3);

разрабатывать и использовать сравнительные и эволюционно-психологические модели развития и функционирования когнитивных способностей для экспертизы и оценки готовности субъекта к осуществлению деятельности в экстремальных условиях (СПК-4);

проектировать психологическое обеспечение решения комплексных проблем в условиях изменяющихся требований к профессиональной компетентности специалиста (СПК-5);

консультировать специалистов по вопросам оптимизации стратегий поведения и принятия решений в условиях неопределенности (СПК-6);

разрабатывать и внедрять инновационные программы обучения фундаментальным основаниям и приемам овладения методологическим инструментарием, принципами и категориями психологической науки и практики в системе высшего и среднего профессионального образования (СПК-7);

2. Дисциплины обязательной части специализации «Психология познания и деятельности субъекта»:

Объем вариативной части программы по образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемому Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности», составляет **117-139 з.е.**

По учебному плану факультета психологии МГУ Объем вариативной части ОПОП составляет 128 з.е.

Общий объем дисциплин специализации – **83 з.е.** (в том числе дисциплин по выбору студента **4 з.е.**).

№	Наименования обязательных дисциплин	Объём (з. е.)	Формируемые компетенции
Общий объем обязательных дисциплин		79	
1.	Философия психологии	3	СПК-1, СПК-5, СПК-7
2.	Автобиографическая память: теории и практика	3	СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-7
3.	Психология совладания с трудными жизненными ситуациями	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-6, СПК-7
4.	Теории личности в психологии	2	СПК-1 СПК-5 СПК-7,
5.	История прикладной психологии	4	СПК-1, СПК-5, СПК-7
6.	Самооценка и целевой выбор в учебной и профессиональной деятельности	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-7

7.	Психология интеллекта	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-7
8.	Психология сознания и психосемантика	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7
9.	Психология неопределенности	3	СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7
10.	Основы когнитивной науки: междисциплинарный подход к изучению когнитивных процессов	2	СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-7
11.	Внимание в структуре профессиональной деятельности	2	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7
12.	Дискуссионные вопросы теории деятельности	3	СПК-1, СПК-5, СПК-7
13.	Проблемы познания и деятельности в отечественных школах психологии	4	СПК-1, СПК-7
14.	Понимание как психологическая проблема	3	СПК-1, СПК-2, СПК-6, СПК-7
15.	Психологические механизмы зрительных иллюзий	2	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7
16.	Психология измененных состояний сознания в различных культурных и профессиональных практиках	2	СПК-1, СПК-2, СПК-6, СПК-7
17.	Волевая регуляция деятельности	2	СПК-1, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7
18.	Мышление как разрешение проблемных ситуаций	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-7
19.	Прикладные проблемы психологии мышления в профессиональной деятельности	3	СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7
20.	Сравнительно-эволюционные аспекты психологического исследования когнитивных форм активности	3	СПК-1, СПК-4, СПК-7
21.	Функциональный подход в современной психологии	2	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-7
22.	Психология и психотехника искусства	2	СПК-1, СПК-2, СПК-7
23.	Психология творчества и инновационной деятельности	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-7
24.	Психология одаренности с позиций культурно-деятельностного подхода	3	СПК-1, СПК-3, СПК-4, СПК-5,

			СПК-7
25.	Понимающая психология: история и современность	2	СПК-1, СПК-6, СПК-7
№	Наименования обязательных дисциплин с преподаванием на иностранном языке		
26.	Психология и информационные технологии**	4	СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-6, СПК-7
27.	Деятельность и когнитивный контроль	3	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-7
28.	Когнитивная эргономика*	2	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-7
29.	Современные кросс-культурные исследования познавательных процессов	2	СПК-1, СПК-5, СПК-7
Общий объем дисциплин по выбору		4	
Общий объем дисциплин специализации		83	

*-дисциплина является обязательной для специализации «Психология управления персоналом»

** - дисциплина является обязательной для специализации «Медиапсихология»

3. Примерный перечень дисциплин по выбору студентов по специализации «Психология познания и деятельности субъекта», отличных от дисциплин других специализаций:

№	Наименования дисциплин по выбору	Объём (з. е.)
1.	Индивидуальность как субъект деятельности и существования (социологическая и экзистенциальная парадигмы в психологии)	2-3
2.	Психология творческой деятельности (на материале шахмат)	2-3
3.	Психология уникальности	2-3
4.	Психотехнические подходы к человеку	2-3
5.	Российская психология в XX веке	2-3
6.	Психология религиозного опыта	2-3
7.	Современная психология мотивации деятельности	2-3
8.	Психологический анализ продуктов деятельности	2-3

Перечень дисциплин по выбору утверждается на Ученом совете факультета в начале учебного года.