

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»

Афазиология и нейролингвистика (на английском языке)

Программа позволяет овладеть теоретическими основами нейролингвистики, ее принципами, основанными на теории системной динамической локализации высших психических функций, разработанных Л.С. Выготским и А.Р. Лурией. Она знакомит с методами диагностики афазий и выявления их нейропсихологических механизмов. Наибольшее внимание уделяется анализу нарушений лексики, синтаксиса и прагматики при локальных поражениях мозга. Программа знакомит также с новыми данными нейролингвистических исследований механизмов функционирования, становления и распада процессов построения и понимания высказывания.

The course allows students to master the theoretical foundations of neurolinguistics, its principles, based on the theory of systemic dynamic localization of higher mental functions developed by L.S. Vygotsky and A. R. Luria. It introduces the methods of diagnosis of aphasia and identification of their neuropsychological mechanisms. The greatest attention is paid to the analysis of disorders of vocabulary, syntax and pragmatics in local brain lesions. The program introduces also new data of neurolinguistic studies of mechanisms of functioning, formation and disintegration of language constructing and understanding processes.

Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии

Программа позволяет овладеть понятийным языком, необходимым для планирования и проведения эмпирических исследований в клинической психологии. Особенностью программы является обсуждение специфики применения положений психодиагностики и экспериментальной психологии в клинической психологии, а также особый акцент на методах обработки данных, соответствующих выбранному дизайну исследования.

The program allows grasping the conceptual language that is necessary for planning and conducting empirical studies in clinical psychology. Key feature of the program is a discussion of specificity of application of psycho-diagnostics and experimental psychology to clinical research and an emphasis on the methods of data analysis that correspond to different study designs.

История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации (на английском языке)

Программа направлена на обучение студентов основным принципам и методам современной нейропсихологической реабилитации в рамках мультидисциплинарного подхода и работы мультидисциплинарной бригады (МДБ). Отличительной чертой программы является сопоставление представлений о нейропсихологической реабилитации больных с повреждениями головного мозга в историческом контексте и в аспекте современных для мировой науки и практики взглядов на нейрореабилитацию как на активный трехкомпонентный процесс (пациент-родственники-специалисты МДБ), направленный на достижение реабилитационных задач в соответствии с принципами постановки целей по SMART (specific, measurable, achievable, realistic, time-based).

The program allows grasping the main principles of contemporary neuropsychological rehabilitation and interdisciplinary team approach. Key feature of the program is combination of Russian rehabilitation theory and methodology in brain injury patients, rehabilitation historical review and modern principles of rehabilitation as a partnership between patients, their family and a rehabilitation team. The program introduces students with rehabilitation processes as goal attainment processes and with SMART principles in goal setting.

Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению

Основная цель курса имеет теоретическую и практическую сторону. Теоретическая цель – ввести или закрепить важные понятия возрастной нейропсихологии и когнитивной нейронауки о нормальном и отклоняющемся развитии ВПФ и показать связь этих понятий с представлениями, разработанными в культурно-историческом подходе к психологии Л.С. Выготским, А.Р. Лурией и их школой. Вторая практическая сторона имеет целью представить методы нейропсихологической диагностики и коррекции, направленной на преодоление трудностей обучения. Особое внимание будет направлено к экологически валидным методам оценки сильных и слабых сторон ВПФ ребенка, включая методы наблюдения и анализа учебных продуктов (так наз. «следающая диагностика»). Будет введено понятие «скаффолдинг» (поддержка) в зоне ближайшего развития (Выготский) как одно из основных понятий в методологии коррекционно-развивающей работы.

The main goal of the course is twofold. First, theoretical, goal is to introduce basic notions of child neuropsychology and developmental cognitive neuroscience about normal and deviant development of higher psychological functions and to show the connections of these notions with cultural-historical approach to psychology elaborated by Lev Vygotsky, Alexander Luria and their school. Second, practical, goal is to present the methods of neuropsychological assessment and treatment directed to overcoming learning difficulties. The special attention will be paid to ecologically valid methods of evaluation of a child's strengths and weaknesses, including methods of observation of behavior and analysis of learning products ("tracking" diagnostics) and dynamic assessment. The notion of "scaffolding" within the Zone of proximal development (Vygotsky) will be introduced as a basic way of remediation of learning disabilities.

Students are taught both to carry out research and do practice in area of child neuropsychology (with supervision).

Course is taught using a combination of lecture-seminars, workshops, problem-based learning exercises, worked examples, and independent supervised study.

Нейропсихология детского возраста

В лекционном курсе рассматриваются вопросы, касающиеся нарушения высших психических функций ВПФ при органической патологии в детском возрасте. Спецификой выявления расстройств ВПФ в детском возрасте является необходимость учета таких факторов, как гетерохронное созревание мозга и хроногенный характер формирования ВПФ. Также обосновываются и демонстрируются возможности нейропсихологического подхода к изучению расстройств психического развития и поведения у детей и подростков при отсутствии выявленной органической патологии ЦНС, а также к изучению закономерностей созревания мозга и формирования психических функций в норме.

В первом разделе курса рассматриваются теоретические и методологические вопросы нейропсихологии детского возраста. Обсуждаются вопросы возможности использования и ограничений в использовании метода синдромного анализа при обследовании детей. Рассматриваются основные принципы системогенеза. Формулируется основная гипотеза взаимосвязи между созреванием мозга и формированием психических функций.

Второй раздел посвящен вопросам морфогенеза, функциогенеза, генеза психических функций. Описываемая феноменология интерпретируется с позиции системогенеза.

Рассматривается нейропсихологическое содержание таких понятий как кризис возрастного развития, возрастная периодизация, смена этапов возрастного развития, сензитивность.

В третьем разделе описывается нарушение психического развития при органических поражениях мозга, обсуждается специфика нарушений высших психических функций при разных нозологиях – опухолях, травмах мозга, эпилепсии, при разной локализации мозгового повреждения.

В четвертом разделе анализируются последствия функциональных дисфункций в работе мозга. Рассматриваются нарушения поведения и развития при синдроме гиперактивности, аутистическом расстройстве, неспособности к усвоению учебных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия) , детской дисфазии, тиках и др.

Отдельный раздел посвящен описанию нейропсихологических методов исследования непатологических отклонений в психическом развитии и исследования индивидуальных различий в нормальном онтогенезе. Завершается курс разбором методов и методик нейропсихологического обследования в детском возрасте и кратким описанием основных направлений реабилитационной и коррекционной работы с детьми. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к нейропсихологической диагностике в детском возрасте.

The lecture course deals with the violation of the higher mental functions (HMF) with organic pathology in children. The specificity of detection of disorders (HMF) in childhood is the need to consider factors such as the maturation of the brain and heterochrony chronogeny character formation (HMF). Well justified and explains the features neuropsychological approach to the study of mental development and behavior in children and adolescents in the absence of organic pathology revealed CNS, as well as the study of patterns of brain maturation and the formation of mental functions were normal.

The first section of the course deals with the theoretical and methodological issues neuropsychology of childhood. Discusses the possibilities and limits of use of the method of analysis of the syndrome when examining children. The basic principles of systemogenesis. Formulate the main hypothesis relationship between brain maturation and the formation of mental functions. The second section focuses on morphogenesis funksiogenesis, genesis of mental functions. Described phenomenology is interpreted from the perspective of systemogenesis. Considered neuropsychological meaning of such concepts as the crisis of the age, developmental periods, changing stages of age development, sensitivity.

The third section describes the breach of psychological development with organic brain lesions, discusses specific violations of higher mental functions in different nosologies - tumors, brain injury, epilepsy, with different localization of brain damage. The fourth section analyzes the consequences of functional dysfunction in the brain. Considered behavior and development problems of the syndrome of hyperactivity, autistic disorders, inability to assimilate the learning skills (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), child dysphasia, ticks, etc.

A separate section is devoted to a description of neuropsychological research methods nonpathological variations in mental development and study of individual differences in the normal ontogeny. Complete analysis of the course of methods and techniques of neuropsychological testing in childhood and a brief description of the major areas of rehabilitation and correction work with children. Treated domestic and foreign approaches to neuropsychological diagnosis in children.

Нейропсихология индивидуальных различий

Программа позволяет ознакомиться с новым взглядом на проблему индивидуальных различий в психологии, наметить пути решения основных вопросов данной области знания. Логическим стержнем программы является нейропсихологический подход, который: интегрирует представления о нормальном и аномальном развитии индивида; описывает функциональные асимметрии мозга как системные качества, изменяющиеся на разных этапах онтогенеза и определяющие формирование индивидуальных особенностей ВПФ человека в норме и при патологии; позволяет описать варианты неравномерности развития психических функций в детском возрасте, как в норме, так и при патологии, наметить пути их диагностики и коррекции, открывает возможности для проведения междисциплинарных исследований в нейробиологических и психологических науках.

Program makes it possible to become acquainted with the new view on the problem of individual differences in psychology, to outline the methods of solution of basic questions of this field of knowledge. The logical pivot of the program is a neuropsychological approach, which integrates ideas about the normal and abnormal development of an individual; describes the functional asymmetries of the brain as system qualities, which are changed at the different stages of ontogenesis and which determine the development of the specific features of HMFs of an individual in the normal and pathological states; to describe variants of uneven development of mental functions in children both normally developing and with developmental abnormalities, demonstrate principles of assessment and rehabilitation of children with abnormal development and gives an

opportunity for conducting interdisciplinary studies in the neurobiological and psychological sciences.

Нейропсихология памяти

Специфика клинико-психологического подхода к изучению памяти. Основные исторические направления изучения нарушений памяти и их представители (Т. Рибо, Э. Клапаред, И.М. Сеченов, С.С. Корсаков, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Н.Н. Трауготт, У. Пенфилд, Б. Милнер и др.). Значение диагностики памяти для решения основных практических задач клинической психологии. Нейропсихологический подход к исследованию памяти и её нарушений. Теория А. Р. Лурии о системной динамической локализации высших психических функций и функциональных блоках мозга и мозговая организация памяти. Амнестический синдром и модально-неспецифические нарушения памяти. Связь амнестического синдрома с поражением структур первого функционального блока мозга. Механизмы и факторы, лежащие в основе патологического забывания (тормозимость следов памяти интерферирующими воздействиями, нарушения избирательности воспроизведения, слабость функции следообразования). Методики исследования нарушений памяти при данной патологии. Зависимость структуры синдрома от уровня поражения первого функционального блока мозга. Модально-специфические нарушения памяти. Роль структур второго блока мозга в обеспечении мнестической функции в норме. Нарушения слухоречевой памяти при поражении левой височной области как основная модель модально-специфических нарушений памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Память и третий функциональный блок мозга. Эпизодическая и семантическая память. Рабочая память. Патология памяти в аспекте межполушарной асимметрии. Особенности нарушений вербальной памяти при поражениях левого и правого полушарий. Взаимодействие гемисфер в процессах памяти. Соотношение нарушений произвольного и непроизвольного запоминания, воспроизведения и узнавания при различной латерализации патологического процесса. Нарушения памяти при поражении мозолистого тела. Особенности нарушений памяти у левшей. Мнестическая сфера при психических заболеваниях, пограничных и психосоматических расстройствах. Возможности сочетания нейро- и патопсихологического подходов к изучению патологии памяти. Память при отклонениях в развитии. Память в позднем онтогенезе. Патология памяти при атрофических и сосудистых деменциях. Восстановление и психологическая коррекция памяти.

The specificity of clinical-psychological approach to the study of memory. The main historical directions of the study of memory disorders and their representatives (Ribot, Klaparede, Sechenov, Korsakov, Vygotsky, Luria, Zeygarnik, Traugott, Penfield, Milner, etc.). The value of a memory diagnostics for the solution of the main practical problems of clinical psychology. Neuropsychological approach to the study of memory and its violations. Theory of A. R. Luria about the dynamic localization of higher mental functions and function blocks of the brain and brain organization of memory. Amnesic syndrome and modal- non-specific violations of memory. Link of amnesic syndrome with the defeat of the structures of the first functional block of the brain. Mechanisms and factors, underlying pathological forgetting (inhibition of the traces of memory by interference, violations of selectivity playback, the weakness of the traces consolidation). The research methodology of memory disorders in this pathology. The dependence of the structure of a syndrome of the level of destruction of the first functional block of the brain. Modal-specific violations of memory. The role of the second block of the brain in ensuring of mnesic functions in norm. Violations of the auditory-speech memory in the defeat of the left temporal lobe as the main model of the modal-specific violations of memory. Violations of memory activities. The memory and the third functional block of the brain. Episodic and semantic memory. Working memory. Pathology of memory in the aspect of interhemispheric asymmetry. Features of violations of verbal memory when lesions of the left and right hemispheres. Interaction of brain hemispheres in the processes of memory. The ratio of violations of the voluntary and involuntary memorization, playback and recognition in different laterality of the pathological process. Violations of the memory of the defeat of the corpus callosum. Features of violations of memory in the left-handers. Memory in mental illness, border and psychosomatic disorders. Combination of neuro - and pathopsychological approaches to the study of pathology of memory. Memory in deviations of mental development. The memory in the late ontogenesis. Pathology of the memory in atrophic and vascular dementia. Recovery and psychological correction of memory.

Новый подход к восстановлению высших психических функций при органических поражениях мозга

Программа раскрывает основное содержание учебного курса «Новый подход к восстановлению высших психических функций» Основой программы является с одной стороны отечественная теория и практика восстановительного обучения, с другой современные компьютерные технологии, интегрируемые в традиционные методы

восстановительного обучения и открывающие новые возможности для дальнейшего развития и совершенствования данной сферы научно-практической деятельности.

The program opens the main content of the training course "A new approach to the restoration of the higher mental functions" The basis of the program is on the one hand the domestic theory and practice of restorative training, on the other hand modern computer technology, integrated into the traditional methods of restorative learning and opens new opportunities for further development and improvement of the the sphere of scientific and practical activities.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии

Курс направлен на обсуждение двух основных составляющих проблемы межполушарных отношений: функциональной специфичности полушарий и межполушарного взаимодействия. Является ли межполушарная асимметрия частным случаем межполушарного взаимодействия (Е.Д. Хомская, 1986)? Рассматриваются теоретические этапы решения проблемы и современные взгляды (модели) на межполушарные отношения; терминология и определения; выделяются и анализируются нерешённые частные проблем в рамках основной проблемы (что такое: полушарные факторы, факторы межполушарного взаимодействия); анатомический субстрат межполушарного взаимодействия (комиссуры мозга); нейропсихологический синдром нарушения межполушарного взаимодействия; какова специфика симптомов, входящих в него и др.). Уделяется особое внимание клиническим моделям изучения межполушарного взаимодействия и межполушарной асимметрии; методам и конкретным методикам исследования межполушарных отношений. Обсуждается богатейший экспериментальный материал, собранный в отечественной клинической психологии и за рубежом, позволяющий анализировать латеральные особенности мозговой организации конкретных психических процессов. Рассматриваются три основных варианта нарушения межполушарного взаимодействия – при поражениях одного из полушарий и при поражениях комиссур головного мозга. На примерах нейропсихологических синдромов поражения полушарий головного мозга проводится сопоставление латеральных симптомов отдельных психических процессов с синдромом «расщеплённого мозга».

The course focuses on the discussion of the two main components of the problem of hemispheric relations: functional specificity of hemispheres and hemispheric interaction. Is hemispheric asymmetry a particular case of hemispheric interaction (E.D. Chomsky, 1986)? The theoretical stages of solving problems and modern views (model) on hemispheric relations; terminology and definitions; isolated and analyzed private unresolved problems within the main problems (that is: hemispheric factors, factors of hemispheric interaction); anatomical substrate of hemispheric interaction; neuropsychological syndromes in impaired hemispheric interaction; what are the specific symptoms that constitute them. Special attention is paid to clinical model for studying hemispheric cooperation and hemispheric asymmetry; specific methods and techniques for hemispheric relations assessment. We discuss the wealth of experimental data collected in Russian and foreign clinical psychology, allowing to analyze the lateral brain organization features specific mental. We consider three main options violation of hemispheric interaction - when the lesions of one hemisphere and commissure lesions of the brain. On examples of neuropsychological syndromes defeat hemispheres of the brain compares the lateral symptom of individual mental processes syndrome "which is split brain".

Социально-трудовая реабилитации инвалидов: психолого-эргономическое обеспечение

Курс лекций знакомит с основами правовой защиты лиц с ограниченными возможностями в РФ и зарубежных странах. Приводятся материалы, связанные с историей развития трудотерапии в России и за рубежом. Рассматриваются подходы и средства восстановления, коррекции и реабилитации функций, нарушенных в результате нервно-психических заболеваний или в процессе жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется методам трудотерапии при психических заболеваниях, при физических травмах различного генеза и при изменениях психических функций, свойств личности с возрастом. В курсе обсуждаются практические вопросы профконсультации, профориентации, профессионального обучения и помощи в трудоустройстве инвалидов, а также методы и опыт эргономического проектирования предметно-пространственной среды.

The course of lectures introduces the basics of the legal protection of persons with disabilities in the Russian Federation and other countries. Present material relating to the history of occupational therapy in Russia and abroad. The approaches and means of recovery, rehabilitation and correction functions disturbed by neuropsychiatric diseases or in the process of life.

Particular attention is paid to occupational therapy for mental diseases, physical injuries of various origins and changes in mental function, personality traits with age. The course discusses practical issues profkonsultatsii, vocational guidance, vocational training and employment assistance with disabilities, and the methods and experience of human engineering object-space environment.

Методы нейропсихологической диагностики

Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов или особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга или же с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Отличия нейропсихологической диагностики от других типов клинико-психологической диагностики. Возможности нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования: выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы, определение стратегии и тактики обследования, проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий, выделение синдрообразующего фактора (или группы факторов), обобщение полученных результатов в форме психологического заключения. Комплексность и нестандартность нейропсихологического обследования: необходимость применения набора методик в зависимости от целей обследования и выдвинутой гипотезы; вариативность процедуры обследования. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Диагностические методики А.Р. Лурии. Способы предъявления инструкций и стимульного материала при исследовании различных форм праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. Приемы, позволяющие нейропсихологу сенсбилизировать выполнение конкретных заданий, актуализировать нужный (произвольный или непроизвольный) уровень выполнения, варьировать степень своего участия в деятельности испытуемого. Приемы рационального ведения протокола обследования. Критерии количественной оценки результатов выполнения.

Современные модификации традиционного комплекса диагностических нейропсихологических методик. Возможности и ограничения создания т.н. «стандартизованных» вариантов нейропсихологических проб и включения зарубежных тестовых методик в нейропсихологическое обследование.

Экспериментальные методики и возможности их использования в клинической нейропсихологии. Их отличия от диагностических методик, обусловленные специальными целями и задачами. Особенности процедуры, регистрации и анализа результатов.

Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический подход к изучению существующих в норме индивидуальных различий в латеральной организации психических функций и в характере межполушарного взаимодействия. Методы исследования латеральной организации моторных и сенсорных функций.

Neuropsychological diagnostics - study of mental processes through a set of special tests in order to define and quantify the characteristics of the violations (state) higher mental functions and communication of identified defects or features of a pathology or functional state of certain parts of the brain or the individual characteristics of the morpho - functional state of the brain as a whole. Differences neuropsychological diagnosis from other types of clinical and psychological diagnosis. Features neuropsychological diagnostics. Stages neuropsychological examination: hypotheses relying on data histories and clinical discussions, strategy and tactics of inspection , testing and refinement of the original hypothesis in the performance of specific tasks, the allocation neuropsychological factor (or group of factors), summarizing the results in the form of psychological imprisonment. The complexity and originality of neuropsychological tests: the need for a set of techniques, depending on the objectives of the survey and the hypothesis; variability in screening procedures. Principles of construction of neuropsychological diagnostic techniques. Diagnostic techniques, A.R. Luria. Methods of presentation instructions and stimulus material in the study of different forms of praxis, gnosis, speech, memory and thinking. Receptions allow neuropsychologist sensitize the performance of specific tasks, update the required level of performance, vary the degree of their participation in the test. Receptions sustainable logging survey. Criteria for quantitative evaluation of performance.

Modern versions of the traditional set of diagnostic neuropsychological techniques. The possibilities and limitations of creating the so-called "standardized" versions of neuropsychological trial and the inclusion of foreign test methods in neuropsychological examination.

Experimental methods and their possible use in clinical neuropsychology. They differ from the diagnostic methods due to specific goals and objectives. Features procedures, recording and analysis of results.

Clinical and "instrumental" research methods of asymmetry and interhemispheric interaction. Neuropsychological approach to the study of the existing normal individual differences in lateral

organization of mental functions in the nature of hemispheric interaction. Research Methods lateral organization of motor and sensory functions.

Нейрокогнитивные исследования в психиатрии

Программа направлена на оптимизацию усвоения студентами базовых знаний о возможностях научно-исследовательской и практической деятельности нейропсихолога в клинике психических расстройств, не связанных с органическими поражениями мозга. Анализируются теоретико-методологические основания и концептуальный аппарат нейрокогнитивного подхода в психиатрии и нейропсихологической методологии в клинике психических заболеваний. Обсуждаются основные методические подходы к изучению психических функций в связи с работой головного мозга при психической патологии, специфика использования классических методов нейропсихологического исследования, разработанных в школе А.Р. Лурия в клинике шизофрении и аффективных расстройств. Значительное внимание уделено эмпирическим и теоретическим исследованиям мозговой организации когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы при социально-значимых психических расстройствах неорганического генеза – шизофрении, аффективных расстройствах, невротических состояниях, расстройствах личности. Рассматриваются перспективы применения нейропсихологического и нейрокогнитивного подхода в психиатрии в связи с задачами профилактики, лечения (биологическая терапия, психотерапия), реабилитации психически больных.

This programme is focused on optimization of students' getting basic knowledge of scientific research and practical possibilities for neuropsychologists in clinics for mental disorders, not associated with organic brain damage. Theoretical and methodological foundations and conceptual apparatus of neurocognitive approach in psychiatry and neuropsychological methodology (including A.R. Luria's conceptions) for mental disorder clinics are being analyzed. Main methodical approaches to the investigation of psychic functions in terms of how brain works in psychic pathology, specificity of classical neuropsychological methods (developed in Luria's school in schizophrenic and affective patients clinics) usage are discussed. Special attention is given to empirical and theoretical research of brain organization of cognitive processes, emotions and personality in socially important mental disorders of non-organic genesis – schizophrenia, affective, neurotic and personality disorders. Perspective of neuropsychological and neurocognitive

approaches' usage in psychiatry in accordance with the tasks of preventative measures, treatment (biological therapy, psychotherapy), rehabilitation of the patients.

Нейропсихологическая диагностика: методы и методики (на английском языке)

Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов или особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга или же с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Отличия нейропсихологической диагностики от других типов клинико-психологической диагностики. Возможности нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования: выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы, определение стратегии и тактики обследования, проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий, выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов), обобщение полученных результатов в форме психологического заключения. Комплексность и нестандартность нейропсихологического обследования: необходимость применения набора методик в зависимости от целей обследования и выдвинутой гипотезы; вариативность процедуры обследования. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Диагностические методики А.Р. Лурии. Способы предъявления инструкций и стимульного материала при исследовании различных форм праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. Приемы, позволяющие нейропсихологу сенсibilизировать выполнение конкретных заданий, актуализировать нужный (произвольный или непроизвольный) уровень выполнения, варьировать степень своего участия в деятельности испытуемого. Приемы рационального ведения протокола обследования. Критерии количественной оценки результатов выполнения.

Современные модификации традиционного комплекса диагностических нейропсихологических методик. Возможности и ограничения создания т.н. «стандартизованных» вариантов нейропсихологических проб и включения зарубежных тестовых методик в нейропсихологическое обследование.

Экспериментальные методики и возможности их использования в клинической нейропсихологии. Их отличия от диагностических методик, обусловленные специальными целями и задачами. Особенности процедуры, регистрации и анализа результатов.

Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейropsychологический подход к изучению существующих в норме индивидуальных различий в латеральной организации психических функций и в характере межполушарного взаимодействия. Методы исследования латеральной организации моторных и сенсорных функций.

Neuropsychological diagnostics - study of mental processes through a set of special tests in order to define and quantify the characteristics of the violations (state) higher mental functions and communication of identified defects or features of a pathology or functional state of certain parts of the brain or the individual characteristics of the morpho - functional state of the brain as a whole. Differences neuropsychological diagnosis from other types of clinical and psychological diagnosis. Features neuropsychological diagnostics. Stages neuropsychological examination: hypotheses relying on data histories and clinical discussions, strategy and tactics of inspection , testing and refinement of the original hypothesis in the performance of specific tasks, the allocation neuropsychological factor (or group of factors), summarizing the results in the form of psychological imprisonment. The complexity and originality of neuropsychological tests: the need for a set of techniques, depending on the objectives of the survey and the hypothesis; variability in screening procedures. Principles of construction of neuropsychological diagnostic techniques. Diagnostic techniques, A.R. Luria. Methods of presentation instructions and stimulus material in the study of different forms of praxis, gnosis, speech, memory and thinking. Receptions allow neuropsychologist sensitize the performance of specific tasks, update the required level of performance, vary the degree of their participation in the test. Receptions sustainable logging survey. Criteria for quantitative evaluation of performance.

Modern versions of the traditional set of diagnostic neuropsychological techniques. The possibilities and limitations of creating the so-called "standardized" versions of neuropsychological trial and the inclusion of foreign test methods in neuropsychological examination.

Experimental methods and their possible use in clinical neuropsychology. They differ from the diagnostic methods due to specific goals and objectives. Features procedures, recording and analysis of results.

Clinical and "instrumental" research methods of asymmetry and interhemispheric interaction. Neuropsychological approach to the study of the existing normal individual differences in lateral organization of mental functions in the nature of hemispheric interaction. Research Methods lateral organization of motor and sensory functions.

Нейropsychологическая реабилитация

Программа позволяет овладеть понятийным языком нейропсихологической реабилитации, ознакомиться с основными теоретическими проблемами данной области, а также познакомиться с наиболее влиятельными отечественными и зарубежными подходами и теориями нейропсихологической реабилитации, приобрести представления об основных методах практической работы в данной отрасли. Логическим стержнем программы является классификация основных подходов в нейропсихологической реабилитации, основанная на Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья ВОЗ.

The program allows to master the conceptual language of neurorehabilitation, to acquire knowledge about theoretical problems, basic approaches in neurorehabilitation, practical methods. Logical core of the program is the classification of main theoretical approaches in neurorehabilitation, based on International classification of Disability and Health (ICF)

Нейropsychологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении

Программа позволяет расширить область применения нейропсихологического подхода при диагностике когнитивного развития детей с особенностями развития, наметить пути решения основных проблем развития и обучения данной категории детей. Логическим стержнем программы является культурно-исторический подход, который интегрирует представления о аномальном развитии детей и способствует адекватному функционированию ребенка с особенностями развития в социальной среде.

The program allows to expand a scope of neuropsychological approach at diagnostics of cognitive development of children with specific feature of development, to plan solutions of the main problems of development and training of this group of children. Logical core of the program is cultural and historical approach which integrates ideas of abnormal development of children and promotes adequate functioning of the child with features of development in the social environment.

Нейropsychология перцептивных процессов и внимания

Курс лекций посвящен нейропсихологическим исследованиям перцептивных процессов и внимания. Анализируются нарушения зрительного, слухового, тактильного восприятия, а

также восприятия пространства и времени при мозговых поражениях различной локализации, латерализации и этиологии. Клинические данные сопоставляются с результатами исследования психически здоровых испытуемых разного возраста и образовательного уровня. Обсуждается проблема индивидуальных различий в мозговой организации перцептивных процессов, а также возможности нейропсихологического исследования социальной перцепции. Рассматриваются нарушения различных уровней и форм внимания, возникающие при поражениях глубинных подкорковых структур, задних и передних отделов мозга. Обсуждается межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в процессах внимания. Специально обсуждаются нейропсихологические диагностические методики, с помощью которых исследуются перцептивные процессы и внимание, а также приемы, применяемые для восстановления этих функций в контексте нейропсихологической реабилитации и для их развития при минимальных мозговых дисфункциях в детском возрасте.

A course of lectures devoted to neuropsychological research of perceptual processes and attention. Disturbances of the visual, auditory, tactile perception, and the perception of space and time in the cerebral lesions of different localization, lateralization and etiology. Clinical data are compared with the results of the study of the mentally healthy subjects of different age and educational level. The problem of individual differences in brain organization of perceptual processes, as well as the possibility of neuropsychological study of social perception. Examines violations of the different levels and forms of attention, resulting in lesions of the subcortical structures, posterior and anterior zones of a brain. Discusses the interhemispheric asymmetry and interaction in the processes of attention. Specifically discusses neuropsychological diagnostic techniques, with the help of which explores the perceptual processes and attention, as well as the techniques used to restore these functions in the context of neuropsychological rehabilitation and for their development with minimal brain dysfunction in childhood.

Клиническая нейропсихология

Курс позволяет овладеть методологией нейропсихологического синдромного анализа, знакомит с историей развития и современным состоянием клинической нейропсихологии, формирует представление о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражениях коры головного мозга и глубинных подкорковых образований мозга. Особое внимание уделяется проблеме формирования нейропсихологических синдромов и их

динамики в процессе лечебного воздействия (хирургического, фармакологического и т.д.) в зависимости от характера патологического процесса и индивидуальных различий пациентов.

The course allows mastering the methodology of systemic neuropsychological analysis, introduces the history of the development and the current state of clinical neuropsychology, forms the idea of neuropsychological syndromes arising in patients with lesions of the cerebral cortex and deep subcortical brain structures. Particular attention is paid to the problem of the formation of neuropsychological syndromes and their dynamics in the course of medical treatment (surgical, pharmacological etc.) depending on the nature of the pathological process and individual differences of patients.

Нейропсихология эмоций

Цель курса – ознакомление студентов с актуальными проблемами мозговой организации эмоций и методами изучения эмоциональной сферы, ее особенностями в норме, а также при локальных поражениях мозга и различных психических расстройствах. Рассматриваются общепсихологические основания нейропсихологического изучения эмоций: классические и современные подходы к изучению эмоций, возможности интеграции существующих психологических подходов к эмоциям, теории уровневой организации эмоциональных явлений, системная организация эмоциональной сферы, проблема соотношения аффекта и интеллекта в общенаучном аспекте, культурно-деятельностная традиция анализа эмоциональных явлений, когнитивная, аффективная и когнитивно-аффективная наука. Анализируется современное состояние проблемы «мозг и эмоции»: теоретико-методологические основания аффективной нейронауки, вегетативная нервная система (симпатический и парасимпатический отделы) и ее роль в обеспечении эмоциональных процессов, «вертикальные» и «горизонтальные» аппараты центральной нервной системы и их значение для обеспечения эмоций. «Эмоциональный мозг» (гипоталамус и его связи) и другие подкорковые «эмоциональные центры». Нейрохимическая и гуморальная специфика базовых эмоций. Проблема межполушарной организации эмоций и межполушарного взаимодействия в эмоциональной сфере. Рассматриваются нейропсихологические методы изучения эмоций в норме и патологии. Особое внимание уделено эмпирическим и теоретическим нейропсихологическим исследованиям эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга и психических

заболеваниях. Рассматриваются перспективы изучения эмоций в нейропсихологии в контексте диагностики, терапии и реабилитации больных.

The goal of the course is to introduce students to the actual problems of brain organization of emotions and methods of how you can research emotional sphere, it's peculiarities in healthy controls and in local brain lesions as well as various mental disorders. Main psychological foundations for neuropsychological approach to the emotions are being observed: classical and contemporary approaches, a possibility of integration between existing psychological approaches, theories of layered organization of emotions, system organization of emotional sphere, emotional-rational problem in scientific aspect, cultural-activity tradition of emotions' analysis, cognitive, affective and cognitive-affective science. Contemporary state of "brain and emotions" problems is being analyzed: theoretical and methodological foundations for affective neuroscience, vegetative nervous system (sympathic and parasympathic parts) and its role in maintenance of emotional processes, "vertical" and "horizontal" apparatus of central nervous system and its role in emotional maintenance. "Emotional brain" (hypothalamus and its brains) and others subcortical "emotional centres". Neurochemical and humoral specificity of basal emotions. Problems of interhemispheric emotions organizations and interhemispheric relationships in emotional sphere. Neuropsychological methods of emotions investigation in healthy controls and mental disorders are being observed. Special attention is dedicated to empirical and theoretical neuropsychological research of emotional sphere in local brain lesions and mental disorders. Perspectives of future research of emotions in neuropsychological diagnostics, therapy and rehabilitation of the patients are being observed.

Нейронаука и нейропсихология: современные тенденции развития

Курс дает общее представление об актуальных направлениях, подходах, фундаментальных и прикладных областях когнитивной науки, о её новейших методах, о возможностях и ограничениях их применения, а также о стратегиях междисциплинарного взаимодействия. В курсе подробно освещается история формирования символического, модульного и нейросетевого подходов к познанию человека и к его моделированию на материале экспериментальных и клинических данных. Анализируется проблема сознания и неосознаваемых процессов обработки информации в современной когнитивной науке, рассматриваются подходы к этой проблеме в современной философии и нейронауке и возможности её решения с использованием современных методов регистрации активности мозга (функциональная магнитно-резонансная томография, электроэнцефалография,

магнитоэнцефалография). Очерчиваются направления прикладных разработок в области когнитивной науки: искусственный интеллект, когнитивная эргономика и когнитивный дизайн и др. Обсуждаются современные тенденции в когнитивных исследованиях: изучение телесных, социальных и эмоциональных аспектов познания, анализируются примеры исследований в рамках социальной нейронауки и «культурной биологии».

The course provides a general overview of current trends, approaches, and fundamental and applied research areas in cognitive science, as well as its state of the art methods, their scope and limitations, and strategies of interdisciplinary collaboration. The course provides a detailed account of the development of symbolic approach, the modularity of mind and neural networks (connectionist) approaches to cognition and cognitive modelling in relation to both normal and clinical populations. The problem of consciousness and unconscious information processing is analyzed, some approaches towards this problem in the contemporary philosophy and neuroscience are discussed, together with new opportunities to attack this problem using neuroimaging and other methods of brain activity registration (fMRI, EEG, MEG, etc.). Some directions of applied developments in cognitive science are outlined, including artificial intelligence, cognitive design, etc. The most recent tendencies in cognitive studies are discussed, including embodied cognition, embedded cognition, distributed cognition, social and emotional cognition. Some examples of research in social neuroscience and «cultural biology» are analyzed.

Произвольная регуляция психической деятельности в норме и патологии

Цель курса – ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и эмпирическими исследованиями произвольной регуляции психической деятельности в норме, а также при локальных поражениях мозга, психических и поведенческих расстройствах. Рассматриваются история развития психологических представлений о произвольности, воля и произвольность в философии и ранних психологических исследованиях, болезни воли и исследования механизмов произвольности в классической психопатологии, проблема произвольности и саморегуляции в основных школах психологии (психоанализе, бихевиоризме и необихевиоризме, когнитивизме и др.), культурно-деятельностная парадигма изучения регуляции психики и поведения. Анализируются основные современные общепсихологические и клинко-психологические теории и концепции произвольной регуляции, возможности интеграции существующих подходов к саморегуляции на основе принципа системности. Обсуждаются методы изучения

произвольной регуляции в норме и патологии. Значительное внимание уделяется анализу нарушений основных системных компонентов произвольной регуляции психической деятельности (нарушения целеобразования и целеполагания, планирования и программирования психической деятельности, контроля за ее протеканием при очаговых поражениях мозга и психических расстройствах, нарушения метасистемного уровня произвольной регуляции, нарушения рефлексии при психических расстройствах и поражениях мозга, нарушения смысловой и эмоциональной саморегуляции) Обсуждается роль нарушений психологической саморегуляции в этиопатогенезе различных форм патологии – нарушения произвольной регуляции психической деятельности как предрасположительно и хронизирующие факторы соматической и неврологической патологии, психосоматических расстройств, психических заболеваний. Дается представление о проблемах и перспективах изучения произвольной регуляции деятельности в клинической психологии (диагностика, терапия, реабилитация).

The aim of the course is to acquaint students with the basic theoretical concepts and empirical studies of voluntary regulation of mental activity in the norm as well as when local brain lesions, mental and behavioral disorders. The course covers the development history of psychological ideas about the arbitrariness, the will and arbitrariness in philosophy and early psychological research, the abulia and the mechanisms of the arbitrariness studies in the classical psychopathology, the problem of arbitrariness and self-regulation in the major psychology schools (psychoanalysis, behaviorism and neobehaviorism, cognitivism, etc.), Moscow psychological school paradigm of mental and behavior regulation studies. The main modern general psychological and clinical-psychological theories and concepts of voluntary regulation, integration of existing approaches to self-regulation on the system basis are analyzed within the course. The study methods of normal and pathologic voluntary regulation are discussed. Considerable attention is paid to the violations analysis of the basic system components of arbitrary regulation of mental activity (goal formation and goal-setting violations, mental activity planning and programming, mental activity monitoring at focal brain lesions and mental disorders, metasytem level of voluntary regulation, reflection violations at mental disorders and brain lesions , violation of semantic and emotional self-regulation) We discuss the role of psychological self-control violations in the aetiopathogenesis of different forms of disease - violation of arbitrary regulation of mental activity as pre-disposition and chronification factors of somatic and neurological disorders, psychosomatic disorders, mental aberrations. The course provides insight into the problems and prospects of the studies related to the arbitrary regulation of activity in clinical psychology (diagnostics, therapy, rehabilitation).

Нейропсихология письма, чтения и счета

Программа раскрывает основное содержание учебного курса «Нейропсихология письма и чтения: нарушение и методы восстановления» и основывается на традиционном подходе российской нейропсихологии к пониманию строения, функционирования, генеза письма и чтения, их нарушениям и методам восстановления у больных с органическими поражениями головного мозга.

The program opens the main content of the course "Neuropsychology of reading and writing: the violation and recovery methods" and is based on the traditional approach of Russian neuropsychology to understanding the structure, functioning genesis of writing and reading, and methods of violations of recovery in patients with organic brain damage.