

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Иностранный язык (первый)

Программа дисциплины «Иностранный язык (первый)» ориентирована на формирование иноязычной компетенции как основы эффективной межкультурной коммуникации в рамках профессиональной деятельности психологов. В основе программы лежит коммуникативно- деятельностный подход. Формирование умений и навыков устного и письменного общения на иностранном языке реализуется посредством выполнения системы техник, организованной на основе принципов ситуативной обусловленности, коллективной коммуникативности, контекстности, поэтапности формирования умений и соответствия содержания целям каждого этапа. Успешное освоение курса предполагает знание студента основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, необходимых в ситуации профессиональной коммуникации. Практические задачи программы носят разнообразный характер и могут относиться как к сфере устного общения (диалог в различных ситуациях профессионального общения), так и к работе с текстами (анализ и извлечение информации, резюмирование, реферирование). Междисциплинарный подход к тематическому планированию основан на понимании необходимости сопоставительного анализа в логике освоения дисциплин учебного плана. Таким образом, освоение курса предполагает ознакомление студентов с историей психологии, основными теориями, а также различными отраслями психологии в России и за рубежом на материале иноязычных источников.

The syllabus of the discipline “Foreign language (first language)” is aimed at developing foreign-language competency as a base of effective cross-cultural communication within professional activity of psychologists. The underlying principle of the syllabus is communicative approach. The formation of speaking and writing communication skills is realized through the implementation of a system of techniques based on the principles of situational conditioning, collective communicativeness, contextuality, phased formation of skills and the content matching with the goals of each stage. Successful acquisition of the course requires the knowledge of the basic phonetic, lexical, grammatical, derivational phenomena and patterns of a foreign language functioning, which are essential in professional communication. The practical tasks are diverse and

can be applied to oracy (dialogues in a professional context), literacy and text analysis (information retrieval and analysis, summarizing and referencing, etc.). The syllabus design adopts the interdisciplinary approach, which results from the need for the comparative analysis of various disciplines of the curriculum. Consequently, within the course the students get acquainted with the history of psychology, basic theories, as well as the main fields of psychology in Russia and abroad, based on foreign sources.

Иностранный язык (второй)

Программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» ориентирована на формирование иноязычной компетенции как основы эффективной межкультурной коммуникации в рамках профессиональной деятельности психологов. В основе программы лежит коммуникативно-деятельностный подход. Формирование навыков и умений устной и письменной речи основывается на развитии у студентов способности работать с профессиональными текстами (анализ и извлечение информации, сжатие или развертывание информации в новом тексте, объединение информации из нескольких источников: резюмирование, аннотирование, реферирование и т.д.). Формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции осуществляется путем организации активного речевого взаимодействия в рамках аудиторной работы. Успешное освоение курса предполагает знание культурных особенностей профессиональной среды в международном сообществе, а также социокультурных и исторических особенностей развития международной и отечественной психологической науки. Междисциплинарный подход к тематическому планированию основан на понимании необходимости сопоставительного анализа в логике освоения дисциплин учебного плана. Таким образом, освоение курса предполагает ознакомление студентов с историей психологии, основными теориями и подходами, а также с различными отраслями психологии в России и за рубежом на материале иноязычных источников.

The syllabus of the discipline “Foreign language (second language)” is aimed at developing foreign-language competency as a base of effective cross-cultural communication within professional activity of psychologists. The underlying principle of the syllabus is communicative approach. The speaking and writing skills formation is based on the development of students’ ability to work with professional texts (information retrieval and analysis, shortening or expanding texts, combining information from different sources: summarizing, annotating, referencing, etc.).

The professional-oriented communicative competency is formed through organization of the active speech interaction within the classroom. Successful acquisition of the course requires knowledge of the cultural characteristics of the professional environment in the international community, as well as socio-cultural and historical features of foreign and Russian psychological science. The syllabus design adopts the interdisciplinary approach, which results of the need for the comparative analysis of various disciplines of the curriculum. Consequently, within the course the students get acquainted with the history of psychology, basic theories and approaches, as well as the main fields of psychology in Russia and abroad, based on foreign sources.

Анатомия человека

Программа учебной дисциплины «Анатомия человека» включает следующие основные разделы: изучение опорно-двигательного аппарата (скелетная система, артрология, мышечная система), изучение систем внутренних органов – спланхнология (органы пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем), изучение органов сердечно-сосудистой системы и эндокринного аппарата, строение спинного и головного мозга (анатомия центральной нервной системы), строение органов чувств (эстеziология).

The program of the discipline «Human Anatomy» includes the following sections: the study of the musculoskeletal system (skeletal system, arthrology, muscular system), the study of the systems of internal organs – splanchnology (digestive, respiratory and urogenital systems), the study of the organs of the cardiovascular system and endocrine system, structure of spinal cord and brain (the anatomy of the Central nervous system), the structure of the sense organs (aesthesiologia).

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Предмет и методы физиологии сенсорных систем. Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем. Многообразие рецепторов сенсорных систем. Функции рецепторов. Кодирование внешней информации рецепторами. Зрительная система. Сетчатка. Наружное коленчатое тело. Зрительная кора, её функции в восприятии. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии. Формирование целостного и константного восприятия мозгом. Восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга. Слуховая сенсорная система и речь. Вестибулярная сенсорная система.

Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата. Кожная сенсорная система. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение. Другие формы научения. Нейрофизиологические механизмы научения. Потребности, мотивации и эмоции. Функциональные состояния. Интегративная деятельность мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Objects and methods of physiology of sensory systems. Sensory function of the brain. Principles of organization of sensory systems. The variety of receptors of sensory systems. Receptor function. Coding external information receptors. Visual system. Retina. Geniculate body. The visual cortex, its function in perception. Mechanisms of eye movements, its function in visual perception. A holistic and constant perception of the brain. Perception of complex stimuli associative cortex of the brain. Auditory sensory system and speech. Vestibular sensory system. The sensor musculoskeletal system. Cutaneous sensory system. Gustatory and olfactory sensory systems. Objects and Methods physiology of higher nervous activity. Reflex basis of behavior. Learning as the basis of innate behavior changes and the formation of individual behavior. Associative learning. Other forms of learning. Neurophysiological mechanisms of learning. Needs, motivations and emotions. Functional states. Integrative activity of the brain. Features of the higher nervous activity.

Введение в психологию

Программа курса «Общая психология. Раздел Введение» соответствует ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения и имеет своей целью создать у обучающихся предварительное представление о психологии в целом, познакомить с явлениями, изучаемыми психологической наукой, представить основные направления и школы современной научной психологии и используемые ими понятия, а также возможные решения некоторых фундаментальных проблем психологической науки. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

Психология внимания и памяти

В программе представлены основные явления и процессы внимания и памяти человека, теории их развития и подходы и методы их исследования, как в классической психологии сознания, так и в современной когнитивной психологии.

In the program the main phenomena and processes of human's attention and memory are represented. Next, the main approaches, theories and methods of their study are introduced. Finally, the theories of development of memory and attention, within both classical psychology of attention and modern cognitive psychology are discussed.

Психология мотивации и эмоций

Данный курс посвящен введению в психологию мотивации и эмоций, т.е. в его ходе студент знакомится с основной проблематикой и феноменологией этой области, с историей психологических исследований мотивации и эмоций в нашей стране и за рубежом, с существующими подходами к изучению данной проблемной области, с наиболее распространенными теориями мотивации и эмоций, с базовыми понятиями, с основными законами, свойствами, характеристиками и видами потребностей, мотивов, эмоций и эмоциональных состояний, методами их диагностики. Освоение данного курса дает студентам не только теоретические знания по проблематике мотивации и эмоций, но и формирует у них умение применять эти знания к решению практических задач, интегрировать результаты теоретических и экспериментальных психологических исследований, выявлять базовые общепсихологические проблемы в исследовании феноменологической области мотивации и эмоций и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы.

This course is devoted to introduction in psychology of motivation and emotions, i.e. it acquaints the student with the basic problematics and phenomenology of this area, with a history of psychological researches of motivation and emotions in our country and abroad, with modern approaches to studying this problem area, with the most widespread theories of motivation and emotions, with base concepts, with laws, properties, characteristics and kinds of needs, motives, emotions and emotional states and with methods of their diagnostics. Learning of this course gives students not only theoretical knowledge on a problematics of motivation and emotions, but also forms skills of using this knowledge to the decision of practical problems, of integrations results of

theoretical and experimental psychological researches, of revealing fundamental psychological problems in research of phenomena of motivation and emotions and of application methodological principles of domestic psychology for their decision.

Психология мышления и речи

В начале программы дается общее представление о мышлении как объекте научного познания, а затем рассматривается проблема выделения предмета психологии мышления. В следующей части показано разнообразие видов мышления и критериев его классификации. Выделены основные методы исследования мышления и проведено соотношение развития предмета и метода исследования. В последующих частях программы последовательно представлено развитие предмета психологии мышления в психологии ассоцианизма, вюрцбургской школе, в теории О.Зельца, в гештальтпсихологии, бихевиоризме и необихевиоризме, теории Ж.Пиаже, в когнитивном подходе к мышлению. Существенное место в программе занимает разработка проблематики мышления в отечественной психологии. Здесь рассматриваются школы психологии мышления С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина, Я.А.Пономарева. Специально выделяется деятельностный подход к мышлению (А.Н.Леонтьев) и школа психологии мышления О.К.Тихомирова. Значительная часть программы занимает тема применения принципа развития в психологии мышления и речи. Здесь рассматривается филогенез мышления, исторический период развития мышления и речи, онтогенез речевого мышления, а также кросс-культурные исследования и диалогическая природа мышления. В заключительной части программы представлены данные о развитии речевого мышления и порождении развернутого речевого высказывания, а также рассматривается соотношение основных категорий – мышления, сознания, языка и речи.

An overview of thinking as an object of scientific knowledge is provided at the beginning of the syllabus. Then the problem of psychology of thinking subject definition is discussed. The next part of the syllabus is devoted to diversity of thinking and its classification criteria. Basic research methods in the area are described and matching between subject development and research method is done. In the following parts psychology of thinking subject development is presented consistently through the main approaches: the Associationism Psychology, the Würzburg School, O. Selz's Theory in Gestalt Psychology, behavioral and neo-behavioral psychology, J. Piaget's Theory, cognitive approaches to thinking. The development perspectives of thinking in Russian school

receive a special attention in the syllabus. Schools considered: S.L. Rubinstein's, P.Ya. Galperin's, Ya.A. Ponomarev's. A.N. Leontiev's Active Approach to Thinking and O.K. Tihomirov's School of Psychology of Thinking are placed in a greater focus. Principle of development application in the psychology of thought and speech holds a significant part of the syllabus. The phylogeny of thought, historical period of thought and speech development, the ontogeny of verbal thinking, as well as cross-cultural research and dialogical nature of thinking is considered here. Development of verbal thinking, generation of explicit verbal utterance, and interrelation between key concepts (thinking, consciousness, language, and speech) is presented in depth in the final part of the syllabus.

Психология ощущения и восприятия

В основу программы положены требования действующего Федерального образовательного стандарта 3-го поколения по подготовке студентов-психологов по направлению «Психология». Программа состоит из двух частей. В первой части даются основные определения ощущения и восприятия, базовая феноменология и различные классификации ощущений и восприятий. Рассматриваются виды образных явлений и особенности чувственных образов в широком ряду образных явлений. Представлены классические и современные теории восприятия. В данную часть включены проблемы развития восприятия в онтогенезе, обсуждение роли врожденного и приобретенного в восприятии. Рассматриваются проблемы измерения ощущений и психофизические методы. Вторая часть посвящена знакомству с феноменологией и основными направлениями эмпирических исследований в психологии ощущений и восприятия. Рассматриваются закономерности и механизмы восприятия пространства, движения и времени. Представлено описание такого фундаментального свойства перцептивного образа как константность восприятия, обсуждаются механизмы константности восприятия. Представлены проблемы предметности воспринимаемого мира. Рассматриваются культурно-исторические детерминанты механизмов чувственного познания, роли опыта и индивидуально-психологических различий в восприятии.

The program is based on the requirements of the applicable Federal educational third-generation standard on training students in the area of "Psychology". The program consists of two parts. There are basic definitions of sensation and perception, the fundamental phenomenology and various classifications of sensation and perception in the first part. The types of visual phenomenon

and characteristics of perceptual images in a wide range of visual phenomenon are discussed. Classical and modern theories of perception are presented. This part includes the problems of the development of perception in ontogenesis, the discussion of the role of inborn and acquired in the perception. The problems of the measurement of sensation and psychophysical methods are considered. The second part is devoted to the introduction to the phenomenology and the main directions of empirical research in the psychology of sensation and perception. The regularities and mechanisms of perception of space, movement and time are considered. Presented the description of perceptual constancy - the fundamental property of the percept, discussed the mechanisms of the perceptual constancy. Argued the problems of the objectification of the perceived world. The cultural and historical determinants of the mechanisms of sensory perception and the role of experience and individual differences in perception are considered.

Общий психологический практикум

Курс посвящен основным методам сбора данных в психологии: методу наблюдения, методу опроса, методу беседы, методу измерения и методу эксперимента.

The course is devoted to basic data collection methods in psychology: the method of observation, the method of questioning, the method of the interview, the method of measuring and the method of the experiment.

Общая психодиагностика

Курс «Общая психодиагностика» ставит целью формирование общей ориентировки будущих специалистов (в области психологии служебной деятельности) в методологических принципах, методах и процедурах современной психодиагностики с опорой на дифференциальную психометрику – теорию измерения индивидуальных психологических различий. В ходе курса у студентов формируются базовые понятия и умения, связанные с измерением таких психометрических свойств психологического теста как надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Студенты обучаются классифицированию психодиагностических методик и психодиагностических задач. Студенты знакомятся с базовыми принципами построения и применения классических методов психологической диагностики: объективными тестами способностей и достижений, личностными тест-опросниками, методиками шкалирования, проективными методиками. На базе исторически

сложившихся подходов в развитии психологической диагностики формируется ориентировка в измерительных методах и клинических (экспертных) методах психологической диагностики, осваиваются принципы сочетания различных подходов (измерительного и клинического) в решении практических психодиагностических задач. Курс состоит из лекционных, семинарских и практических занятий и предусматривает выполнение студентами двух самостоятельных практических заданий с элементами проектной деятельности «Психометрический анализ теста» и «Построение психодиагностического портрета». Курс основывается на использовании достижений современных информационно-коммуникационных технологий: материалы курса предоставляются студентам в рамках отдельного веб-кабинета с индивидуальным паролем для студентов и преподавателей; студенты выполняют практически образцы методик в режиме онлайн с собственных индивидуальных веб-страниц, на которых формируется суммарный балл за достижения каждого студента по различным разделам курса. Задания практической части курса опираются на интерактивное моделирование процессов конструирования психодиагностического теста и анализа собранной по тесту статистики. Для освоения сложного терминологического аппарата используются особые упражнения в режиме «контекстной вставки». Оценка работы студента формируется по системе накопленных баллов. За выполнение практических работ студент получает до 50 процентов накопленных баллов, а еще 50 процентов - за итоговый экзамен в форме компьютеризированного тестирования.

The course «General psychodiagnosics» aimed at development an orientation of future psychologists in the methodological principles, methods and procedures of modern psychodiagnosics based on differential psychometrika - measurement theory of individual psychological differences. During the course, the students acquire the basic concepts and skills related to the measurement of such psychometric parameters of the psychological tests as reliability, validity, representativeness and fairness. Students are trained to classify psychodiagnostic methods and psychodiagnostic tasks. Students get acquainted with the basic principles of development and application of classical methods of psychological diagnostics: objective tests of ability and achievement, personality test-questionnaires, methods of scaling, projective techniques. On the basis of the historically established approaches in the development of psychological testing and diagnostics the students formed orientation in measuring methods and clinical (expert) methods of psychological diagnostics, mastered the principles of combination of the various approaches (measuring and clinical) in solving practical psychodiagnostic tasks. The course consists of lectures,

seminars and workshops, and provides for implementation of the students of the two independent practical tasks with the elements of the project self-management activity «Psychometric analysis of tests» and «Writing psychodiagnostic portraits». The course is based on the use of the achievements of modern information and communication technologies: the course materials are available to students in the framework of a separate web-project with an individual password access for students and teachers, students perform virtually the samples of techniques online with their own individual web pages, which is formed by the total score for the achievement of each student to various sections of the course. The task of the practical part of the course is based on interactive simulation of the processes of designing a certain test and analysis of statistic data, collected on the test. Special exercises in the mode of «contextual insert» (cloze test, form filling) are used for the development of the complex of terminology. The evaluation of student work is formed by means of the system of accumulated points. For the implementation of practical work the student receives up to 50% of accumulated points, and another 50 percent he can obtain for the final examination in the form of computerized testing.

Психология личности

Программа позволяет овладеть понятийным языком психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем программы является историко-эволюционный подход, который интегрирует представления о нормальном и аномальном развитии личности, описывает становление индивидуальности личности и открывает возможности для проведения междисциплинарных исследований в социальных и поведенческих науках.

The program allows you to master the conceptual language of psychological theories of personality, identify ways to address the main problems in this field of knowledge. Logical core of the program is the historical and evolutionary approach, which integrates the concepts of normal and abnormal personality development, describes the formation of individual identity and provide opportunities for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences.

Социальная психология

Курс знакомит слушателей с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных проблем, методами и основными формами практических

приложений социальной психологии, а также готовит к самостоятельному планированию и проведению социально-психологического исследования, грамотного использования основных методик как исследования, так и воздействия.

The course offers a broad view of the history of social psychological ideas, reveals basic problems, methods and main forms of practical applications of Social Psychology and also prepares the students for unassisted planning of social psychological studies, skilful usage of research methods and methods, that imply influence.

История психологии

Дается краткий обзор основных этапов развития психологических знаний в рамках философии, медицины и различных наук и эволюции психологии как самостоятельной науки, содержание основных научных школ и направлений. Эволюция истории психологии раскрывается как преемственный процесс, детерминированный в каждом историческом периоде социокультурными условиями и собственной внутренней логикой развития. Представлены важнейшие достижения психологической науки, определен вклад персоналий в научный прогресс. В отличие от аналогичной программы второго поколения, данная программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта третьего поколения. Она сокращена в объеме более, чем наполовину, В отличие от зарубежных программ, в данной программе важное место занимает история отечественной психологии.

Юридическая психология

Программа курса направлена на освоение студентами юридической психологии как междисциплинарной предметной области на стыке общей психологии, клинической психологии, социальной психологии и юриспруденции. Курс знакомит с зарубежной и отечественной историей юридической психологии, а также с основными предметными областями юридической психологии - правовой, криминальной, судебной и пенитенциарной психологией. В курсе представлены теоретические модели и эмпирические исследования правосознания, справедливости и ответственности, правовой социализации, криминальной агрессии и криминального межличностного конфликта, психологии преступной группы, суда присяжных. Охарактеризованы криминальная субкультура, психологические основы предварительного и судебного следствия, судебно-психологическая экспертиза, модель

восстановительного правосудия. Курс направлен на подготовку студентов-психологов к психологическому сопровождению профессиональной деятельности юристов.

The course program is directed at the students' learning of juridical psychology as an interdisciplinary field at the intersection of general psychology, clinical psychology, social psychology and jurisprudence. The course introduces history of juridical psychology in the West and in our country, as well as basic fields of juridical psychology – legal, criminal, court and penal psychology. Theoretical models and empirical research of legal consciousness, justice and responsibility, legal socialization, criminal aggression and criminal interpersonal conflict, psychology of criminal group, jury trial are presented in the course. Criminal subculture, psychological basics of preliminary and court investigation, psychological expertise in court, the model of restorative justice are characterized. The purpose of the course is psychology students' training for the psychological support of the professional activity of lawyers.

Экономическая психология

Курс знакомит слушателей с интегративным подходом к экономической психологии как междисциплинарной области знаний, продолжая цикл учебных курсов по экономике. Рассматриваются психологические аспекты экономических отношений, психология отношений собственности, денег и денежного обращения, психология занятости и безработицы, психология экономической активности и потребительского поведения, производственное поведение и организационная психология, психология предпринимательства, проблемы и перспективы развития современной экономической психологии.

The course introduces students to an integrated approach to economic psychology as an interdisciplinary field of knowledge, continuing the cycle of special courses on economics. The main topics include: the psychological aspects of economic relations, the psychology of ownership, money and monetary relations, employment and unemployment, the psychology of economic activity and consumer behavior, psychology of industrial and organizational behavior, psychology of business, problems and prospects of modern economic psychology.

Педагогическая психология

Предмет задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как часть общепсихологического знания. Психология учения: определение, структура и свойства человеческого учения. Теоретические подходы к учению: ассоцианизм, бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм. Современные тенденции в развитии педагогической психологии. Культурно-деятельностная психология как основа построения теорий учения: теория планомерно-поэтапного формирования, теория развивающего обучения. Педагогическая психология как прикладная отрасль психологии: психология обучения и воспитания. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакоммуникации и др. Современные подходы к проблеме воспитания. Актуальные задачи и перспективы развития педагогической психологии в 21 веке.

Object, goals, and structure of educational psychology. Educational psychology as a part of fundamental psychological knowledge. Psychology of learning: definition, structure, and features of human learning. Main theoretical approaches to learning: associanism, behaviorism, neo-behaviorism, cognitivism. Modern trends in educational psychology. Cultural-historical activity psychology as a fundamental base for construction learning theories: theory of planned stage-by-stage formation of mental actions, theory of developing teaching. Educational psychology as an applied branch of psychological science. Application areas of modern educational psychology: pre-school, primary, secondary school education, higher and vocational education, life-long-learning, moral and value education. Contemporary approaches to the personality upbringing. Actual tasks and perspectives of educational psychology development in the 21st century.

Дифференциальная психология

Дифференциальная психология (психология индивидуальных различий) представляет собой научную область, которая интегрирует знания ряда областей психологии (психологии личности, психологии интеллекта, психологии развития, психофизиологии, психогенетики, эволюционной психологии). Классический дифференциально-психологический анализ предполагает выяснение структуры психологических свойств и динамики ее изменения; определение диапазона индивидуальных различий и его вариантов в зависимости от условий развития; сопоставление качественно различающихся групп; анализ влияния внутренних условий (например, созревания) и внешних условий (например, семейной среды) на возникновение индивидуальных различий; определение факторов риска, приводящих к

отклонениям в когнитивном и личностном развитии и т.д. Курс лекций включает следующие темы. 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. 2. Принципы дифференциально-психологического исследования. 3. Структура психологических характеристик. 4. Происхождение индивидуальных различий. 5. Целостный анализ индивидуальности. 6. Прикладные исследования индивидуальных различий.

Differential psychology (psychology of individual differences) is the field of study that integrates knowledge in certain branches of psychology (psychology of personality, psychology of intelligence, developmental psychology, psychophysiology, behavioral genetics, evolutionary psychology). Classical differential psychology analysis intends to identify the structure of psychological characteristics and dynamics of its change; to determine the range of individual differences and its dependence on development conditions; to compare qualitatively different groups; to review the effects of internal (for example, maturation) and external (for example, family environment) conditions on the development of individual differences; to determine risk factors for deviations in cognitive and personality development, etc. The course of lectures includes the following sections: 1. The place of differential psychology in the structure of psychological knowledge и предмет ее исследования. 2. The principles of differential psychology studies. 3. The structure of psychological characteristics. 4. The origin of individual differences. 5. The integral analysis of individuality. 6. The applied studies of individual differences.

Методика преподавания психологии

Программа курса содержит знания о высших и средних учебных заведениях, в которых преподается психология и целях преподавания психологии в них, о вариантах построения содержания и процесса обучения психологии, его методах, формах и средствах, о совершенствовании профессионально значимых качеств личности преподавателя.

The program of the course includes knowledge about the educational institutions, where psychology is taught, about the variants of constructing the content and the process of teaching psychology, its methods, forms and means, and also about improving the professionally important teachers personality characteristics.

Психология здоровья

Курс направлен на формирование у студентов знаний по теории, методологии и практике психологии здоровья; о возможностях психологии здоровья в области укрепления и охраны здоровья, повышения индивидуальной и общественной ценности здоровья; о значимости вопросов, рассматриваемых в психологии здоровья, в гармонизации психического развития; в повышении адаптивных ресурсов человека, в формировании здорового образа жизни, а также в решении задач профилактики, реабилитации и реадaptации. Подробно рассматривается проблема определения предметной области психологии здоровья. Обсуждается проблема рассмотрения психологии здоровья в структуре психологического и клинико-психологического знания, а также междисциплинарные аспекты психологии здоровья. Анализируются методологические основы, теоретические проблемы и практические задачи психологии здоровья. Подробно обсуждаются вопросы истории становления психологии здоровья как научного направления и раздела психологической науки в России и за рубежом.

Рассматриваются представления о здоровье и болезни в системе гуманитарного (философия, культурология, история, религиоведение и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания; модели здоровья и болезни в Российской, Западноевропейской и Восточной культурах; обыденные представления о здоровье и болезни; проблематика здоровья и болезни как одна из актуальных в современной науке. Обсуждается междисциплинарный статус данных проблем.

Анализируются современные подходы к определению понятий «здоровье» и «болезнь». Обсуждается самостоятельная онтологическая сущность категории «здоровье»; обсуждаются представления о здоровье как о динамическом состоянии, имеющем системное строение и многофакторную детерминацию, а также биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Обсуждается возможность выделения физического, психического (и психологического), а также социального здоровья.

Рассматриваются основные модели здоровья и болезни: медико-биологическая, психосоциальная, био-психо-социальная; обсуждаются основные методологические и практические трудности, возникающие при работе в рамках каждой модели; ограничения моделей.

Подробно обсуждается проблема отношения к здоровью. Рассматривается и анализируется категория «внутренняя картина здоровья (ВКЗ)»; история изучения ВКЗ; различные понятия, описывающие данный феномен; теоретико-методологические подходы к изучению ВКЗ; представления о структуре ВКЗ; условия и факторы, влияющие на

становление ВКЗ; роль психологических факторов в становлении ВКЗ; возрастные особенности ВКЗ; подходы к коррекции ВКЗ.

Обсуждаются основные направления деятельности клинического психолога в области психологии здоровья: при решении задач повышения индивидуальной и общественной ценности здоровья; укрепления и охраны здоровья; в формировании здорового образа жизни; в повышении адаптивных ресурсов человека; при оценке копинг-ресурсов и копинг-стратегий; при решении задач профилактики, реабилитации и реадaptации. Подробно рассматривается проблема формирования здорового образа жизни: представления о здоровом образе жизни в истории науки и культуры; параметры здорового образа жизни с позиций разных наук; психологические подходы к формированию здорового образа жизни; психологические аспекты формирования здорового образа жизни; проблемы низкой эффективности внедрения в повседневную жизнь параметров здорового образа жизни и новые возникающие при этом факторы риска.

В рамках данного курса особое внимание уделяется проблеме профилактики, как центральной проблеме психологии здоровья. Обсуждаются представления о проблеме профилактики в медицине и психологии; цели и задачи профилактики; понятие специфической и неспецифической, а также первичной, вторичной и третичной профилактике; место психологических мероприятий в общей системе профилактики; проблема профилактики зависимостей как актуальная проблема психологии здоровья; психологические принципы профилактики зависимостей; проблема создания эффективных профилактических программ при работе с зависимостями разных типов.

Рассматривается проблема профессиональных вредностей в работе клинического психолога, а также этические и правовые аспекты профессиональной деятельности клинического психолога в области психологии здоровья.

В рамках предлагаемой программы студенты должны получить знания, выработать умения и навыки, объем и структура которых сопоставимы с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

The course aims at developing students' knowledge of the methodology, theory and practice of health psychology and the use of these knowledges in the activities of a clinical psychologist; about the possibilities of health psychology in the area of promoting and protecting the health; about the importance of the issues within the subject area of health psychology; to harmonize the mental and physical development; to improve their psychological stability and adaptive resources;

in the formation of a healthy lifestyle; as well as solving the problems of prevention, rehabilitation and reintegration.

The course contains the modern approaches to the definition of "health" and "disease". We discuss the nature of independent ontological category of "health". We introduce the notion of health as a dynamic state of systemic and multifactor structure determination. It describes the determinants of health: biological, psychological and social. We discuss the issues of physical, mental (or psychological) and social health.

It also contains the main model of health and illness: biomedical, psychosocial, bio-psycho-social; It discusses the main methodological and practical difficulties arising from the work under each model; Limited models; the possibility of application of models to solve theoretical and applied problems in the field of clinical psychology.

It discusses in detail the problem of the relation to health and disease in clinical psychology. With theoretical and methodological and historiographical positions it analyzes the category of "subjective pattern of health" (SPH) and similar concepts; the image of the structure of SPH; the conditions and factors affecting the formation of SPH, compared to those that are not involved; the role of psychological factors in the development of SPH; age features of SPH; approaches to correcting SPH and huge methodological possibilities of using this category in order to solve the issue of psychological support.

It also contains the main directions of activity of a clinical psychologist in solving the issues of increase of the individual and public health value; in promoting and protecting the health; in the formation of healthy lifestyle; in increase of their adaptive resources; in assessing the coping resources and coping strategies; in solving the problems of prevention, rehabilitation and reintegration.

It considers in detail the problem of formation of a healthy lifestyle: the submission of a healthy lifestyle in the history of science and culture; the parameters of a healthy lifestyle from the viewpoint of different sciences and from the standpoint of "ordinary representations theory"; psychological approaches to promote healthy lifestyles; psychological aspects of a healthy lifestyle.

This course focuses on the issue of adaptation. We consider the psychological mechanisms of adaptation, analyze the factors of increasing the adaptive capacities of personality.

The problem of prevention, as the central issue of health psychology is also described. We discuss the idea of problem of prevention in medicine and clinical psychology; goals and objectives of prevention; problem of prevention of addictions.

It discusses in detail the phenomenon of "burnout syndrome" in the context of the analysis of activities in clinical psychology.

The result of the development of the course is the development of the students' competencies system according to the tasks of professional activity in the field of clinical psychology. Within the proposed program, students could acquire knowledge, develop skills, the scope and structure of which is comparable to programs in leading foreign universities.

Основы спортивной психологии

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов специальности «Клиническая психология», направлена на ознакомление с современными теоретическими и эмпирическими направлениями исследований в спортивной психологии, историей их развития в отечественной и зарубежной психологической науке.

Программа знакомит с основными направлениями деятельности спортивного психолога и основными задачами, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. В программе обсуждаются особенности психологического сопровождения подготовки спортсменов и тренеров к спортивным соревнованиям – в индивидуальной и командной работе психолога; специфика психологической работы в детском и юношеском спорте, в сфере адаптивного спорта.

В программе предполагается использование мультимедийных электронных форм обучения: видео-презентации, демонстрация видео-фрагментов. Для текущего контроля успеваемости планируется выполнение контрольных работ, рефератов, докладов. В целях формирования социально-личностных и профессиональных компетенций в рамках программы организуются встречи с лицами, известными в мире спорта.

Результатом освоения программы курса является формирование у студентов системы компетенций в соответствии с задачами профессиональной деятельности в сфере спортивной психологии. В рамках предлагаемой программы студенты должны получить знания и навыки, объем и структура которых сопоставимы с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Program of the training course is intended for students majoring in "Clinical Psychology", aims to familiarize with current theoretical and empirical research in the areas of sports psychology, the history of their development in the domestic and foreign psychological science.

The program introduces the basic activities of a sports psychologist and the basic problems to be solved in the course of their professional careers. The program discusses the features of psychological support of training athletes and coaches to sports competitions - in individual and

team work of the psychologist, the specificity of psychological work in youth sports, in the field of adaptive sports.

The program assumes the use of multimedia electronic forms of training: video-presentations, a demonstration of video-fragments. To monitor progress will perform tests, essays, reports. In order to create social, personal and professional competencies in the program will have meetings with persons known to the world of sports.

The result of a mastery of the course is to develop students' competence according to the tasks of professional activity in the field of sport psychology. Under the proposed program, students have the knowledge and skills, the scope and structure of which is comparable with the programs implemented in the leading foreign universities.

Психиатрия

Программа позволяет овладеть понятийным языком психопатологии и сформировать у учащихся рефлексивный взгляд на психиатрию, ее предмет и методы. Программа включает основное содержание общей и частной психопатологии и построена с учетом общепсихологической подготовки студентов. Главной характеристикой программы является систематизация материала на основе комплексного клинико-психопатологического и психологического подхода.

The program allows students to master the conceptual language of psychopathology and to elaborate reflexive view of psychiatry, its subject and methods. The program includes basics of general and special psychopathology and takes in consideration students' skills in general psychology. Main characteristic of the program is systematization of the material on the basis of complex clinical-psychopathological and psychological approach.

Неврология

Программа позволяет овладеть понятийным языком неврологии и сформировать у учащихся рефлексивный взгляд на данную дисциплину, ее предмет и методы. Программа построена с учетом общепсихологической подготовки студентов и рассматривает общетеоретические проблемы неврологии наряду с анализом основных неврологических заболеваний.

The program allows students to master the conceptual language of neurology and to elaborate reflexive view of this science, its subject and methods. The program takes in consideration students' skills in general psychology and includes general theoretical problems of neurology as well as main neurological diseases analysis.

Психофизиология

Предмет и задачи психофизиологии. История исследования физиологических основ психики. Методы исследования в психофизиологии. Физиология движений. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология речи. Психофизиология мышления, интеллекта и творчества. Физиологические механизмы мотивации. Мозговые механизмы эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология сознания. Практическая психофизиология. Актуальные задачи и перспективы развития психофизиологии в 21 веке.

Object, goals, and structure of psychophysiology. History of cognitive neuroscience. Methods of cognitive neuroscience. Neural control of movement. Psychophysiology of perception. Psychophysiology of attention. Neuroscience of language. Psychophysiology of thought, intelligence and creativity. Neurophysiological concepts of motivation. Psychophysiology of emotion. Psychophysiology of functional states. Psychophysiology of learning and memory. Neuroscience of consciousness and cognition. Applied psychophysiology. Actual tasks and perspectives of psychophysiology development in the 21st century.

Нейропсихология

Программа позволяет овладеть структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, понятийным языком нейропсихологии, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования. Программа ориентирована на культурно-исторический подход и теорию системной динамической локализации высших психических функций, позволяющими интегрировать представления о мозговой организации психических функций, о специфике их нарушения при поражении различных отделов мозга и открывает возможности для проведения междисциплинарных исследований в нейронауках.

The program allows to master the structured knowledge of neuropsychological (natural-science) approach to the analysis of the relationship between behavior and brain work, conceptual language of a neuropsychology, ideas of its main problems and the development directions, methodology of neuropsychological assessment. The program is focused on cultural- historical approach and the theory of system dynamic localization of the high mental functions, allowing to integrate ideas of the brain organization of mental functions, of specifics of their disorders at defeat of various departments of a brain and opens opportunities for carrying out interdisciplinary researches in neurosciences.

Патопсихология

Программа позволяет освоить терминологическое и понятийное содержание патопсихологии как междисциплинарной области знания, направленной на изучение психологических факторов психических расстройств. Рассматриваются зарубежные и отечественные подходы к изучению психической патологии, подробно излагаются теоретические положения и результаты эмпирических исследований, основывающихся на принципах культурно-исторической теории в применении к изучению феноменов и механизмов нарушений психической деятельности при психических расстройствах.

The program allows to apperceive the terminology and conceptual content of pathopsychology as an interdisciplinary field of science, aimed to research the psychological factors of mental disorders. Considering foreign and Russian approaches of mental disorders investigation, detailing theoretical concepts and empirical studies based on the principles of cultural-historical theory as applied to the exploration of phenomena and mechanisms of mental activity occurring in psychiatric disorders.

Психосоматика

Лекционный курс “Психосоматика” знакомит студентов с современной психосоматикой как областью междисциплинарных исследований, опирающихся на методологические и теоретические положения в системе гуманитарного и естественно научного знания. Программа позволяет рассмотреть краткую историю становления психосоматики; основные теоретические подходы к психосоматической проблематике,

сложившиеся в течение 20- начала 21 века. В программе уделяется особое внимание рассмотрению клинической психосоматической феноменологии, анализу моделей психосоматического симптомогенеза с позиций различных научных школ (психоанализ, бихевиоризм, концепция стресса и др.). Центральное место в программе отведено рассмотрению возможностей и перспектив применения идей культурно-исторической концепции развития психики в психосоматике. С опорой на теоретические положения данной концепции предлагается новое представление о психологическом предмете психосоматики, ее основных психологических проблемах и задачах. Вводится понятие психосоматическое развитие как закономерное становление в онтогенезе механизмов психологического опосредствования и регуляции телесных феноменов; рассматриваются проблемы нормального и аномального психосоматического онтогенеза с ориентацией на выделение психологических механизмов симптомообразования. Тем самым традиционные проблемы клинической психосоматики не только вводятся в контекст современного психологического знания, но и получают новое содержательное наполнение, иные возможности исследований и практики.

Методология исследования в клинической психологии

Курс направлен на формирование у студентов знаний в области методологии клинической психологии.

Анализируются общие представления о методологии научного знания; рассматриваются представления о методе исследования (в узком и широком смысле слова); подробно разбирается проблема соотношения метода исследования с предметным содержанием исследования; дается представление о структуре методологического знания (уровни философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования); о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности); о предмете и объекте исследования в клинической психологии и медицине (анализ отечественных и зарубежных подходов).

Даются определения клинической психологии, анализируются причины их неоднозначности и возможности интеграции.

Рассматривается история становления представлений о предмете, объекте и методе исследования в клинической психологии; проблема эволюции понятий и соотнесения предметной области клинической психологии и медицины. Поднимается проблема

исторической относительности форм, средств, норм и идеалов научного познания в клинической психологии. Рассматривается проблема объективного и субъективного в клинической психологии.

Дается представления о теоретических и эмпирических методах исследования клинической психологии на современном этапе развития научного знания. Рассматривается проблема диалектики качественных и количественных методов исследования в клинической психологии. Анализируются теоретические и эмпирические методы клинической психологии в контексте анализа существующих парадигм. Обсуждаются ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии; репрезентативность, надёжность и валидность в клинико- психологических исследованиях.

Кроме того, разбираются (в том числе и на примере анализа конкретных явлений) представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «синдром» в медицине и клинической психологии; критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии (в методологическом и историко-эволюционном планах).

Дается представление о стадильности развития научного знания в клинической психологии в контексте анализа типов научной рациональности. Описываются критерии выделения типов научной рациональности (В.С. Степин). Рассматриваются доклассический, классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности и соответствующие им типы (и этапы становления) клинико-психологического знания. Анализируются предпосылки и условия смены типов научной рациональности (в методологическом и историко-эволюционном планах). Обсуждается проблема выделения постнеклассической рациональности в клинической психологии. Рассматривается проблема возможности представлений о феноменах психического как о саморазвивающихся системах; проблема множественности представлений о психологической причинности; проблема субъективности/субъектности психологического знания.

Дается характеристика синдромного подхода Выготского-Лурии как метода исследования, соответствующего основным идеалам научной рациональности на современном этапе развития научного знания.

Анализируются основные дихотомические категории клинической психологии: «норма-патология», «здоровье-болезнь», «распад-развитие», «адаптация-дезадаптация»; и др.

Рассматриваются существующие в отечественной и зарубежной психологии представления о структуре клинико-психологического знания, дается их сравнительный анализ.

Поднимается проблема классификации феноменов в клинической психологии и медицине; дается сравнительный анализ подходов.

Рассматриваются основные методологические принципы клинической психологии. Даются основные характеристики процесса развития. Особое внимание уделяется принципам детерминизма и системности в клинической психологии.

Психотерапия

Предмет, задачи и структура психотерапевтического знания. Психотерапия: определения, виды, структура и этапы психотерапевтического процесса, этические принципы, организация. Основные теоретические подходы к учению: психоанализ, эго-психология, психология объектных отношений, когнитивизм, бихевиоризм, гуманистическая психология, системный подход. Современные тенденции в развитии психотерапевтического знания. Психотерапия как прикладная отрасль клинической психологии. Сферы применения психотерапии: здравоохранение, образование, психология здоровья, спортивная психология, экстремальная, организационная психология. Современные подходы актуальные задачи и перспективы развития психологии практики в 21 веке.

The program allows to clarify and synthesize knowledge about object, goals, structure, and ethical principles of psychotherapy. It considers definition, types, structure and stages of psychotherapeutic process. It contains main theoretical approaches: psychoanalysis, ego-psychology, psychology of object relations, social cognitive psychology, humanistic psychology, systemic paradigm, and allows to realize general points and differences. Attention is paid to modern trends in treatment, as well as recent scientific researches in this area. It discusses outcomes of considering psychotherapy as an applied branch of clinical psychology. Application areas of modern psychotherapeutic knowledge are: medicine, education, health-psychology, sportive, extreme, organization psychology. One of the most important questions is modern approaches to the personality upbringing. The program reveals actual tasks and perspectives of psychotherapy development in the 21st century.

Психологическое консультирование

Программа позволяет студентам сформировать знания о теории и практике психологического консультирования, о психологии эффективного профессионального

контакта, о законах межличностных отношений в процессе консультирования, а также создать эмоционально прочувствованное отношение к изучаемому предмету, для перевода основных идей в «личностное знание»; акцентировать значимость процессов самонаблюдения и самоанализа в профессиональной подготовке психологов-консультантов

The program allows students to form the concept of counseling psychology and psychotherapy with health clients. Students could know how to make and support the effective psychological contact. The program tells about the laws of the counseling attitude and does the emotional perception of the subject, creates the possibilities to transform the ideas to inner personal experience. The program gives the ability to view the importance of self-awareness and self-observation during the study.

Этика и деонтология клинической психологии

Программа «Этика и деонтология в клинической психологии» подготовлена для студентов второго курса факультета психологии МГУ, специализирующихся по клинической психологии. В содержание курса входит анализ философских и культурно-исторических этических школ и учений, их сопоставление с основными теоретическими направлениями в психологии, психиатрии, клинической психологии и психотерапии. Обоснование задач и функций прикладной этики в клинической психологии, формирование принципов и инструментов этической рефлексии исследовательской, практической деятельности, коммуникации в профессиональном сообществе. Формирование представления о современных этических проблемах, возникающих в клинической психологии в связи с достижениями высокотехнологичной биологии и медицины, разработкой новых методов виртуального моделирования экспериментальных ситуаций; формирование этической компетентности при оценке дизайна, целей, средств и практических следствий клинко-психологических исследований и иных форм психологической интервенции. Знакомство с этическими казусами, коллизиями, прецедентами этико-правового характера, нормативными документами, этическими стандартами и кодексами и их психологическими обоснованиями. Знание о типичных ошибках и злоупотреблениях в психиатрии, психодиагностике и психотерапии; стратегии их этического осмысления средствами этической рефлексии; применение знаний, навыков практической рефлексии к решению проблемных и конфликтных этических ситуаций. Курс направлен на содействие развитию этической компетентности, выработке персонально ответственного понимания целей, методов и

последствий психологических интервенций в клинической психологии, этически корректных взаимоотношений в профессиональном сообществе, в среде смежных специалистов.

The program «Ethics in clinical psychology» is prepared for second year students of faculty of psychology, department of clinical psychology. It contains analysis of philosophical and cultural-historical approaches and comparison with main theoretical schools in psychology, psychiatry, clinical psychology and psychotherapy. The program establishes a base for goals and functions of applied ethics in clinical psychology forms the principals and tools for ethical comprehending researches, practice, and communication between professionals. It gives an idea of modern ethical problems arising with the achievements of high-technological medicine and biological sciences and new ways of experimental modeling development. One of the goals is to form an ethical competence in evaluating design, aims, means and practical consequences of clinical psychological researches and other forms of psychological intervention. The program intends concerning ethical special cases, collisions and precedents, normative documents, ethical standards and codes, and their psychological basements. Knowledge about typical mistakes, abuses and conflict and contradictive cases in psychiatry, psychotherapy and diagnostics allows to realize strategies of interpreting and solving them in ethical terms. The course is planned to develop ethical competence, personal responsibility for analyzing aims, methods and consequences of psychological intervention and ways of correct professional interaction.

Нарушение психического развития в детском возрасте

Обсуждаются механизмы и типы аномального развития, выделенные Лебединским В.В. В фокусе анализа – функциональная локализация, тип связей между психическими функциями, порядок возникновения нарушений (первичные, вторичные и пр.) и вид асинхронии. Раскрываются общие и специфические закономерности психического развития в норме и патологии, которые иллюстрируются богатым клиническим материалом. Курс позволяет овладеть понятийным языком теорий нормального и аномального развития детей и подростков, понять принципы проведения естественнонаучных исследований эмоций и личности ребенка, изучить прикладные аспекты диагностики психического развития в детском возрасте.

The mechanisms and types of abnormal development defined by Victor Lebedinsky are discussed. There are functional placement, types of connections between mental functions, the order

of disturbances (primary, secondary and so on) and the kind of asynchrony in the focus of analysis in this course. The universal and specific laws of mental development in the norm and pathology are defined and illustrated by rich clinical material.

Клинический психоанализ

Программа позволяет овладеть понятийным аппаратом классического и современного психоанализа. Она дает возможность познакомиться с историей, основными принципами психоанализа как метода исследования бессознательного, метода психотерапии и теории личности. Программа знакомит со спецификой клинического и неклинического применения психоанализа на современном этапе. Программа позволяет исследовать сходства и отличия различных психоаналитических школ.

The program allows to master the conceptual apparatus of classical and contemporary psychoanalysis. It opens opportunity to study history, basic principles of psychoanalysis as a method of studying of human unconsciousness, method of psychotherapy and theory of personality. Program gives ample opportunities to learn about specificity of clinical and non-clinical application of psychoanalysis today. It allows to study common and specific features of different psychoanalytic schools.

Клиническая психология и геронтология

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке: Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, соматический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Старение как проблема возрастной и клинической психологии.

Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, физиологический, психологический). Кризисы развития в позднем возрасте и их составляющие. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".

Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Фундаментальное значение концепции А.Р. Лурии о трех блоках мозга для структурно-функционального подхода к изучению церебральных механизмов старения. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Различные уровни нарушения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения высших психических функций при болезни Альцгеймера и при сосудистой деменции. Возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг). Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста.

Aging as a system process. Different levels of ageing: the biochemical, molecular, neuronal, neuro- and psycho-physiological, somatic, psychological. Biological (somatic) theory of aging (I.I. Mechnikov, I.P. Pavlov and others). Regulatory and integration the concept of ageing (V.V. Frolkis). Ageing as a problem of age and clinical psychology.

The role of socio-cultural stereotypes in the individual perception of old age. Age (calendar, physiological, psychological) - semantic category of the late life period. Development crisis and its components. The need to preserve themselves in the continuum of ontogenesis and the formation of a new adaptation of regulatory strategies. The experience of the past as a source of means of self-regulation at a later age. Options of personal responses to "Self-concept" changes.

Neuropsychology of normal (physiological) of aging. The fundamental importance of A.R. Luria's concept about three blocks of the brain in the structural-functional approach model of the brain mechanisms of aging. The leading role of the dysfunction of the first block of the brain in the formation of neuropsychological "age" symptoms. Different levels of violations of the factor of spatial analysis and synthesis in the process of normal aging. Peculiarities of functioning of the third block of the brain in the dynamics of the development of neuropsychological symptoms at different stages of the age of involution. The problem of interhemispheric asymmetry and interhemispheric

interaction with aging. Typology of neuropsychological syndromes of normal aging. Higher mental functions in normal aging: memory, attention, gnosis, praxis, thinking, speech. The ratio of preserved and broken links, especially mediation and compensatory strategies. Neuropsychological approach to the study dementias late age. The main syndromes, the dominant disorder, secondary disorders in dementia of late age. Violations of higher mental functions in Alzheimer's disease and in vascular dementia. The main approaches to the treatment of the dementias of a late age and possible ways of psychological support of patients (optimization of the environment, regulation of activities, cognitive training). Pathopsychological and psychosomatic research of aging.

Психологическая экспертиза

В рамках дисциплины дается представление о месте клинической психологии в системе психологических наук, освещаются формы деятельности психолога в рамках судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз. Рассматриваются организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы судебных экспертиз с участием психолога. Подробно освещаются предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

Психология телесности

Психология телесности является новым, интегративным направлением психологической науки и гуманитарного знания. Телесность («живое тело», плоть, тель, динамическое тело – по терминологии разных авторов) рассматривается как особый феномен и специфическое предметное поле психологических исследований, занимающее пространство «между» душой и телом, в его физическом понимании. Важность исследования телесности человека настолько очевидна, что она стала центральной проблемой целого цикла биологических и медицинских наук. С реальностью телесного существования человек сталкивается постоянно. Хотя в обыденной жизни он часто не замечает своего тела, у телесности есть много способов себя обнаружить. Один из самых распространенных и наиболее неприятных — болезни, когда тело проявляет себя в совокупности болезненных интрацептивных ощущений. Помимо этого существует и обширная область «нормальной» телесности: существование тела обнаруживается практически в каждый момент нашей жизнедеятельности в виде ли «слабости», «усталости», или, напротив, «силы»,

«возбуждения» и пр. «Бестелесная» психология и педагогика упускают целые пласты важнейшей реальности человеческого существования, сталкиваясь с ней лишь в форме «ущербности», искаженного развития или патологии, а «организменная» медицина демонстрирует свою нарастающую дегуманизацию, кризис доверия, беспомощность теоретического понимания и лечения расстройств, патогенез которых выходит за рамки физиологических изменений. Утвердившийся в психологии «бестелесный» подход сводит всю сущность человека к его сознанию, не замечая того, что сама телесность в ходе прижизненного развития теряет свой природный, натуральный характер, очеловечиваясь и приобретая качественные изменения. Телесность человека — это первый в онтогенезе предмет овладения и трансформации в универсальное орудие и знак, поэтому на прижизненное развитие телесности должны быть распространены законы культурно-исторического развития психологических функций, превращающих натуральные телесные функции в социализованные, произвольно регулируемые, знаково опосредствованные. Данная трансформация позволяет также изменить ракурс проблемы соотношения разума и тела (themind-bodyproblem), а также дополнить традиционные представления о внутренней картине болезни.

Psychology of corporeality is a new, integrative course of the psychological science and humanitarian knowledge. Corporeality («a living corpus», flesh, soma, a body, a dynamic body – with reference to the different authors) is considered as a peculiar phenomenon and specific substantive field of psychological researches occupying the gap «between» soul and body in its physical meaning. The importance of studying human corporeality is so vivid that it has become a central problem of the whole circle of biological and medical sciences. A person is constantly encountering with the reality of a corporeal existence. Though in a habitual life he or she does not often observe his/her body the corporeality has got many ways to reveal itself. One of the most widespread and the most troublesome is maladies when a body displays itself in the aggregate of morbid intrceptive sensations. Furthermore, there is an extensive sphere of a «normal» corporeality: a body finds its existence almost at each moment of our activity whether in the form of «weakness», «tiredness» or, on the contrary, in the form of «strength», «excitation», etc. «Incorporeal» psychology and pedagogy miss the whole layers of the most important reality of human existence encountering with it just in the form of «defect», an anomalous development or pathology, and the «organismic» medicine displays its increasing dehumanization, credibility gap, helplessness of the theoretical understanding and cure of disorders whose pathogenesis comes out of the extent of physiological changes. The firmly-established incorporeal approach in psychology

reduces all the entity of a human being to its consciousness overlooking that the corporeality itself in the course of a life-time evolution loses its natural character becoming human and gaining qualitative changes. The human corporeality is the first (in ontogeny) object of acquirement and transformation into a universal instrument and sign, that is why, the laws of the cultural-historical evolution of psychological functions transforming natural corporeal functions into social, voluntarily controlled and semiotically mediate ones have to be extended over a life-time corporeality evolution. The given transformation also enables to change the foreshortening of the problem of the ratio of mind and body (the mind-body problem) as well as to add to the traditional conceptions about internal picture of the disease.