

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

PSYCHOLOGY OF WILL

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Специализация: «Психология личности и дифференциальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ PSYCHOLOGY OF WILL

Ключевые слова на РУССКОМ языке: воля, волевая регуляция, произвольная регуляция, уровни регуляции, механизмы регуляции, волевое усилие, волевые качества, смысл действия, овладение собой.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: will, volitional regulation, volitional control, level regulation, volitional effort, volitional quality

Цели учебной дисциплины: обеспечить усвоение студентами положений о порождении волевой регуляции как личностного уровня произвольной регуляции.

Задачи учебной дисциплины: дать знание истории введения понятия воля в науку и изменений его содержания; обеспечить понимание необходимости волевой регуляции в жизни человека («задача овладения собой» Л.С.Выготский); дать понимание волевой регуляции как личностного уровня произвольной регуляции, а воли как высшей психической функции; дать обоснование положению о намеренном изменении смысла действия как психологическом механизме волевой регуляции. Обеспечить анализ понятий личность, потребности, мотивация для обоснования необходимости введения понятия волевой регуляции и психологических механизмов ситуативной и устойчивой волевой регуляции.

Перечень компетенций, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

А) Общенаучные: С-ОНК-3

Б) Инструментальные: С-ИК-1, С-ИК-2, С-ИК-5, С-ИК-9

В) Системные: С-СК-3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-8, С-ПК-13, С-ПК-14, С-ПК-17, С-ПК-18, С-ПК-19, С-ПК-21, С-ПК-25, С-ПК-26, С-ПК-32

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В программе дисциплины дана история введения в науку понятия воля как теоретического конструкта для объяснения порождения любого поведения (Платон) или особых действий человека (Аристотель). Показано развитие исследований волевой регуляции в истории (три подхода к пониманию функций воли) с переходом постановки проблемы воли Л.С.Выготским в рамках задачи «овладения собой». Дан анализ предлагаемым механизмам волевой регуляции и приведено обоснование идеи намеренного изменения смысла действия как психологического механизма ситуативной волевой регуляции. Проанализирован процесс мотивации как построение побуждения к действиям и в связи с этим рассмотрены понятия

потребность и мотив. Для обоснования положения о волевой регуляции как личностном уровне произвольной регуляции рассмотрено понятие личность.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа в соответствии с учебным планом.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Формы отчетности		Объем учебной нагрузки в ак. часах 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Психология воли	2		10	72	32	16		16	40

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Понятие воли в истории психологии	
	Многомерность человека. Понятие личности и проблема воли.	Аналитическая письменная работа.
	Потребности как жизненные задачи.	Аналитическая работа.
	Субъективная презентация потребностей и порождение деятельности.	
	Мотивация деятельности.	Аналитическая работа.
	Волевая регуляция – необходимое звено осуществления действий, принятых личностью к исполнению.	
	Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции.	
	Психологические механизмы волевой регуляции	
	Экспериментальные исследования волевой регуляции.	
	Эмпирические исследования волевой регуляции	
	Развитие произвольной и волевой регуляции в онтогенезе.	
	Методы исследования волевой регуляции.	
	Методы исследования волевой регуляции.	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Лекция №1. Понятие воли в истории психологии.

1. Зачем вводилось понятие воли в психологию? Позиции Платона и Аристотеля. Воля как механизм порождения любого действия человека (волеизъявление) и воля как механизм порождения особых действий. Особость действий заключается в том, что они не связаны с актуализированной потребностью и либо принимаются личностью к исполнению, либо отвергаются ею.

2. Подходы к исследованию воли в истории психологии. Дифференциация понятий разум, чувств. Позиция К.Левина. Постановка проблемы воли в работах Л.С.Выготского.

3. Понятие воля как теоретический конструкт.

Тезаурус: - воля, *волевая регуляция*.

- *will, volitional regulation*.

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• Вопросы:

Зачем в психологию вводилось понятие воля?

В чем особость действий, для объяснения которых Аристотель обратился к понятию воля?

В связи с решением какой задачи, Л.С. Выготский обращается к проблеме воли?

Соотношение позиций Аристотеля и Л.С. Выготского при постановке проблемы воли?

Обозначает ли термин воля какую-то реальность или это теоретический конструкт? С какими процессами отождествлялась воля в истории психологии?

Литература по теме лекции

Основная литература:

- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. Питер. 2006г.
- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер. 2010 г.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2. Лекции по психологии. Лекция 6. М.Педагогика.1982г.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.6. История развития высших психических функций. Глава 4. М.Педагогика.1983.

Дополнительная литература:

- К.Левин. Намерение, воля и потребность// Динамическая психология. М. Смысл. 2001.

Лекция №2. Многомерность человека. Понятие личности и проблема воли.

1. Зачем психологии понятие личность? Многомерность человека.

2. Три основных значения термина личность: как индивидуальность, как удобное название человека в качестве социального существа, как теоретический конструкт.

3. Понимание личности как человека, способного осознавать последствия своих действий и выбирать их с учетом добра и зла для других.

4. Механизмы личностного поведения и роль волевой регуляции в осуществлении личностных действий.

Тезаурус: многомерность человека, человек как природный и социальный индивид, личность.

Для текущего контроля по теме лекции:

- Аналитическая письменная работа на тему «Проблема личности в психологии».

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• ***Вопросы:***

- В чем заключается многомерность человека?
- Можно ли обойтись при анализе жизни человека без понятия личность?
- Представления о личности в истории психологии?
- Критерии человека как личности?
- Нужна ли воля для личностного поведения?

Литература по теме лекции)

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер, 2010 г. Лекция 11.

Дополнительная литература:

- Иванников В.А. Понятие личности в психологии // Вопросы психологии – 2012г. № 5.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.
- Франкл В. Сказать жизни «ДА»! М. Смысл. 2013.

Лекция №3. Потребности как жизненные задачи

1. Понятие потребности в психологии. Понимание потребности как нужды и как ее субъективного переживания.
2. Условия порождения жизненной задачи живого существа по обеспечению себя необходимыми условиями существования.
3. Уровни организации потребностей.

Тезаурус: потребность, жизненная задача.

Для текущего контроля по теме лекции:

- Аналитическая работа по теме «Понятие потребности в психологии».

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• ***Вопросы:***

- Совпадают ли по содержанию понятия нужда и потребность?
- Необходимость появления у живого существа жизненной задачи обеспечения себя нужными условиями существования?
- Уровни потребностей живых существ?

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер, 2010 г. Лекция 12

Дополнительная литература:

- Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М. 1978.

Лекция №4. Субъективная презентация потребностей и порождение деятельности.

1. Актуализация потребностей и их субъективная представленность субъекту как необходимое звено порождения деятельности.
2. Способы удовлетворения потребностей и необходимость их презентации субъекту.
3. Определенность потребностей.

Тезаурус: предмет потребности, мотив, презентация потребностей, способы удовлетворения потребностей.

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• **Вопросы:**

В чем необходимость деятельностного способа удовлетворения потребностей?

Понятие предмета потребности?

Необходимость субъективной презентации потребностей субъекту деятельности?

Перенос побудительности актуализированной потребности на объекты, приобретшие смысл предметов потребностей?

Литература по теме лекции

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психологии. М. Питер, 2010 г. Лекция 13.

Лекция №5. Мотивация деятельности.

1. Понятие мотива в психологии. Мотив как побудитель поведения и как то, ради чего осуществляется деятельность.

2. Мотив как предмет потребности и объекты, приобретшие смысл предмета потребности.

3. Этапы процесса мотивации: выбор объекта или осознанного желания как предмета потребности, выбор стратегии деятельности, выбор действия и его способа, смыслообразование цели.

4. Перенос побудительности мотива на цель через ее смысл и построение побуждения к действию.

Тезаурус: мотив, мотивация, побуждение, пороговая величина побуждения, смысл цели и действия.

Для текущего контроля по теме лекции:

- **Аналитическая работа по теме «Понятия мотива и мотивации в современной психологии».**

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• **Вопросы:**

Понятие мотива в психологии и трудности различных представлений о мотивах? Функции мотива в порождении деятельности?

Механизм временной передачи побудительности от мотива к цели действия?

Звенья процесса мотивации?

Факторы, влияющие на процесс построения побуждения к действию?

Непроизвольная и произвольная формы мотивации деятельности?

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер, 2010 г. Лекция 15.

Дополнительная литература:

- Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М. 1978 г.

Лекция №6. Волевая регуляция - необходимое звено осуществления действий, принятых личностью как обязательных.

1. Особенности осуществления действий, принятых личностью к исполнению как обязательных или торможению желаемых, но неуместных в данной ситуации.
2. Дефицит побуждения к действию, принятому к исполнению, но мотивационно необеспеченному.
3. Роль потребностей и мотивов в порождении действий. Регуляция деятельности по различным параметрам.
4. Необходимость волевой регуляции осуществления особых действий.

Тезаурус: воля, произвольная, произвольная и волевая саморегуляция (самоконтроль и самодетерминация), волевой выбор, конфликт решений уровней функционирования человека.

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• **Вопросы:**

В чем основная трудность осуществления действий, принятых человеком к исполнению, без реальной потребности личности в их реализации?

Что надо регулировать при осуществлении действий, принятых личностью по разумному решению к исполнению, но мотивационно не обеспеченных?

Предлагаемые в истории психологии решения по восполнению дефицита побуждения к принятым действиям?

В чем трудности волевых выборов?

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер, 2010 г. Лекция 16.
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. Питер. 2006.

Дополнительная литература:

- Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал – 1985 г., том.6, №3.

Лекция №7. Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции.

1. Регуляция как особая активность субъекта деятельности.
2. Произвольная и произвольная регуляция деятельности.
3. Волевая регуляция как уровень и способ произвольной регуляции.
4. Задачи, решаемые через волевою регуляцию

Тезаурус: воля, произвольная, произвольная и волевая саморегуляция, уровень, задачи и механизмы регуляции.

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• **Вопросы:**

Надо ли выделять регуляцию деятельности как особую активность (особое звено деятельности) со своими мотивами и способами?

Соотношение содержания понятий произвольная и волевая регуляция?
Нужно ли выделять уровни произвольной регуляции и по какому критерию?

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер. 2010 г. Лекция 16.
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. Питер. 2006.

Лекция №8. Психологические механизмы волевой регуляции.

1. Намеренное временное изменение смысла или (и) создание дополнительного смысла действия как механизм волевой регуляции.
 2. Способы изменения смысла действий.
 3. Воля как высшая психическая функция.
- Тезаурус: воля, смысл действий, способы намеренного изменения смысла действий.

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции

• **Вопросы:**

Что в истории психологии предлагалось в качестве механизма ситуативной и устойчивой волевой регуляции?

Какие основания можно выделить для принятия гипотезы о намеренном временном изменении смысла действия как психологическом механизме ситуативной волевой регуляции?

Какие доводы можно привести за или против гипотезы?

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер. 2010 г. Лекция 16.
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. Питер. 2006.

Дополнительная литература:

- Иванников В.А. Воля: миф или реальность // Вестник МГУ. Серия 14: Психология 1993, №2.

Лекция №9. Эмпирические и экспериментальные исследования волевой регуляции.

1. Исследования Н. Аха и К. Левина.
2. Исследования преодоления препятствий с помощью волевых усилий.
3. Исследования волевых качеств личности.

Тезаурус: волевое усилие, волевые качества.

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Иванников В.А., Эйдман Е.В. Количественная оценка волевого усилия при напряженной физической работе // Вопросы психологии – 1986г., №5.
- Ильин Е.П. Психология воли. М. Питер. 2009г.
- Калинин В.К. Психология воли. Симферополь. 2011.
- Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязань. 1974 г.

Лекция №10. Эмпирические и экспериментальные исследования волевой регуляции.

1. Возрастные особенности волевой регуляции.
2. Гендерные различия волевой регуляции.

Тезаурус: воля, волевое усилие, волевые качества.

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Возрастные особенности воли школьников. Ученые записки РГПИ. Рязань. 1961. Том 100.
- Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев. 1971 г
- Монроз А.В. Структура волевых качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вопросы психологии – 2012г. № 3.

Дополнительная литература:

- Гаврилина И.В. Факторы влияния на оценки степени развития волевых качеств личности. Автореферат дисс. М.2010.

Лекция №11. Развитие произвольной и волевой регуляции в онтогенезе.

1. Проблема развития в школе культурно-исторической психологии и психологии деятельности.
2. Необходимость и условия развития произвольной и волевой регуляции в раннем детстве.
3. Развитие волевой регуляции в учебной и трудовой деятельности.

Тезаурус: воля, волевая регуляция, волевые усилия, волевые качества.

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. М.1976.
- Шульга Т.И. Психологические основы формирования воли. Пятигорск. ПГИЯ.1993.
- Быков А.В., Шульга Т.И. Эмоционально –волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению. М. МГОУ.2012.

Дополнительная литература:

- Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1990. №3. с.49 – 58.

Лекция №12. Методы исследования волевой регуляции.

1. Решение задач с внешними или внутренними препятствиями через волевые усилия. Нерешаемые задачи.
2. Методы измерения волевых усилий.

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Ильин Е.П. Психология воли. М. Питер. 2009 г.

Лекция №13. Методы исследования волевой регуляции.

1. Методы исследования степени развития волевых качеств.

Литература по теме лекции:

Основная литература:

- Ильин Е.П. Психология воли. М. Питер. 2009г.
- Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л. ЛГУ.1989 г.
- Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М. 1997 г.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник (в том числе электронный учебник)

- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. Питер. 2006г.
- Иванников В.А. Основы психология. М. Питер. 2010 г.

3.1.2. Основная литература:

- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2. Лекции по психологии. Лекция 6. М.Педагогика.1982г.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.6. История развития высших психических функций. Глава 4. М.Педагогика.1983.
- Ильин Е.П. Психология воли. М. Питер. 2009г.
- Калинин В.К. Психология воли. Симферополь. 2011 г.
- Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. М.1976.
- Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л. ЛГУ.1989 г.
- Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М. ? 1997 г.
- *факультета психологии МГУ, опубликованные в журналах:*
- **Вестник МГУ. Серия 14: Психология.**
- Иванников В.А. Воля: миф или реальность // Вестник МГУ. Серия 14: Психология – 1993, №2.
- **Национальный психологический журнал**
- Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал – 2010, №1.
- **Вопросы психологии**
- Иванников В.А., Эйдман Е.В. Количественная оценка волевого усилия при напряженной физической работе // Вопросы психологии – 1986г., №5.
- Иванников В.А. Понятие личности в психологии // Вопросы психологии – 2012г. № 5.
- Монроз А.В Структура волевых качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста// Вопросы психологии – 2012г. № 3.
- Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1990. №3. с.49 – 58.
- **Психологический журнал**
- Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал – 1985 г., том.6, №3.
- Селиванов В.И. Дискуссионные вопросы психологии воли // Психологический журнал – 1986 г., том 7, № 6.
- Шляпников В.Н., Иванников В.А. Воля как продукт общественно-исторического развития человечества // Психологический журнал – 2012г., том 33, №3.
- Иванников В.А., Эйдман Е.В. Структура волевых качеств по данным самооценки // Психологический журнал – 1990 г.
- Селиванов В.И. Волевая регуляция активности личности // Психологический журнал – 1982, том 3, №4.

3.1.3. Дополнительная литература:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека.
- Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М. 1978г.
- Возрастные особенности воли школьников. Ученые записки РГПИ. Рязань. 1961. Том 100.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.2 М. 1986 г.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. 1983 г.
- Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев. 1971 г
- Левин К.. Намерение, воля и потребность// Динамическая психология. М. Смысл. 2001.
- Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязань. 1974 г.
- Франкл В. Сказать жизни «ДА»! М.Смысл. 2013.
- Шульга Т.И. Психологические основы формирования воли. Пятигорск. ПГИЯ.1993.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

Зачем в психологию вводилось понятие воля?

В чем особенность действий, для объяснения которых Аристотель обратился к понятию воля?

В связи с решением какой задачи, Л.С. Выготский обращается к проблеме воли?

Соотношение позиций Аристотеля и Л.С. Выготского при постановке проблемы воли?

Обозначает ли термин воля какую-то реальность или это теоретический конструкт?

С какими процессами отождествлялась воля в истории психологии?

В чем заключается многомерность человека?

Можно ли обойтись при анализе жизни человека без понятия личность?

Представления о личности в истории психологии?

Критерии человека как личности?

Нужна ли воля для личностного поведения?

Совпадают ли по содержанию понятия нужда и потребность?

Необходимость появления у живого существа жизненной задачи обеспечения себя нужными условиями существования?

Уровни потребностей живых существ?

В чем необходимость деятельностного способа удовлетворения потребностей?

Понятие предмета потребности?

Необходимость субъективной презентации потребностей субъекту деятельности?

Перенос побудительности актуализированной потребности на объекты, приобретшие смысл предметов потребностей?

Понятие мотива в психологии и трудности различных представлений о мотивах? Функции мотива в порождении деятельности?

Механизм временной передачи побудительности от мотива к цели действия?

Звенья процесса мотивации?

Факторы, влияющие на процесс построения побуждения к действию?

Непроизвольная и произвольная формы мотивации деятельности?

В чем основная трудность осуществления действий, принятых человеком к исполнению, без реальной потребности личности в их реализации?

Что надо регулировать при осуществлении действий, принятых личностью по разумному решению к исполнению, но мотивационно не обеспеченных?

Предлагаемые в истории психологии решения по восполнению дефицита побуждения к принятым действиям?

В чем трудности волевых выборов?

Надо ли выделять регуляцию деятельности как особую активность (особое звено деятельности) со своими мотивами и способами?

Соотношение содержания понятий произвольная и волевая регуляция?

Нужно ли выделять уровни произвольной регуляции и по какому критерию?

Что в истории психологии предлагалось в качестве механизма ситуативной и устойчивой волевой регуляции?

Какие основания можно выделить для принятия гипотезы о намеренном временном изменении смысла действия как психологическом механизме ситуативной волевой регуляции?

Какие доводы можно привести за или против гипотезы?

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др. :

1. Анализ понятия личность в психологии. Доводы за и против критерия личности как человека, выбирающего действия и их способы с учетом добра и зла для других.
2. Анализ понятия потребность. Плюсы и минусы понимания потребностей как жизненных задач.
3. Анализ уровней организации потребностей и процесса субъективной репрезентации потребностей субъекту.
4. Анализ понятий мотивации и мотива. Составляющие процесса мотивации. Обеспечение побудительность цели и построение побуждения к действию.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

– **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке):

1. Как вводилось в психологию понятие воля?
2. Тенденции исследований воли в истории психологии.
3. Представления о механизмах волевой регуляции в истории психологии.
4. Обоснование гипотезы о намеренном изменении смысла действий как механизме волевой регуляции.
5. Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции.
6. Способы намеренного изменения смысла действий.
7. Соотношение произвольной и волевой регуляции.
8. Воля как высшая психическая функция.

– **проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания:**

1. Что в поведении человека требует волевой регуляции?

2.2.3. Контрольно-измерительные материалы и критерии усвоения знаний

– **примеры экзаменационных заданий, билетов.**

Билет № 3.

1. Три подхода в исследованиях воли.
2. Способы намеренного изменения смысла действий.

2.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Проблема воли в работах Аристотеля.
2. Исследования воли в истории философии и психологии.
3. Проблема воли в работах И.М.Сеченова.
4. Исследования воли в советской психологии.
5. Постановка проблемы воли в работах Л.С. Выготского.
6. Развитие волевой регуляции.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Компьютер, проектор.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студента	
	Понятие воли в истории психологии	10	2			3	
	Многомерность человека. Понятие личности и проблема воли.	10	2			4	Аналитическая письменная работа.
	Потребности как жизненные задачи	10	2			3	Аналитическая работа.
	Субъективная презентация потребностей и порождение деятельности	10	1	2		3	
	Мотивация деятельности	10	1	2		3	Аналитическая работа.
	Волевая регуляция – необходимое звено осуществления действий, принятых личностью к исполнению	10	1	2		3	
	Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции.	10	1	2		3	

Психологические механизмы волевой регуляции	10	1	2		3	
Экспериментальные исследования волевой регуляции	10	1	2		3	
Эмпирические исследования волевой регуляции	10	1	1		3	
Развитие произвольной и волевой регуляции онтогенезе.	10	1	1		3	
Методы исследования волевой регуляции.	10	1	1		3	
Методы исследования волевой регуляции.	10	1	1		3	
ИТОГО видам деятельности	10	16	16		40	
ВСЕГО: 2 зач.ед. (72 ак.часов)	10					

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) :

Блок ООП - профессиональный, часть ООП – вариативная. Обязательная дисциплина специализации «Психология личности и дифференциальная психология».

Для усвоения программы данной дисциплины нужны знания по философии, общей психологии, истории психологии, по психологии личности, по социальной и возрастной психологии, по дифференциальной психологии и экспериментальной психологии.

Студент должен, понимать, как и зачем вводятся научные понятия; понимать различие между реальностями, подлежащими объяснению, и понятиями, вводимыми для их объяснения; должен уметь выводить следствия из теории; знать историю психологии место проблемы в ней.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9.

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [Приложение 1].

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекции	Количество часов	Номер компетенции по
----------------------------	------------------	----------------------

		соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Понятие воли в истории психологии	5	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-9
Многомерность человека. Понятие личности и проблема воли.	6	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-9
Потребности как жизненные задачи	5	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-9
Субъективная презентация потребностей и порождение деятельности	6	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-9
Мотивация деятельности	6	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-9
Волевая регуляция – необходим звено Осуществления действий, принятых личностью к исполнению	6	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-9
Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции.	6	С-СПК-2
Психологические механизмы волевой регуляции	6	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9
Экспериментальные исследования волевой регуляции	6	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9
Эмпирические исследования волевой регуляции	5	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9
Развитие произвольной и волевой регуляции в онтогенезе.	5	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9
Методы исследования волевой регуляции.	5	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9
Методы исследования волевой регуляции.	5	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-9

Разработчики курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
кафедра психологии личности
ф-та психологии

профессор, д-р психол.наук

В.А. Иванников

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
кафедра психологии личности
ф-та психологии

профессор, д-р психол.наук

Д.А.Леонтьев

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология воли» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Психология воли» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.