

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Проблемы профориентации в образовательных средах

Problems of vocational guidance in educational environments

Специальность: «Психология и педагогика девиантного поведения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, **72** академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

Проблемы профориентации в образовательных средах

Problems of vocational guidance in educational environments

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Выбор профессии, выбор жизненного пути, субъект профессионального самоопределения, образовательная среда, профессия и профессионал, этапы профконсультационной работы педагога-психолога в средней школе, профориентационная консультация, профориентационная дискуссия, профориентационные игры, профориентационная программа, проблемы профориентационного исследования, этический кодекс, этические проблемы профориентационной работы

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

The choice of profession, the choice of life path, the subject of professional self-determination, educational environment, profession and professional, the stages of the professional counseling work of the teacher-psychologist in the secondary school, proforientation counseling, professional orientation discussion, career guidance games, career guidance, problems of vocational guidance, ethical code, ethical problems of career guidance work

Цели учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений о профессиональной ориентации школьников и обучающихся, научно-практических методах и методиках профессионального самоопределения в работе со школьниками и обучающимися в других образовательных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины

Основными задачами дисциплины являются ознакомление с научной литературой по вопросам профконсультационной работы, освоение навыков выявления и активизации профессионального самоопределения, варианты профконсультационной групповой и индивидуальной работы, планирования индивидуальных и групповых профконсультаций в разных образовательных средах, формирование умения подбирать и использовать диагностические методы при проведении профконсультаций, в зависимости от контингента школьников, других обучающихся и взрослых людей.

По результатам изучения данного курса студент должен:

знать: классификации профессий в России и за рубежом; психологические основы профориентации; типы профессиональных карьер, психологию профессионального обучения; психологические проблемы формирования профессиональных кадров; проблемы профконсультации; проблемы профориентационной работы практического психолога; психологическое изучение профессий; об особенностях проведения профконсультационной работы с разными контингентами лиц;

уметь: анализировать цели и задачи профконсультационной и профориентационной работы практического психолога; успешно ориентироваться в положениях Трудового законодательства; организовывать комплексную профконсультационную работу на базе обучающих центров; ориентироваться в современных профессиях; разрабатывать программы комплексного сопровождения профессиональной ориентации будущих профессионалов; выявлять

индивидуально-личностные особенности будущих специалистов, их профессиональную направленность; проектировать и планировать профессиональную ориентацию и профессиональную консультацию; анализировать полученные в ходе психологического тестирования данные о профессиональной направленности; обосновывать выводы, полученные в ходе профконсультационной работе; научно обосновывать прогнозы успешности выбранного профессионального пути; реализовывать принципы Этического кодекса психолога;

владеть: методами и методиками профконсультативной работы; научными методами диагностики индивидуально-личностных свойств личности; научными методами обработки полученной информации; статистическими методами обработки информации; технологией представления результатов исследования в профконсультативной работе.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В данном курсе раскрываются многообразие мира профессий, проблематика трудностей при выборе профессии, связь выбора профессии с выбором жизненного пути личности, проблемы активизации личностных ресурсов оптанта и профконсультанта во время профконсультационной работы, раскрывается понятие субъект профессионального самоопределения. Дается общее представление существующих системах профориентации. Студенты овладевают методами и методиками проведения профориентационной работы среди школьников и других контингентов обучающихся. Знакомятся с эргодизайнерскими проектами образовательной среды, способствующей формированию более осознанного выбора профессии в школе, на базе психологических центров и др. Студенты знакомятся с этическими проблемами и этическим кодексом – сводом правил, определяющим гуманное и этическое отношение к школьникам и другим контингентам обучающихся.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

In this course, the diversity of the world of professions, the problems of difficulties in choosing a profession, the connection between the choice of profession and the choice of the person's life path, the problem of activating the personal resources of the optant and the vocational counselor during the professional counseling work are revealed, and the concept of the subject of professional self-determination is revealed. An overview of existing career guidance systems is given. Students master the methods and methods of conducting career guidance work among schoolchildren and other contingents of students. They get acquainted with ergodizaynerymi projects of the educational environment, which contributes to the formation of a more conscious choice of the profession in the school, on the basis of psychological centers, etc. Students get acquainted with ethical problems and the ethical code - the code of rules that determines the humane and ethical attitude towards schoolchildren and other contingents of students.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов в соответствии с учебным планом в 11 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 ач=45 м					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Проблемы профориентации в образовательных средах	2		8	72	32	32			40

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название разделов лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Общее представление о мире профессий. Основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда	кейсы, контрольная работа, презентации
2.	Профессиональное самоопределение школьников и профессиональная ориентации у других контингентов лиц. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.	эссе, кейсы
3.	Психологическое сопровождение выбора профессии в учебных центрах подготовки и переподготовки специалистов, в закрытых местах	эссе, кейсы
4.	Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические методы и методики исследования профессиональной направленности личности.	отчеты
5.	Современные общественные условия	эссе

	профессионального самоопределения, Инновационные профессии и их выбор	
6.	Требование к образовательной среде как к месту формирования осознанного выбора профессии и профконсультационной работы. Эргодизайн образовательной среды.	презентации
7.	Этические проблемы профессионального и личностного самоопределения	контрольная работа, зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Введение. Общее представление о мире профессий. Основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда, карьера

План-конспект занятий:

Понятие профессии. Психологические признаки построения профессий. Классификации профессий в российском обществе и за рубежом (Е.А. Климов, Дж. Голланд). Психология профессионального самоопределения и его психологические основы. Самоопределение и саморазвитие человека. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические основы профориентации. Влияние возрастных и индивидуально-психологических особенностей на формирование процесса профессионального ориентирования. Методы профориентации. Развитие системы центров профориентационной работы в российском обществе.

Тема: Профессиональное самоопределение школьников и профессиональная ориентации у других контингентов лиц. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.

План-конспект занятий:

Основные компоненты профессионального самоопределения. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.

Разработка приемов реализации психологического сопровождения выбора профессии в общей системе учебной подготовки и переподготовки специалистов. Разработка приемов реализации психологического сопровождения выбора профессии в общей системе учебной подготовки и переподготовки специалистов. Принципы гуманности и терпимости при осуществлении психологической помощи в выборе профессионального пути. Методы профессионального сопровождения. Техническая и материальная база осуществления психологического сопровождения. Ротация кадров, смена профессиональных постов как проблема профориентации. Помощь в написании резюме.

Тема: Психологическое сопровождение выбора профессии в учебных центрах подготовки и переподготовки специалистов, в закрытых местах.

План-конспект занятий:

Психологические аспекты профориентации молодежи и реорганизации. Психологические и возрастные особенности реорганизации профессионального пути. Субъективные трудности в процессе становления профессионального самоопределения студентов ВУЗа. Этапы кризиса самоопределения. Влияние индивидуально-психологических особенностей на возникновение профессиональной реорганизации у лиц разного уровня образования и должностного статуса. Особенности реорганизации профориентации и рекомендаций по подбору рабочего места в предпенсионном возрасте как одного из этапов развития личности. Проблемы профессионального самоопределения и профориентации при формировании работы с разным контингентом: школьники, студенты, контингент из закрытых мест. Индивидуальная работа с разными контингентами лиц: выбор методов работы, их эффективность и возможности применения. Ротация кадров, смена профессиональных постов как проблема

профориентации. Помощь в профессиональном самоопределении как комплексная социально-психологическая работа. Индивидуальный подход, игровой подход, выбор профессии как проектирование жизненного пути.

Тема: Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические методы и методики исследования профессиональной направленности личности.

План-конспект занятий:

Виды профконсультационной работы практического психолога. Принципы, методы, возможности и ограничения работы практического психолога в вопросах проконсультации.. Этические нормы в работе профконсультанта. Подходы в реализации консультации профессионального самоопределения. Профконсультация как разновидность психологической консультации. Личность психолога при проведении консультации. Возможности и ограничения результатов и рекомендаций, полученных в ходе консультационной работы Обратная связь как важная часть профконсультации. Критерии эффективности профконсультации. Метод сбора объективной информации. Метод опроса. Структурированное интервью. Методика «Выбор профессии» (Е.А. Климов), игровые методы. Опросник профессиональной готовности. Дифференциально-диагностический опросник. Диагностика индивидуально-личностных особенностей как часть профконсультации (Р.Кетелл, Т.Лири, Л.Н. Собчик, А.Г. Шмелев и др.). Диагностика интеллектуальной сферы (Краткий ориентировочный тест, Равен, Р.Кетелл и др.). Диагностика профессионально-значимых качеств. Принцип научного обоснования выбора методов и методик профдиагностики. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Игры-дискуссии. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы») (для индивидуальной работы). Карточные профконсультационные игры (для индивидуальной работы и работы с микрогруппой). Настольные профориентационные игры (для микрогруппы). Бланково-карточные игры с классом. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники. Схемы альтернативного выбора (профилей, профессий, учебных заведений и мест работы) (Н.С.Пряжников).

Тема: Современные общественные условия профессионального самоопределения, Инновационные профессии.

План-конспект занятий:

Необходимость исследовательской деятельности в профориентационной работе. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Основы организации исследовательской деятельности в ходе практической профориентационной работы; проблема соотношения исследования и практической деятельности. Проблема исследуемых параметров в профориентационном исследовании. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические основы профориентации. Влияние возрастных и индивидуально-психологических особенностей на формирование процесса профессионального ориентирования. Развитие системы центров профориентационной работы в российском обществе. Проблемы инновационных профессий и их учет при индивидуальном профконсультировании (предрасположенности, склонности).

Тема: Требование к образовательной среде как к месту формирования осознанного выбора профессии и профконсультационной работы. Эргодизайн образовательной среды.

План-конспект занятий.

Техническая и материальная база осуществления психологического сопровождения. Материально-технические требования к созданию образовательной среды, способствующей осознанному выбору жизненного пути и профориентации. Примеры проектов эргодизайна (как инновационной дисциплины) в разных образовательных средах.

Тема: Этические проблемы активизации профессионального и личностного самоопределения

План-конспект занятий:

Этический кодекс психолога РФ. Основные этические противоречия профориентационной практики. Основные этические проблемы в работе профконсультанта. Уровни рассмотрения и решения этических проблем. Главный этический ориентир в работе профконсультанта. Основные этические требования к методам и методикам индивидуального и группового профессионального самоопределения. Гуманизм, кругозор и увлеченность как основные качества профконсультанта при осуществлении работы в разных образовательных средах.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

Литература:

а) основная литература:

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. 2-е изд. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 280 с.
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов по специальности «психология»/ В.Н. Карандашев. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия. Смысл, 2003. – 382 с.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию? // Библиография. – 2005. - № 6. - С. 83-89. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб пособие / Е.А. Климов. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2005. - 301 с.
6. Климов Е.А. Пути в профессионализм : психол. взгляд : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Климов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: МПСИ: Флинта, 2003. - 318 с.
7. Петров В.Л. Психологические проблемы профессиональной переориентации взрослых // Психологический журнал, 1993, № 3.
8. Петрушин В.И. Психология карьеры. – М.: Академический пр-кт: Альма Матер, 2004, - 208 с.
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов вузов по специальности «психология» - М.: Академия, 2005. – 496 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
12. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. М.: Ин-т прикладной психологии. 2001. 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Альбуханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1988. – С. 137 – 145.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
3. Берг В. Карьера - суперигра. М.: АО Интерэксперт, 1998. 272 с.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. №3. С. 21-27.
5. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы

психологии. – 1994. – № 3. – С. 43 – 52.

6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.

7. Ермолаева Е.П. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда (статья вторая) // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 5. – С. 69 – 78.

8. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 94 с.

9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. - Обнинск, 2006.г. - 218 с.

10. Климов Е.А. Становление профессионалов путем приближения к идеалам культуры // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2005. - № 2. - С. 3

11. Любимова Г.Ю. Профессиоведение: конфликтологический подход // Мир психологии, 1997, № 3. С.62-70.

12. Махаева О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52

13. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.

14. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51 – 59.

15. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28 – 38.

16. Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 135 – 141.

17. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.

18. Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.

19. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Под. ред. С.Н.

20. Процицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. 1993. №4. С. 20-22.

21. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.,1996.

22. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М.: МПСИ, Флинта, 1998. 184 с.

23. Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб., 2000.

24. Профессионально-важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности. //Вестн. Моск. ун-та Сер. 14, Психология. – 1999. - № 4. С.61.

25. Пряжников Н.С. $S \neq \$$, или Личность в эпоху продажности. Учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2000. – 224 с.

26. Пряжников Н.С. Карточное профконсультирование подростков: возможности и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1994, № 3.

27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. – 400 с.

28. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246 с.

29. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. – М.: МГУ, 1991. – 87 с.

30. Пряжников Н.С. Психология труда и чел. достоинства: учеб. пособие для вузов по специальности «психология»/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. – 480 с.

31. Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: МПСИ, 2000. – 512 с.

Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.

32. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001, 480 с.

33. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
34. Розин В.М. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопросы психологии. 1992. №1. С. 98-105.
35. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (28-30 мая 2007 года)/ Под общ. Ред. С.Н.Чистяковой. – М.: МЭСИ, 2007. – 296 с.
36. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: 2005. - 160 с.
37. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.
38. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
39. Фромм Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.
40. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.
41. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
42. Чистяковой, А.Я. Журкиной. – М.: Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. – 212 с.
43. Чистяков Н.Н., Захаров Ю.А., Новикова Т.Н., Белюк Л.В. Профессиональная ориентация молодежи. Учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 1988. – 85 с.
44. Активные методы профконсультирования. Хрестоматия (Сост.- Н.С.Пряжников). – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 403 с.
45. Шмидт В.Р. Профориентация в условиях несвободы. – М.: «Фонд Информатика для демократии - ИНДЕМ», 2006. – 127 с.
46. Шмидт В.Р., Шиловская А.Л. Работа со случаем как основа подготовки к освобождению и постепенитенциарного сопровождения подростков из воспитательной колонии. – М.: Фонд ИНДЕМ, 2005. – 44 с.
37. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников Вопросы психологии, 1990. №6. С. 150-157.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

1. Дайте определение понятиям жизненный путь и выбор профессии?
2. Раскройте сущность понятий: профессиональное, личностное самоопределение, активность личности, активизация профессионального выбора, профконсультационная помощь.
3. Когда применяют групповые и индивидуальные методы профориентационной работы?
4. Какие принципы профессионального консультирования Вы считаете главными?
5. Укажите основные техники и методики профессионального консультирования.
6. На стыке каких наук развивается профориентация?
7. В чем специфика возрастного профконсультирования?
8. Опишите основные тенденции современного общества, влияющие на специфику профориентационной работы.
9. Каждого ли клиента нужно активизировать? Почему?
10. Каждого ли клиента можно считать субъектом профессионального самоопределения? Почему?

11. Проанализируйте игровое упражнение «Круг жизни» (после участия в нем) и выделите наиболее сложные моменты ее проведения для себя лично, если бы Вы сами собрались провести ее с учащимися 10-11 классов.
12. Какие наиболее сложные моменты использования информационно-поисковых карточных технологий («профессьянсов»)?
13. На чем основана активизация клиентов (главный активизирующий прием) в карточной игре «Судьба»?
14. В чем смысл использования схем анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения?
15. Что самое сложное для психолога при организации и проведении игр-дискуссий?
16. Какова роль эргодизайна образовательной среды в формировании

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- стандартное компьютерное обеспечение,
- технические средства обучения,
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам.) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	Введение. Общее представление о мире профессий. Основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда	11	2			4	контрольная работа
2	Профессиональное	11	4			4	

	самоопределение школьников и профессиональная ориентации у других контингентов лиц. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.						
3	Психологическое сопровождение выбора профессии в учебных центрах подготовки и переподготовки специалистов, в закрытых местах	11	4			4	контрольная работа
4	Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические методы и методики исследования профессиональной направленности личности.	11	8		4	6	
5	Современные общественные условия профессионального самоопределения, Инновационные профессии и их выбор	11	4			4	контрольная работа
6	Требование к образовательной среде как к месту формирования осознанного выбора профессии и профконсультационной работы. Эргодизайн образовательной среды.	11	4			4	
7	Этические проблемы профессионального и личностного самоопределения	11	2			2	контрольная работа, зачет

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): «Педагогика и психология девиантного поведения»

Курс относится к вариативному блоку дисциплин и предназначен для студентов-психологов, обучающихся по направлению «Педагогика» (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»).

Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовыми курсами «Общая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», а также – со спецкурсом «Теория и практика профессионального самоопределения»

Требования к «входным» компетенциям, необходимым при освоении данного курса: обучающиеся должны быть готовы самостоятельно знакомиться с теоретическими темами, указанными преподавателем, а также – знакомиться с практическими методиками, описанными в специальной литературе и выполнять упражнения по практическому освоению некоторых методик (по указанию преподавателя) как при работе в аудитории, так и в плане самостоятельной работы.

5.2. Виды учебной работы.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	Введение. Общее представление о мире профессий. Основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда	11/1	2					2
2	Профессиональное самоопределение школьников и профессиональная ориентации у других контингентов лиц. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.	11/2-3	4				2	6
3	Психологическое сопровождение выбора профессии в учебных центрах подготовки и переподготовки специалистов, в закрытых местах	11/4-5	2				3	9
4	Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические методы и методики исследования профессиональной направленности личности.	11/6-9	8				3	9
5	Современные общественные условия профессионального самоопределения, Инновационные профессии и их выбор	11/10-12	2				18	30
6	Требование к образовательной среде как к месту формирования осознанного выбора профессии и профконсультационной работы. Эргодизайн образовательной среды.	11/13-14	2				10	16
7	Этические проблемы профессионального и личностного самоопределения	11/15	1					

5.3. Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (реферат, коллоквиум, контрольная работа, и др.).

№ п/ п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1	Введение. Общее представление о мире профессий. Основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда	Коллоквиум			
2	Профессиональное самоопределение школьников и профессиональная ориентации у других контингентов лиц. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.	Коллоквиум			
3	Психологическое сопровождение выбора профессии в учебных центрах подготовки и переподготовки специалистов, в закрытых местах	Коллоквиум			
4	Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические методы и методики исследования профессиональной направленности личности.				
5	Современные общественные условия профессионального самоопределения, Инновационные профессии и их выбор				
6	Требование к образовательной среде как к месту формирования осознанного выбора профессии и профконсультационной работы. Эргодизайн образовательной среды.				
7	Этические проблемы профессионального и личностного самоопределения				

6. Образовательные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов. Программа курса, вопросы и задания для самостоятельной работы.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу.

1. Актуальность и трудности профессиональным самоопределение на современном этапе развития общества.
2. Индивидуальный подход к профессиональному самоопределению.
3. Жизненный путь личности как проявление профессионального самоопределения.
4. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
5. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
6. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
7. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
8. Особенности профориентационной работы в закрытых учреждениях.
9. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
10. Профотбор как результат действия управлением процессом самоопределения личности.
11. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование в процессе овладения профессией.
12. Феномен перестройки жизни у сложившегося профессионала в ситуации безработицы, вынужденной перемены труда.
13. Управление формированием профессиональных интересов.
14. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
15. Профессиональное самоопределение – системообразующий фактор системы возможных самоопределений подростка как субъекта деятельности.
16. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения личности.
17. Технология групповой работы в процессе профориентации.
18. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
19. Теория и методология управления процессом самоопределения личности.
20. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
21. Активность и активизация в профессиональном самоопределении; внешняя и внутренняя активность.
22. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные схемы (модели) активизации.
23. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия.
24. Возможности активизации профессионального самоопределения в работе школьного психолога. Возможности активизации во внешкольной работе.
25. Возможности активизации посредством различных социо-культурных воздействий (через традиции, СМИ и т.п.).
26. Личностные методы в работе профконсультанта.
27. Групповые и индивидуальные методы работы с учащимся.
28. Профориентационные игры с классом.
29. Схем анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.
30. Игры-дискуссии.
31. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы») (для индивидуальной работы). Карточные профконсультационные игры (для индивидуальной работы и работы с микрогруппой). Настольные профориентационные игры (для микрогруппы).
32. Бланково-карточные игры с классом. Бланковые игры с классом.

33. Активизирующие опросники.
34. Схемы альтернативного выбора (профилей, профессий, учебных заведений и мест работы).
35. Основы составления активизирующих профориентационных программ работы с подростками.
36. Основы планирования конкретных профориентационных занятий и профконсультаций.
37. Основы самостоятельной модификации и проектирования активизирующих профориентационных методик.
38. Необходимость исследовательской деятельности в профориентационной работе.
39. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.
40. Основы организации исследовательской деятельности в ходе практической профориентационной работы; проблема соотношения исследования и практической деятельности.
41. Проблема исследуемых параметров в профориентационном исследовании.
42. Основные этические противоречия профориентационной практики.
43. Основные этические проблемы в работе профконсультанта.
44. Уровни рассмотрения и решения этических проблем.
45. Главный этический ориентир в работе профконсультанта
46. Основные этические требования к ценностно-смысловым практическим методикам профессионального и личностного самоопределения.

8. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины:* самостоятельные задания, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач.

9. *Информационное обеспечение дисциплины.*

в) *программное обеспечение:* нет.

г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, представленные в библиотеке МГУ,

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.rsl.ru>
<http://www.koob.ru>

www.proforientator.ru

www.reacons.ru/schoolproforient/

www.academia-moscow.ru

psy.1september.ru

10. *Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: ноутбук, экран, проектор

б) Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению: нет.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

С-СПК-1 владение методами и методиками организации и проведения профилактики девиантного поведения; методиками реабилитации людей, переживших сложную жизненную ситуацию (насилие, жестокое обращение, горе, разводы и т.д.).

С-СПК-2 умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах при организации процесса психологического консультирования в разных образовательных средах.

С-СПК-3 способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез, самостоятельному обучению, разработке новых методов исследования, инновационной научно-образовательной деятельности в рамках исследовательской и практической деятельности в сфере психологического консультирования в образовательной среде.

С-СПК-4 владение методологией научных исследований в области психологического консультирования в образовательной среде, умение самостоятельно выполнять научное исследование: формулировать цели, гипотезы и задачи, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу на материале людей разных возрастов с нормативным и девиантным поведением, относящихся к различным образовательным средам.

С-СПК-5 проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды с позиций исследования факторов риска девиантного поведения; осуществлять мониторинг личностного развития и нормоориентированного нравственного поведения учащихся в разных образовательных средах

С-СПК-6 осуществлять супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения; оценивать психологический климат учебного коллектива.

С-СПК-7 создавать доброжелательную и креативную атмосферу в учебных группах и коллективах, а также в образовательной среде в целом.

С-СПК-8 владение методиками диагностики познавательных и личностных особенностей и девиантного поведения; методами диагностики общеучебных умений; уметь применять методы психологической диагностики и оценки познавательного и личностного развития детей и взрослых, включая предъявление стимульного материала, обработку полученных результатов, их интерпретацию, разработку рекомендаций и презентацию респонденту результатов психодиагностики; давать комплексную оценку развития личности и риска возникновения девиантного поведения на основе совокупности данных психодиагностического обследования.

С-СПК-9 разрабатывать и применять психолого-педагогические программы, направленные на развитие психических особенностей и социально ответственного поведения учащихся; разрабатывать, применять и оценивать краткосрочные и долгосрочные программы психологического сопровождения людей с девиантным поведением.

С-СПК-10 консультировать детей, подростков и взрослых по их запросам; родителей по вопросам семейного воспитания и развития детей разных возрастов; учителей по вопросам воспитания и развития учащихся разных возрастов.

С-СПК-11 осуществлять коррекцию развития личностных особенностей познавательной деятельности и общеучебных умений; оценивать результаты обучения и воспитания в образовательной среде.

С-СПК-12 осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-

психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных образовательных средах и психологическое сопровождение их внедрения.

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Введение. Общее представление о мире профессий. Основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда	2	С-СПК-2 С-СПК-4
Профессиональное самоопределение школьников и профессиональная ориентации у других контингентов лиц. Системы профориентационной работы и психологического сопровождения выбора профессии.	2	С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-3 С-СПК-4 С-СПК-5 С-СПК-6 С-СПК-7 С-СПК-8 С-СПК-9 С-СПК-10 С-СПК-11 С-СПК-12
Психологическое сопровождение выбора профессии в учебных центрах подготовки и переподготовки специалистов, в закрытых организациях	2	С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-3 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК-7 С-СПК-8 С-СПК-9 С-СПК-10 С-СПК-11 С-СПК-12
Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические методы и методики исследования профессиональной направленности личности.	8	С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-3 С-СПК-4 С-СПК-5 С-СПК-6 С-СПК-7 С-СПК-8 С-СПК-9 С-СПК-10 С-СПК-11 С-СПК-12

Современные общественные условия профессионального самоопределения, Инновационные профессии и их выбор	2	С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-3 С-СПК-4 С-СПК-5 С-СПК-6 С-СПК-7 С-СПК-8 С-СПК-9 С-СПК-10 С-СПК-11 С-СПК-12
Требование к образовательной среде как к месту формирования осознанного выбора профессии и профконсультационной работы. Эргодизайн образовательной среды.	2	С-СПК-2 С-СПК-3 С-СПК-5 С-СПК-6 С-СПК-7
Этические проблемы профессионального и личностного самоопределения	1	С-СПК-7 С-СПК-9

Разработчики:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
психологии образования и
педагогике

М.Ю. Широкая

Эксперты:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

профессор кафедры
возрастной психологии

Н.С. Пряжников

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
психологии труда и
инженерной психологии

А.С.Кузнецова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы профориентационной работы в образовательных средах» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № 3).