

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
академик РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(курс по выбору)

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения»*

*Специализация: «Психологическое консультирование в образовательной среде»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва  
2017

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

## 1. Цели освоения дисциплины.

Подготовка студентов к применению и использованию в профессиональной деятельности групповых методов интерактивного обучения и развития; знакомство с базовыми методами активного социально-психологического обучения и технологиями проведения психологических тренингов.

## 2. Место дисциплины в ООП.

Часть ООП и образовательный блок, к которому относится данная дисциплина – вариативны.

Дисциплина предлагается учащимся, успешно освоившим общие курсы: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Дисциплина логически связана с обязательными курсами специализации: «Современные проблемы обучения», «Введение в специализацию: образовательная среда и психологическое сопровождение учащихся с нормальным и девиантным поведением», «Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам обучающих программ, курсов и методов обучения», «Диагностические приемы, процедуры и методики развития личностной сферы», «Формирование навыков взаимодействия детей и взрослых».

Предполагается, что учащиеся, приступающие к изучению данной дисциплины:

- знают основы педагогики, педагогической психологии и андрологии;
- знакомы с основными теориями научения и социального взаимодействия;
- имеют опыт участия в группах психологического тренинга;
- ориентируются в вопросах применения инновационных методов обучения;
- знают законы групповой динамики и психологические особенности малых групп;
- имеют навыки активного слушания.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины учащиеся должны:

### Знать:

- зарубежные и отечественные подходы к использованию групповой психологической работы: исторический аспект и современное состояние;
- базовые формы и методы активного социально-психологического обучения;
- психологические закономерности, условия и методы проведения групповых тренингов.

### Уметь:

- организовывать групповую работу и создавать в группе атмосферу творчества, открытости и доверия;
- анализировать групповые процессы и управлять групповой динамикой;
- стимулировать познавательную активность учащихся;
- создавать условия для формирования мотивации самосовершенствования и самовыражения в группе;
- применять «традиционные» методы активного социально-психологического обучения в групповой работе и конструировать новые;
- разрабатывать программы психологического тренинга по запросу обучающихся и претворять их в практической работе психолога.

### Владеть:

- навыками рефлексивного наблюдения и саморефлексии в реальных ситуациях межличностного взаимодействия;
- навыками анализа коммуникативных ситуаций разного типа;
- навыками проведения групповых дискуссий, имитационных, деловых и ролевых игр;

- навыками вступать в конструктивный контакт и управлять коммуникативным процессом;
- навыками предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в ходе психологического тренинга.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа			Трудоемкость
	лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	курсовой проект (работа)	реферат	другие виды самостоятельной работы	
академических часов	8	16	12				36	72
зачетных единиц								2

#### 5. Структура и содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (перечень тем)
1	История создания и развития групповых методов психологической работы. Основные направления группового движения.	<p>Психотерапевтический и социально-психологический аспекты групповых методов. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой психологический тренинг». Исследования Курта Левина. Создание первых Т-групп. Теория поля и групповой динамики. Разнообразие и разновидности Т-групп.</p> <p>Основные направления и парадигмы развития групповых форм психологической работы. Группы бихевиоральной ориентации. Психодраматический подход. Гуманистическое направление в групповом движении. Трансактный анализ в тренинговых группах. Гештальт подход в групповой работе.</p> <p>Создание и применение групповых методов психологической работы в России.</p>
2	Психологический тренинг как метод практической психологии. Основные виды тренингов и критерии их классификации.	<p>Определение понятия «групповой психологический тренинг». Виды психологических тренингов. Специфические черты тренинга, его цели и задачи. Основные парадигмы тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы.</p> <p>Сопоставление понятия «Психологический тренинг» с понятиями «Обучение», «Развитие» и «Образование». Тренинг как активное развивающее обучение.</p> <p>Компетенциарный и экспериентальный подходы в обучении и тренинге. Модели обучения, основанного на</p>

		непосредственно проживаемом опыте. Циклическая модель Д.Колба.
3	Психологические характеристики тренинговой группы. Групповая динамика и стадии развития группы.	<p>Особенности тренинговых групп, количественный и качественный состав, гомогенность и гетерогенность группы. Цели тренинговой группы. Групповые нормы.</p> <p>Рольевые позиции в группе и ее социально-динамическая структура. Понятие о групповой сплоченности. Факторы способствующие групповой сплоченности и факторы ее снижающие.</p> <p>Фазы (стадии) развития группы. Психологическая характеристика каждой стадии. Особенности развития групп со спонтанной и с управляемой динамикой.</p>
4	Основные методические принципы организации и проведения психологического тренинга.	<p>Разработка программы и сценария (плана) тренинга. Подбор методик и конструирование тренинговых процедур. Создание тренингового пространства. Организация работы группы. Четырехмерная функциональная модель ведения групп: эмоциональная стимуляция участников; проявление уважения; предложение обсуждать и анализировать события в группе; структурирование группового процесса. Метафоры и ритуалы в тренинге.</p> <p>Понятие обратной связи. Ее роль и функции в психологическом тренинге. Виды обратной связи. Трехуровневая модель воздействия обратной связи Клюгера и Денизи. Правила и способы подачи (и приема) обратной связи. Необходимость и достаточность обратной связи в тренинге.</p> <p>Основные функции и роли ведущего группы. Стили руководства и управления группой. Профессиональные и личностные характеристики группового тренера. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная и игротехническая компетентность ведущего.</p>
5	Формы и методы работы в психологическом тренинге.	<p>Базовые методы активного социально-психологического обучения и их качественные особенности в сравнении с другими методами обучения.</p> <p>Групповая дискуссия: классификация дискуссий по форме организации процесса обсуждения, числу участников, целям и временным рамкам. Подготовка дискуссии. Этапы и фазы процесса дискуссии. Организация группового обсуждения и принятия решения. Факторы влияющие на продуктивность дискуссии.</p> <p>Игровые методы: имитационная игра – деловая игра – ролевая игра; учебные и дидактические игры. Основные признаки и компоненты имитационной игры. Принципы её построения. Организация и проведение имитационных игр. Достоинства и ограничения.</p> <p>Деловые игры: предназначение и принципы построения; критерии классификации; обязательные элементы. Этапы разработки и порядок проведения деловой игры. Достоинства и ограничения.</p> <p>Рольевые игры и их отличия от деловых игр. Разновидности ролевых игр: игры – имитации; игры – демонстрации; тренировочные игры; рефлексивные игры;</p>

		<p>творческие игры. Организация и проведение ролевых игр: этапы и основные техники.</p> <p>Методы анализа конкретных ситуаций: метод кейсов – метод инцидента – метод инсценировки. Особенности метода анализа конкретных случаев (case-study). Классификация кейсов. Перечень требований к кейсам и их структура. Фазы работы с кейсом. Разработка и создание кейса. Образовательные цели метода кейсов. Специфика применения методов инцидента и инсценировки (проигрывание ролей).</p> <p>Другие методы и психологические техники, используемые в тренинге: решение проблем (задач); групповые проекты; демонстрации; видео просмотры; разогревающие игры и упражнения; медитация; визуализация; приемы релаксации и саморегуляции.</p>
6	Проблема оценки эффективности психологического тренинга.	<p>Объективные и субъективные критерии оценки результатов тренинга. Модель Д. Киркпатрика: четыре уровня оценки эффективности тренинга: Реакция - Усвоение - Поведение - Результаты.</p> <p>Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга: исследования Ю.М.Жукова. Способы мониторинга и факторы успешности тренинга.</p>

## 5.2. Виды учебной работы.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	История создания и развития групповых методов психологической работы. Основные направления группового движения.	9/1	2	2			4	8
2	Психологический тренинг как метод практической психологии. Основные виды тренингов и критерии их классификации.	9/2	2	2			4	8
3	Психологические характеристики тренинговой группы. Групповая динамика и стадии развития группы.	9/3	2	2			4	8

4	Основные методические принципы организации и проведения психологического тренинга.	9/4,5		4	4		8	16
5	Формы и методы работы в психологическом тренинге.	9/6,7,8		4	8		12	24
6	Проблема оценки эффективности психологического тренинга.	9/9	2	2			4	8

### 5.3. Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1	История создания и развития групповых методов психологической работы. Основные направления группового движения.	Эссе	9/2		
2	Психологический тренинг как метод практической психологии. Основные виды тренингов и критерии их классификации.	Коллоквиум	9/3		
3	Психологические характеристики тренинговой группы. Групповая динамика и стадии развития группы.			Контрольная работа	9/4
4	Основные методические принципы организации и проведения психологического тренинга.	Коллоквиум	9/6		
5	Формы и методы работы в психологическом тренинге.	Отработка в рамках практических занятий	9/7,8		
6	Проблема оценки эффективности психологического тренинга.			Реферат	9/9

## **6. Образовательные технологии.**

Акцент на использование методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг, включая деловые и ролевые игры, работу в малых группах, групповые дискуссии, решение проблем и задач, анализ конкретных ситуаций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов.**

Учебно-методические сборники психологических упражнений, деловых и ролевых игр. Методические руководства по конструированию тренинговых процедур. Рабочие материалы для ведущего. Видео и аудио записи фрагментов тренинга.

### **7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. Какие психологические школы (подходы) начали первыми использовать групповые методы работы?
2. Где и когда зародилось тренинговое движение? Кто был автором термина «групповая динамика»?
3. Какие разновидности Т-групп существуют в настоящее время?
4. Покажите сходство (и отличия) Т-групп с группами бихевиоральной ориентации (психодраматического подхода, трансактного анализа).
5. Опишите особенности гуманистического направления в групповом движении.
6. Как и когда начали применяться методы групповой работы в России? Чем была вызвана пауза в развитии этого подхода?
7. Сопоставьте понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
8. Решению каких психологических задач способствует групповой тренинг?
9. Перечислите основные парадигмы тренинга.
10. Дайте характеристику компетенциарному и экспериентальному подходам в обучении и тренинге.
11. По каким критериям классифицируют групповые тренинги? Какие виды тренингов вы знаете?
12. Нарисуйте и опишите наиболее популярные модели обучения, основанного на опыте.
13. В чем состоят преимущества групповой формы психологической работы?
14. Какие элементы групповой динамики вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому из них.
15. Как влияет размер группы и ее качественный состав на эффективность тренинга?
16. Какие ролевые позиции в группе вы знаете? Перечислите и характеризуйте их.
17. Какие стадии развития проходит группа? Дайте психологическую характеристику каждой стадии.
18. Что необходимо подготовить до начала тренинга и как его начать?
19. Что такое обратная связь в социальной психологии и как она используется в групповой работе?
20. Какие виды обратной связи вы знаете? Каким правилам вы следуете давая обратную связь партнерам по взаимодействию?
21. Какие ритуалы могут быть использованы в групповой работе?
22. Что должен знать и какими навыками владеть групповой тренер.
23. Опишите личностные характеристики необходимые для руководителя группового тренинга.
24. Какие «ловушки» ждут тренера в процессе групповой работы?
25. Составьте подробный сценарий (план) проведения групповой дискуссии на тему:  
а) решение морально-нравственной проблемы;

- б) решение проблемной задачи;
  - в) изменение ситуации.
26. Какие игровые методы используются в активном обучении?
  27. Расскажите сценарий нескольких известных вам деловых игр.
  28. Сконструируйте мини деловую игру на актуальную тему для студентов V курса факультета психологии.
  29. Придумайте или приведите примеры 3-5 ролевых игр и определите их психологическое предназначение.
  30. Перечислите требования предъявляемые к кейсам. Опишите структуру и фазы работы с кейсом.
  31. Как можно оценить эффективность тренинга?
  32. Какие эффекты тренинга вы знаете?
  33. Какие критерии вы будете использовать при отборе методик, психотехник и упражнений для проведения группового тренинга.

**8. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:** самостоятельные задания, оценка эссе и контрольных работ, рефераты, анализ конкретных ситуаций, оценка участия в тренинговых процедурах и их конструировании.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Андреева Г.М., Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2001
2. Берн Э., Трансактный анализ в группах. М.: Лабиринт, 1994
3. Большаков В.Ю., Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: 1996
4. Бороздина Г.В., Психология делового общения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000
5. Вачков И.В., Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие. М.: Ось-89, 2000
6. Введение в практическую социальную психологию. Под редакцией Жукова Ю.М., Петровской Л.А., Соловьевой О.В. М.: Смысл, 1996
7. Голуб Б.А., Основы общей дидактики. М.: 1999
8. Емельянов Ю.Н., Активное социально-психологическое обучение. Л.: 1985
9. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В., Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1991
10. Жуков Ю.М., Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004
11. Змеёв С.И., Основы андрогогики. М.: Наука, 1999
12. Кларин М.В., Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997
13. Кларин М.В., Корпоративный тренинг от А до Я. М.: Дело, 2002
14. Кочюнас Р., Психотерапевтические группы: Теория и практика. М.: Академический проект, 2002
15. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. М.: 2001
16. Леонтьев А.А., Психология общения. М.: Смысл, 1997
17. Макшанов С.И., Психология тренинга. СПб., 1997
18. Марасанов Г.И., Социально-психологический тренинг. М.: 1998
19. Матяш Н.В., Павлова Т.А., Методы активного социально-психологического обучения. Брянск, 2004
20. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учебное пособие для вузов под ред. Ю.М.Жукова. М.: Аспект пресс, 2004
21. Никандров В.В., Антитренинг или Контуры нравственных и теоретических основ психологического тренинга. СПб.: Речь, 2003
22. Панфилова А.П., Игротехнический менеджмент. СПб.: 2003

23. Петровская Л.А., Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982
24. Петровская Л.А., Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989
25. Робер М.-А., Тильман Ф., Психология индивида и группы. М.: Прогресс, 1988
26. Рудестам К., Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1993
27. Сидоренко Е.В., Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми. СПб., 1992
28. Сидоренко Е.В., Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: 2004.
29. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: 2005
30. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2007
31. Стюарт Я., Джойнс В., Современный транзактный анализ. СПб.: 1996
32. Фопель К., Психологические группы. М.: Генезис, 2001
33. Фопель К., Технология ведения тренинга. М.: Генезис, 2003
34. Хрящева Н.Ю., Психогимнастика в тренинге. СПб.: 1999
35. Цзен Н., Пахомов Ю., Психотренинг: игры и упражнения. М.: 1999

**б) дополнительная литература:**

1. Атватер И., Я вас слушаю...: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. М: Экономика, 1984
2. Бернард Ф., Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2001
3. Бишоп С., Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001
4. Васильев Н.Н., Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. СПб.: Речь, 2007
5. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д., Прагматика человеческих коммуникаций. М.: Апрель-Пресс, 2000
6. Горянина В.А., Масалков И.К., Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: 1999
7. Добрович А.Б., Общение: наука и искусство. М.: Знание, 1980
8. Инновационное обучение: стратегия и практика. Под редакцией В.Я. Ляудис. М.: МГУ, 1994
9. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг. Составители Кроль Л., Пуртова Е. М.: Класс, 2001
10. Келли Г. Армстронг Р., Тренинг принятия решения. СПб.: Питер, 2001
11. Козлов Н.И., Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1977
12. Мелибруда Е., Я-Ты-Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986
13. Миллер С., Психология игры. СПб.: Университетская книга, 1999
14. Паркер Г., Кропп Р., Формирование команды. Сборник упражнений для тренеров. СПб.: Питер, 2002
15. Пиз Алан, Язык телодвижений. Н.Новгород, 1992
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под редакцией Крылова А.А., Маничева С.А. СПб.: 2002
17. Растянкин П.В., Моделирование в группах активного социально-психологического обучения. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Наука, 1994. С.210-230.
18. Семенова Е.М., Тренинг эмоциональной устойчивости. М.: Психотерапия, 2006

19. Сидоренко Е.В., Мотивационный тренинг. Практическое руководство. СПб.: Речь, 2000
20. Сидоренко Е.В., Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2001
21. Соловьева О.В., Обратная связь в межличностном общении. М.: 1992
22. Стоунс Э., Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1984
23. Стюарт Дж., Тренинг организационных изменений. СПб.: Питер, 2001
24. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е., Тренинг делового (профессионального) общения. Учебно-методическое пособие. М.: МОСУ, 2004
25. Трайнев В.А., Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. М.: 2002
26. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе. М.: Генезис, 2002
27. Фопель К., Энергия паузы. М.: Генезис, 2002
28. Харис А. Томас. Я-О'Кей, Ты-О'Кей. М.: 1997
29. Чуркина М.А., Жадько Н.В., Тренинг для тренеров на 100%: Секреты интенсивного обучения. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005
30. Шестакова О.В., Курс «Эффективная коммуникация». 2002

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru>

<http://rsl.ru>

## **10. Материально техническое обеспечение дисциплины:**

а) Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования.

Мультимедийный проектор, компьютер, видеоплеер, видеокамера, аудиоманитофон, интерактивная доска.

б) Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению.

Ксерокс, для размножения учебно-методических и рабочих материалов.

## **11. Требования к результатам освоения курса лекций по учебной дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Владение методами и методиками организации и проведения профилактики девиантного поведения; методиками реабилитации людей, переживших сложную жизненную ситуацию (насилие, жестокое обращение, горе, разводы и т.д.): С-СПК-1

Умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах при организации процесса психологического консультирования в разных образовательных средах: С-СПК-2

Способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез, самостоятельному обучению, разработке новых методов исследования, инновационной научно-образовательной деятельности в рамках исследовательской и практической деятельности в сфере психологического консультирования в образовательной среде: С-СПК-3

Владение методологией научных исследований в области психологического консультирования в образовательной среде, умение самостоятельно выполнять научное исследование: формулировать цели, гипотезы и задачи, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу на материале людей разных возрастов с нормативным и девиантным поведением, относящихся к различным образовательным средам: С-СПК-4

Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды с позиций исследования факторов риска девиантного поведения; осуществлять мониторинг личностного развития и нормоориентированного нравственного поведения учащихся в разных образовательных средах: С-СПК-5

Осуществлять супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения; оценивать психологический климат учебного коллектива: С-СПК-6

Создавать доброжелательную и креативную атмосферу в учебных группах и коллективах, а также в образовательной среде в целом : С-СПК-7

Владение методиками диагностики познавательных и личностных особенностей и девиантного поведения; методами диагностики общеучебных умений; уметь применять методы психологической диагностики и оценки познавательного и личностного развития детей и взрослых, включая предъявление стимульного материала, обработку полученных результатов, их интерпретацию, разработку рекомендаций и презентацию респонденту результатов психодиагностики; давать комплексную оценку развития личности и риска возникновения девиантного поведения на основе совокупности данных психодиагностического обследования: С-СПК-8

Разрабатывать и применять психолого-педагогические программы, направленные на развитие психических особенностей и социально ответственного поведения учащихся; разрабатывать, применять и оценивать краткосрочные и долгосрочные программы психологического сопровождения людей с девиантным поведением: С-СПК-9

Консультировать детей, подростков и взрослых по их запросам; родителей по вопросам семейного воспитания и развития детей разных возрастов; учителей по вопросам воспитания и развития учащихся разных возрастов: С-СПК-10

Осуществлять коррекцию развития личностных особенностей познавательной деятельности и общеучебных умений; оценивать результаты обучения и воспитания в образовательной среде: С-СПК-11

Осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных образовательных средах и психологическое сопровождение их внедрения: С-СПК-12

### **Разработчики курса лекций:**

Кафедра психологии  
образования и педагогики  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова

Доцент

**А.П. Наминач**

### **Рецензенты:**

Кафедра психологии  
образования и педагогики  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова

Профессор

С.Д. Смирнов

Кафедра психологии  
образования и педагогики  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова

Профессор

И.И. Ильясов

### **Внешняя экспертиза:**

*Эксперты – представители вузов и научных учреждений*

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**Эксперты – представители работодателей**

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)

\_\_\_\_\_ одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.