

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего бразования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

PSYCHOLOGY OF SELF-DETERMINATION

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Специализация: «Психология личности и дифференциальная психология»

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности «Психология служебной деятельности»

г. Москва
2017

ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Psychology of self-determination

Ключевые слова на РУССКОМ языке: забота о себе, искусство себя; отчуждение от себя; непосредственное переживание, значимый другой, творчество; человек «наличный» - человек «возможный», «впечатление», феноменологический путь, активное слушание, сопровождение, интерпретация, амплификация, концентрация внимания; личностный опыт, опыт «Потока»; ценностно-смысловая сфера; личностное становление; диалог; объективирующая установка; феноменологическая установка; манипулирование; майевтика, качественные методы; феноменологическое движение

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: self care, being yourself, alienation, direct experience, creativity, impression experience, phenomenological way, active listening, accompaniment, interpretation, amplification, concentration of attention, personal experience, Flow experience, meaning space of personality, dialogue, quality methods, phenomenological movement

Цели учебной дисциплины

Подготовка специалиста, обладающего развитым самосознанием, умеющего обнаружить источник действий и поступков в самом себе, владеющего навыками ведения диалогов и дискуссий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получить необходимые знания о психологии самоопределения личности
2. Получить общее представление об особенностях феноменологического подхода к человеку и о возможностях становления личности в рамках этого подхода
3. Выявить основания, условия и средства, позволяющие человеку встать на путь самоопределения
4. Овладеть базовым инструментарием личностного становления
5. Научить вести диалог в рамках стратегии «раскрывающего сопровождения», открывающей возможность высказывать самого Себя

Курс сопровождается спецпрактикумом: «Психотехники самоопределения личности» (36 час. 1 зач.ед)

- Задачи практикума:**
1. актуализация ценностно-смысловой сферы;
 2. развитие навыков концентрации внимания и невербального диалога; умения занимать собственную позицию и принимать решение.
 3. развитие самопонимания и рефлексивности сознания
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке:

Программа подчеркивает место и роль развитого самосознания в жизнедеятельности человека и открывает возможности для становления личности профессионала у студентов-психологов.

Обозначена дихотомия: утрата человеком чувства значительности и уникальности самого себя, доверия к самому себе – экзистенциальная потребность быть самим собой.

На материале текста «Герменевтика субъекта» М.Фуко показано, как «забота о себе» в античности была императивом, общим предписанием, определенной установкой по отношению к себе; служила формой жизни, практикой завершеного, целостного отношения к себе; была высшей ценностью человека.

Показаны психологические причины, формы и последствия утраты человеком опоры в самом себе. Введено понятие «самотчуждения» и рассмотрен его генезис. На примере случая Эллен Вест проанализирован и предьявлен пример предельной, катастрофической обусловленности.

Обозначена дихотомия человека «наличного» и человека «возможного» как каузального и инициального подходов к человеку.

Введено понятие «духовного измерения» как некой сокровенной сердцевины человека, которая означает саму сущность человека, его личностное начало, позволяет поставить вопрос о его целостности. Раскрыты понятия гуманистической и экзистенциальной психологии, в которых обозначена эта сокровенная сердцевина («Self», «ядро сущности», «Person», «имманентная трансцендентность», «Другой в себе» и др.)

Проанализированы подходы, условия, способы и методы, открывающие возможность воссоединения человека со своей целостностью – способы актуализации личностного начала. В их числе: культурно-исторический опыт; «любящий взгляд другого»; методы А.Ленгле; «Фокусинг» Ю.Джендлина; феноменология М. Пруста в прочтении М.Мамардашвили; раскрывающие возможности психотерапии (на примере работы К.Роджерса); раскрывающая сила произведений искусства; психотехника «Ведомого рисования»; деятельность в состоянии «Потока». Обсуждаются возможности феноменологического прочтения текста, которое не предлагает читателю готовый ответ чужого сознания, а создает условия для рождения своего собственного ответа, и, таким образом, открывает возможность встать в ситуацию выявления личностного смысла, в ситуацию самоопределения. Пример – прочтение «Гамлета» Л.С. Выготским.

Обозначена дихотомия: «объективирующая» установка – «феноменологическая» установка. Обсуждаются возможности феноменологического подхода к человеку, как открывающего возможность воссоединения со своим личностным началом. Показывается место и роль феноменологической парадигмы в становлении самосознания. Показано, что путь самоопределения есть феноменологический путь.

Обсуждаются особенности качественных методов научного исследования.

Обсуждается место и роль ценностно-смысловой сферы в процессе самоопределения.

Проанализированы возможности и особенности феноменологического типа коммуникации как коммуникации самодетерминированной личности.

Спецпрактикум открывает возможности становления определенных навыков и умений самоопределения. Среди них: актуализация ценностно-смысловой сферы; развитие навыков концентрации внимания; навыков невербального диалога; умения занимать собственную позицию и принимать решение; развитие самопонимания и рефлексивности сознания.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке:

The program emphasizes the role and place of advanced self-consciousness in the human activity and opens the opportunities for developing personality.

Dichotomy is introduced: loss of a feeling of importance and uniqueness, trust oneself – existential need to be oneself.

On the base of the text “Hermeneutics of a subject” by M.Foucault it is shown how the “self-care” in the antique times was the imperative and the highest meaning of life.

The psychological reasons, forms and consequences of a loss by a human of a support on oneself are shown. The notion of “self-alienation” is introduced and its genesis is considered. On the base of the case of Allan West a case of catastrophic outer determination is shown and analyzed.

The dichotomy between causal and initial approaches to a human is shown.

The notion of a “spiritual space” is introduced. The notions of “Self”, “Person” are described.

The approaches, conditions and methods which open the opportunity of uniting a person with his Wholeness are analyzed. They include cultural and historical experience, phenomenology of M.Prust, the opportunities of psychotherapy and works of art, “Guided drawing”.

The opportunities of a phenomenological reading of a text are shown. An example is reading of “Hamlet” by Vygotskiy L.S.

The role and place of phenomenological paradigm in the development of consciousness is shown. It is shown that the way of self-determination is a phenomenological way.

The role and place of meaning space in the process of self-determination is discussed.

The opportunities of phenomenological type of communication as a communication of a self-determined personality are analyzed.

The practical work opens the opportunity for developing special skills for the process of self-determination.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Авторский

спецкурс.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и 108 академических часов в соответствии с учебным планом.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Психология самоопределения личности	3	+		108	72	30	36	6	36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Общее представление о проблеме самоопределения личности	
2.	«Забота о себе» в античности	
3.	Генез самоопределения. Феномен отчуждения от самого себя: главные причины и факторы	Авторский реферат статьи Д. Винникотта «Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я»
4.	Случай Эллен Вест как пример предельной, катастрофической обусловленности	Эссе: «Как в отношениях с окружающими проявляется моя зависимость?»
5.	Психология «наличного» человека и человека «возможного». Каузальный подход к человеку и инициальный подход	
6.	Главные психологические понятия, в которых зафиксировано «личностное начало». Как человеку феноменально представлено	Эссе: «Опыт встречи со своей целостностью»

	проживание экзистенции?	
7.	Анализ подходов, условий, способов и методов, открывающих возможность актуализации «личностного начала» («Другого-в-себе»).	Эссе: Мой опыт «впечатления»
8.	Раскрывающие возможности психотерапии (на примере работы К. Роджерса)	Эссе: Главные принципы работы К.Роджерса. Сценирование диалога с клиентом в стиле К.Роджерса
9.	Раскрывающие возможности произведений искусства. Прочтение «Гамлета» Л.С. Выготским как пример «раскрывающего сопровождения» текста.	Авторский реферат «Вступления к «Гамлету» Выготского Л.С.
10.	«Объективирующая» установка – «феноменологическая» установка: два способа чтения, два типа понимания, две стратегии психотехнической работы	Авторский реферат статьи А.А. Пузыря «Манипулирование и майевтика: две парадигмы психотехники»
11.	Место и роль феноменологической парадигмы в становлении самосознания. Качественные методы научного исследования	<i>Коллоквиум:</i> доклады студентов. <i>Реферат:</i> «Почему феноменологию можно рассматривать как методологию процесса самоопределения?» (2час.)
12.	Психотехнические (конструктивные) возможности текста для процесса самоопределения	Эссе: «Какое произведение искусства актуализировало значимый личностный смысл?»
13.	Феноменологический тип коммуникации. Роль и место самоопределения в коммуникации и межличностных отношениях	
14.	Место и роль ценностно-смысловой сферы в процессе самоопределения	Творческое задание: «Извлечение смысла окликнувших меня объектов»
15.	Состояние «Потока» как средство самоопределения через деятельность и как условие феноменологического типа коммуникации.	Коллоквиум: «Деятельность, в которую я включен всем своим существом, в которой я наиболее полно выражаю и воплощаю себя»
16.	Основные положения психологии самоопределения. Особенности	

	коммуникации самодетерминированной личности	
--	---	--

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Лекция 1. Тема: Введение

Методологическая база: М.М.Бахтин, Л.С.Выготский, М.Хайдеггер, М.К.Мамардашвили, А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов, А.А.Пузырей.

Постановка проблемы: утрата чувство значительности и уникальности самого себя, доверия к самому себе (Э.Фромм) – громадная потребность в самом себе (Ж.-П. Сартр).

Дихотомии, в рамках которых будет вестись обсуждение темы: «человек наличный» – «человек возможный», директивный – индирективный подходы к человеку, план обусловленного существования (эмпирическое сознание) – план безусловного бытия (бытийный план сознания), «объективирующая» установка – «феноменологическая», анализ – аналитика.

Особенности процесса самоопределения. Предварительное определение.

Тезаурус (на русском и английском языках): быть самим собой \ being yourself

- **Для текущего контроля по теме лекции предлагаются вопросы:** важно ли мне быть С собой? Удастся ли? Стремлюсь ли я к этому?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:** Асмолов А.Г. Психология личности, М., Смысл, 2001
 - **Основная литература:**
Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности \ Вопросы психологии, 2002, №2, с. 28-39.
 - **Дополнительная литература**
1. С.Л. Рубинштейн. Самосознание личности и ее жизненный путь \ Хрестоматия Психология личности. М.: Астрель, 2008
 2. Э. Фромм. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1997 .
 3. Ж.П. Сартр. Затворники Альтоны. М.: АСТ, 1999, с. 59.

Лекция 2. Тема: «Забота о себе» – принцип отношения к себе в античности

«Герменевтика субъекта» М.Фуко – анализ форм, методов и средств «заботы о себе» в античности. Понятия «культура себя», «практики себя», «искусство жизни», «искусство себя», и пр.

«Забота о себе» как определенная установка по отношению к себе, как императив, общее предписание, форма жизни, как непрерывная практика.

«Культура себя» как целостное, завершенное отношение к себе самому, как высшая ценность.

Духовные упражнения античности: практики, упражнения, тренировка, аскеза.

Тезаурус (на русском и английском языках): забота о себе, искусство себя \ selfcare

Литература по теме:

- **Основная литература:**
М.Фуко. Герменевтика субъекта. С.Пб.: Наука, 2007.

Лекция 3. Тема: Генезис самоопределения. Феномен отчуждения от самого себя:
главные

причины и факторы

Понятие «достаточно хорошей матери» Д.Винникотта.

Роль другого: «Я в глазах другого» - иммерсивное Я (Петровский В.А.); интроективная идентификация (Р.Лейнг); страстное стремление к Другому, как к Доброму Волшебнику (Дж.Холлис), любовь значимых людей (диалог Роджерса с Тиллихом) и пр.

Роль проекций.

Власть следа происшедших событий - индивидуальная история.

Власть языка, на котором осмыслено непонятное или травмирующее событие.

«Материально выполненный смысл» (М. Мамардашвили).

Тезаурус (на русском и английском языках): отчуждение от себя, истинное Я, ложное Я \ alienation

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **задание:** авторский реферат (задание на дом)
- **темы реферата:** статья Д. Винникотта «Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я» (2 час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагаются вопросы:

Какие страхи, запреты или прежние модели поведения мешают мне жить своей жизнью?

Что я могу делать для себя сам(а), но прошу кого-то другого?

Литература по теме лекции:

○ **Основная литература:**

1. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл. 2010, с.263
2. Р. Лейнг. Я и другие. М.: Класс, 2002
3. Д. Винникотт. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я \ МПЖ. 2006, №1, с.5-19.

Дополнительная литература:

М.К.Мамардашвили. Очерки современной европейской философии. 2010. М.: Прогресс-Традиция, с.245, 354

Лекция 4. Тема: Случай Эллин Вест как пример предельной, катастрофической
обусловленности.

Генезис отчуждения от самого себя. Роль непосредственного переживания.

Доверие \ недоверие своему непосредственному опыту как главному жизненному ориентиру.

Потребность строить жизнь в соответствии с ожиданиями других. Роль значимого лица.

Внутреннее самоотчуждение. Отчуждение от других людей.

Заострение проблемы самоопределения.

Тезаурус (на русском и английском языках): непосредственное переживание, значимый другой, отчуждение от себя \ direct experience, alienation

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы:** как в отношениях с окружающими проявляется моя зависимость?
- **задание:** эссе на дом
- **темы эссе:** ответ на вопрос (2 час.)

Литература по теме:

Основная литература:

К. Роджерс. Эллин Вест и одиночество. МПЖ. 1993. №3. с. 57-74.

Лекция 5. Тема: Психология «наличного» человека и человека «возможного».

Каузальный подход к человеку и инициальный подход

Двойственная природа человека: человек «наличный» - человек «возможный»; каузальный подход и инициальный подход; обусловленное существование - безусловное бытие.

Напряжение между «возможным» человеком и «наличным» человеком.

Два типа анализа: внешний, причинно обусловленный и внутренний – феноменологический:

Условия возможности высвобождения человека из причинно-следственной обусловленности: анализ Канта (в прочтении М.Мамардашвили).

Человек как открытая система (М.М.Бахтин).

Тезаурус (на русском и английском языках): творчество; человек «наличный» - человек «возможный» \ creativity

Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

Как я понимаю утверждения Ж.-П.Сартра «человек никогда не есть то, что он есть».

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:** Асмолов, Психология личности, М., Смысл, 2001
- **Основная литература:**
- 1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского Москва. 1979
- 2. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности \ Вопросы психологии, 2002, №2, с. 28-39.
- 3. Буякас Т.М. Инициальный путь развития личности: возможности психологической работы \ Вопросы психологии, 2003, № 5, с. 68 -79
- 4. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. 1997. С. 503-509.

Лекция 6. Тема: Главные психологические понятия, в которых зафиксировано «личностное начало». Как человеку феноменально представлено проживание экзистенции?

Главные психологические понятия, в которых зафиксирован план «безусловного бытия»: «Человек в человеке» (Достоевский), «вершинное» (Выготский), «Self» у К.Юнга, «ядро сущности» у К. Дюркхайма, «Person» у В. Франкла и А. Лэнгле, «имманентная трансцендентность» у К. Роджерса, «Другой в себе» у М.К.Мамардашвили т.д.

Основные свойства этого плана сознания: целостность; состояние, а не объект («состояние усилия быть человеком», Мамардашвили); внутренняя несомненность (самодостоверность); отсутствие внешних оснований (самопричинность, внутренняя необходимость, «самополагание», Петровский В.А.); собственное органичное течение (ноодинамика в отличие от психодинамики).

В психологии Экзистенциализма сокровенная сердцевина понимается как сущность человека, экзистенция, духовное измерение человека. Духовное измерение человека есть предмет изучения экзистенциальной философии и психологии.

«Другой-в-себе» как «личностное начало» в человеке (М.Мамардашвили).

Человек как автор собственной жизни (Д.А.Леонтьев, В.А.Петровский).

Примеры встречи с «Другим в себе»: М.Пруст, М. Мамардашвили, К. Дюркхайм, Ханна Арендт, М.Рильке, Г.Гессе, Р.Бах.

Тезаурус (на русском и английском языках): мерцающий характер жизни, опыт целостности \ experience of Whole

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

- **задание:** эссе на дом
- **тема эссе:** «Опыт встречи со своей целостностью, с «Другим-в-себе» (2ч час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

Вспомните событие–поступок, когда Вы поступали, не задумываясь об успехе, а потому, что не могли этого не сделать. Поступали, исходя из собственной *внутренней необходимости*.

Литература по теме лекции:

○ **Основная литература:**

1. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. 1997. С. 149-150; с. 494 - 495.
2. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл. 2010, с.263
3. К.гр. Дюркхайм. Двойственная природа человека. 1992 с.46-47. С.Пб

○ **Дополнительная литература:**

1. Хольтхаузен Г.Э. Райнер Мария Рильке. Челябинск. 1998
2. Арндт Х. О деятельной жизни. С.Пб.: Алетейя. 2000, с.228 – 245.
3. Мориак К. Пруст. М.: Независимая газета. 1999.с.203-255
4. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. М.: Смысл, 2010

Лекция 7. Тема: Анализ подходов, условий, способов и методов, открывающих возможность актуализации «личностного начала» (Другого-в-себе).

Культурно-исторический опыт: обряды инициации (Рене Генон), карнавальная культура средневековья (М.М.Бахтин) и пр.

«Любящий взгляд другого» (А.Ленгле).

Роль периодов страданий (К. Дюркхайм).

Методы А.Ленгле: четыре фундаментальные мотивации (ФМ) и ПЭА.

Метод Ю. Джендлина «Фокусинг»: углубление в собственное переживание и способы его фиксации.

Психотехника М.Гиппиус «Ведомое рисование».

Феноменология М. Пруста как проводник к Другому-в-себе. Событие «впечатление». Анализ и выводы из работы Пруста.

Состояние «Потока» как средство самоопределения через деятельность.

Феноменологический подход к человеку как условие воссоединения со своим личностным началом.

Путь самоопределения как феноменологический путь.

Тезаурус (на русском и английском языках): «впечатление», феноменологический путь \ impression, phenomenological way

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы:** какие объекты, события, явления «окликнули» меня?
- **задание:** эссе на дом
- **тема эссе:** Мой опыт «впечатления» (2 час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

Что объединяет разнообразные «впечатления» М.Пруста?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:** Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. Лекции 8 -11. СПб.1997.
- **Основная литература:**

1. Бахтин М.М.Проблемы поэтики Достоевского. 1979. С.140-152
2. Ленгле А., МПЖ. 2009, с.115-116;
3. Буйкас Т.М. Анализ случая. КПП, 2010, №4, с.36

○ **Дополнительная литература:**

1. Юнг К. Воспоминания, сновидения, размышления. Киев. 1994

2. М.К.Мамардашвили. Очерки современной европейской философии. Лекции 8 - 11. 2010. М.: Прогресс-Традиция, с.245, 354

Лекция 8. Тема: Раскрывающие возможности психотерапии (на примере работы К. Роджерса)

Понятие «переживание». «Переживание» как единица сознания.

«Активное слушание» К. Роджерса. Базисная установка КЦП – доверие к глубинному процессу, как обладающему своим собственным, органичным течением, к своей целостности.

Главные принципы работы К.Роджерса.

«Раскрывающее сопровождение» как методология самоопределения.

Тезаурус (на русском и английском языках): активное слушание, сопровождение \ active listening, accompaniment

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

- **вопросы:** анализ стратегии ведения диалога К.Роджерсом
- **задания:** реферат (задание на дом)
- **тема реферата:** главные принципы работы К.Роджерса (2 час).

Для текущего контроля по теме лекции предлагается

сценирование студентами диалога с клиентом в стиле К.Роджерса

Литература по теме лекции:

- **Основная литература:**

К. Роджерс. Клиентцентрированный подход в психотерапии \ Вопросы психологии, 2001, №2. С.48-58.

- **Дополнительная литература:**

А. Лэнгле. Грандиозное одиночество. МПЖ. 2002, №2.

Лекция 9. Тема: Раскрывающие возможности произведений искусства. Прочтение «Гамлета» Л.С. Выготским как пример «раскрывающего сопровождения» текста.

Раскрывающие возможности искусства: произведение искусства ставит человека в ситуацию самоопределения - в ситуацию выбора своего собственного смысла, своего отношения.

Художник и психотерапевт – что общего?

«Растворяющее творение»: произведение искусства растворяет мир (и человека), т.е. *делает его видимым* (Хайдеггер). Пример, как через вещь искусства можно увидеть, что *поистине есть* это творение: М. Хайдеггер перед картиной Ван-Гога «Башмаки». «Башмаки», т.е. произведение искусства, впускают в существо крестьянки. Мастер (как и К.Роджерс), создает произведение, которое не отражает действительность, а раскрывает ее. Что значит раскрывает? Позволяет ей сказаться, позволяет ей *стать увиденной*.

Особое прочтение «Гамлета» Л.С.Выготским: «возбудить в читателе его собственное внутреннее слово», и таким образом «впустить» читателя в существо самого себя, Традиционный подход к прочтению трагедии.

Прочтение трагедии Л.С.Выготским как пример феноменологического подхода к тексту: дать читателю возможность самому усмотреть нечто, что по своей сущности только и может быть усмотрено самим читателем. Читатель как автор текста.

Интерпретация не как замещение текста, а как его амплификация.

Тезаурус (на русском и английском языках): интерпретация, амплификация \ interpretation, amplification

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы:** подход Л.С.Выготского к прочтению текста

- **задания:** авторский реферат (задание на дом)
- **темы реферата:** принципы прочтения текста «Гамлет» Л.С. Выготским (4 час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

что общее мы видим в подходах М.Пруста, К.Роджерса, Л.С.Выготского?

Литература по теме лекции :

- **Основная литература:**

Л.С. Выготский. Психология искусства. Трагедия о Гамлете, принце датском, У. Шекспира. М. 1968, С. 341-361.

Лекция 10. Тема: «Объективирующая» установка – «феноменологическая» установка: два способа чтения, два типа понимания, две стратегии психотехнической работы

Дихотомия «объяснить» - «понять» (В.Дильтей). Внешние основания знания и непосредственная очевидность.

Два способа чтения текста, два способа понимания, две стратегии психотехнической работы.

Объясняющее толкование - живой опыт чтения. Поиск законов – поиск смысла. Замещение – творчество. Понять как объяснить – понять как открыть возможность следующего шага.

Амплификация текста (быть вместе с текстом) как форма «раскрывающего сопровождения».

Про-из-водящие (раскрывающие) возможности психотехники.

Дихотомия «манипулирование – майевтика».

Тезаурус (на русском и английском языках): объективирующая установка; феноменологическая установка; манипулирование; майевтика \ manipulation

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

- **вопросы:** 2 способа чтения, 2 типа понимания, 2 стратегии психотехнической работы
- **задания:** авторский реферат (задание на дом)
- **темы реферата:** статья А.А.Пузырея «Манипулирование и майевтика» (4 час.)

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:**

М.К.Мамардашвили. Очерки современной европейской философии. Лекции 8 - 11. 2010. М.: Прогресс-Традиция, с.245, 354

- **Основная литература:**

1. А.А.Пузырей. Манипулирование и майевтика: две парадигмы психотехники. Психология, психотерапия, психопедика. М. 2005. с. 299-333
2. Буюкас Т.М. Инициальный путь развития личности: возможности психологической работы \ \ Вопросы психологии, 2003, № 5, с. 68 -79

- **Дополнительная литература:**

Буюкас Т.М. Инициальная терапия как практика феноменологического подхода к человеку \ \ Вопросы психологии, 2007, №1, с. 70-80.

Лекция 11. Тема: Место и роль феноменологической парадигмы в становлении самосознания. Качественные методы научного исследования

Коллоквиум. Темы докладов студентов:

Что такое феноменологическая психология?

Базовые положения феноменологической психологии.

Феноменологическая концепция переживания.

Почему феноменология так важна для психологов и психотерапевтов?

Как можно получить валидные знания из качественных данных?

«Обоснованная теория» А.Страусс и Д.Корбин как метод качественного анализа сообщения.

Тезаурус (на русском и английском языках): переживание, качественные данные \ experience, quality data

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы:** один из предложенных вопросов (2час.)
- **задания:** подготовка доклада по выбранному вопросу; реферат на дом
- **тема реферата:** «Почему феноменологию можно рассматривать как методологию процесса самоопределения?» (2час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагаются:

- **темы контрольных вопросов:** см. выше

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:** Улановский А.М. Феноменологическая психология. М.: Смысл, 2013
- **Основная литература:**
 1. Улановский А.М.. Феноменология в психологии и психотерапии. МПЖ. 2009. №2, с.27 - 46
 2. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы \ \ Психологический журнал 2009, №2, с.18-28
 3. Страусс А, Корбин Дж. Основы качественного исследования, М.: КомКнига, 2007.
 4. А.Ленгле. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии. МПЖ. 2009. №2, с. 110 -127
 - **Дополнительная литература:**
 1. Мамардашвили М.К. Очерки современной европейской философии. Гл. 8-11. М.: Прогресс-Традиция. 2010.
 2. Квале С. Исследовательское интервью М.: Смысл, 2009.

Лекция 12. Тема: Психотехнические (конструктивные) возможности текста для процесса самоопределения

Два разных понимания психотехники - две разных стратегии психотехнической работы:

1. буквальное инструментальное: целенаправленная, извне трансформация психики.
2. инструментальное-майевтическое как условие возможности рождения нового опыта, собственного смысла.

Идея Л.С. Выготского знаковых средств как амплификаторов сознания.

Л.С.Выготский: «ловушки для природы», «ловушки для сознания».

По Выготскому «Ловушка для сознания» – знаковая структура.

Произведения искусства как «ловушки для сознания»:

в акте написания (чтения) текста какой-то опыт сознания устанавливается в нас *впервые*.

До срабатывания этой ловушки, без нее, такого сознания у нас не было.

Будучи символическим текстом, произведение искусства не предлагает готовый ответ чужого сознания, а создает условия для рождения своего собственного ответа, открывает человеку возможность встать в ситуацию самоопределения.

Развитие М.Мамардашвили идеи «ловушек для сознания»: *конструктивный*, а не изобразительный аспект произведений искусства: пример «Яблоки» Сезанна.

Понятие М.Мамардашвили «форма для опыта»: мы рисуем не то, что видим, а *чтобы* увидеть.

Как сделать произведение искусства живым, личностным инструментарием?

«Соучастие в жизни формы» (Выготский Л.С.). «Механизм возвращения чувственного опыта» (А.Н.Леонтьев).

Графическая медитация на символе («Ведомое рисование») как способ соучастия в жизни формы через возвращение чувственного опыта.

Тезаурус (на русском и английском языках): произведение искусства, конструктивный аспект, изобразительный аспект \ work of art, constructive aspect

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

- **вопросы:** «Какое произведение искусства актуализировало значимый личностный смысл? » (4час.)
- **задания:** эссе на дом

Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

Как я понимаю высказывание М.Мамардашвили: «мы рисуем не то, что видим, а чтобы увидеть».

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:** А.Н. Леонтьев. Сознание. Личность. Деятельность. 1975, с. 133-140. 148-153,
- **Основная литература:**
 1. А.А. Пузырей. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. Психология. Психотехника. Психогигиена, 2005, с.112-128; 162-164
 2. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. СПб.1997, с.28, 532
- **Дополнительная литература:**
Буякас Т.М., Зевина О.Г. Опыт утверждение общечеловеческих ценностей в индивидуальном сознании \ Вопросы психологии, 1997, № 5, с. 44 -56

Лекция 13. Тема: Феноменологический тип коммуникации.

Роль и место самоопределения в коммуникации и межличностных отношениях

Чем определяются межличностные отношения, как их налаживать, как строить продуктивно, как не разрушаться от неудачного партнерства? Как организовать деловую коммуникацию?

Формы и особенности коммуникации *детерминированной личности:*

1. Особенности коммуникации лиц, *переживших детскую беспомощность* и чувство страха (стремление управлять другими, обрести власть; стратегия пассивной агрессии; созависимость; удерживание эмоционально безопасной дистанции и пр.)
2. Особенности коммуникации при *недостатке заботы и внимания* (унизительное самоотношение; угодливость в отношениях; стратегия «ребенок- родитель»; созависимость; страх поглощения другим, и пр.).
3. Проекция как важный источник нарушения межличностных отношений.
4. Заинтересованность в Другом как в «Добром Волшебнике».

Особенности коммуникации личности, вставшей на *Путь самоопределения.*

Высвобождение из своих проекций, страхов, «заинтересованности» в Другом как в Добром Волшебнике и пр., позволяет другому быть Другим.

Коммуникация в таком качестве открывает возможность для *диалога*, диалога в его понимании и определении, данном М.М.Бахтиным.

Особенность такого диалога - майевтическая стратегия «раскрывающего сопровождения» (Активное слушание).

Коммуникативные возможности диалога в стиле «раскрывающего сопровождения»:

Способность к длительному и безоценочному выслушиванию;

Особая стратегия постановки вопросов;

Позиция доверия и внимания к ноодинамике;

Навыки прочтения невербального языка.

Умение удерживать диалог в русле феноменологического движения - открывать дорогу тому, что «само идет нам навстречу», позволять устанавливаться таким формам жизни, которые проистекают из личностного начала. Перефразируя Платона («путь к другому лежит через Другого в нем»), можно сказать: мы встречаемся с другим, когда производим Другого в нем.

Вывод: Качество отношений с другим прямо зависит *от отношения к самому себе* – от умения не отчуждаться от самого себя. Если мы хотим строить продуктивные отношения с другими, выстраивать истинный продуктивный диалог, нам следует выстраивать в самом Себе. Иначе говоря, Путь самоопределения открывает возможность для построения межличностных отношений и для продуктивной коммуникации.

Тезаурус (на русском и английском языках): диалог; майевтическая стратегия \ dialogue
Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

Как я понимаю: «Мы встречаемся с другим, когда производим Другого в нем?»

Литература по теме лекции:

○ **Основная литература:**

1. Роджерс К. Клиентцентрированный подход в психотерапии \ Вопросы психологии, 2001, № 2
2. Лейнг. Р. Я и другие. М.: Класс, 2002

Дополнительная литература:

1. Бахтин М.М. К диалогическому пониманию личности \ Хрестоматия Психология личности, М.:Астрель, 2008
2. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. СПб.1997, с.504
3. Улановский А.М. Феноменологическая психология. М.: Смысл, 2013, с.192.

Лекция 14. Тема: Место и роль ценностно-смысловой сферы в процессе самоопределения

Анализ – аналитика.

Смысл как *условие видения*. Модельные представления являются условиями возможности опыта: опыт зависит от представлений. Пример: опыты Узнадзе с ощупыванием предметов с закрытыми глазами.

Эмпирическое сознание – план обусловленного существования. Эмпирический, обыденный, незавершенный. План причин и следствий.

Бытийное сознание – план безусловного бытия. Завершенный, идеальный. План полноты и целостности. План структур (форм). План смысла и понимания.

Примеры сопряжения планов. План форм как «спасение человека от эмпирической зависимости» (Мамардашвили).

Ценностно-смысловая сфера как форма завершенного плана сознания.

Сопряжение эмпирии с завершенным планом как условие понимания действительности и «спасения» человека от эмпирической зависимости (Мамардашвили).

Концепция В.Франкла.

Как человек находит свои смыслы? Осмысление как соотнесение с Целым. Примеры.

Как помочь студентам встать на путь утверждения своих смыслов и ценностей?

Авторские методики Т.М. Буйкаса по выявлению актуальных жизненных смыслов:

1. Методика «Окликающих объектов»,
2. Методика «Ведомое рисование» как психотехника воссоединения со своей целостностью.

Тезаурус (на русском и английском языках): ценностно-смысловая сфера; Целое \ meaning space of consciousness, Whole

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

- **задание:** творческое задание

- **тема задания:** «Извлечение смысла, окликнувших меня объектов» (6 час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагается вопрос:

Какие смыслы стоят на вершине смысловой пирамиды психолога? Мои ведущие смыслы?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники:** Асмолов А.Г. Психология личности, М., Смысл, 2001
- **Основная литература:**

Буякас Т.М. Феноменология смысла: смысл как зов души. МПЖ, 2009, №2

Дополнительная литература:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Смысл как интегративная основа личности. М. 1999
2. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности. Психология личности (хрестоматия). 1999. Т.2. с. 406 – 421.
3. В. Франкл. О смысле жизни. Психология личности (хрестоматия). 1999. Т1. С. 417 – 442.

Лекция 15. Тема: Состояние «Потока» как средство самоопределения через деятельность и как условие феноменологического типа коммуникации.

Условия порождения «Потока»: устойчивое внимание на ограниченном стимульном поле.

Феноменология «Потока». Свойства состояния «Потока».

«Поток» — наиболее творческий, наиболее завершённый вид опыта; помогает человеку действовать в новых условиях, отвечать на неизведанные «вызовы». Само переживание, как внутренняя награда.

«Поток» как оптимальное состояние исполнителя и как оптимальная продуктивность.

Опыт «Потока» есть инструментарий, открывающий возможность устанавливать свою подлинность средствами деятельности - инструментарий самоопределения.

«Поток» есть условие возможности феноменологического типа коммуникации.

Феноменологический тип коммуникации открывает возможность оказаться в едином потоке *совместного движения*.

Тезаурус (на русском и английском языках): опыт «Потока» \ Flow experience

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

- **задания:** эссе на дом
- **тема эссе:** «Деятельность, в которую я включен всем своим существом, в которой я наиболее полно выражаю и воплощаю себя» (4 час.)

Для текущего контроля по теме лекции предлагаются вопросы: анализ собственного

опыта «Потока»: характер деятельности, как она протекает, каким становлюсь я в такой деятельности?

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**

1. Буякас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения \ \ Вестн. Моск.Ун. сер.14, психология, 1995, №2
2. М. Чиксентмихайи. Поток. М.: Смысл, 2011

- **Дополнительная литература:**

1. Csikszentmihalyi M. Flow: The Psychology of Optimal Experience. – N.Y. 1990

Лекция 16. Тема: Основные положения и задачи психологии самоопределения. Особенности коммуникации самодетерминированной личности

Подводим итоги:

Отношение к человеку как к открытой системе: человек всегда ценностно предстоит себе, он не «уже, а всегда еще», к нему нельзя применить формулу тождества, (М.М.Бахтин, Л.С. Выготский, В.Франкл, М.К.Мамардашвили, А.Г. Асмолов, А.А.Пузырей). Человек включен не только в структуру причинных закономерностей, но и принадлежит безусловному (внешне не обусловленному) бытию; изначально сопряжен с чем-то большим в себе – «Другим в себе».

«Другой в себе» – личностное начало в человеке, которое ничем внешним не детерминируемо, само есть конечный пункт объяснения, далее ни к чему не сводимый; образование сознания, которое «существует по собственному праву», само в себе несет свою достоверность. И это обнаруживает его феноменальное качество.

Предметом психологии самоопределения является личностная (и трансличностная) структура в человеке.

Человек сам есть автор, сам есть причина себя. «Тавтология – поступаю потому что поступаю» (Мамардашвили). Что-то самое важное (поступок) человек делает на личностных основаниях. Эту авторскую (Я = причина себя) позицию В.А.Петровский называет самополаганием. На пути самополагания человек «высваивает» себя, свои возможности, свою потаенность и т.о. становится субъектом (автором) самого себя.

Задача курса состоит в изучении *феноменологического движения* к этой сокровенной сердцевине человека, к его Целостности, к Другому-в-себе.

Путь самоопределения есть феноменологический путь. Феноменология есть методология самоопределения.

Феноменологический подход открывает возможность для другого типа понимания: понимать – значит позволять устанавливаться тому, что действительно находится, действительно живет сейчас в поле сознания этого человека; полагаться на собственное, непосредственное внутреннее видение. Феноменология открывает другой тип исследования: истину не надо доказывать, ее надо *высвободить*, надо открывать ей возможность того, чтобы она устанавливалась сама.

Задача психолога, который стоит на позиции феноменологического подхода к человеку, в том, чтобы *позволить установиться таким формам жизни, которые протекают из своего собственного, ничем внешним не обусловленного начала* (а не из сценарной оболочки); в том, чтобы помочь человеку воссоединиться со своими про-из-водящими возможностями и таким образом открыть человеку возможность вы-сказать самого себя.

Исходя из этой задачи феноменологически ориентированного психолога, мы рассматривали разные способы, которые позволяют осуществлять раскрывающее движение по высвобождению этого Целого.

Психотехническим инструментарием, который прокладывает Путь самоопределения являются разные майевтические стратегии: стратегия «Активного воображения» К. Юнга, «Активного слушания» К.Роджерса, «Активного или феноменологического чтения» Л.С. Выготского, М.Мамардашвили, А. А. Пузыря. В Инициальной терапии эта стратегия называется «раскрывающим сопровождением».

Особое место среди инструментария самоопределения мы отвели Произведениям искусства (в их конструктивном, а не изобразительном аспекте), Деятельности в состоянии «Потока», методу «Ведомого рисования» и осмыслению опыта «впечатления».

Самоопределение мы рассматриваем как *состояние внутренней свободы* - беспредпосылочное, внешне не обусловленное состояние, состояние внутренней необходимости (Декарт в прочтении А.Пузыря).

Особенностью коммуникации самодетерминированной личности является умение удерживать диалог в русле *феноменологического движения*. Иначе говоря, владение стратегиями «Активного слушания», «раскрывающего сопровождения».

Тезаурус (на русском и английском языках): самополагание, высвобождение истины, феноменологическое движение \ phenomenological movement

Для текущего контроля по теме лекции предлагаются вопросы:

Как я понимаю, что Путь самоопределения есть феноменологический путь; что Феноменология есть методология самоопределения?

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники:

Асмолов А.Г. Психология личности, М., Смысл, 2001

3.1.2. Основная литература:

1. Бахтин. М.М. «Проблемы поэтики Достоевского», с. 67-73.
2. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности. Психология личности (хрестоматия). 1999. Т.2. с. 406 – 421.
3. Буякас Т.М., Зевина О.Г. Опыт утверждения общечеловеческие ценностей в индивидуальном сознании \ Вопросы психологии, 1997, № 5, с. 44 -56
4. Буякас Т.М. Инициальный путь развития личности: возможности психологической работы \ Вопросы психологии, 2003, № 5, с. 68 -79
5. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности \ Вопросы психологии, 2002, №2, с. 28-39.
6. Буякас Т.М. Инициальная терапия как практика феноменологического подхода к человеку \ Вопросы психологии, 2007, №1, с. 70-80.
7. Буякас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения \ Вестн. Моск. Ун-та, сер.14, Психология. 1995, №2.
8. Буякас Т.М. Феноменология смысла: смысл как зов души. МПЖ, 2009, №2, с. 94-109
9. Буякас Т.М. Анализ случая. КПП, 2010, №4, с.36
10. Винникотт.Д. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я \ МПЖ. 2006, №1, с.5-19.
11. Выготский. Л.С. Психология искусства. Трагедия о Гамлете, принце датском, У. Шекспира. Вступление М. 1968, С. 341-361.
12. К.гр Дюркхайм. Двойственная природа человека. 1992 с.46-47. С.Пб.
13. Джендлин Ю. Фокусинг. М.: Эксмо, 2013
14. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Смысл как интегративная основа личности. М. 1999, с. 36-50.
15. Леонтьев. А.Н. Личность, сознание, деятельность. 1975. с. 133-140. 148-153, 237, 275-280.
16. Ленгле.А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии. МПЖ. 2009. №2, с. 110 -118
17. Лейнг. Р. Я и другие. М.: Класс, 2002
18. Мамардашвили. М.К. Психологическая топология пути. 1997. С. 503-509.
19. Мамардашвили М.К. Очерки современной философии. Москва. 2010.
20. Пузырей А.А. Манипулирование и майевтика: две парадигмы психотехники. Психология. Психотехника. Психогогика . 2005, с.299- 333
21. Пузырей. А.А. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и

- современная психология. Психология. Психотехника. Психогогика. 2005, с. 112 – 128.
22. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл. 2010, с.263
 23. Роджерс. К. Клиентцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, №2. С.48-58.
 24. Роджерс. К. Эллин Вест и одиночество. МПЖ. 1993. №3. с. 57-74.
 25. Рубинштейн. С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь. Психология личности (хрестоматия). 1999. Т.2. С. 239 – 245.
 26. Страусс А, Корбин Дж. Основы качественного исследования, М.: КомКнига, 2007.
 27. Улановский. А.М. Феноменология в психологии и психотерапии. МПЖ. 2009. №2, с.27 - 46
 28. Улановский. А.М. Качественные исследования: подходы стратегии методы // Психологический журнал. 2009. №2. с 18-28
 29. Улановский. А.М. Феноменологическая психология. М: Смысл, 2013
 30. Франкл. В. О смысле жизни. Психология личности (хрестоматия). 1999. Т1. С. 417 – 442.
 31. Фуко. М. Герменевтика субъекта. 2007. С.Пб.: Наука
 32. Чиксентмихайи. М. Поток. М.: Смысл, 2011

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Арндт Х. О деятельной жизни. С.Пб.: Алетейя. 2000, с.228 – 245.
2. Бахтин М.М. К диалогическому пониманию личности // Хрестоматия Психология личности, М.:Астрель, 2008
3. Квале С. Исследовательское интервью М.: Смысл, 2009.
4. Мориак К. Пруст. М.: Независимая газета. 1999.с.203-255
 5. Мамардашвили М. К. «Литературная критика как акт чтения» // Как я понимаю философию. С.158-159, 1990.
 6. Чехов М.А. Литературное наследие. Т.2, М.: Искусство, 1986
 7. Хольтхаузен Г.Э. Райнер Мария Рильке. Челябинск. 1998
 8. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. М.: Смысл, 2010
 9. Юнг К. Воспоминания, сновидения, размышления. Киев. 1994
 10. Csikszentmihalyi M. Flow: The Psychology of Optimal Experience. – N.Y. 1990

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Винникотт.Д. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // МПЖ. 2006, №1, с.5-19.
2. Выготский. Л.С. Психология искусства. Трагедия о Гамлете, принце датском, У. Шекспира. М. 1968, С. 341-361.
3. Пузырей. А.А. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и современная психология. Психология. Психотехника. Психогогика . 2005, с. 112 – 128.
4. «Объективирующая» установка – «феноменологическая» установка как два способа чтения текста, два способа понимания, две стратегии психотехнической работы. А.А.Пузырей. Психология. Психотехника. Психогогика . 2005, с.299- 333
 5. Базовые положения «Обоснованной теории» Страусс А, Корбин Дж. Основы качественного исследования, М.: КомКнига, 2007.

6. Улановский. А.М. Качественные исследования: подходы стратегии методы \\
Психологический журнал. 2009. №2. с 18-28

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

1. Авторский реферат статьи Д. Винникотта «Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я» \\
МПЖ. 2006, №1, с.5-19.
2. Авторский реферат статьи Пузыря. А.А. «Объективирующая» установка – «феноменологическая» установка как два способа чтения текста, два способа понимания, две стратегии психотехнической работы. А.А.Пузырей. Психология. Психотехника. Психогогика . 2005, с.299- 333
3. Авторский реферат работы Выготского Л.С. Психология искусства. «Трагедия о Гамлете, принце датском, У. Шекспира». Вступление. М. 1968, С. 341-361.
4. Эссе: «Как в отношениях с окружающими проявляется моя зависимость?»
5. Эссе: Мой опыт «впечатления».
6. Эссе: Эссе: «Опыт встречи со своей целостностью».
7. Эссе: Главные принципы работы К.Роджерса.
8. Эссе: «Какое произведение искусства актуализировало значимый личностный смысл?»
9. Эссе: «Деятельность, в которую я включен всем своим существом, в которой я наиболее полно выражаю и воплощаю себя».
10. Творческое задание: «Извлечение смысла окликнувших меня объектов»
11. Реферат: «Почему феноменологию можно рассматривать как методологию процесса самоопределения?»
12. Доклады на коллоквиуме (выбор одного из вопросов): Что такое феноменологическая психология?
Базовые положения феноменологической психологии.
Феноменологическая концепция переживания.
Почему феноменология так важна для психологов и психотерапевтов?
Как можно получить валидные знания из качественных данных?

3.2.3. *Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:*

- *Анализ качества Авторских рефератов и домашних Эссе,*
- *Содержание ответов на контрольные вопросы во время лекции,*
- *Творческое задание «Окликающие объекты»* (выдается студентам на 3 мес.):
Тема «Окликающие объекты» является одной из тем Спецпрактикума, дополнительно она обсуждается в спецкурсе.
Студентам выдается задание описать «окликнувший» их объект, работу по извлечению смысла возникшего переживания и сформулировать выявленные смыслы.

– *Экзаменационные билеты:*

- Понятие «личностное самоопределение». Основные положения психологии самоопределения.
- Особенности процесса личностного самоопределения.
 - Генез самоопределения. Феномен отчуждения от самого себя
- Анализ случая Эллен Вест как примера катастрофического обуславливания.
- Психология «наличного» человека и психология «возможного» человека.
- Инициальный путь развития личности.
- Сравнение обыденного понимания свободы как «свободы выбора» и «картезианской свободы» как внутренней необходимости. Примеры из жизни.

- Анализ условий актуализации личностного начала. Понятие М.К.Мамардашвили «Другой в себе». Феноменология М.Пруста.
- «Ловушка для сознания» и «ловушка для природы». Сравнительный анализ.
- Понятие развития в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.
- Представления Л.С.Выготского о роли знаково-символических систем в становлении человеческого сознания.
- Анализ «Гамлета» Л.С. Выготского как пример феноменологического прочтения текста.
- Психотехнические (конструктивные) возможности «произведений искусства» для процесса личностного самоопределения. Примеры из личного опыта.
- Произведение искусства – аспект конструктивный (про-из-водящий), а не изобразительный. Примеры из личного опыта.
- Как я понимаю выражения М.К.Мамардашвили: «Надо создать, чтобы испытать» и «Форма для опыта».
- Знак и символ. Инструментальные возможности символа для процесса личностного самоопределения: смысловое пространство символа, «перспективная» природа символа, «порождающая» природа символа и т.д.
- Значение и смысл. Концепция А.Н.Леонтьева о механизмах усвоения общечеловеческого опыта в форме овладения значениями.
- Условия трансформации значения символа из общечеловеческой ценности в личностную ценность. Примеры из личного опыта.
- Базовые положения феноменологической психологии. Феноменологическая концепция переживания. Понятие Ю.Джендлина «телесный, чувствуемый смысл».
- Научный статус качественных исследований.
- Почему феноменология так важна для психологии и психотерапии?
- Феноменологическая установка как проводник к «Другому в себе».
- Сравнение «объективирующей» (объясняющей) установки понимания и «феноменологической» установки.
- Две стратегии психотехнической работы: «буквальное» инструментальное понимание психотехники и инструментально-майевтическое понимание.
- Раскрывающие (про-из-водящие) возможности психотерапии (на примере работы К. Роджерса)
- Индирективная парадигма: роль и место практического психолога. Работа К.Роджерса как пример индирективного подхода. Что значит помочь Другому как свободному существу?
- Два плана сознания: эмпирический (план обусловленного существования) и бытийный (план безусловного бытия). Ценностно-смысловая сфера как план полноты и целостности.
- Ценностно-смысловая сфера. Функции смысловых образований по Б.С. Братусю.
- Феноменология смысла: смысл как зов души (методика А.Минделла; примеры из Мамардашвили-Пруста; результаты собственного опыта).
- В. Франкл о смысле жизни.
- Инициальная психотехника «Свободного рисования» как условие возможности порождения актуальных личностных смыслов.
- Состояние «Потока» как условие самоопределения через деятельность.
- Условия порождения и свойства состояния «Потока».

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Деятельность как средство самоопределения.
2. Опыт «Потока» как условие феноменологического типа коммуникации.

3. Выявление актуальных настоящему смыслов в непроизвольном воспоминании.
4. Смысловое прочтение графического текста
5. Особенности коммуникации самодетерминированной личности

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций,
- творческие задания,
- авторские рефераты, эссе

В рамках учебных курсов рекомендуется предусмотреть:
 мастер-классы экспертов и специалистов и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для предъявления курса необходим компьютер с системой проекции презентаций и звуковые колонки к компьютеру

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Психологические причины, формы и последствия утраты человеком опоры в самом себе (темы: 1, 2, 3, 4)	8		8	4	<u>Авторский реферат статьи</u> Д. Винникотта «Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я» <u>Эссе:</u> как в отношениях с окружающими проявляется моя зависимость?
2	Психология	4		4	2	<u>Эссе:</u> «Опыт

	«наличного» человека и человека «возможного» (темы 5,6).					встречи со своей целостностью»
3	Анализ подходов, способов и методов воссоединения человека со своей целостностью (темы: 7, 8, 9, 12, 14, 15)	12	4	20	22	<p><u>Авторский реферат</u> «Вступления к «Гамлету» Выготского Л.С. <u>Эссе:</u> «Мой опыт впечатления» <u>Эссе:</u> «Какое произведение искусства актуализировало значимый личностный смысл?» <u>Творческое задание:</u> «Извлечение смысла окликнувших меня объектов» <u>Коллоквиум:</u> «Деятельность, в которую я включен всем своим существом, в которой я наиболее полно выражаю и воплощаю себя»</p>
4	Место и роль феноменологической парадигмы в становлении самосознания. Качественные методы научного исследования (темы: 10,11)	2	2		8	<p><u>Коллоквиум:</u> Доклады студентов <u>Авторский реферат статьи</u> А.А. Пузыря Манипулирование и майевтика: две парадигмы психотехники.</p>
5	Феноменологический тип коммуникации. Особенности коммуникации самодетерминированной личности (темы: 13, 16)	4		4		

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): Курс относится к вариативной части образовательного блока ООП и предназначен для студентов-психологов, обучающихся по направлению «Психология» (специальность «Психология служебной деятельности»). Он содержательно связан с курсами «Философия психологии» Б.С.Братуся, «Феноменологический метод в психологии» (С.В.Кривцовой), «Психология искусства» (А.А.Пузыря) и др. Спецкурс предполагает предварительное освоение курсов «Общей

психологии»: «Психологии внимания», «Психологии деятельности», «Психологии личности», «Психологии смысла»; курсов «Возрастная психология», «Патопсихология».

Требования к «входным» компетенциям, необходимым при освоении данного курса:

студенты должны а) владеть основными психологическими понятиями и навыками психологического мышления; б) быть знакомыми с классическими концепциями личности и движущих сил ее развития; в) иметь полное представление о культурно-историческом подходе Л.С.Выготского и о развитии личности в онтогенезе; г) иметь общее представление о психотерапии, о нарушениях психического развития.

С-ПК-1,7,8.

Освоение данной дисциплины необходимо для продуктивной профессиональной деятельности и для последующей практики «Искусство ведения диалога и дискуссий в профессиональной деятельности».

Курс сопровождается спецпрактикумом: «Психотехники самоопределения личности» (36 час.)

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Требования к результатам освоения дисциплины:

После освоения курса студент должен:

Знать: базовые положения феноменологической психологии, феноменологическую концепцию переживания; чем отличается «феноменологическая» установка понимания от «объективирующей»; в чем состоит существо майевтической стратегии в психотерапевтической работе; видеть инструментально-майевтические возможности произведений искусства. *Понимать*, почему феноменологию можно рассматривать как методологию процесса самоопределения.

Уметь решать практические задачи, связанные с организацией диалога; уметь принимать решение, делать личностный выбор, утверждать собственную позицию.

Владеть базовыми навыками самоопределения; навыками концентрации внимания, снятия внутреннего напряжения и излишней тревожности; навыками ведения диалога в рамках стратегии «раскрывающего сопровождения».

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [Приложение 1].
-

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту См. Приложение
Анализ подходов, способов и методов воссоединения человека со своей	22	С-СПК-2, С-СПК-3, С-СПК-6

целостностью (темы: 7, 8, 9, 12, 14, 15)		
Место и роль феноменологической парадигмы в становлении самосознания. Качественные методы научного исследования (темы: 10,11)	8	С-СПК-2, С-СПК-6, С-СПК-7
Феноменологический тип коммуникации. Особенности коммуникации самодетерминированной личности (темы: 13, 16)	4	С-СПК-7

Разработчики курса лекций:

МГУ им. М.В.Ломоносова,
факультет психологии, ст.науч.сотр. лаборатории «Психологии профессий и конфликта»

Т.М. Бужас

Рецензенты:

_ МГУ им. М.В.Ломоносова,
факультет психологии доцент, канд.псих.н. _____ С.В.Кривцова

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

__ МГУ им. М.В.Ломоносова,
факультет психологии доцент, канд.псих.н. _____ Е.Ю.Патяева

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:

Эксперты – представители вузов и научных учреждений

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)
_____ одобрена на заседании Учебно-методического совета
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «___» _____ 201_ г.