

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
академик РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(курс по выбору)**

### **«Психосемантика профессий»**

*Специальность:* «Психология служебной деятельности»

*Специализация:* «Организационное консультирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности Психология  
служебной деятельности

г. Москва

2017

## **Психосемантика профессий»**

### **Аннотация**

Курс «Психосемантика профессий» рассчитан на студентов старших курсов, обучающихся по специальности – «Психология служебной деятельности», и предполагает обязательное прослушивание базовых курсов по общей, организационной психологии, психологии труда, психодиагностике. Важность курса «Основы психосемантики профессий» для профессионального становления психологов обеспечивается необходимостью понимания человека, создающего и использующего символы, живущего в мире знаков, семиотической детерминированности его психики, языковой природы сознания и субъективного опыта. Методологическая разработанность семиотики обогатит и расширит возможности студентов как будущих исследователей и практиков.

### **Ключевые слова:**

Психосемантика, семиотика коммуникации, знак, значение, смысл, семантические универсалии, ментальное пространство, образ мира, знаковые системы, сознание, субъективное шкалирование

## **"Psychosemantics of Professions"**

### **Abstract**

The course "Psychosemantics of Professions" is oriented on undergraduates and it assumes obligatory listening of basic courses on the general, organizational psychology, work psychology, psychodiagnostics. Importance of the course "Psychosemantics of Professions" for professional formation of psychologists is provided with the need of person understanding of the creating and using symbols, who lives in sign world, semiotic factors of his mentality, the language nature of consciousness and subjective experience. The methodology of semiotics will enrich and expand possibilities of students as future researchers and practitioners.

### **Key words:**

Psychosemantics, communication semiotics, sign, definition, sense, semantic universal, mental space, world view, sign systems, consciousness, subjective scaling

## 1. Цели освоения дисциплины

### **Цели:**

Формирование системы знаний о психосемантике как отрасли психологии, занимающейся изучением систем значений и смыслов; развитие представлений о задачах и методах семантического исследования; формирование интереса студентов к особенностям индивидуального опыта человека и возможностям их диагностики в практических целях.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов систему представлений об основных понятиях и направлениях классической психосемантики и психологии субъективной семантики,
- научить выделять существенные аспекты активности человека, определяющие особенности смысловых структур его сознания и опыта,
- дать базовые знания о знаковых системах и методах их изучения для самостоятельного планирования теоретических и эмпирических исследований.

## 2. Место дисциплины в ООП

Курс «Основы психосемантики профессий» рассчитан на студентов старших курсов, обучающихся по специальности – «Психология служебной деятельности», и предполагает обязательное прослушивание базовых курсов по общей, организационной психологии, психологии труда, психодиагностике. Важность курса «Основы психосемантики профессий» для профессионального становления психологов обеспечивается необходимостью понимания человека, создающего и использующего символы, живущего в мире знаков, семиотической детерминированности его психики, языковой природы сознания и субъективного опыта. Методологическая разработанность семиотики обогатит и расширит возможности студентов как будущих исследователей и практиков. *Программа курса рассчитана на 72 академических часа, которые включают 36 часов аудиторной работы (36 часов - лекционные занятия), 36 часов самостоятельной работы студентов.*

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины: знать, уметь, владеть

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны приобрести комплекс компетенций:

- способность руководствоваться в практической деятельности знаниями о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной психосемантики;
- владеть системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности функционирования знаковых систем различной природы;

- целенаправленно применять совокупность психологических знаний о значениях и смыслах и методах изучения субъективных семантик человека для анализа конкретных психологических проблем и задач, возникающих в процессе его жизнедеятельности;
- уметь грамотно применять семантический подход в изучении различных предметных областей, имеющих знаковое выражение;
- использовать системные знания о методах, допускающие их модификацию под конкретную психологическую задачу с соблюдением всех необходимых требований стандартизации.

Программа предполагает, что освоение студентами методологической базы психосемантики будет способствовать повышению их интереса к особенностям функционирования человеческой психики, формированию структур субъективного опыта и обеспечит развитие их собственной креативности и уникальности собственных исследовательских подходов в разработке психологических проблем с учетом возможностей новых информационных технологий по привлечению респондентов из изучаемых выборок и в обработке получаемых данных.

В целях приобретения способности руководствоваться в практической деятельности знаниями о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной психосемантики, системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности функционирования знаковых систем различной природы, обучающийся должен

***знать:***

- основные категории психосемантики;
- объект и предмет изучения психосемантики;
- основные теоретические подходы к изучению значения;
- методологию и методику психосемантических исследований;

***уметь:***

- анализировать различные подходы к пониманию значения и смысла изучаемых явлений;
- выявлять общее и различное (частное) в зарубежной и отечественной психосемантике;
- видеть и понимать детерминированность систем значений деятельностью субъекта;
- разрабатывать программы психосемантических исследований;

***владеть:***

- основными терминами и понятиями психосемантики;
- основными теоретическими подходами к изучению систем значений и эмпирическими методами их изучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

При заполнении данного раздела рекомендуется указывать распределение трудоёмкости в зачетных единицах и в академических часах по семестрам в форме таблицы:

Вид учебной работы	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа			Трудоемкость
	лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	курсовой проект (работа)	реферат	другие виды самостоятельной работы	
<i>Семестр 10</i>								
академических часов	36						36	72
зачетных единиц								2

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел I. Введение в психосемантику</b>		
1.	Семиотика как наука о знаках	Выделение семантических и семиотических исследований в самостоятельное направление. Семиотика сигнификации и семиотика коммуникации. Основные разделы семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Междисциплинарный характер дисциплины: психолингвистика, психосемантика.
2.	Основные понятия: знак, значение, смысл.	Отношения означения. Знак как двухсторонний объект. Семантический треугольник Ричардса-Огдена. Денотат и коннотат. Язык как знаковая система. Парадоксы Ф. де Соссюра. Системность языка. Парадигматические и синтагматические ряды.

Раздел II. Значение как предметная область психосемантики		
3.	Психологические теории значения.	Референтная теория. Определительная теория. Теория прототипов. Усвоение языковых значений. Родительский язык. Профессиональный язык. Виды значений: семантическое, категориальное, лексическое. Развитие форм значений в онтогенезе. Функциональность и предметность значений
4.	Психосемантика в исследованиях восприятия и феноменологии сознания	Феномены семантической преднастройки. Перцептивная и семантическая обработка стимула. Модели ранней семантической обработки.
Раздел III. Методы психосемантики		
5.	Психосемантика как процесс моделирования	Понятие модели, ее функции и виды. Проблема соотнесения модели и моделируемой реальности. Язык описания модели. Требования к моделированию. Классическая психосемантика и психология субъективной семантики. Семантическое пространство. Семантические универсалии
6.	Психосемантика обыденного сознания	Понятие «сознание». Уровни и функции сознания. Диалогичность природы сознания. Системы знакового опосредования разных уровней сознания. Семантическое пространство обыденного сознания.
7.	Методы изучения значений и их систем	Стандартизованная атрибуция: биполярный и униполярный семантический дифференциал. Ассоциативный эксперимент: свободный, направленный, цепочечный. Субъективное шкалирование сходства стимулов. Измерение контекстных связей изучаемых значений. Измерение близости оценок стимулов. Методы классификации (сортировки). Диагностические возможности и ограничения психосемантических методов.
Раздел IV. Практическое приложение психосемантики		
8.	Модели изучения профессиональной деятельности	Образ мира, субъективный опыт. Мир профессии и профессиональное видение мира. Диагностика принятия профессиональной деятельности, степени усвоенности профессиональной семантики.

9.	Семиотический подход в рекламном бизнесе	Рекламный продукт как система знаков. Языки рекламы. Фоносемантика. Семантика цвета и формы. Перспективы семантического оценивания коммуникативной составляющей эффективности рекламного сообщения.
10.	Семиотические аспекты психотерапии	Психотерапия как «поле речи и языка» (по Ж. Лакану). Ментальное пространство. Психотерапия понимания. Психотерапия воздействия (влияния). Семиотический механизм психотерапевтического дискурса.

## 5.2. Виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
<b>Раздел I. Введение в психосемантику</b>								
1	Семиотика как наука о знаках.	10/1-2	2					4
2	Основные понятия: знак, значение, смысл.	10/3-4	2					4
<b>Раздел II. Значение как предметная область психосемантики</b>								
3	Психологические теории значения.	10/5	1					2
4	Психосемантика в исследованиях восприятия и феноменологии сознания	10/6-7	2					4
<b>Раздел III. Методы психосемантики</b>								
5	Психосемантика как процесс моделирования	10/8	1					2
6	Психосемантика обыденного сознания	10/9	1					2
7	Методы изучения значений и их систем	10/10-11	2					4

Раздел IV. Практическое приложение психосемантики								
8	Модели изучения профессиональной деятельности	10/12-14	3					6
9	Семиотический подход в рекламном бизнесе	10/15-16	2					4
10	Семиотические аспекты психотерапии	10/17-18	2					4
	Итого в семестр		18					36

5.3. Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (реферат, коллоквиум, контрольная работа, тесты, эссе и др.).

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1					
2				Зачет	Зачетная сессия по окончании 9-го семестра

#### 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса будут использованы как предметно-ориентированные, так и лично-ориентированные технологии

#### 7. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов

1. УМКД по учебной дисциплине
2. Презентации лекций;
3. Набор кейсов;
4. Методики проведения практических и лабораторных занятий;
5. Комплект контрольных вопросов для проверки знаний по ключевым разделам курса.

8. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины (реферат, самостоятельные задания, сдача монографий, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач и др.)



Система контрольных вопросов для зачета.

Примеры вопросов:

1. Семиотика как наука о знаковых системах
2. Понятие знака и значения
3. Виды значений. Классификации значений
4. Психологические теории значений
5. Основные проблемы психосемантики
6. Психология субъективной семантики
7. Проблемы представления результатов семантического исследования
8. Функциональность и предметность значений.
9. Понятие «образ мира»
10. Понятие «мир профессии»

---

Также текущий контроль будет включать разбор заданий. Примеры контрольных заданий:

- Приведите пример исследования, направленного на поиск физиологических коррелятов семантических оценок.
- Опишите основную схему получения экспериментальных данных в психосемантике.
- Назовите основные «расхождения» классической психосемантики и психологии субъективных семантик
- Обоснуйте выбор психосемантических методик для изучения классических проблем психологии (на выбор).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Прологомены к психологической теории смысла. – Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000. – 336 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Наука, Смысл, 1999. – 350 с.
3. Артемьева Е.Ю., Вяткин Ю.Г. Психосемантические методы описания профессии //Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 127-133.
4. Артемьева Е.Ю., Стрелков Ю.К., Серкин В.П. Структура субъективного опыта: семантический слой и другие слои // Мышление и субъективный мир. – Ярославль: Изд-

- во ЯрГУ, 1991. – С. 14-19.
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 224 с.
  6. Калина Н.Ф. Основы психотерапии: Семиотика в психотерапии.- М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997.- 272 с.
  7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т.т. – М.: Педагогика, 1983.
  8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
  9. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб: Питер, 2005. – 480 с.
  10. Психология и психоанализ рекламы. Учеб.пособие.- Сост. Райгородский Д.Я.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2007.- 720 с.
  11. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учеб пособие. – М.: Изд-во ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
  12. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира //Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1981. – № 3. – С. 15-29.
  13. Улыбина Е.В. Обыденное сознание в картине мире личности: психосемантический подход: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Ставрополь,1999. – 38 с.
  14. Ханина И.Б. Семантические факторы обучающего общения. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М.,1986. – 22 с.
  15. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 158 с.
  16. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.– СПб: Речь, 2002. – 480 с.
  17. Osgood Ch., The nature and measurement of meaning // Psychol Bull.,1952. – V. 49. – p. 197-237.

б) дополнительная литература

1. Абдуллаева М.М. Семантические характеристики текста и особенности профессионального труда.- Вестник Моск. ун-та.- Серия 14, «Психология».- 2005.- № 4.- С. 25-36.
2. Абдуллаева М.М. Психосемантические модели репрезентации субъективного опыта человека// Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; Вып. 539. Сер. «Педагогическая антропология»- М: Рема, 2008.- 156 с. -С. 68-85.
3. Абдуллаева М.М. Диагностика особенностей субъективного смысла профессиональной деятельности //Психология психических состояний. Сборник статей. Вып. 7./ Под ред. Проф. А.О. Прохорова.- Казань: Издательство «Отечество», 2009.- С. 128-145.- 596 с.
4. Абдуллаева М.М. Семантические характеристики профессиональной направленности

- медиков. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 21 с.
5. Артемьева Е.Ю. Семантические измерения как модели // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1991.- № 1. – С. 61-73.
  6. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
  7. Геллерштейн С.Г. Проблемы психотехники на пороге второй пятилетки //Советская психотехника.– 1932. – № 3. – С. 155-171 //История советской психологии труда. Тексты (20-30-е годы XX века). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 360 с. – С. 76-90.
  8. Елина Е.А. Семиотика рекламы: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009.- 136 с.
  9. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб.пособие. – М.: академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
  10. Зейгарник Б.Ф. Патопсихология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 288 с.
  11. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: Пер СЭ, 2003. – 208 с.
  12. Искусствоведение: Методы точных наук и семиотики/ Сост. И ред. Ю.М. Лотмана, В.М. Петрова.- Изд-е 4-е.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.- 368 с.
  13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Изд-во политич. лит-ры, 1975. – 139 с.
  14. Мамардашвили М.К.. Пятигорский А.М. Символ и сознание (Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке.- М.: Прогресс-Традиция, Фонд Мераба Мамардашвили, 2009.- 288 с.)
  15. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
  16. Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1984 . – № 2. – С.13-21.
  17. Почепцов Г.Г. Семиотика.- М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 2002.- 432 с.
  18. Психоллингвистика: Учебник для вузов/ Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: ПЕР СЭ, 2006.-416 с.
  19. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. – М: Наука, 1997. – 320 с.
  20. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб пособие. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 360 с.
  21. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Ученые записки Государственного НИИ психологии. – 1941. – Т. II // Психология индивидуальных различий: Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 129-139.
  22. Ханина И.Б. К вопросу о профессиональной составляющей в структуре образа мира // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – 1990. – № 3. – С. 42-51.
  23. Шмелев А.Г. Психологическое исследование субъективных систем значений: Дисс. ...

канд. психол. наук. – М., 1979. – 150 с.

24. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности. Дис. ... докт. психол. наук. – М., 1994. – 613 с.

25. Шпильрейн И.Н. Трудовой метод изучения профессии //Психотехника и психофизиология труда. – 1929. – № 2-3. – С. 207-208 // Советская психотехника. –1932. – № 3. – С. 155-171 //История советской психологии труда. Тексты (20-30-е годы XX века). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 360 с. – С.133-139.

26. Эко У. Роль читателя. Исследования по семиотике текста / Пер. с англ. и итал.- СПб: «Симпозиум», 2007.- 502 с.

в) справочная литература:

1. Краткий психологический словарь.- М.: Политиздат, 1985.-432 с.
2. Психология. Словарь./Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. М.,1998.- 498 с.
3. Современная психология. Справочное руководство.- М.: ИНФРА-М, 1999.- 688 с.

в) программное обеспечение

стандартное программное обеспечение компьютерного класса

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования  
Для реализации курса требуется использование компьютерного и презентационного оборудования.

б) Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению  
Нет

**Разработчики:**

МГУ, факультет психологии      старший научный сотрудник      М.М. Абдуллаева

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

МГУ, факультет психологии      заведующая лабораторией психологии труда      А.Б.Леонова

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_ совета \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

