

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

PSYCHOANALYTIC PSYCHOTHERAPY

Специальность: **Клиническая психология**

Специализация: «Психотерапия, психоаналитическая психология и консультирование»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет
4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности

г. Москва
2017

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

PSYCHOANALYTIC PSYCHOTHERAPY

Ключевые слова на РУССКОМ языке: психоанализ, психоаналитическая психотерапия, форматы психоаналитической психотерапии, сеттинг, фундаментальное правило психоанализа, показания, этические принципы, техника психоанализа и психоаналитической психотерапии, система бессознательного, психоаналитическая интерпретация, психотерапевтические интервенции, пограничные личностные расстройства, психозы, экспрессивная психотерапия, поддерживающая психотерапия, групп-анализ, психоаналитическая психодрама.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: psychoanalysis, psychoanalytic psychotherapy, formats of psychoanalytic psychotherapy, setting, basic rule of psychoanalysis, indications, ethical principles, psychoanalytic and psychotherapeutic techniques, system Unconsciousness, psychoanalytic interpretation, psychotherapeutic interventions, borderline personality disorders, psychoses, expressive psychotherapy, supportive psychotherapy, group analysis, psychoanalytic psychodrama.

Цели учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является начальное ознакомление студентов с теоретическими и практическим основами психоаналитически ориентированной психотерапии, основными форматами, принципами и логикой ее организации, возможностями и ограничениями ее применения в клинике пограничных и тяжелых личностных расстройств.

Задачи учебной дисциплины:

Сформировать у студентов представления о целях, показаниях, особенностях организации сеттинга, этических принципах, логике проведения и видах интервенций в психоанализе и в различных форматах психоаналитической психотерапии, а также понимание специфики применения ее к расстройствам личности пограничного и психотического спектра.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-ПК-1, С-ПК-2, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-8, С-ПК-9, С-ПК-10.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке:

Программа курса позволяет овладеть понятийным аппаратом современной психоаналитической психотерапии и современного психоанализа. Она дает возможность познакомиться с историей, основными принципами организации психоаналитической психотерапии, и ее развитии на современном этапе. Программа позволяет исследовать сходства и отличия целей, особенностей сеттинга, уровня интервенций и терапевтического процесса в классическом психоанализе и в различных видах психоаналитической психотерапии.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке:

The program allows to master the conceptual apparatus and tools of contemporary psychoanalytic psychotherapy and contemporary psychoanalysis. It opens opportunity to study history, basic principles of organizing psychoanalytic therapy and its recent developments in the world. Program allows to study common and specific features that characterize aims, the setting,

level of interventions and of psychotherapeutic process in classic psychoanalysis and different forms of psychoanalytic psychotherapy.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ	4	10		144	64	32		32	80

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	История развития психоаналитической психотерапии в Европе и Америке.	
2.	Психоанализ как теоретический фундамент психоаналитической психотерапии.	
3.	Психоаналитическая ситуация и специфика психоаналитической техники.	
4.	“Золото анализа” или “медь” терапии.	
5.	Чем психоаналитическая практика отличается от психотерапии? Природа и значения этих различий для психоаналитической практики и образования. Классическая позиция.	
6.	Чем психоаналитическая практика отличается от психотерапии? Позиция представителей французской школы.	
7.	Чем психоаналитическая практика отличается от психотерапии? Континуум “аналитически-информированных” практик или разграничение психоанализа и психотерапии.	Контрольная работа в форме эссе
8.	Психоаналитическая диагностика и проблема выбора оптимального психотерапевтического формата. Показания, противопоказания и терапевтические “агенты” психоаналитической психотерапии.	
9.	От “первого” интервью к психотерапии.	

10.	Основные форматы психоаналитической психотерапии. Невротические, пограничные и психотические расстройства личности.	
11.	“Неневротическая” организация личности и модификации психоаналитической техники.	Контрольная работа в форме эссе
12.	Эксплоративная и экспрессивная психоаналитическая психотерапия.	
13.	Поддерживающая психоаналитическая психотерапия с психотическими расстройствами. Особенности сеттинга и техники.	Контрольная работа в форме эссе
14.	Случаи из практики: динамика “психотических” и “невротических” феноменов на сеансе.	
15.	Групповые форматы психоаналитической психотерапии: групп-анализ, психоаналитическая психодрама, психоаналитическая психотерапии супружеских пар и семьи.	
16.	Этические принципы психоаналитической психотерапии	Контрольная работа в форме эссе

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Каплан, Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. Из синописа по психиатрии. М., Медицина, 1994, т.1,2.
2. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М., «Класс», 2000.
3. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. “Класс”, 1998.
4. Операционализированная Психодинамическая Диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. Академический Проект, 2011.
5. Тайсон, Ф., Тайсон, Р. Психоаналитические теории развития..
6. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Том 1-й “Теория”, Прогресс, 1996.
7. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Том 2-й “Практика”, Прогресс, 1996.
8. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Том 3-й “Исследования”, ВЕИП, 2001.
9. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое научное руководство. РПА, 1992.
10. 34. Тахкэ, Психика и ее лечение: психоаналитический подход. М., Академический проект, 2001.

3.1.2. Основная литература:

1. Аграчев С.Г., Кадыров И.М. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. В: Основные направления современной психотерапии. М., “Когито-Центр”, 2000, с.76-98
2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М., «Когито-Центр», 2002.

3. Буш Ф. Разграничение психоанализа и психотерапии// Международный Психоаналитический Ежегодник. Избранные статьи из Международного Журнала Психоанализа (под.ред. Кадыров И.М.), том 3, с. 58-66.
4. Видлоше Д. Разграничение психоанализа и психотерапии//Международный Психоаналитический Ежегодник. Избранные статьи из Международного Журнала Психоанализа (под.ред. Кадыров И.М.), том 3, с. 58-66.
5. Кэхеле Х. Разграничение психоанализа и психотерапии// Международный Психоаналитический Ежегодник. Избранные статьи из Международного Журнала Психоанализа (под.ред. Кадыров И.М.), том 3, с. 58-66.
6. Кадыров, И.М. Психоанализ сегодня: в чем его специфика?// Международный Психоаналитический Ежегодник. Избранные статьи из Международного Журнала Психоанализа (под.ред. Кадыров И.М.), том 3, с. 5-19.
7. Международный психоаналитический ежегодник. Избранные статьи из Международного Журнала психоанализа. Глав. Ред. Кадыров И.М. Выпуски 1 (2010), 2 (2011/2012), 3 (2013), 4 (2014), 5 (2015). Издательство “НЛО”.
8. МакДугалл, Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. ВЕИП, 2002.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Балинт М. Базисный дефект. Когито-Центр. 2002.
2. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.
3. Бион В. Элементы психоанализа. Когито-Центр. 2009.
4. Винникотт Д. Игра и реальность. 2002.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ PEP WEB Psychoanalytic Library на ресурсе Psychoanalytic Electronic Publishing <http://www.pep-web.org/>
 - ✓

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Основанная на ментализации психотерапия П.Фонаги.
2. Сфокусированная на переносе психотерапия О.Кернберга.
3. Виды и форматы психоаналитического консультирования.

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

- Сравнение психоанализа и основных видов психоаналитической психотерапии.
- Взаимное разыгрывание на терапевтическом сеансе.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний: эссе, самостоятельные задания, сдача заключений, аналитический разбор видеоматериалов, анализ конкретных клинических случаев.

• **контрольные вопросы:**

Дайте определение следующих понятий и сравните их:

- “отреагирование”, “отыгрывание”, “разыгрывание”
- “психотический перенос” и “невроз переноса”
- “бастион” и “защитная организация”
- “злокачественная” и “доброкачественная” регрессия
- Экспрессивная и поддерживающая психотерапия

Проблемные ситуации, психологические задачи, примеры тестовых заданий:

A. По результатам конкретного психодинамического интервью с пациентом амбулаторного отделения психиатрической клиники обоснуйте рекомендации по дальнейшей психотерапевтической помощи этому пациенту. Обоснуйте выбор сеттинга, специфику техники и сформулируйте вероятный прогноз.

примеры вопросов для зачета:

1. История развития психоаналитической психотерапии. Развитие психоаналитической психотерапии в лоне психоанализа и динамической психиатрии.
2. Основы профессиональной этики и международные стандарты обучения психоаналитической психотерапии и психоанализу.
3. Психоаналитическая психотерапия на Западе. Развитие и современное состояние психоаналитической психотерапии и психоанализа в России.
4. Психоаналитическая психотерапия как объект научного исследования.
5. Роль “инсайта” и “коррективного эмоционального переживания” в психоаналитической психотерапии.
6. Психоаналитическая техника как теоретическая основа психоаналитической психотерапии.
7. Основные задачи и приемы психодинамической оценки. Первое интервью.
8. Базовое правило психоанализа и его модификация в психоаналитической психотерапии.
9. Позиция технической нейтральности и ее модификация в разных форматах психоаналитической психотерапии.
10. Интерпретация и конструкция в классическом психоанализе и особенности интерпретации в психоаналитической психотерапии.
11. Феномены переноса и контрпереноса и их роль в проведении экспрессивной и поддерживающей психоаналитической психотерапии.
12. Основные черты, отличающие технику психоанализа от техники экспрессивной и поддерживающей психотерапии.
13. Психоаналитический сеттинг и особенности сеттинга в психоаналитической психотерапии.
14. Показания и противопоказания для применения экспрессивной психотерапии, пограничной психотерапии и психоанализа. Долгосрочная и краткосрочная психодинамическая психотерапия.
15. Экспрессивная психотерапия пограничных личностных расстройств: показания, противопоказания, цели, задачи, сеттинг.
16. Общая характеристика техники экспрессивной психотерапии.
17. Поддерживающая психотерапия психотерапия: показания, противопоказания, цели, задачи, сеттинг.

18. Общая характеристика техники поддерживающей психотерапии.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- Демонстрация эпизодов учебных и художественных фильмов. Разбор конкретных клинических случаев и т.д.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- компьютерные классы,
- технические средства обучения: необходимы мультимедиа проекторы, компьютеры, видео и ауди-оборудование, коллекция учебных фильмов, подписка на поисковая базу PEP WEB.
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	История развития психоаналитической психотерапии, основные понятия, термины и определения.	10	2				
2.	Психоаналитическая техника как теоретическая основа психоаналитической психотерапии. Дискуссия о критериях разграничения психоанализа и психотерапии.	10	8				
3.	Психодинамическая оценка,	10	8				Контрольная работа в форме эссе

	психоаналитический диагноз и основные виды психоаналитической терапии.						
4.	Вопросы профессиональной этики, стандарты образования и исследований в области психоаналитической психотерапии и психоанализа.	10	6				Контрольная работа в форме эссе
5.	Практика психоаналитической психотерапии. Разбор конкретных случаев.	10	8				Контрольная работа в форме заключения

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

- *Дисциплина относится к обязательному блоку вариативной части ООП*
- *Курс развивает и углубляет знания, полученные при прохождении курсов общей психологии, клинической психологии, психиатрии, психологии личности, патопсихологии и клинического психоанализа;*
- *К необходимым «входным» знаниям и умениям обучающегося относятся следующие: С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-ИК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-2, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-8, С-ПК-9.*
- *Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: “Психоаналитическая диагностика”.*

В результате освоение дисциплины студенты должны:

а) *знать*: основные теоретические положения классического и современного психоанализа о закономерностях нормального и патологического развития личности и психических функций, особенностях психосексуального развития человека, внутриличностных, межличностных и групповых процессов, видах бессознательной и сознательной коммуникации на индивидуальном, межличностном и социальном уровнях, а также теоретические и практические основы психоаналитически ориентированной психотерапии, ее основные форматы, принципы и логику организации;

б) *уметь*: оценивать показания и противопоказания применения психоаналитической психотерапии в работе с отношений пациентов с невротическими, пограничными и психотическими расстройствами; ориентироваться в выборе оптимальных психотерапевтических форматов, а также оценивать границы собственной профессиональной подготовки и компетенции;

в) *владеть*: понятийным аппаратом классического и современного психоанализа в контексте работы клинического психолога, логикой и общими принципами построения индивидуальной и групповой психоаналитической психотерапии.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (С-СПК-1.1);
- овладение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности и личности для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у взрослых и детей (С-СПК-1.2);
- применение на практике методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (С-СПК-1.3);
- применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (С-СПК-1.7);
- самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и др. подходов (С-СПК-1.8);
- разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (С-СПК-1.11).

Разработчик курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

доцент, к. псих. н.

И.М.Кадыров

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

профессор, д. псих. н.

Е.Т.Соколова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психоаналитическая психотерапия» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Психоаналитическая психотерапия» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.