

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Теории личности в психологии

Personality theories in psychology

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Специализация: «Психология личности и дифференциальная психология»

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности Психология служебной деятельности

г. Москва
2017

Теории личности в психологии

Personality theories in psychology

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Личность, психологическая теория, индивидуальные различия, индивидуальность, структура, динамика, мотивация, характер, Я, методы, конструирование

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке

Personality, psychological theory, individual differences, individuality, structure, dynamics, motivation, character, Self, methods, construin

Цели учебной дисциплины

Главная цель состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о развитии теоретических представлений о личности в XX веке как едином поступательном процессе, выделить его основные векторы и тенденции, узловые точки, влияющие на него факторы. Различные конкретные теории должны быть поняты как составляющие этого исторического процесса, характеризующиеся собственной логикой и историей развития. Дополнительная цель - передать студентам знания об основных теориях личности в психологии XX века.

Задачи учебной дисциплины

Задачи дисциплины состоят в следующем:

1. Передать студентам знания об основных теоретических подходах к личности в психологии 20 века, а также о логике исторического развития и смены этих подходов и об их соотношении между собой.
2. Сформировать представление об относительности научных теорий как разных проекций одного сложного многомерного предмета.
3. Раскрыть закономерности влияния на научные теории общенаучного и социально-исторического контекста их возникновения, а также особенностей личности и биографии их авторов.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Программа включает в себя пять разделов разного объема и значимости.

Первый раздел представляет собой общее введение в проблематику теорий личности. В нем вводится общеметодологическое представление о природе научных теорий, их отличии от ненаучных (житейских, этико-религиозных и эзотерических) теорий и психотехнических мифов, вводится представление о влиянии общенаучных, исторических и биографических контекстов на формирование научных теорий, дается общий обзор представлений о развитии теорий личности в истории психологии и обобщенное представление о личности как предмете психологии личности. В этой истории автором курса выделяются три этапа: доклассический (1890-1930е гг.), когда

формирующиеся теоретические представления о личности еще не приняли форму полноценных научных теорий, классический (1930-1960-е гг.), когда приняли завершённую форму целый ряд наиболее известных авторских теорий личности, конкурировавших между собой, каждая из которых подробно рассматривается в курсе, и постклассический (начиная с 1970-х гг.), когда создание разнообразных теорий сменилось движением к их интеграции и выработке общего языка описания личности; на смену теориям личности пришла психология личности.

Второй раздел посвящен доклассическому этапу в психологии личности. Рассматриваются первые в психологии представления о личности У. Джеймса, зарождение дифференциально-психологического (В. Штерн) и гуманитарного (Э. Шпрангер) подходов к личности, наброски неклассической психологии личности П. Жане, подходы З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга, имевшие вначале статус психотехнических мифов и лишь впоследствии приобретшие статус теорий личности и теория поля К. Левина, в которой личность представлена регуляторными влияниями на поведение.

Третий, наиболее объемный раздел посвящен классическому периоду в психологии личности. В нем подробно рассматриваются классические теории Г. Олпорта, К. Хорни, Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла и Дж. Келли.

Четвертый раздел курса посвящен общей характеристике перехода к постклассическому периоду в психологии личности. Рассматриваются основные тенденции и линии развития психологии личности: факторные модели (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, "Большая пятерка"), социальный конструкционизм в психологии личности (К. Джерджен, Дж. Шоттер), этогенический и культурно-психологический подходы (Р. Харре, Х. Маркус и др.), проблема субъектности и др.

В пятом разделе рассматриваются российские, советские и постсоветские теории личности, в том числе Санкт-Петербургская школа (А.Ф. Лазурский, В.М. Мясищев), культурно-деятельностная школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и их современные последователи), Пермская школа (В.С. Мерлин), грузинская школа (Д.Н. Узнадзе, Ш.Н. Чхартишвили и др.), другие подходы (С.Л. Рубинштейн, М.М. Бахтин).

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

По сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах и траженных в зарубежных учебниках по этой проблематике, данная программа, несколько уступая в детализации и общем объеме, что связано с ее менее фундаментальным статусом в РФ, выигрывает в широте и системности подхода, разнообразии привлекаемого материала, преодолении американоцентричности ведущих программ этой области.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 56 академических часов в соответствии с учебным планом в 7 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.						
				Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов	
					Экзамен	Зачет	Общая ауд. нагрузка	Лекций		Лабораторных занятий

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение в теории личности. Общее представление и психологических теориях	
2.	Развитие представлений о личности в психологии и его периодизация. Психология личности как раздел психологии; ее предмет	
3.	Первые представления о личности в психологии: У. Джеймс.	
4.	Общая характеристика доклассического этапа в психологии личности. Теория П. Жане.	
5.	З. Фрейд: от психотехнического мифа к научной теории	
6.	Теория личности А. Адлера	
7.	Теория личности К.Юнга	
8.	Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности	
9.	Теория личности Г. Олпорта	

10.	Теории личности К. Хорни и Э. Эриксона	
11.	Теория личности Э. Фромма	
12.	Теория личности К Роджерса	
13.	Теория личности А. Маслоу	
14.	Теория личности Дж. Келли	
15.	Теория личности В. Франкла	

16.	Общая характеристика постклассического периода в психологии личности	
17.	Факторные подходы к личности	
18.	Социальный конструкционизм и его последствия	
19.	От экзистенциализма к теориям субъектности	
20.	Общая характеристика российской, советской и постсоветской психологии личности. Теория А.Ф. Лазурского	
21.	Развитие Санкт-Петербургской школы. Подход В.М. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина	

22.	Философские идеи С.Л. Рубинштейна и М.М. Бахтина. Наброски подхода к личности Л.С. Выготского.	
-----	--	--

23.	Теория личности А.Н. Леонтева и его школы	
-----	---	--

24.	Понимание личности в грузинской психологической школе.	
-----	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение

Тема 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТЕОРИЯХ ЛИЧНОСТИ (4 часа).

Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности.

Раздел II. Становление психологии личности как предметной области знания.

Тема 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДО 2 МИРОВОЙ ВОЙНЫ (6 часов)

Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология.

Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами.

"Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А.Адлера. Разногласия Адлера и Фрейда. Принцип телеологизма в теории Адлера. Практические приложения теории Адлера. Критика теории Адлера оппонентами.

Аналитическая психология К.Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Разногласия Юнга с Фрейдом, критика Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга.

Тема 3. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДО 2 МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 часа).

Первые подходы к личности в академической психологии: дифференциальная психология В.Штерна, типология Э.Шпрангера, теория «Я» У.Джеймса. Теория личности К.Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии. Первая систематизация знания о личности в персонологических подходах Г.Олпорта и Г.Мюррея.

Раздел III. Зарубежные теории личности классического периода.

Тема 4. РАЗВИТИЕ И ВИДОИЗМЕНЕНИЕ ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ В 1940-50е ГОДЫ (4 часа).

Теория личности К.Хорни. Эпигенетический подход Э.Эриксона. "Гуманистический психоанализ" Э.Фромма и его развитие. Другие психодинамические подходы к личности.

Тема 5. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОСЛЕВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ (4 часов).

Возникновение гуманистической психологии как "третьей силы". Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Эволюционный подход А.Маслоу, его развитие и трансформации. Гуманистические подходы к личности Ш.Бюлер, С.Джурарда и других авторов. Экзистенциальные теории В.Франкла, Р.Мэя, М.Босса и других. Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии.

Тема 6. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (4 часа).

Г.Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р.Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж.Келли и ее развитие.

Раздел IV. Современные тенденции западной психологии личности

Тема 7. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАПАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В 1970-90е гг. (4 часа)

Социальный конструкционизм. Исследования "Большой пятерки" черт. Позитивная психология. Экзистенциальная психология. Другие теории личности.

Раздел V. Отечественные теории личности

Тема 8. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ (6 часов)

Теория личности А.Ф.Лазурского. Методология человекознания Б.Г.Ананьева. Теория отношений В.Н.Мясищева. Представления о личности Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна. Теория личности А.Н.Леонтьева. Ее последующее развитие (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Петровский и др.). Теория и исследования личности в грузинской школе. Теория и исследования личности в Пермской школе. Другие подходы к личности в отечественной психологии.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Общее представление о теориях личности, их взаимосвязи и динамике	Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Научная теория и психотехнический миф. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности
2	Психодинамическое направление в психологии личности в период до 2 мировой войны	Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами. "Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А.Адлера. Разногласия Адлера и Фрейда. Принцип телеологизма в теории Адлера. Практические приложения теории Адлера. Критика теории Адлера оппонентами. Аналитическая психология К.Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Разногласия Юнга с Фрейдом, критика Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга
3	Академическая психология личности в период до 2 мировой войны	Первые подходы к личности в академической психологии: дифференциальная психология В.Штерна, типология Э.Шпрангера, теория «Я» У.Джеймса. Теория личности К.Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии. Первая систематизация знания о личности в персонологических подходах Г.Олпорта и Г.Мюррея.
4	Развитие и видоизменение психодинамических теорий личности в 1940-50е годы	Теория личности К.Хорни. Эпигенетический подход Э.Эриксона. "Гуманистический психоанализ" Э.Фромма и его развитие. Другие психодинамические подходы к личности.
5	Гуманистическое направление в послевоенной психологии личности	Возникновение гуманистической психологии как "третьей силы". Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Эволюционный подход А.Маслоу, его развитие и трансформации. Гуманистические подходы к личности Ш.Бюлер, С.Джурарда и других авторов. Экзистенциальные теории В.Франкла, Р.Мэя,

		М.Босса и других. Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии.
6	<i>Академическая психология личности в послевоенный период</i>	Г.Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р.Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж.Келли и ее развитие.
7	<i>Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг.</i>	Социальный конструкционизм. Исследования "Большой пятерки" черт. Позитивная психология. Экзистенциальная психология. Другие теории личности.
8	<i>Отечественные теории личности</i>	Теория личности А.Ф.Лазурского. Методология человекознания Б.Г.Ананьева. Теория отношений В.Н.Мясищева. Представления о личности Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна. Теория личности А.Н.Леонтьева. Ее последующее развитие (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Петровский и др.). Теория и исследования личности в грузинской школе. Теория и исследования личности в Пермской школе. Другие подходы к личности в отечественной психологии.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- тема лекции _____
- план лекции с кратким описанием каждого пункта

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках)

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить)

- вопросы _____
- задания _____
- темы эссе _____
- и др. (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- темы контрольных работ _____
- вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.) _____
- проблемные ситуации _____
- и др. _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

- Базовые учебники (в том числе. электронные учебники)
- Основная литература:

- учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет: _____
- учебники и учебные пособия, монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ _____
- статьи и другие материалы сотрудников факультета психологии МГУ, опубликованные в журналах:

Вестник МГУ. Серия 14: Психология _____

Национальный психологический журнал _____

Психология в России (Psychology in Russia) _____

Вопросы психологии _____

Психологический журнал _____

Вестник СПбГУ _____

Вестник ТомГУ _____

Психология (НИУ ВШЭ) _____

и др.

○ **Дополнительная литература:**

- монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет _____
- монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ _____
- статьи из периодической печати за последние 5 лет (на русском и иностранных языках _____);
- статьи и другие материалы сотрудников факультета психологии МГУ, опубликованные в журналах (на русском и иностранных языках):

Вестник МГУ. Серия 14: Психология: _____

Национальный психологический журнал _____

Психология в России (Psychology in Russia) _____

Вопросы психологии _____

Психологический журнал _____

Вестник СПбГУ _____

Вестник ТомГУ _____

Психология (НИУ ВШЭ) _____

Российский психологический журнал _____

и др.

○ **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

- информационно-справочных _____ и _____ поисковых систем _____
- электронных _____ баз _____ данных статей _____
- в т.ч. на сайтах:

факультета психологии _____

Российского психологического общества _____

Психологический маяк _____

ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА) _____

другие.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

Обязательная:

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер-пресс, 2008.
Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: Институт психотерапии, 2008.

Дополнительная:

Келли Дж. Психология личности. СПб.: Ювента, 1999.
Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2004.
Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М.: Наука, 1989.
Фромм Э. Искусство любить. СПб.: Азбука, 2008.
Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1994.

3.1.1. Базовый учебник (в том числе электронный учебник)

3.1.2. Основная

- учебники, учебные пособия и хрестоматии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет _____
- учебники и учебные пособия, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ _____

3.1.3. Дополнительная

- монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет _____
- монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ _____
- статьи из периодической печати (на русском и иностранных языках) за последние 5 лет _____
- статьи и другие материалы сотрудников факультета психологии МГУ, опубликованные в журналах:

Вестник МГУ. Серия 14: Психология _____

Национальный психологический журнал _____

Психология в России (Psychology in Russia) _____

Вопросы психологии _____

Психологический журнал _____

Вестник СПбГУ _____

Вестник ТомГУ _____

Психология (НИУ ВШЭ) _____

Российский психологический журнал _____

и др.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

- **контрольные вопросы (в том числе на иностранном языке)** _____
- **проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.** _____
- **примеры тестовые заданий (не менее 10)** _____

2.2.3. Контрольно-измерительные материалы и критерии усвоения знаний

- **компьютеризированные задания для проверки знаний** _____
- **примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.** _____

2.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

5.3. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В качестве итогового контроля предусмотрен экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Психология личности как область психологии, ее специфические проблемы и трудности. Предыстория психологии личности.
2. Природа научных теорий. Обыденные и научные теории личности. Описание, классификация и объяснение в теориях личности.
3. Теория личности З.Фрейда.
4. Теория личности А.Адлера.
5. Теория личности К.Юнга.
6. Теория личности К.Хорни.
7. Теория личности Э.Эриксона.
8. Теория личности Э.Фромма.
9. Теория личности К.Левина.
10. Теория личности Г.Олпорта. Теория личности Г.Мюррея.

11. Теория личности Дж.Келли
12. Теория личности А.Маслоу.
13. Теория личности К.Роджерса.
14. Теория личности Р.Кеттелла. Пятифакторная теория.
15. Общая характеристика и тенденции развития западных теорий личности в 1900-1930-е гг.
16. Общая характеристика и тенденции развития западных теорий личности в 1940-1970 гг.
17. Направления и тенденции развития западных теорий личности в 1980-90-е гг.
18. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития психодинамического направления в психологии личности.
19. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития академического направления в психологии личности.
20. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития гуманистического направления в психологии личности.
21. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития отечественных теорий личности.
22. Взгляды на личность Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна. Теория личности Д.Н.Узнадзе и его школы. Теория личности В.С.Мерлина.
23. Теория личности А.Н.Леонтьева и ее развитие на современном этапе.
24. Теории личности А.Ф.Лазурского, Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

В целях промежуточного контроля используется набор тестовых вопросов-заданий.

Вопросы по курсу «Современные теории личности»

На каждый из приведенных ниже вопросов дано по 4 варианта ответов, из них один правильный. Ваша задача – отметить НА ОТДЕЛЬНОМ БЛАНКЕ правильный, по Вашему мнению, ответ на каждый из вопросов, поставив крестик в соответствующей ячейке.

1. З.Фрейда привело к разработке психологии бессознательного открытие феномена:

- (а) вытесненных из сознания аффективных содержаний;
- (б) истерии;
- (в) либидо;
- (г) несоответствия между реальным и идеальным Я.

2. Телеологическая (целевая) детерминация была введена в психологию личности:

- (а) А.Адлером;
- (б) З.Фрейдом;
- (в) К.Левином;
- (г) К.Юнгом.

3. Невротические потребности, по Хорни, — это:

- (а) потребности, в равной степени представленные у разных людей;
- (б) гипертрофированные базовые потребности;
- (в) потребности, не имеющие ничего общего с базовыми потребностями;
- (г) потребности, присущие женщине.

4. Э.Фромм поставил в психологии вопрос о свободе и указал на ее связь с:

- (а) совестью;
- (б) долгом;
- (в) ответственностью;
- (г) предприимчивостью.

5. В число признаков зрелой личности, по Г.Олпорту, не входит:

- (а) разнообразие интересов;
- (б) самопринятие;
- (в) наличие жизненной философии;
- (г) индивидуальное своеобразие.

6. В теории Адлера сознательное и бессознательное:

- (а) имеют одну направленность на общую цель;
- (б) борются и конфликтуют между собой;
- (в) компенсируют и дополняют друг друга;
- (г) никак не связаны.

7. Против какой идеи З.Фрейда возражала К.Хорни?

- (а) против Эдипова комплекса;
- (б) против тезиса о зависти женщин к мужскому пенису;
- (в) против теории стадий психосексуального развития;
- (г) против принципа удовольствия.

8. В число параметров структуры личности по А.Н. Леонтьеву НЕ входит:

- (а) Многообразие мотивов;
- (б) Осознанность мотивов;
- (в) Степень иерархизированности мотивов;
- (г) Общий тип строения личности.

9. Психологический кризис первого года жизни, по Э. Эриксону, определяется дилеммой:

- (а) Инициативность – вина;
- (б) Автономия – стыд и сомнение;
- (в) Базовое доверие – базовое недоверие;
- (г) Вообще не определяется никакой дилеммой, так как ребенок слишком мал.

10. Индивидуальная уникальность НЕ является отправной точкой теории

- (а) Лазурского;
- (б) Левина;
- (в) Олпорта;
- (г) Келли.

11. Основой теории Кеттелла служит:

- (а) математическая модель личности;

- (б) экспериментальные исследования устойчивых закономерностей поведения;
- (в) данные самонаблюдения, выраженные в самоотчетах;
- (г) описания характеристик личности в обыденном языке.

12. Самоактуализирующаяся личность по А.Маслоу – это:

- (а) Человек с ярко выраженными творческими способностями;
- (б) Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал;
- (в) Человек, который стремится превзойти окружающих;
- (г) Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих.

13. По Юнгу, развитой личности свойственно:

- (а) Следование принципу реальности;
- (б) Следование своему внутреннему закону;
- (в) Следование мудрости организма;
- (г) Следование своим потребностям.

14. Главную роль в объяснении поведения придавал настоящему:

- (а) К.Г.Юнг;
- (б) К.Левин;
- (в) К.Хорни;
- (г) Р.Кеттелл.

15. В перечень экзистенциальных потребностей по Э.Фромму НЕ входит:

- (а) Потребность в трансценденции;
- (б) Потребность в самореализации;
- (в) Потребность в укорененности;
- (г) Потребность в идентичности

16. Согласно теории Э.Шпрангера, ядро личности образуют:

- (а) диспозиции;
- (б) акцентуации;
- (в) ценности;
- (г) потребности.

17. В теории Юнга зрелую личность характеризует:

- (а) интимность в противоположность изоляции;
- (б) связанность в противоположность нарциссизму;
- (в) близкие межличностные отношения;
- (г) одиночество и обособление.

18. А.Адлер является автором метода:

- (а) контент-анализа;
- (б) анализа ранних воспоминаний;

- (в) свободных ассоциаций;
- (г) клинической беседы.

19. В числе невротических ориентаций по К.Хорни НЕ входит:

- (а) направленность к людям;
- (б) направленность против людей;
- (в) направленность от людей;
- (г) направленность за людей.

20. По Юнгу, сознание и бессознательное

- (а) Находятся в борьбе;
- (б) Конструктивно взаимодействуют;
- (в) Дополняют и компенсируют друг друга;
- (г) Не взаимодействуют.

21. По мнению А.Н. Леонтьева, первое рождение личности происходит:

- (а) с появлением на свет;
- (б) около 3 лет;
- (в) около 7 лет;
- (г) в период полового созревания.

22. Отметьте неверное высказывание:

- (а) Черты личности, по Г.Олпорту, характеризуют общие устойчивые особенности поведения разных людей;
- (б) Черты личности, по Г.Олпорту, — опосредующее звено между стимулами и реакциями;
- (в) Черты личности, по Г.Олпорту, могут быть индивидуальными, не имеющие аналогов у других людей;
- (г) В основе черт личности, по Г.Олпорту, лежат психофизиологические диспозиции.

23. К представителям Ленинградской психологической школы относятся:

- (а) Лазурский, Басов, Рубинштейн;
- (б) Бехтерев, Лазурский, Мясищев;
- (в) Бехтерев, Мясищев, Рубинштейн;
- (г) Выготский, Рубинштейн, Мерлин.

24. Главное противоречие в теории К.Роджерса:

- (а) Между главенствующей ролью опыта и заданностью биологической природы человека;
- (б) Между реальным и идеальным Я;
- (в) Между самоактуализацией и эмоциональной устойчивостью;
- (г) Нет противоречий.

25. Автор определения « Личность человека – все то, что человек может назвать своим»:

- (а) У.Джеймс;
- (б) В.Штерн;
- (в) Э.Фромм;
- (г) К.Левин.

26. Основная тенденция последнего времени:

- (а) Увеличение числа теорий личности;
- (б) Интеграция и стирание границ между теориями личности;
- (в) Уменьшение значимости проблемы личности;
- (г) Все вышеупомянутое.

27. По А.Н.Леонтьеву, развитие личности определяется:

- (а) Общественными отношениями;
- (б) Врожденными способностями;
- (в) Сознанием;
- (г) Биографическим опытом и его трансформациями.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

Например:

- **активные и интерактивные формы проведения занятий,**
- **программные компьютерные средства,**
- **разбор конкретных ситуаций и др.**

В рамках учебных курсов рекомендуется предусмотреть:

- *встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций,*
- *мастер-классы экспертов и специалистов и др.*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- *компьютерные классы,*
- *технические средства обучения,*
- *лабораторное оборудование,*
- *в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной ой

	<i>психодинамических теорий личности в 1940-50е годы</i>						
5	<i>Гуманистическое направление в послевоенной психологии личности</i>		4				
6	<i>Академическая психология личности в послевоенный период</i>		2				
7	<i>Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг.</i>		2				
8	<i>Отечественные теории личности</i>		6				

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Спецкурс «Теории личности в психологии» является обязательным, относится к профессиональному блоку ОПП, к его вариативной части. Необходимыми предшествующими дисциплинами для освоения данного курса выступает «Общая психология».

Дисциплина имеет две стороны: познавательную и методологическую. Познавательная сторона связана со знаниями о теориях личности, разрабатываемых в психологической науке. Эти знания должны войти в основной фундамент базовой психологической подготовки. Следует учитывать, что хотя за последние годы на русском языке вышел целый ряд переводных учебников по теориям личности, все они очень неровны и неодинаково точно и адекватно отражают разные теории; учебные пособия же по отечественным теориям личности вообще пока отсутствуют.

Методологическая сторона дисциплины касается понимания студентами закономерностей возникновения и развития теорий личности не просто как продуктов индивидуального творчества их авторов, а в связи с актуальными проблемами и современным им состоянием области в целом, логикой развития психологического знания, общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом. Методологическое понимание единства и множественной обусловленности процесса построения психологической теории на материале теорий личности, а также относительности и субъективности теоретических интерпретаций, их инструментальной роли, крайне важно для формирования общей профессиональной культуры студентов.

Дисциплина дается в 7 семестре, обязательной предпосылкой, позволяющей к ней приступить, является лишь изучение введения в общую психологию в объеме 2-3 семестра. В свою очередь, освоение данной дисциплины может повысить эффективность усвоения базового курса «Психология личности».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
профессиональные [**Приложение 1**].

Усвоившие дисциплину студенты должны а) понимать природу и гносеологический статус теоретического знания, уметь видеть факторы, влияющие на содержание научных теорий, разграничивать теории между собой; б) иметь целостное представление о направлении, основных тенденциях и этапах развития психологии личности в XX столетии; в) знать основные теории личности, рассматриваемые в курсе, выделять их основное содержание, сравнивать между собой.

Компетенции: С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-6, С-ПК-3, С-ПК-24, С-ПК-35, С-СК-12, С-СК-13, С-СК-14, С-СК-15, С-СК-16, С-СК-17, С-СК-19, С-СПК-1,2,3,9.

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
<i>Общее представление о теориях личности, их взаимосвязи и динамике</i>	8	С-СПК-1,2,3,9
<i>Психодинамическое направление в психологии личности в период до 2 мировой войны</i>	12	С-СПК-1,2,3,9
<i>Академическая психология личности в период до 2 мировой войны</i>	8	С-СПК-1,2,3,9
<i>Развитие и видоизменение психодинамических теорий личности в 1940-50е годы</i>	8	С-СПК-1,2,3,9
<i>Гуманистическое направление в послевоенной психологии личности</i>	8	С-СПК-1,2,3,9
<i>Академическая психология личности в послевоенный период</i>	4	С-СПК-1,2,3,9
<i>Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг.</i>	4	С-СПК-1,2,3,9

<i>Отечественные теории личности</i>	12	С-СПК-1,2,3,9
--------------------------------------	----	---------------

Разработчики курса лекций:

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии личности
факультета психологии МГУ
_____ Д.А. Леонтьев

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:

Эксперты – представители вузов и научных учреждений

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)

_____ одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «__» _____ 201_ г.