

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(курс по выбору)

### **Аномалии личности как общепсихологическая проблема**

#### ***Personality anomalies as a general psychological issue***

*Специальность:* «Психология служебной деятельности»

*Специализация:* «Психология познания и деятельности субъекта»

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности  
Психология служебной деятельности

г. Москва  
2017

## **Аномалии личности как общепсихологическая проблема**

(спецкурс по выбору)

### ***Personality anomalies as a general psychological issue***

#### **Ключевые слова на РУССКОМ языке**

Философия здоровья, ценностно-смысловая сфера, психология личности, потребности, мотивы, общая психология, патопсихология, понятие нормы, личность, характер, акцентуации, аномалии личности, пограничные расстройства, невротическое развитие, патохарактерология, психозы, зависимость, созависимость, психологическое консультирование, выздоровление, ремиссия, психическое здоровье.

#### **Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке**

Philosophy of health, values, personal meaning, personality psychology, needs, motives, general psychology, pathopsychology, psychological “norm”, personality, character structure, accentuations, personality anomalies, borderline personality disorders, neurotic development, pathocharacterology, psychosis, addiction, codependency, psychological counseling, recovery, remission, mental health.

#### **Цели учебной дисциплины:**

Рассмотрение континуума перехода от нормы к пограничным состояниям личностного развития, а затем к собственно патологии психики. Философско-методологический и конкретно психологический анализ критериев и ориентиров психического здоровья в разных направлениях и школах современной психологии. Ознакомление с оригинальной уровневой концепцией психического и личностного здоровья, возможностями ее применения в теоретических и практических исследованиях.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- Выявление общепсихологического и философского значения исследований аномалий развития личности.
- Нахождение культурно-исторических детерминант возникновения и развития аномалий личности.
- Нахождение психологического понимания нормы и патологии.

#### **Краткое описание программы учебной дисциплины на РУССКОМ языке:**

Основная функция курса – познакомить студентов с отклонениями в развитии личности, не ограничиваясь традиционными патопсихологической и клинической сторонами, но и

под углом зрения общепсихологических, философских и культурно-исторических воззрений.

Предметами курса являются различного рода психические и личностные аномалии развития (неврозы, психопатии, акцентуации характера, а также нарушения при основных видах психозов). Каждый из этих предметов будет включен в культурно-исторический контекст, показана его связь с общими задачами теории и практики психологии, возможностями и границами построения корригирующих воздействий и программ.

Форма проведения – лекционные и семинарские занятия. Семинары предполагают индивидуальные доклады, проведения групповых дискуссий. Контроль текущих знаний проводится в форме коллоквиума, индивидуальных работ и эссе.

**Краткое описание программы учебной дисциплины на АНГЛИЙСКОМ языке:**

The main objective of this course is to provide an overview of deviations in personality development from not only traditional pathopsychological and clinical perspectives, but also from general psychological, philosophical and cultural-psychological perspectives. The content of the course incorporates different kinds of psychological and personality developmental anomalies (neuroses, psychopathies, character accentuations, and disorders occurring due to different kinds of psychoses). Each of these contents will be included in cultural-psychological context; also, the course will demonstrate how these contents relate to the primary goals of psychological theory and practice as well as to the opportunities of corrective influences and programs. The course format includes lectures and seminars. During seminars students will give individual reports and participate in group discussions. The learning process will be monitored through the formats of colloquium, individual tasks and essays.

**Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины:**

- 1) с аналогичными программами государственного стандарта второго поколения;
- 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения;
- 3) с программами реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Программа не имеет аналогов с другими программами государственного и федерального образовательного стандарта. В отличие от программ курсов, реализуемых в ведущих зарубежных университетах, знакомство с отклонениями в развитии не ограничивается патопсихологической и клинической сторонами, но опирается на исследования в

философии, истории, теологии, праве. Программа выполнена в русле отечественной школы культурно-исторической психологии.

### I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 6 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Аномалии личности как общепсихологическая проблема	2 з.е.		зачет	72 ч	32 ч	26 ч		6 ч	40 ч

## II. Структура и содержание лекционных и семинарских занятий

### 2.1 Темы лекционных и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Строки	Формы	Строки
1-3	<p>Норма личностного развития как философско-методологическая и культурно-историческая проблема.</p> <p>Понятие о психическом и личностном здоровье</p> <p>Пограничные формы аномалий личности</p>	<p>Формы</p> <p>коллоквиум</p>	<p>Строки</p> <p>10-я неделя семестра</p>	<p>Формы</p> <p>Контрольная работа (тест)</p>	<p>Строки</p> <p>11-я неделя семестра</p>
4-6	<p>Нарушения личности при психозах.</p> <p>Наркомания как путь перехода от нормы к патологии.</p> <p>Психологические основы профилактики аномалий личности</p>	<p>коллоквиум</p>	<p>15-я неделя семестра</p>	<p>Контрольная работа (тест)</p>	<p>16-я неделя семестра</p>

## 2.2 Содержание каждого раздела курса

### Раздел 1

#### **2.2.1 Нормы личностного развития как философско-методологическая и культурно-историческая проблема**

1. Статистически адаптационный подход, негативные критерии нормы, позиция культурного релятивизма, экзистенциальные антипсихиатрические подходы.
2. Представления о норме развития в основных школах психологии: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, и др.
3. Психиатрия и психология: различие подходов и возможные основания сотрудничества.

**2.2.2 Тезаурус:** аномалии личности, понятие о норме психического развития, соотношение клинической и общей психологии, проблема нормы в основных психологических подходах.

**Thesaurus:** personality anomalies, the concept of a “norm” in mental development, the interrelations of clinical and general psychology, the issue of a “norm” in basic psychological approaches.

#### **2.2.3 Вопросы:**

- 1) В чем состоит методологическая и психологическая суть и критика статистически адаптационного подхода и негативных критериев нормы?
- 2) Чем отличаются представления о норме в бихевиоризме, психоанализе и гуманистической психологии?
- 3) Принцип единства причины и течения болезни; его общепсихологическая критика.

#### **2.2.5 Литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности М 2001.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности М. 1988.
3. Братусь Б.С Место патопсихологии в изучении природы болезни. – Вопросы психологии №3 1994.

### Раздел 2

#### **2.2.1 Понятие о психическом и личностном здоровье**

1. Уровневая концепция здоровья.
2. Специфика уровней, способы осуществления, варианты соотношения.
3. Роль биологического в формировании личности и ее аномалий.

**2.2.2 Тезаурус:** психическое здоровье, личностное здоровье, уровневая концепция психического здоровья, «биологическое» и «психологическое» в формировании личности.

**Thesaurus:** mental health, personality health, multilevel conception of mental health, «biological» and «psychological» factors in personality development.

**2.2.3 Вопросы:**

1. Назовите критерии, отличающие один уровень психического здоровья от другого.
2. Определите, какую роль играют наследственные и благоприобретённые биологические факторы в формировании аномалий личности.
3. Чем «психическое здоровье» отличается от «личностного здоровья»

**2.2.5 Литература:**

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. М., 2000.
2. Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М., 1988
3. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М., 2007.

### **Раздел 3**

#### **2.2.1 Пограничные формы аномалий личности**

1. Клинический континуум перехода от нормы к патологии.
2. Невротическое развитие: медицинский и психологический взгляды.
3. Патохарактерологическое развитие личности с позиций общей психологии.
4. Психопатия и социально-психологическая адаптация личности.

**2.2.2 Тезаурус:** Реактивные состояния, неврозы, психопатии, психозы, самооценка, реальная цель, идеальная цель, уровень притязания.

**Thesaurus:** Reactive disorders, neuroses, psychopaties, psychoses, self-evaluation, the real goal, the ideal goal, aspiration level.

**2.2.3 Вопросы:**

1. Определите специфику психологического взгляда на клиническую классификацию аномалий личности.
2. Каково строение уровня притязаний при патохарактерологическом развитии личности.
3. Какова специфика строения самооценки при неврозах.

**2.2.5 Литература:**

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.

2. Ганнушкин П.Б. Психопатии, их статика, динамика, систематика. В кн.: Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М., 1964.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. М., 1981.

#### ***Раздел 4***

##### ***2.2.1 Нарушение личности при психозах***

1. Основания нозологической классификации.
2. Основные признаки нарушения личности при шизофрении.
3. Основные признаки нарушения личности при эпилепсии.
4. Основные признаки нарушения личности при маниакально-депрессивном психозе.

***2.2.2 Тезаурус:*** Симптом, синдром, нозологическая единица, нарушение мышления при шизофрении, нарушение волевой сферы при маниакально-депрессивном психозе, нарушение личности при эпилепсии, экспериментально-психологическое исследование психических больных.

***Thesaurus:*** Symptom, syndrom, nosological unit, distortions of thinking processes in schizophrenia, distortions in volitional sphere in bipolar disorder, personality distortions in epilepsy, experimental psychological examination of mental patients.

##### ***2.2.3 Вопросы:***

1. Опишите основные принципы выделения нозологических единиц в психиатрии.
2. Основные симптомы и феноменология проявлений шизофрении.
3. Нарушение эмоционально-волевой сферы при маниакально-депрессивном психозе.
4. Специфика изменения личности при эпилепсии.

##### ***2.2.5 Литература:***

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология М., 1999.
2. Учебник психиатрии. Любое издание. Главы посвященные эпилепсии, шизофрении маниакально-депрессивному психозу.
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М., 1964.

#### ***Раздел 5***

##### ***2.2.1 Наркомания как путь перехода от нормы к патологии***

1. Социально-психологические причины потребления наркотиков.
2. Механизмы формирования психологической зависимости от алкоголя.
3. Закономерности деформации психической деятельности при алкоголизме .
4. Специфика нарушения личности при алкоголизме



**2.2.2 Тезаурус:** Зависимость, созависимость, смысловые установки при алкоголизме, алкоголь и современная культура, нарушения мотивационно-смысловой сферы при алкоголизме.

**Thesaurus:** Addiction, codependency, meaning attitudes in alcoholism, alcohol and modern culture, disturbances of motivational sphere and personal meaning in alcoholism.

**2.2.3 Вопросы:**

1. Опишите гипотезу о механизмах формирования психологической зависимости от алкоголя.
2. Какие психологические функции несет потребление алкоголя в современной культуре?
3. Алкоголизм как болезнь, основные симптомы.
4. Роль физиологической зависимости в формировании личности больного алкоголизмом.

**2.2.5 Литература:**

1. Братусь Б.С, Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М., 1984.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.

**Раздел 6**

**2.2.1 Психологические основы профилактики аномалий личности**

1. Соотношение понятий «профилактика», коррекция, психотерапия в теории и практике патопсихологии.
2. Специфика консультирования и психотерапии невротического развития личности.
3. Психологические основы коррекционной работы при алкоголизме.
4. Общие принципы профилактики психического и личностного развития.

**2.2.2 Тезаурус:** Психологическое консультирование, психологическая коррекция, немедицинская психотерапия, профилактика аномалий личности, педагогика и психология.

**Thesaurus:** Psychological counseling, psychological correction, non-medical psychotherapy, prevention of personality anomalies, pedagogics and psychology.

**2.2.3 Вопросы:**

1. В чем специфика профилактики алкогольной зависимости?
2. Алкоголь и возраст: специфика нарушений в разных возрастных группах.
3. Сформулируйте общие принципы профилактики личностных отклонений.

4. Как соотносится педагогическое воспитание и методы психологической коррекции?

### **2.2.5 Литература:**

1. Братусь Б.С, Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М., 1984.
2. Шувалов А.В. Духовно психологические аспекты здоровья человека. В кн. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография – под ред. проф. Братуся Б.С. – М., 2017.
3. Василюк Ф.Е. Типы духовного совладания. В кн. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография – под ред. проф. Братуся Б.С. – М., 2017.
4. Проценко Е.Н. Психотерапия как образ жизни в кн. Начала христианской психологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995.

## **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение занятий**

### **3.1 Рекомендуемая литература к курсу лекций в целом**

#### **3.1.1 Базовый учебник** (в т.ч. электронный учебник) нет

#### **3.1.2 Основная**

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
2. Братусь Б.С, Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М., 1984.
3. Б.В. Зейгарник Норма и патология: избранные психологические труды. М., 2007.

#### **3.1.3 Дополнительная**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001.
2. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М., 1964.
3. Проценко Е.Н. Психотерапия как образ жизни в кн. Начала христианской психологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995.
4. Зейгарник Б.В. Введение в патопсихологию. М., 1969.
5. Практикум по патопсихологии. М., 1987.
6. Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М., 1988.

### **3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.2.1 Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами**

1. Основные психиатрические подходы к пониманию нормы и патологии.
2. Представление о норме развития в основных школах психологии: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология и др.
3. Различие профессиональных взглядов на болезнь в психологии и психиатрии.
4. Принцип единства причины и течения болезни и его психологическая критика.
5. Уровневая концепция психического здоровья.
6. Роль биологического в формировании личности.
7. Болезнь как ограничение свободы психического развития.
8. Клинический континуум перехода от нормы к патологии.
9. Неврозы: медицинский и психологический подходы.
10. Взгляды на невротическое развитие в основных психологических школах (бихевиоризм, психоанализ и др.).
11. Особенности самооценки и уровня притязаний при неврозах.
12. Особенности самооценки и уровня притязаний при психопатиях.
13. Психопатии и судьба личности.
14. Основные клинические признаки эпилепсии, шизофрении, маниакально-депрессивного психоза.
15. Принципы психологического исследования душевных заболеваний.
16. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
17. Расщепление мотивационно-смысловой сферы при шизофрении.
18. Взаимоотношение эмоций и воли при маниакально-депрессивном психозе.
19. Социально-психологические причины потребления наркотиков.
20. Гипотеза о механизмах формирования и развития психической зависимости от алкоголя.
21. Психологические функции потребления алкоголя в современной культуре.
22. Алкоголизм как болезнь: основные клинические признаки, течение, исход.
23. Закономерности деформации психической деятельности при алкоголизме.
24. Характеристика изменения личности и мотивационно-смысловой сферы при алкоголизме.
25. Специфика раннего (подростково-юношеского) алкоголизма.
26. Психологические основы коррекционной работы в области аномалии личности.
27. Общие принципы профилактики психологического и личностного здоровья.
28. Перспективы общепсихологического изучения аномалии личности.

### **3.2.3 Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

- контрольные вопросы (в том числе на иностранном языке)
- проблемные ситуации, психологические задачи и т.п.
- тестовые задания (не менее 10).

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

Поскольку курс представляет собой комплекс лекционных и семинарских занятий, в нем предусмотрены активные формы проведения занятий, в том числе в форме организации групповых дискуссий и коллоквиумов по отдельным темам курса.

#### 3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

Используется компьютер, проектор для демонстрации презентаций, сопровождающих лекции и, по необходимости, семинарские занятия.

## IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Норма личностного развития как философско-методологическая и культурно-историческая проблема.	6	4			6	
2	Понятие о психическом и личностном здоровье	6	4	2		4	
3	Пограничные формы аномалий личности	6	4			10	Коллоквиум (10-я неделя), контрольная работа (тест) (11-я неделя)
4	Нарушения личности при психозах.	6	6	2		10	
5	Наркомания как путь перехода от нормы к	6	4			6	

	патологии.						
6	Психологические основы профилактики аномалий личности	6	4	2		4	Коллоквиум (15-я неделя), контрольная работа (тест) (16-я неделя)

## V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

### 5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Данная дисциплина входит в вариативный блок подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности» и представляет собой спецкурс по выбору в рамках специализации «Психология познания и деятельности субъекта». Спецкурс рассчитан на студентов 3-го курса факультета психологии (при 6-летнем сроке обучения это 3-й курс, весенний – 6-й семестр). Он выступает непосредственным продолжением и развитием курсов: «Общая психология», «Методология психологии», «Философия психологии». Его освоение требует подготовки по указанным курсам, а также по дисциплинам общепсихологического и философского циклов. Спецкурс выступает также одной из форм подготовки к государственному экзамену, который обычно проводится на последнем курсе обучения.

### 5.2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** подходы и способы рассмотрения аномалий развития, проблем психического и личностного здоровья.

**Уметь:** распознавать феноменологию и структуру основных нарушений развития.

**Владеть:** навыками общепсихологического анализа аномальных проявлений психики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) проводить на основе современных теоретико-методологических подходов фундаментальные исследования в области психологии познания и деятельности (С-СПК-1);
- 2) проводить экспертизу и диагностику различных уровней психологической регуляции деятельности субъекта при решении комплексных проблем в сложноорганизованных, динамически изменяющихся средах (С-СПК-3);
- 3) проектировать психологическое обеспечение решения комплексных проблем в условиях изменяющихся требований к профессиональной компетентности специалиста (С-СПК-5);

- 4) консультировать специалистов по вопросам оптимизации стратегий поведения и принятия решений в условиях неопределенности (С-СПК-6);
- 5) разрабатывать и внедрять инновационные программы обучения фундаментальным основам и приемам овладения методологическим инструментарием, принципами и категориями психологической науки и практики в системе высшего и среднего профессионального образования (С-СПК-7).

### 5.3 СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Аномалии личности как общепсихологическая проблема	72	В силу целостности курса все занятия направлены на формирование следующих специализированных компетенций С-СПК-1, С-СПК-3, С-СПК-5, С-СПК-6, С-СПК-7.

#### Разработчики:

ФГБОУ ВПО

«МГУ имени М.В. Ломоносова»

ф-т психологии,

кафедра общей

психологии

профессор,

доктор психологических наук

Б.С. Братусь

#### Рецензенты:

ФГБОУ ВПО

«МГУ имени М.В. Ломоносова»

ф-т психологии,

кафедра общей

психологии

доцент,

кандидат психологических наук

В.В. Умрихин

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Аномалии личности как общепсихологическая проблема» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Аномалии личности как общепсихологическая проблема» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.