

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Проблемы становления и развития направленности личности старших школьников.

Problems of formation and correction motivational sense sphere of personality.

Специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовательной среде

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 34 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения
Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

Проблемы становления и развития направленности личности старших школьников.

Problems of formation and development of the orientation of the personality of senior schoolchildren.

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

личность, направленность личности, мотивация, смысловая сфера, ценностные ориентации.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

personality, motivation, sense sphere, values, formation, correction.

Цели учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в систематизации современных представлений о личностной направленности подростка и его мотивации, обзоре фактических данных, полученных в различных отечественных и зарубежных исследованиях.. Раскрываются различные подходы и концепции развития личности и условий ее воспитания. Курс направлен на формирование у студента системы ориентировки в приемах и методах практической работы, а также массива фактических данных, полученных в конкретных исследованиях мотивационной направленности личности. После изучения этого курса студент должен хорошо ориентироваться в проблемах направленности личности, мотивации, личностного самоопределения, смысловой регуляции поведения, основных подходах к диагностике и воспитанию направленности личности, практически овладеть существующими диагностическими методиками.

Задачи учебной дисциплины

Задача курса состоит в расширении научно-теоретических представлений о закономерностях развития и формирования здоровой личности. Курс призван также углубить знания студентов в области воспитания личности, условий становления и развития ее мотивационной направленности и ценностно-смысловой регуляции деятельности. После изучения этого курса студент должен хорошо ориентироваться в проблемах направленности личности, мотивации, личностного самоопределения учащихся старших классов, практически овладеть существующими диагностическими методиками.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК02, С-СПК04, С-СПК07.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Понимание феномена направленности личности, в том числе в рамках деятельности учения, диагностика и воспитание мотивационной направленности в период подросткового и раннего юношеского возраста являются существенным звеном в подготовке специалиста в области педагогической психологии. Раскрытие индивидуальных особенностей смысловой регуляции и смысловой сферы личности, ориентировка в основных научных подходах к воспитанию личностно здорового человека открывает возможность для критического научного анализа и выработки профессионального мировоззрения. Овладение приемами диагностики мотивационной направленности личности, знание благоприятных и не благоприятных условий развития личности школьника является необходимым условием формирования специалиста по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию в образовательной среде.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Understanding the phenomenon of personal orientation, including within the framework of the exercise, diagnosis and education of motivational orientation during adolescence and early adolescence are an essential link in the training of a specialist in the field of educational psychology. Disclosure of individual features of the semantic regulation and the semantic sphere of the individual, orientation in the basic scientific approaches to the education of a person with a healthy personality opens the possibility for critical scientific analysis and the development of a professional worldview. Mastering the methods of diagnosing the motivational orientation of the individual, knowing the favorable and not favorable conditions for the development of the student's personality is a prerequisite for the formation of a specialist in psychological and pedagogical support and counseling in the educational environment.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Данный курс входит в состав специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» по специализации «Психолого-педагогическое

сопровождение и консультирование в образовательной среде». Он связан с курсом общей психологии (раздел мотивация и эмоции), с общим курсом педагогической психологии (разделы развивающее обучение и психология воспитания), с общим курсом психологии развития (раздел возрастные особенности учащихся).

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 34 академических часов в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. Нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Проблемы становления и развития направленности личности старших школьников..	2		12		34	16	4	14	32

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Личность как особое качество индивида	Контрольные вопросы
2.	Анализ представлений о понятии направленность личности	Контрольные вопросы
3.	Направленность личности и жизненная позиция.	Контрольные вопросы
4.	Мотивационная сфера личности.	Контрольные вопросы
5.	Мотивация и направленность личности.	Контрольные вопросы
6.	Проблемы становления и развития направленности личности.	Контрольная работа
7.	Развитие мотивационной сферы и индивидуальные особенности личности учащихся	Контрольные вопросы
8.	Методики исследования мотивации.	Контрольные вопросы
9.	Направленность личности и социальная установка..	Контрольные вопросы
10.	Направленность личности и ценностные ориентации..	Контрольные вопросы
11.	Методики исследования направленности личности и ценностных ориентаций.	Контрольные вопросы
12.	Эмпирические исследования психологического содержания типов личностной направленности.	Контрольные вопросы
13.	Психологическое изучение	Контрольные вопросы.

	профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.	
14.	Самоопределение и жизненная позиция в старшем школьном возрасте.	Контрольные вопросы
15.	Проблемы психологического содержания самоопределения и его психологических механизмов. Связь понятия самоопределения с ценностями, смысловыми образованиями, направленностью личности.	Контрольные вопросы
16.	Эмпирические исследования типов личностной направленности, характера самоотношения и преобладающей мотивации старших школьников в практике учебной деятельности.	Контрольные вопросы

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль. 1991.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2009.. 464 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988, с 49-87.
4. Вартанова И.И. Проблемы диагностики и формирования мотивации учебной деятельности. М.: Акрополь, 2011.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.,2001.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл. 2003.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте. Пособие для учителей. М., 1983, 96 с.
8. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. -688 с.
9. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. -144 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 1996.

3.1.2. Основная литература:

а) основная литература

1. Ильенков Э.В. Так что же такое личность // С чего начинается личность.М.,1979.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. В сб.: Изучение мотивации поведения детей и подростков. Ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежина. М., 1972, с.7-44.
3. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности. Вестн.Моск.Ун-та, Сер.14 «Психология», 1981, №2, с.46-54.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии. 1994. № 3, с.43-52.
5. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М. Смысл. 2001, 672 с.
6. Мерлин В.С.Психология индивидуальности. Москва-Воронеж: Модэк, .2005,542с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва-Воронеж: Модэк, 1996, 251 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2Т. М.: Педагогика, 1989, Т2.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Братусь Б.С., Лишин О.В. Закономерности развития деятельности и проблемы психолого-педагогического воздействия на личность. Вестн. Моск. Ун-та, Сер.14 «Психология», 1980, №2, с.3-16.
2. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. М. 1986.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.-Воронеж: Модэк, 1995.
4. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М. Смысл. 2001, 672 с.
5. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. / Под ред. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

- 1) Представление о личности в трудах отечественных психологов.
- 2) Представление о направленности личности в трудах отечественных и зарубежных психологов.
- 3) Проблемы становления и развития направленности личности.
- 4) Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

1. Соотношение понятий направленность личности и социальная установка.
2. Опишите пример различных психологических типов личностной направленности школьников.
3. Самоопределение и жизненная позиция в старшем школьном возрасте.
4. Опишите пример, иллюстрирующий роль механизма идентификации в воспитании личности.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний: контрольные вопросы

- 1) Проблема -личностного самоопределения в период ранней юности.
- 2) Соотношение понятия самоопределения с ценностями, смысловыми образованиями и направленностью личности.

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

- 1) Направленность личности и внутренние конфликты старшеклассников.
- 2) Направленность личности в учебной деятельности.
- 3) Система ценностно-смысловых ориентаций школьников и направленность личности.
- 4) Исследование личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Личность как особое качество индивида	12	2			2	Контрольные вопросы
2.	Анализ представлений о категории направленность личности	12	2			2	Контрольные вопросы
3.	Направленность личности и жизненная позиция.	12	2			2	Контрольные вопросы
4.	Мотивационная сфера личности.	12					Контрольные вопросы
5.	Мотивация и направленность личности.	12	2			2	Контрольные вопросы
6.	Проблемы становления и развития направленности личности.	12	2			2	Контрольная работа
7.	Развитие мотивационной сферы и индивидуальные особенности личности учащихся	12	2			2	Контрольные вопросы
8.	Методики исследования мотивации.	12	2		4	2	Контрольные вопросы
9.	Направленность личности и социальная установка..	12	2			2	Контрольные вопросы
10	Направленность личности и ценностные ориентации..		2			2	Контрольные вопросы
11	Методики исследования направленности личности.		2			2	Контрольные вопросы
12	Эмпирические исследования психологического содержания типов	12	2			2	Контрольные вопросы.

	личностной направленности.						
13	Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.	12	2			2	Контрольные вопросы
14	Самоопределение и жизненная позиция в старшем школьном возрасте.	10	2			2	Контрольные вопросы
15	Проблемы психологического содержания самоопределения и его психологических механизмов. Связь понятия самоопределения с ценностями, смысловыми образованиями, направленностью личности.	12	2			2	Контрольные вопросы
16	Эмпирические исследования типов личностной направленности, характера самоотношения и преобладающей мотивации старших школьников в практике учебной деятельности.	12	2			2	Контрольные вопросы

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс относится к профессиональному блоку ООП и вариативной его части. Данный курс входит в состав специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» по специализации «Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовательной среде». Он связан с курсом общей психологии (раздел мотивация и эмоции), с общим курсом педагогической психологии (разделы развивающее обучение и психология воспитания), с общим курсом психологии развития (раздел возрастные особенности учащихся). Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: Умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах при организации

процесса психологического консультирования в разных образовательных средах С-СПК-02; Владение методологией научных исследований в области психологического консультирования в образовательной среде, умение самостоятельно выполнять научное исследование: формулировать цели, гипотезы и задачи, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу на материале людей разных возрастов с нормативным и девиантным поведением, относящихся к различным образовательным средам С-СПК-04; Создавать доброжелательную и креативную атмосферу в учебных группах и коллективах, а также в образовательной среде в целом С-СПК-07.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общенаучные: обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития. Способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач. Владение методологией научных исследований в профессиональной области

Системные: способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез, способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения

способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность: осуществлять постановку проблем исследования на основе информационного поиска, теоретического анализа литературы и различных иных видов информационных ресурсов

определять цели и задачи исследования, обосновывать и формулировать гипотезы, планировать программу исследования (теоретического, эмпирического, прикладного) и его методического обеспечения; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования, соотносить полученные результаты с основными психологическими теориями и установленными фактами, формулировать выводы, составлять рекомендации для практического внедрения результатов, определять перспективы дальнейших исследований; прогнозировать возникновение социо-культурных и психологических условий, провоцирующих девиантное поведение и степень его распространенности в различных социальных, возрастных и гендерных группах; осуществлять мониторинг и внедрение научно-практических разработок, направленных на управление качеством профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Специальные компетенции: проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды с позиций исследования факторов риска девиантного поведения; осуществлять мониторинг личностного развития и нормоориентированного нравственного поведения учащихся в разных образовательных средах; создавать доброжелательную и креативную атмосферу в учебных группах и коллективах, а также в образовательной среде в целом; владение методиками диагностики познавательных и личностных особенностей и девиантного поведения; методами диагностики общеучебных умений; уметь применять методы психологической диагностики и оценки познавательного и личностного развития детей и взрослых, включая предъявление стимульного

материала, обработку полученных результатов, их интерпретацию, разработку рекомендаций и презентацию респонденту результатов психодиагностики; давать комплексную оценку развития личности и риска возникновения девиантного поведения на основе совокупности данных психодиагностического обследования; разрабатывать и применять психолого-педагогические программы, направленные на развитие психических особенностей и социально ответственного поведения учащихся; разрабатывать, применять и оценивать краткосрочные и долгосрочные программы психологического сопровождения людей с девиантным поведением.

Экспертно-диагностическая деятельность: осуществлять диагностику развития различных сфер личности (морально-ценностной, аффективно-потребностной, коммуникативной, волевой, познавательной сфер, самосознания и самооценки) с целью выявления психологических причин возникновения девиантного поведения; осуществлять диагностику особенностей социальной ситуации развития детей и подростков, способствующих возникновению девиантного поведения (дисгармоничные стили семейного воспитания, конфликтность и дисфункциональность семьи, нарушения взаимодействия и взаимоотношений с учителями и сверстниками, принадлежность подростков к неформальным молодежным объединениям групп риска и субкультуре андеграунда); осуществлять диагностику девиантного, делинквентного и криминального поведения в воспитательных и пенитенциарных учреждениях до и после психологических интервенций; проводить психологическую экспертизу девиантного поведения, направленного на выявление особенностей девиантной личности с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; проводить экспертизу и оценку программ, психолого-педагогических технологий и методик, направленных на профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного поведения.

Практическая и консультативная деятельность: осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов, детей и подростков по проблемам развития и образования детей и подростков, профилактики у них девиантного поведения;

Проектно-инновационная деятельность: осуществлять разработку инновационных профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности в области предупреждения, профилактики, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

Педагогическая и просветительская деятельность: осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; осуществлять психологическое просвещение членов семей лиц с девиантным поведением по вопросам их адаптации и ресоциализации.

Разработчики курса лекций:

Факультет психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова

Ст.н.с.

И.И.Варганова

Рецензенты:

Кафедра психологии
образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова

Лаборатория педагогической

психологии при
кафедре психологии
образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова