

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
академик РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(курс по выбору)

### **Ценностно-моральное развитие личности**

### **Moral-value development of personality**

*Специальность:* «Психология служебной деятельности»

*Специализация:* «Психология развития и обучения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
3 зачетных единицы, 108 академических часа

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва  
2017

# Ценностно-моральное развитие личности

## Moral-value development of personality

### ***Ключевые слова на РУССКОМ языке:***

---

Мораль, нравственность, просоциальное поведение, альтруизм, развитие личности, моральные ценности, моральные суждения, вербальное моральное поведение, моральное сознание, моральная идентичность, эмпатия, симпатия, дистресс, чувство вины, принцип справедливости, принцип заботы, моральные дилеммы, ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы.

### ***Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:***

---

Moral, prosocial behavior, altruism, values, personality development, moral values, moral judgments, verbal moral behavior, moral consciousness, moral identity, empathy, sympathy, distress, guilty, justice principle, care principle, moral dilemmas, values, value orientation, personal senses.

---

### **Цели учебной дисциплины**

- формирование представлений об общих закономерностях морально-ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики и формирования морального и ценностного развития.

### **Задачи учебной дисциплины**

- формирует представление о специфике морально-ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза,
- знакомит с основными подходами, теориями и концепциями морально-ценностного развития личности в онтогенезе;
- знакомит с условиями и факторами морально-ценностного развития личности и особенностями осуществления морального выбора,
- предоставляет возможность практического освоения методов и методик диагностики морально-ценностного развития личности.

### **Краткое описание учебной дисциплины на русском языке**

Учебная дисциплина «Морально-ценностное развитие личности» направлена на формирование систематических и целостных представлений об общих закономерностях морально-ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики и формирования морального развития. Рассмотрены классические концепции морального развития человека: работы Ж.Пиаже, Л.Кольберга, К.Гиллиган, психоаналитическая традиция, бихевиоризм. Дан обзор современных зарубежных интегративных концепций морального и ценностного развития: работы Д.Реста, Н. Айзенберг, Э.Туриеля, А.Бандуры, М. Хоффмана, Д.Кребса, Д.Батсона, М.Рокича, С.Шварца и др. Рассмотрены представления о морально-ценностном развитии личности в отечественной психологии: исследования Л.И. Божович, С.Г.Якобсон, Братуся Б.С., Субботского Е.В., Леонтьева А.Н., Леонтьева Д.А. и др. Определены условия и факторы, влияющие на характер морального и ценностного развития личности. Рассмотрена специфика морально-ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза. Определен основной диагностический инструментальный морального и ценностного развития личности в онтогенезе. Проведен содержательный анализ программ, направленных на формирование и развитие морально-ценностной структуры личности.

#### **Краткое описание учебной дисциплины на английском языке**

The discipline «Moral and value development of personality» is aimed to develop systematic and united presentation of main mechanisms of moral and value development of personality in ontogenesis, main forms and methods of diagnostics and formation of moral development. Classic concepts of moral development of humans are described: works of J.Piaget, L.Kohlberg, C.Gilligan, psychoanalytic tradition and behaviorism. The overview of modern western theories is done: ideas of J.Rest, N.Eisenberg, E.Turiel, A. Bandura, M.Hoffman, D.Crebs, D.Batson, M.Rokeach, S.Schwartz and etc. The ideas of domestic psychologists are overviewed: L.I.Bozhovich, S.G.Jacobson, B.S.Bratus, E.V.Subbotsky, A.N.Leontiev, D.A.Leontiev, etc. The factors and conditions that influence on value and moral development are revealed. The specify of moral-value personal development on different stages of ontogenesis is regarded. The main diagnostic instruments of moral and value personal development is defined. The content analysis of programs focused on development and formation of value-moral structure of personality is done.

**Сравнительный анализ** предлагаемой рабочей программы с: 1) аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения; 2)

программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

1. По сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения представленная программа значительно расширяет содержание курса, включая новые темы

- представляющие современное состояние теоретических взглядов на проблему морального и ценностного развитие человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- расширяет и углубляет содержание тем, раскрывающих содержание и функционирование просоциального поведения и альтруизма,
- дан подробный обзор особенностей построения программ целенаправленного развития моральной компетентности человека.

2. По сравнению с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения представленная программа

- включает материалы, характеризующие современное состояние психологии морального и ценностного развития;
- сочетает принцип фундаментальности и теоретичности рассмотрения морально-ценностного развития личности и практико-ориентированного подхода, нацеленного на диагностику уровня морально-ценностного развития, а также на формы воздействия с целью формирования морально-ценностного развития.

3. По сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах в настоящей программе

- широко рассматривают особенности морально-ценностного развития ребенка, основанные на культурно-историческом подходе Л.С. Выготского деятельностном подходе А.Н.Леонтьева, возрастной периодизации развития Д.Б.Эльконина;
- рассматривают процедуры целенаправленного формирования морально-ценностной базы в детском и подростковом возрастах на основе теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина.

## I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

| Название дисциплины                   | Трудоемкость в зачетных единицах | Распределение по семестрам |       | Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м. |                        |        |                      |           |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------|--|------------------------|--------|----------------------|-----------|----------------------------------|
|                                       |                                  | Экзамен                    | Зачет | Общая трудоемкость                               | В том числе ауд. часов |        |                      |           | Самостоятельная работа студентов |
|                                       |                                  |                            |       |  | Общая ауд. нагрузка    | Лекций | Лабораторных занятий | Семинаров |                                  |
| Ценностно-моральное развитие личности | 3 з.е.                           | 8                          |       | 108 ч.   | 108 ч.                 | 32     | 0                    | 16        | 60                               |

## II. Структура и содержание лекционных занятий

### 2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название лекций   | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---|---|
| 1.    | Предмет и задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.  |   |
| 2.    | Философские предпосылки понимания морали.   |   |
| 3.    | Классические концепции морального развития человека: работы Ж.Пиаже, Л.Кольберга, К.Гиллиган.   |   |
| 4.    | Классические концепции морального развития человека: психоаналитическая традиция, бихевиоризм, и др.                                      | Контрольная работа  |
| 5.    | Интегративный подход к моральному развитию: работы Дж.Реста, Н.Айзенберг, Э.Туриеля, концепция Э.Хиггинс. Исследования эмпатии Д.Хоффмана |   |
| 6.    | Концепции альтруизма личности в работах Д.Кребса, Батсона.  | Анализ случаев  |
| 7.    | Современные исследования морально-ценностного развития в отечественной психологии.  |   |
| 8.    | Мораль справедливости и мораль заботы. как основные принципы построения морального выбора. Условия и факторы морального развития.         | Эссе  |
| 9.    | Исследование ценностной структуры   |   |

|     |   |                    |
|-----|---|--------------------|
|     | личности в зарубежной психологии.   |                    |
| 10. | Исследование ценностной структуры личности в отечественной психологии.  | Контрольная работа |
| 11. | Основные принципы и методы диагностики морально-ценностного развития личности.  |                    |
| 12. | Основные методики диагностики морального развития личности  |                    |
| 13. | Основные методики диагностики ценностного развития личности.  | Анализ случаев     |
| 14. | Программы целенаправленного воздействия на морально-ценностное развитие человека.   |                    |
| 15. | Современные программы позитивного развития в подростковом и юношеском возрастах   | Контрольная работа |
| 16. | Возможности использования теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для решения задач морально-ценностного развития. | Эссе               |

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

### ***Тема лекции №1:***

***Предмет и задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.***

***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Предмет и объект раздела психологии ценностно-моральное развитие личности. Основные задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности. Определение основных терминов, используемых в области исследования психологии морального развития: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение и их сравнительный анализ. Определение основных терминов, связанных с понятием «ценность» и их соотношение: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы и т.д. Особенности взаимосвязи морального и ценностного развития личности.

***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Психология ценностно-морального развития личности, мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение, ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.

Psychology of value-moral development of personality, moral, moral = Sittlichkeit, altruism, prosocial behavior, helping behavior, values, value orientation, personal meanings, meaning, attitudes, stereotypes.

***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

***Вопросы***

1. *Определите предмет и объект психологии морально-ценностного развития личности.*
2. *Назовите основные задачи психологии морально-ценностного развития личности.*
3. *Дайте сравнительный анализ понятий характеризующих область морального.*
4. *Дайте сравнительный анализ понятий характеризующих область исследования ценностей.*

### **Задания**

1. *Привести примеры исследований ценностной структуры личности*
2. *Привести примеры исследования моральной структуры личности.*

*Темы эссе не предусмотрено*

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

### **темы контрольных работ**

1. *Предмет, объект и задачи психологии морально-ценностного развития личности.*
2. *Содержательный анализ понятий мораль, просоциальное, альтруизм, помогающее поведение.*
3. *Основные критерии выделения морального содержания в деятельности человека.*

### **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. *Назовите общие и специфические особенностей понятий мораль, просоциальное, альтруизм, помогающее поведение.*
2. *Можно ли назвать психологию морально-ценностного развития личности фундаментальной психологической дисциплиной? Обоснуйте ответ*
3. *В чем заключаются сходство и различия между ценностным и моральным развитием?*

**проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрено**

### **Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***Тема лекции #2:***

#### **Философские предпосылки понимания морали.**

Философия морали. Учение об этическом. Этика в философии. Основные функции морали в этике: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная. Мораль как характеристика личности. Мораль как характеристика отношений между людьми. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: абсолютизм, утилитаризм, конвенционализм, натурализм, социально-детерминистическая позиция, космизм.

#### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Философия и этика, функции морали, личность, абсолютизм, утилитаризм, конвенционализм, натурализм, социально-детерминистическая позиция, космизм.

Phylosofy and ethics, moral functions, personality, absolutism, utilitarianism, convention, naturalism, social-determined approach, cosmism.

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

**вопросы**

1. Основные разделы этики
2. Функции морали в учениях об этическом.
3. Что такое мораль как характеристика личности.
4. Что такое мораль как характеристика отношений между людьми.
5. Сравнительный анализ способ обособления морали в философско-этических концепциях

**задания**

1. Составьте содержательную характеристику понимания морали в абсолютизме
2. Составьте содержательную характеристику понимания морали в утилитаризме.
3. Составьте содержательную характеристику понимания морали в конвенционализме.

**темы эссе не предусмотрено**

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

**темы контрольных работ**

1. Особенности функций морали в философии и этике.
2. Сравнительный анализ понимания морали в абсолютизме и утилитаризме.
3. Сравнительный анализ понимания морали в конвенционализме и социально-детерминистической позиции.

**вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Назовите отличительные особенности абсолютистской позиции в понимании морали.
2. Назовите отличительные особенности конвенциональной позиции в понимании морали.
3. Назовите отличительные особенности позиции космизма в понимании морали.

**проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрены**

**Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.

Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.

Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/

Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88

Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.,1984.

### ***Тема лекции #3:***

***Классические концепции морального развития человека: работы Ж.Пиаже, Л.Кольберга, К.Гиллиган.***

### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Исследования Ж.Пиаже особенностей моральных суждений детей. Особенности взаимосвязи уровня развития мышления человека и уровня развития моральных суждений. Возникновение когнитивно-генетического подхода. Гетерономная и автономная мораль. Феномен деколяжа. Философия Дьюи. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга. Уровни и стадии развития моральных суждений: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни. Критика

концепции Л.Кольберга. Направления развития идей Л.Кольберга. Сравнительный анализ стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже и стадий морального развития Л.Кольберга. Теория морального сознания К.Гиллиган. Идея выделения принципа заботы как ведущего принципа обоснования морального поведения. Критика концепции К.Гиллиган. Направления развития идей К.Гиллиган.

***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Операциональный интеллект, моральные суждения детей, моральное сознание, деколяж, гетерономная мораль, автономная мораль, доконвенциональный уровень, онвенциональный уровень, постконвенциональный уровень, принцип справедливости, принцип заботы.

Operational intellect, moral judgments of children, moral consciousness, decolage, heteronomal moral, autonomy moral, preconventional level, conventional level, postconventional level justice principle, care principle.

***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

***вопросы***

- 1. В чем состоит специфика взаимосвязи моральных суждений и уровня развития мышления?*
- 2. приведите примеры проявления гетерономной морали и автономной морали.*
- 3. Что такое феномен деколяжа.*
- 4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л.Кольберга.*
- 5. Назовите стадии развития морального сознания в концепции К.Гиллиган.*

***задания***

- 1. Проведите сравнительный анализ подходов Л.Кольберга и К.Гиллиган.*
- 2. Проведите сравнительный анализ особенностей интеллектуального развития и развития морального сознания.*

***темы эссе не предусмотрено***

***Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):***

***темы контрольных работ***

- 1. Особенности подхода Ж.Пиаже к проблеме морального развития*
- 2. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.*
- 3. Концепция морального развития К.Гиллиган.*

***вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)***

- 1. Какие виды моральных суждений выделил Ж.Пиаже?*
- 2. В чем заключается феномен деколяжа?*
- 3. Назовите основные положения концепции Л.Кольберга.*

***проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрено***

***Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):***

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.,1984.

#### **Тема лекции #4:**

**Классические концепции морального развития человека: психоаналитическая традиция, бихевиоризм.**

#### **План лекции с кратким описанием каждого пункта**

Основные подходы к моральному развитию, в которых проблема морального развития не рассматривается как центральная. Эволюционный подход. Психоаналитический подход к моральному развитию. Роль чувства вины и особенности развития структуры Супер-Эго. Стадии этического развития личности (Э.Нойманн). Представление о моральном выборе в социально-психологическом подходе: теория социального обмена (Дж.Хоманс) и теория социальных норм. Проблема морального поведения в бихевиоризме. Исследования А.Бандуры асоциального поведения и его интерпретации.

#### **Тезаурус (на русском и английском языках):**

Эволюционный подход, психоаналитический подход, чувство вины, супер-эго, социализация, этическое развитие, теория социального обмена, теория социальных норм, оправдание асоциального поведения.

Evolutional approach, psychoanalytic approach, guilty feelings, Super-Ego, socialization, ethic development, theory of social change, theory of social norms, interpretation of antisocial behavior.

#### **Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

##### **вопросы**

1. Назовите основные подходы к моральному развитию
2. Определите специфику понимания морального развития в психоанализе
3. Особенности понимания содержания морального поведения в бихевиоризме.

##### **задания**

1. Определите специфику эволюционного подхода к моральному развитию.
2. Определите содержание стадий этического развития личности по Э.Нойманну.
3. Назовите основные механизмы оправдания асоциального поведения в работах А.Бандуры

**тема эссе** не предусмотрено

#### **Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

##### **темы контрольных работ**

1. Особенности социализации в сфере морального развития в психоанализе.
2. Специфика этического развития в психоанализе.
3. Основные формы самооправдания в ситуации асоциального поведения в бихевиоризме.

##### **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Определите содержание и приведите примеры теории социального обмена.

2. Особенности понимания закономерностей морального развития в психоанализе.
3. Особенности представлений о моральном развитии в бихевиоризме.

**проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрены

**Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***Тема лекции №5:***

**Интегративный подход к моральному развитию: работы Дж.Реста, Н.Айзенберг, Э.Туриеля, концепция Э.Хиггинс. Исследования эмпатии М.Хоффмана**

### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Особенности интегративных подходов к моральному развитию – основные характеристики. Компоненты морального сознания в концепции Д.Реста: моральная чувствительность, моральные суждения и мышление, моральная мотивация, моральный характер. Концепция просоциального поведения Н.Айзенберг. Роль ситуативных факторов на процесс оказания помощи. Стадии развития просоциального мышления человека. Концепция доменов Э.Туриеля. Содержание и роль социального, морального и индивидуального доменов. Исследования особенностей понимания доменов у детей. Концепция развития ответственности в работах Э.Хиггинс. Исследование роли и особенностей развития эмпатии в работах М.Хоффмана.

### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Моральное сознание, моральное поведение, моральная чувствительность, моральные суждения и мышление, моральная мотивация, моральный характер, просоциальное поведение, моральный домен, ответственность, развитие эмпатии

Moral consciousness, moral behavior, moral sensitivity, moral judgments, moral reasoning, moral motivation, moral character, prosocial behavior, moral domain, responsibility, empathy development.

### ***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

#### ***вопросы***

1. Назовите компоненты концепции морального сознания Д.Реста и дайте содержательную характеристику.
2. Назовите основные компоненты концепции просоциального поведения Н.Айзенберг.
3. Назовите ситуативные факторы, влияющие на процесс морального выбора.
4. Опишите основные направления исследования в области изучения ответственности

#### ***задания***

1. Сравнительный анализ социального, морального и индивидуального доменов.
2. Основное содержание концепции Д.Реста
3. Особенности развития эмпатии в работах М.Хоффмана.

*темы эссе не предусмотрено*

### ***Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):***

### **темы контрольных работ**

1. Содержательный анализ концепции морального сознания Д.Реста
2. Содержательный анализ концепции просоциального оведения Н.Айзенберг
3. Содержательный анализ концепции доменом Э.Туриеля.
4. содержательный анализ концепции развития ответственности Э.Хиггинс

### **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Опишите особенности развития представления о доменах в концепции Э.Туриеля.
2. Опишите стадии развития просоциального мышления в работах Н.Айзенберг.
3. Опишите стадии развития чувство ответственности в работах Э.Хиггинс

### **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрены**

#### **Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/
- Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***Тема лекции #6:***

#### **Концепции альтруизма личности в работах Д.Кребса, Батсона.**

##### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Специфика альтруистического поведения. Сравнительный анализ понятия альтруистическое, моральное, просоциальное и помогающее поведение. Основные объяснительные принципы альтруистического поведения. Концепция альтруизма Д.Кребса. Интегративная модель развития альтруизма и ее стадии. Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона. Факторы, условия и причины альтруистического поведения.

##### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Альтруизм, альтруистическое поведение, моральное поведение, просоциальное поведение, помогающее поведение.

Altruism, altruistic behavior, moral behavior, prosocial behavior, helping behavior.

##### ***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

##### ***вопросы***

1. Что такое альтруистическое поведение.
2. Опишите основные положения концепции альтруизма Д.Кребса
3. Опишите основные положения концепции альтруизма Д.Батсона.

##### ***задания***

1. Дайте сравнительный анализ понятий альтруизм, мораль, просоциальное поведение, помогающее поведение.
2. Проведите сравнительный анализ разных концепций альтруизма.
3. Определите условия и факторы, влияющие на альтруистическое поведение.

***темы эссе нет***

*Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):*

**темы контрольных работ**

1. Сравнительный анализ понятий альтруизм, мораль, просоциальное поведение, помогающее поведение.
2. Основные положения концепции альтруизма Д.Кребса.
3. Основные положения концепции альтруизма Д.Батсона

**вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Дайте определение альтруистическому поведению.
2. Назовите основные положения концепции альтруизма Д.Кребса
3. Назовите основные положения концепции альтруизма Д.Батсона

**проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрено**

**Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/
- Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***Тема лекции #7:***

**Современные исследования морально-ценностного развития в отечественной психологии.**

### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Основные направления исследований морального сознания и поведения в отечественной психологии. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.) Проблема соотношения понятий мораль и нравственность. Исследования особенностей нравственного развития дошкольников. Исследования особенностей нравственного развития детей младшего школьного и подросткового возрастов. Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон), Исследования роли эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации (Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Божович Л.И.). Особенности развития смысловой сферы личности (Братусь Б.С.)

### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Мораль, нравственность, субъект моральной саморегуляции.  
Moral, subject of moral self-regulation.

### ***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

#### ***вопросы***

1. Основные направления исследования морального развития в отечественной психологии.

2. Особенности понимания морально-ценностного развития в деятельностном подходе.
3. Представление о субъекте моральной саморегуляции.

#### **задания**

1. Сравнительный анализ исследований морального и нравственного развития.
2. Особенности представлений о моральном развитии в работах Л.И.Божович.
3. Особенности развития смысловой сферы личности в работах Б.С.Братуся.

**темы эссе нет**

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

#### **темы контрольных работ**

1. Особенности представлений о морально-ценностном развитии личности в отечественной психологии.
2. Специфика нравственного развития в разных возрастах.
3. роль эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации.

#### **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Определите основные направлений исследований морально-ценностного развития личности в отечественной психологии.
2. Особенности нравственного развития дошкольников и младших школьников.
3. Особенности эмоциональной регуляции нравственного развития.

**проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрено**

#### **Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

**Тема лекц** Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

**iii #8:**

**Мораль справедливости и мораль заботы. как основные принципы построения морального выбора. Условия и факторы морального развития.**

***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Проблема выделения оснований обоснования морального выбора. Принцип справедливости как основание обоснования морального выбора ( Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Кребс и др.). Принцип заботы как основания обоснования морального выбора (К.Гиллиган, Н.Айзенберг и др.). Сравнительный анализ сходств и различий принципов справедливости и заботы. Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.

***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Принцип справедливости, принцип заботы, факторы и условия морального развития, микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема.

Justice principle, care principle, factors and conditions of moral development, microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem.

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

**вопросы**

1. Назовите принципы, которые могут быть использованы для обоснования морального выбора.
2. Определите содержательные характеристики принципа справедливости.
3. Определите содержательные характеристики принципа заботы.

**задания**

1. Обоснуйте возможность выделения принципов справедливости и принципа заботы как оснований обоснования морального выбора.
2. Проведите сравнительный анализ содержания принципа справедливости и принципа заботы.
3. Назовите условия и факторы, влияющие на моральное развитие.

**тема эссе**

Приведите примеры ситуаций морального выбора, когда решения основывались на принципах справедливости и принципе заботы.

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

**темы контрольных работ**

1. Какие теории морального развития основываются на принципе справедливости.
2. Какие теории морального развития основываются на принципе заботы.
3. Определите факторы и условия, влияющие на моральное развитие.

**вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Назовите факторы морального развития на микроуровне.
2. Назовите факторы морального развития на мезоуровне.
3. Назовите факторы морального развития на экзоуровне.
4. Назовите факторы морального развития на макроуровне.

**проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) не предусмотрено**

**Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/
- Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

***Тема лекции #9:***

**Исследование ценностной структуры личности в зарубежной психологии.**

***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой. Основные направления исследования ценностей в зарубежной психологии. Типологии ценностей и их функции. Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича. Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах

С.Шварца. Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла. Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта. Проблема выделения моральных ценностей.

**Тезаурус (на русском и английском языках):**

Ценность, моральная ценность, типология ценностей, исследование ценностей  
Value, moral values, value classification, investigation of values.

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

о **вопросы**

1. Какие ценности выделяются в рамках социологического и потребностного подходов.
2. Какие ценности выделяются в рамках деятельностного и смыслового подходов.
3. Опишите особенности понятий «ценность» и «личностный смысл».

о **задания**

1. Проведите сравнительный анализ представлений о ценностях в разных подходах.
2. Определите специфику понимания ценностей в деятельностном подходе.
3. проведите сравнительный анализ понятий «ценность» и «личностный смысл»

о **темы эссе нет**

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

**темы контрольных работ**

1. Назовите ценности и принципы выделения в рамках социологического подхода.
  2. Назовите ценности и принципы выделения в рамках потребностного подхода.
  3. Назовите ценности и принципы выделения в рамках деятельностного подхода
  4. Назовите ценности и принципы их выделения в рамках смыслового подхода
- о **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Проведите сравнительный анализ принципов выделения ценностей в разных парадигмах.
2. Опишите психологическое содержание понятия «личностный смысл»
3. Определите специфику выделения моральных ценностей.

о

о **Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

***Тема лекции #10:***

**Исследование ценностной структуры личности в отечественной психологии.**

***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев). Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.). Проблема ценностей и личностных смыслов. Типологии ценностей. Возрастная динамика развития ценностной структуры личности. Проблема моральных ценностей и выделения признаков моральных ценностей (Титаренко А.И, Николаевича Б.О.)

***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Ценности, личностные смыслы, деятельностный подход, моральные ценности.  
Values, personal senses, activity approach, moral values.

***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

***о вопросы***

1. Назовите специфику представлений о ценностях в деятельностном подходе.
2. Определите возможные типологии ценностей.
3. Укажите возрастную специфику формирования ценностной структуры личности.

- о **задания**
- 1. Особенности понимания ценностей в деятельностном подходе.
- 2. Личностные смыслы – содержание, формы, особенности.
- 3. Назовите признаки моральных ценностей
- о **темы эссе нет**

*Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):*

- о **темы контрольных работ**
- 1. Специфика понимания ценностей в деятельностном подходе.
- 2. Особенности соотношения понятий «ценность» и «личностный смысл».
- 3. Специфика моральных ценностей
- о **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**
- 1. Назовите основные параметры ценностей в понимании деятельностного подхода.
- 2. Определите содержание понятия «личностный смысл»
- 3. Назовите признаки выделения моральных ценностей.

о

*Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):*

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/
- Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***Тема лекции # 11:***

**Основные принципы и методы диагностики морально-ценностного развития личности.**

### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Основные принципы диагностики морально-ценностного развития личности. Проблема операционализации теоретических положений о морально-ценностном развитии личности в диагностические инструменты. Тестовые и анкетные опросники: преимущества и ограничения. Моральные дилеммы: основные параметры, классификации, преимущества и ограничения применения. Поведенческие пробы: преимущества и ограничения. Популярные средства диагностики морально-ценностного развития личности.

### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

морально-ценностное развитие, диагностика, моральные дилеммы.

Moral-value development, diagnostics, moral dilemmas.

### ***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

о ***вопросы***

1. Назовите общие принципы диагностики морально-ценностного развития личности.
2. Тестовые и анкетные опросники: преимущества и ограничения.
3. Моральные дилеммы: основные параметры, классификации, преимущества и ограничения применения.
4. Поведенческие пробы: преимущества и ограничения.

о ***задания***

1. Специфика диагностики морально-ценностного развития личности.
2. Основные диагностические инструменты в сфере морально-ценностного развития личности.

3. Моральные дилеммы: виды, содержание и специфика использования.  
о *темы эссе нет*

**Литература по теме лекции**

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

**Тема лекции #12:**

**Основные методики диагностики морального развития личности.**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта**

Популярные средства диагностики морального развития личности. Моральные дилеммы Л.Кольберга – применение и критика. Моральные дилеммы У.Деймона и др. Примеры использования дилемм для анализа особенностей вербального морального поведения в школе. Опросники на определения уровня развития эмоций, связанных с моральным выбором. Методики диагностики оснований обоснования морального выбора – принципа справедливости и принципа заботы. Диагностический инструментарий определения уровня развития действия нравственно-этического оценивания в системе школьного образования.

**Тезаурус (на русском и английском языках):**

морально-ценностное развитие, диагностика, методика, моральная дилемма, принцип справедливости, принцип заботы.

moral-value development, diagnostics, methodic, moral dilemma, justice principle, care principle.

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

о **вопросы**

1. Особенности использования моральных дилемм.
2. Динамика изменения диагностического инструментария морального развития личности.
3. Специфика использования диагностических средств для испытуемых разных возрастных групп.

о **задания**

1. Особенности использования моральных дилемм в работах Л.Кольберга.
2. Особенности использования моральных дилемм в работах У.Деймона.
3. Типы моральных дилемм.

о **темы эссе нет**

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

о **темы контрольных работ**

1. Основные методики диагностики морального развития личности.
2. Моральные дилеммы – особенности использования и ограничения.
3. Особенности диагностики морального развития детей и подростков.

о **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Моральные дилеммы – плюсы и минусы.
2. Сравнительный анализ использования моральных дилемм в работах Л.Кольберга и У.Деймона
3. Особенности диагностики морального развития детей.

**Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/  
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.,1984.

***Тема лекции #13:***

## **Основные методики диагностики ценностного развития личности.**

### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Популярные средства диагностики ценностного развития личности. Методика диагностики иерархии ценностей М.Рокича. Методика диагностики ценностных ориентаций С.Шварца. Методики диагностики ценностей в отечественной психологии. Особенности диагностики личностных смыслов.

### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, диагностика.

Values, value orientations, personal senses, diagnostic.

### ***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

#### ***о вопросы***

1. Назовите существующие варианты диагностики ценностного развития личности.
2. Определите специфику диагностики иерархии ценностей методикой М.Рокича.
3. Определите специфику диагностики иерархии ценностных ориентаций методикой С.Шварца.

#### ***4. задания***

1. Общие особенности методик диагностики ценностей и их иерархии.
2. Особенности диагностики ценностных ориентаций по С.Шварцу.
3. Специфика диагностики личностных смыслов.

#### ***о темы эссе \_\_\_\_\_***

### ***Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):***

#### ***о темы контрольных работ***

1. Опишите особенности диагностики ценностей в рамках подхода М.Рокича.
2. Опишите особенности диагностики ценностных ориентаций в рамках подхода С.Шварца.
3. Опишите особенности диагностики личностных смыслов.

#### ***о вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)***

1. Основные преимущества и недостатки подхода к анализу ценностей в работах М.Рокича.
2. Основные преимущества и недостатки подхода к анализу ценностей в работах С.Шварца.
3. Специфика диагностики личностных смыслов.

### ***Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):***

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карabanова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.

Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.

Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/

Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88

Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.,1984.

#### ***Тема лекции #14:***

**Программы целенаправленного воздействия на морально-ценностное развитие личности.**

#### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Цели программ целенаправленного развития морально-ценностной сферы личности. Возрастная специфика программ развития морально-ценностной сферы личности. Основные типы программ развития морально-ценностной сферы личности: характерный подход, когнитивный подход (идея справедливого сообщества), подход социального и эмоционального обучения, интегративные подходы. Основные принципы, желаемые

результаты, формы воздействия каждой из программ. Преимущество и ограничения программ развития морально-ценностной сферы человека

***Тезаурус (на русском и английском языках):***

Характерный подход, когнитивный подход, социальное и эоциональное обучение, интегративный подход, интервенция, воздействие на морально-ценностное развитие личности.

Character approach, cognitive approach, social and emotional education, integrative approach, intervention, influence on moral-value personal development.

***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

о ***вопросы***

1. Цели программ развития морально-ценностной сферы личности
2. Основные типологии программ развития морально-ценностной сферы личности.
3. Специфика программы морального развития детей и подростков «Справедливое сообщество»

о ***задания***

1. Опишите цели, задачи и средства программы морально-ценностного развития личности в русле характерного подхода.
2. Опишите цели, задачи и средства программы морально-ценностного развития личности в русле когнитивного подхода.
3. Опишите цели, задачи и средства программы морально-ценностного развития личности в русле подхода социального и эмоционального научения.

о ***темы эссе нет***

***Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):***

о ***темы контрольных работ***

1. Цели, задачи и содержание программы морально-ценностного развития в характерном подходе.
2. Цели, задачи и содержание программы морально-ценностного развития в когнитивном подходе.
3. Цели, задачи и содержание программы морально-ценностного развития в подходе социального и эмоционального научения.

о ***вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)***

1. Определите цели и задач программ морально-ценностног рзвития личности.
2. Проведите сравнительный анализ целей и задач разлрных программ морально-ценностного развития личности.
3. Проведите анализ преимуществ и недостатков различных программ морально-ценностного развития личности.

***Литература по теме лекции ( на русском и иностранных языках):***

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы

психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.

Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.

Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/

Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88

Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та.Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.,1984.

### ***Тема лекции №15:***

**Современные программы позитивного развития в подростковом и юношеском возрастах.**

***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Современное состояние и содержание программ морально-ценностного развития молодежи. Основные цели программ позитивного развития личности. Основные формы и содержание работы программ позитивного развития личности. Преимущества и ограничения программ позитивного развития личности. Возрастная специфика реализации программ позитивного развития личности.

**Тезаурус (на русском и английском языках):**

***морально-ценностное развитие личности, позитивное развитие, интервенция.***

***moral-value development of personality, positive development, intervention.***

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

о **вопросы**

1. Цели программ позитивного развития личности в подростковом и юношеском возрастах.
2. Основные типологии программ позитивного развития личности.
3. Основные формы работы в программах позитивного развития личности.

о **задания**

1. Опишите цели, задачи и средства программы позитивного развития личности.
2. Опишите преимущества и недостатки программ позитивного развития личности.
3. Определите возрастную-психологическую специфику реализации программ позитивного развития личности.

о **задания**

1. Проведите содержательный анализ целей и задач программ позитивного развития личности.
2. Определите преимущества и недостатки программ позитивного развития личности

о **темы эссе нет**

***Литература по теме лекции ( на русском и иностранных языках):***

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.

Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.

Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/

Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88

Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***Тема лекции #16:***

***Возможности использования теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для решения задач морально-ценностного развития.***

### ***План лекции с кратким описанием каждого пункта***

Ключевые положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина. Цели формирующей процедуры, направленной на морально-ценностное развитие личности. Особенности протекания формирования морально-ценностной сферы личности: преимущества и ограничения.

### ***Тезаурус (на русском и английском языках):***

морально-ценностное развитие личности, формирование.  
moral-value development of personality, formation procedure.

### ***Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):***

#### ***о вопросы***

1. Назовите основные положения концепции П.Я.Гальперина.
2. Определите преимущества теории планомерно-поэтапного формирования морального развития.
3. Определите недостатки теории планомерно-поэтапного формирования морального развития.

#### ***о задания***

1. Опишите особенности процедуры формирования морального мышления в рамках концепции планомерно-поэтапного формирования.
2. Опишите особенности процедуры формирования ориентировки в ситуации морального выбора в рамках концепции планомерно-поэтапного формирования.
3. Опишите преимущества и ограничения использования теории планомерно-поэтапного формирования для морально-ценностного развития личности.

о **темы эссе**

1. Предложите описание программы по формированию компонентов морально-ценностного развития.

**Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

о **темы контрольных работ**

1. Возможности использования теории планомерно-поэтапного формирования для морально-ценностного развития.
2. Опыт использования теории планомерно-поэтапного формирования морально-ценностного развития личности.

о **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**

1. Определите преимущества теории планомерно-поэтапного формирования морального развития.
2. Определите недостатки теории планомерно-поэтапного формирования морального развития.

о

**Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.

Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.

Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/

Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88

Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.

Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999

Разин А.В. Этика. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.

Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий**

#### **3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ**

**3.1.1. Базовые учебники** (в том числе электронные учебники):

##### **3.1.2. Основная**

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.

Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.

Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000

Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.

- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/
- Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42
- Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. Культурно-историческая психология, М., №1, 2007, с.73-80.
- Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология. 2011, №2.
- Пиаже Ж. Моральное развитие М., 1999
- Разин А.В. Этика. М., 2003.
- Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1978, 3.
- Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. 1977, 1.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

### ***3.1.3. Дополнительная***

- Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте. Дисс. канд. психол. наук. М., 2001.
- Блюмкин В.А., Гумницкий Г.Н. О понятии морали. //Что такое мораль. М., 1998.
- Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема. // Проблемы формирования личности. М., 1995.
- Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Психология формирования и развития личности. М., 1981.
- Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1982.
- Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование). М., Знание, 1985.
- Воловикова М.И. Изучение взаимосвязи интеллектуального развития со степенью зрелости моральных суждений. / Вопросы психологии, 1987, N 2.
- Галанина В.В. Эмоционально-смысловые аспекты выполнения нормы взаимопомощи в младшем школьном возрасте. Дисс. канд. психол. наук. М., 2003.
- Гусейнов А.А. Введение в этику. М., 1985.
- Дробницкий О.Г. Природа морального сознания // Вопросы философии, 1986. 2.
- Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М., 1986.

- Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб, Питер, 1999.
- Малявкина А.М. Эмоционально-личностные особенности старших дошкольников с разной степенью склонности к обману. Канд. дисс. канд. психол. наук. М., 2003.
- Морозкина Т.В. Формирование внутренней ответственности. Автореферат канд.дис. канд. псих. наук. М., 1984.
- Плотникова Ю.Е. Формирование действия оказания помощи у младших школьников. Автореферат канд.дисс. М., 1998.
- Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе. Автореф.канд.дисс. канд. псих. наук., М., 2005.
- Садокова А.В. Влияние индивидуальных характеристик эмоционально-личностной сферы на особенности развития моральной компетентности в подростковом возрасте. Дисс..канд. психол.дисс., М., 2001.
- Соломатина А.В. Нравственная децентрация как механизм развития личности /Канд. дис. - М., МГУ, 1992.
- Фромм Э. Иметь или быть? - М., Прогресс, 1990.
- Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1967

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.2.1. *Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:***

1. Предмет и объект раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
2. Основные задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
3. Сравнительный анализ понятий: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение.
4. Сравнительный анализ понятий: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.
5. Особенности взаимосвязи морального и ценностного развития личности.
6. Философские основания морали.
7. Этика в философии. Основные функции морали в этике.
8. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: абсолютизм.
9. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: утилитаризм.
10. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: конвенционализм.
11. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: натурализм.
12. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: социально-детерминистическая позиция.
13. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: космизм.
14. Исследования Ж.Пиаже особенностей моральных суждений детей.

15. Философия Дьюи как предпосылки развития концепции морального сознания Л.Кольберга.
16. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
17. Критика концепции Л.Кольберга и направления развития его идей.
18. Сравнительный анализ стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже и стадий морального развития Л.Кольберга.
19. Теория морального сознания К.Гиллиган.
20. Критика концепции К.Гиллиган и направления развития ее идей.
21. Эволюционный подход к моральному развитию.
22. Психоаналитический подход к моральному развитию.
23. Стадии этического развития личности (Э.Нойманн).
24. Представление о моральном выборе в социально-психологическом подходе: теория социального обмена (Дж.Хоманс) и теория социальных норм.
25. Проблема морального поведения в бихевиоризме. Исследования А.Бандуры асоциального поведения и его интерпретации.
26. Компоненты морального сознания в концепции Д.Реста: моральная чувствительность, моральные суждения и мышление, моральная мотивация, моральный характер.
27. Концепция просоциального поведения Н.Айзенберг.
28. Концепция доменов Э.Туриеля. Содержание и роль социального, морального и индивидуального доменов.
29. Концепция развития ответственности в работах Э.Хиггинс.
30. Исследование роли и особенностей развития эмпатии в работах М.Хоффмана.
31. Специфика альтруистического поведения.
32. Концепция альтруизма Д.Кребса.
33. Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
34. Факторы, условия и причины альтруистического поведения
35. Основные направления исследований морального сознания и поведения в отечественной психологии.
36. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
37. Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон),
38. Исследования роли эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации (Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Божович Л.И.).
39. Особенности развития смысловой сферы личности (Братусь Б.С.)
40. Принцип справедливости как основание обоснования морального выбора (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Кребс и др.).
41. Принцип заботы как основания обоснования морального выбора (К.Гиллиган, Н.Айзенберг и др.).
42. Сравнительный анализ сходств и различий принципов справедливости и заботы.
43. Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
44. Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой.
45. Типологии ценностей и их функции.
46. Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича.
47. Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца.
48. Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла.
49. Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта.
50. Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).

51. Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.).
52. Проблема ценностей и личностных смыслов.
53. Типологии ценностей.
54. Проблема моральных ценностей и выделения признаков моральных ценностей (Титаренко А.И, Николаевича Б.О.)
55. Основные принципы диагностики морально-ценностного развития личности.
56. Тестовые и анкетные опросники: преимущества и ограничения.
57. Моральные дилеммы: основные параметры, классификации, преимущества и ограничения применения.
58. Поведенческие пробы: преимущества и ограничения.
59. Моральные дилеммы Л.Кольберга – применение и критика. Моральные дилеммы У.Деймона и др.
60. Методики диагностики оснований обоснования морального выбора – принципа справедливости и принципа заботы.
61. Диагностический инструментарий определения уровня развития действия нравственно-этического оценивания в системе школьного образования.
62. Методика диагностики иерархии ценностей М.Рокича.
63. Методика диагностики ценностных ориентаций С.Шварца. Методики диагностики ценностей в отечественной психологии.
64. Особенности диагностики личностных смыслов.
65. Цели и основные типы программ целенаправленного развития морально-ценностной сферы личности.
66. Основные цели и содержание программ позитивного развития личности.
67. Ключевые положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности.

### ***3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:***

1. Предмет, объект и задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
2. Сравнительный анализ основных терминов, используемых в области исследования психологии морального развития: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение и их сравнительный анализ.
3. Сравнительный анализ основных терминов, связанных с понятием «ценность» и их соотношение: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.
4. Учение об этическом и функции морали в философии.
5. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях.
6. Развитие представлений о морали в работах Ж.Пиаже.
7. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
8. Теория морального сознания К.Гиллиган.
9. Концепция альтруизма Д.Кребса.
10. Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
11. Интегративные теории развития Н.Айзенберг и Д.Реста.
12. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
13. Принцип справедливости и принцип заботы как принципы выделения оснований обоснования морального выбора.

14. Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
15. Основные направления исследования ценностей в зарубежной психологии.
16. Типологии ценностей и их функции.
17. Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).
18. Возрастная динамика развития ценностной структуры личности.
19. Программы развития морально-ценностной сферы личности.
20. программы позитивного развития молодежи.
21. Особенности формирующей процедуры в развитии морального развития личности.

### ***3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:***

- ***контрольные вопросы (в том числе на иностранном языке)***
- Предмет и объект раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
- Основные задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
- Сравнительный анализ понятий: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение.
- Сравнительный анализ понятий: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.
- Особенности взаимосвязи морального и ценностного развития личности.
- Философские основания морали.
- Этика в философии. Основные функции морали в этике.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: абсолютизм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: утилитаризм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: конвенционализм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: натурализм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: социально-детерминистическая позиция.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: космизм.
- Исследования Ж.Пиаже особенностей моральных суждений детей.
- Философия Дьюи как предпосылки развития концепции морального сознания Л.Кольберга.
- Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
- Критика концепции Л.Кольберга и направления развития его идей.
- Сравнительный анализ стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже и стадий морального развития Л.Кольберга.
- Теория морального сознания К.Гиллиган.
- Критика концепции К.Гиллиган и направления развития ее идей.
- Эволюционный подход к моральному развитию.
- Психоаналитический подход к моральному развитию.
- Стадии этического развития личности (Э.Нойманн).
- Представление о моральном выборе в социально-психологическом подходе: теория социального обмена ( Дж.Хоманс) и теория социальных норм.
- Проблема морального поведения в бихевиоризме. Исследования А.Бандуры асоциального поведения и его интерпретации.

- Компоненты морального сознания в концепции Д.Реста: моральная чувствительность, моральные суждения и мышление, моральная мотивация, моральный характер.
- Концепция просоциального поведения Н.Айзенберг.
- Концепция доменов Э.Туриеля. Содержание и роль социального, морального и индивидуального доменов.
- Концепция развития ответственности в работах Э.Хиггинс.
- Исследование роли и особенностей развития эмпатии в работах М.Хоффмана.
- Специфика альтруистического поведения.
- Концепция альтруизма Д.Кребса.
- Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
- Факторы, условия и причины альтруистического поведения
- Основные направления исследований морального сознания и поведения в отечественной психологии.
- Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
- Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон),
- Исследования роли эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации (Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Божович Л.И.).
- Особенности развития смысловой сферы личности (Братусь Б.С.)
- Принцип справедливости как основание обоснования морального выбора ( Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Кребс и др.).
- Принцип заботы как основания обоснования морального выбора (К.Гиллиган, Н.Айзенберг и др.).
- Сравнительный анализ сходств и различий принципов справедливости и заботы.
- Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
- Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой.
- Типологии ценностей и их функции.
- Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича.
- Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца.
- Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла.
- Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта.
- Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).
- Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.).
- Проблема ценностей и личностных смыслов.
- Типологии ценностей.
- Проблема моральных ценностей и выделения признаков моральных ценностей (Титаренко А.И, Николаевича Б.О.)
- Основные принципы диагностики морально-ценностного развития личности.
- Тестовые и анкетные опросники: преимущества и ограничения.
- Моральные дилеммы: основные параметры, классификации, преимущества и ограничения применения.
- Поведенческие пробы: преимущества и ограничения.
- Моральные дилеммы Л.Кольберга – применение и критика. Моральные дилеммы У.Деймона и др.

- Методики диагностики оснований обоснования морального выбора – принципа справедливости и принципа заботы.
- Диагностический инструментарий определения уровня развития действия нравственно-этического оценивания в системе школьного образования.
- Методика диагностики иерархии ценностей М.Рокича.
- Методика диагностики ценностных ориентаций С.Шварца. Методики диагностики ценностей в отечественной психологии.
- Особенности диагностики личностных смыслов.
- Цели и основные типы программ целенаправленного развития морально-ценностной сферы личности.
- Основные цели и содержание программ позитивного развития личности.
- Ключевые положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности.

– *примеры тестовых заданий (не менее 10)*

- **1. Сравнительный анализ понятий мораль и нравственность показывает, что**
  - а) это тождественные понятия
  - б) можно выделить нормы поведения. характерные для всего социума и для отдельных социальных групп
  - в) эти понятия связаны с разными нормами поведения.
- **2. В концепции Л.Кольберга**
  - а) исследовалось моральное поведение
  - б) моральные суждения
  - в) особенности морального сознания взрослых людей
  - г) специфика проявления заботы.
- **3. Критика подхода Л.Кольберга включала в себя**
  - а) критику небольшого количества испытуемых, принимающих участие в обследованиях,
  - б) необоснованное обобщение результатов,
  - в) отождествление моральных суждений и морального поведения,
  - г) критику слишком абстрактного содержания моральных дилемм.
- **4. Основная идея подхода К.Гиллиган заключается в утверждении, что**
  - а) женщины обладают особой психологией, в том числе и сфере морального развития,
  - б) ключевой принцип морального выбора связана с принципом заботы,
  - в) концепция Л.Кольберга неприменима к реальности,
  - г) основное развитие морального сознания происходит в детстве.
- **5. Концепция морального развития Д.Реса включает в себя такие компоненты как**
  - а) моральную чувствительность,
  - в) моральное поведение,
  - б) моральный характер,
  - г) моральные ценности.
- **6. Проявление гетерохронности морального сознания - это**
  - а) неравномерность морального развития у разных людей,
  - б) неравномерность моральных суждений в разных ситуациях,
  - в) разная скорость морального развития у девушек и юношей,
  - г) несоответствие уровня моральных суждений и морального поведения.

- **7. В концепции просоциального поведения Н.Айзенберг большое значение уделяется**
  - а) роли наследственности для просоциального развития,
  - б) роли семьи и ближайшего социального окружения для просоциального развития
  - в) роли позитивного подкрепления для просоциального развития,
  - г) роли ситуативных факторов для просоциального поведения.
- **8. В какой концепции морального развития ведущая роль отдается наследственности:**
  - а) эволюционный подход
  - б) психоанализ
  - в) бихевиоризм
  - г) концепции Л. Кольберга
- **9. Понятия личностные смыслы используется в подходе:**
  - а) теории деятельности А.Н. Леонтьева
  - б) концепции Г.Олпорта
  - в) концепции ценностных ориентаций С.Шварца,
  - г) подходе М. Рокича
- **10. Особенности анализа моральной ориентации включает в себя:**
  - а) анализ морального поведения
  - б) анализ моральных суждений,
  - в) анализ личностных качеств как предпосылок развития морального сознания,
  - г) моральную чувствительность.

– *примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.*

|   |                |
|---|----------------|
| <b>«Ценностно-моральное развитие личности»</b>  |                |
| <b>Билет №42</b>  |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.</li> <li>2. Условия и факторы морального выбора.</li> </ol> |                |
| Зав.кафедрой возрастной психологии  | О.А.Карабанова |
| <small>(подпись)</small>  |                |

### **3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:**

1. Основные задачи психологии ценностно-моральное развитие личности.
2. Сравнительный анализ понятий: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение.
3. Особенности взаимосвязи морального и ценностного развития личности.
4. Этика в философии. Основные функции морали в этике.
5. Исследования Ж.Пиаже особенностей моральных суждений детей.
6. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга и ее критика
7. Критика концепции Л.Кольберга и направления развития его идей.
8. Проблема морального поведения в бихевиоризме. Исследования А.Бандуры асоциального поведения и его интерпретации.
9. Концепция просоциального поведения Н.Айзенберг.
10. Исследование роли и особенностей развития эмпатии в работах М.Хоффмана.

11. Специфика альтруистического поведения.
12. Концепция альтруизма Д.Кребса.
13. Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
14. Факторы, условия и причины альтруистического поведения
15. Основные направления исследований морального сознания и поведения в отечественной психологии.
16. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
17. Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон),
18. Исследования роли эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации (Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Божович Л.И.).
19. Особенности развития смысловой сферы личности (Братусь Б.С.)
20. Принцип справедливости как основание обоснования морального выбора (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Кребс и др.).
21. Принцип заботы как основания обоснования морального выбора (К.Гиллиган, Н.Айзенберг и др.).
22. Сравнительный анализ сходств и различий принципов справедливости и заботы.
23. Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
24. Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой.
25. Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).
26. Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.).
27. Проблема моральных ценностей и выделения признаков моральных ценностей (Титаренко А.И, Николаевича Б.О.)
28. Основные принципы диагностики морально-ценностного развития личности.
29. Цели и основные типы программ целенаправленного развития морально-ценностной сферы личности.
30. Ключевые положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности.

### **3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:**

– **вопросы**, связанные с содержанием учебной дисциплины (прежде всего касающиеся основных теорий и методов) на русском и английском языках (не менее 10)

#### **ВОПРОСЫ К ГОСЭКЗАМЕНУ КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Сравнительный анализ понятий: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение.
2. Основные теории морального развития.
3. Концепции альтруистического поведения.
4. Факторы и условия морального выбора в ситуации.
5. Основные подходы к исследованию ценностей.
6. Ценности и личностные смыслы.
7. Возрастная динамика морального развития.
8. Программы формирования морального субъекта.

9. Особенности морально-ценностного развития личности.

10. Особенности диагностического инструментария морально-ценностного развития личности.

– *аттестационные задачи (проблемные ситуации, требующие использования знаний и умений по учебной дисциплине) на русском и английском языках (не менее 5)*

## **АТТЕСТАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **АТТЕСТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

Разработайте программу диагностики особенностей морального развития сотрудников школы. Определите специфические задачи данной диагностики.

### **АТТЕСТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2**

Разработайте схему диагностического обследования морально-ценностного развития старшеклассников (9 класс), на которых поступают жалобы на девиантное поведение.

### **АТТЕСТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3**

К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой разработать программу морального развития для подростков 9-10 классов с целью профилактики девиантного поведения.

### **АТТЕСТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4**

В ходе научного исследования были получены результаты, свидетельствующие о низком уровне морально-ценностного развития сотрудников предприятия. Выдвините предложения по диагностике и развитию морально-ценностной ориентации сотрудников. Какая дополнительная информация необходима для построения программы по развитию морально-ценностной сферы личности.

### **АТТЕСТАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5**

К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой разработать программу морального развития для подростков 9-10 классов с целью профилактики девиантного поведения.

Ваша программа действий и ее обоснование?

## **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ**

### **3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:**

– *активные и интерактивные формы проведения занятий,*

–

Лекционные, семинарские занятия, коллоквиумы, анализ случаев (кейсы), сдача монографий, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме. Портфолио, как правило, используется для самостоятельной работы студентов по темам, пропущенных занятий. Написание рефератов.

Текущий контроль успеваемости основывается на оценке выступлений и участия в обсуждении на семинарских занятиях, оценке портфолио, тестовом контроле знаний,

написании контрольных работ по пройденным темам, оценке рефератов. Результатом текущего контроля успеваемости является допуск к экзамену с формулировкой «аттестован», «неаттестован». Требования к студентам для получения промежуточной аттестации и допуска к экзамену:

- Посещение не менее 70% лекционных занятий.
- Обязательное посещение семинарских занятий.
- Активность на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии.
- Сдача коллоквиумов (по 1 в каждом семестре)
- Написание реферата по выбранной теме.
- Написание итоговой контрольной работы (теста) на положительную оценку.
- Отработка пропущенных занятий ( подготовка портфолио по теме пропущенного занятия)

### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- компьютерные классы,
- технические средства обучения,
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])

## IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

| № п/п | Раздел, тема учебной дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |         |                      |                                  | Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|---------|----------------------|----------------------------------|--|
|       |   |         | Лекции   | Семинар | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студентов |  |
|       | <b>Раздел 1. Введение в психологии морально-ценностного развития личности</b> | 8       | 4  | 2       |                      | 8                                |  |
|       | <b>Раздел 2. Основные подходы морального развития личности</b>                | 8       | 12   | 2       |                      | 14                               | Контрольная работа, анализ случаев   |
|       | <b>Раздел 3. Основные</b>   | 8       | 4  | 2       |                      | 12                               | Контрольная работа   |

|  |   |   |   |   |  |    |                                    |
|--|---|---|---|---|--|----|------------------------------------|
|  | <b>подходы к ценностному развитию личности.</b>                                       |   |   |   |  |    |                                    |
|  | <b>Раздел 4. Принципы и методы диагностики морально-ценностного развития личности</b> | 8 | 6 | 6 |  | 12 | Анализ случаев                     |
|  | <b>Раздел 5. Программы воздействия на морально-ценностное развитие личности</b>       | 8 | 6 | 4 |  | 14 | Контрольная работа, анализ случаев |

## **V. Организационно-методический раздел по курсу лекций**

### **5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): \_\_\_\_\_**

Курс «Ценностно-моральное развитие личности» является дисциплиной вариативной части ООП и направлен на формирование систематических и целостных представлений об общих закономерностях морально-ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики и формирования морального и ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза. Определен основной диагностический инструментарий морального и ценностного развития личности в онтогенезе. Проведен содержательный анализ программ, направленных на формирование и развитие морально-ценностной структуры личности. Для изучения курса необходимо освоить курсы «Современные теории психологии развития», «Психология зрелых возрастов и акмеология», «Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина», «Психология подросткового и юношеского возраста».

Требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные подходы, теории и концепции морально-ценностного развития личности,
- специфику морально-ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза,
- условия и факторы морально-ценностного развития личности и особенностями осуществления морального выбора,

- основные методы и методики диагностики морально-ценностного развития личности.

**Уметь:**

- сопоставлять особенности различных видов морального поведения,
- анализировать условия и факторы морального выбора в ситуации,
- анализировать условия и факторы морально-ценностного развития личности на разных этапах онтогенеза,

**Владеть:**

- методами и методиками диагностики морально-ценностного развития личности,
- способами составления модели диагностического обследования морально-ценностного развития личности,
- выделять условия, способствующие морально-ценностному развитию личности.

**5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [Приложение 1].

**3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

| Разделы, темы курса лекций  | Количество часов | Номер компетенции по соответствующему стандарту<br><i>См. Приложение</i> |
|---|------------------|--|
| 1. Введение в психологию морально-ценностного развития личности         | 6                | С-ОНК-1, С-ОНК-2,  |
| 2. Основные подходы к моральному развитию личности                      | 14               | С-ОНК-1, С-ОНК-2<br>С-СК-2, С-ПК-27                                      |
| 3. Основные подходы к ценностному развитию личности.                    | 6                | С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-2, С-ПК-27  |
| 4. Принципы и методы диагностики морально-ценностного развития личности | 12               | С-ПК-1, С-ПК-5, С-ПК-7, С-ПК-8   |
| 5. Программы воздействия на морально-ценностное развитие личности       | 10               | С-ПК-1, С-ПК-5, С-ПК-7   |

**Разработчики курса лекций:**

Московский государственный

доцент кафедры

С.В.Молчанов

университет  
имени М.В.Ломоносова  
факультет психологии

возрастной психологии,  
кандидат психологических  
наук

**Рецензенты:**

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

зав. кафедрой психологии  
образования и педагогики,  
профессор

А.И. Подольский

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

доцент кафедры  
возрастной психологии

Т.Ю. Садовникова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Ценностно-моральное развитие личности» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г.