

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П. Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения

Neuropsychological assessment and remediation of learning disabilities

Специальность: «Клиническая психология»

Специализация: «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
4 зачетные единицы, 144 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения

Neuropsychological assessment and remediation of learning disabilities

Ключевые слова на РУССКОМ языке: нейропсихология, когнитивная нейронаука развития, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, трудности обучения, СДВГ, диагностика, коррекция, образование

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: neuropsychology, developmental cognitive neuroscience, L. Vygotsky, A. Luria, specific learning disabilities, ADHD, neuropsychological assessment, remediation, education

Цели учебной дисциплины

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка к проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ (включая детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности – СДВГ).

Задачи учебной дисциплины

1. Овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению,
2. Ознакомление с методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет (тесты и следящая диагностика) с целью выявления сильных и слабых сторон развития ВПФ ребенка,
3. Освоение основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК-7.1, С-СПК-7.2, С-СПК-7.3, С-СПК-7.4, С-СПК-7.5.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Программа позволяет овладеть теоретическими основами детской нейропсихологии и когнитивной нейронауки развития, ее принципами, основанными на культурно-историческом подходе и теории системной динамической локализации высших психических функций, разработанных Л.С. Выготским и А.Р. Лурией. Она знакомит с методами диагностики трудностей обучения и выявления их нейропсихологических механизмов. Наибольшее внимание уделяется экологически валидным методам оценки сильных и слабых сторон психики ребенка, включая методы наблюдения за поведением и анализа ошибок в учебных заданиях («следящая» диагностика). Программа знакомит с теоретическими основами и методами коррекционно-развивающего обучения, направленного на преодоление трудностей обучения. Для описания основного метода работы вводится понятие помощи в слабом звене в Зоне ближайшего развития ребенка - «скаффолдинг».

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course has three complementary goals. The first, theoretical one is to introduce basic notions of child neuropsychology and developmental cognitive neuroscience on normal and deviant development of higher psychological functions and to show the connections of these notions with cultural-historical approach to psychology elaborated by Lev Vygotsky, Alexander Luria and their school. The second goal is to present methods of neuropsychological assessment of learning disabilities. The special attention will be paid to ecologically valid methods of evaluation of a child's strengths and weaknesses, including methods of observation of behavior and learning products ("tracking" diagnostics) and dynamic assessment. The third goal is to present methods of neuropsychological treatment directed at overcoming learning disabilities. The notion of "scaffolding" within the Zone of proximal development (Wood, Bruner, and Ross, 1976) will be introduced as a basic way of remediation of learning disabilities.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 9 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций*	Лабораторных занятий	Семинаров	
Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения	4	11		144	72	36		36	72

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (Каждая лекция сопровождается семинарским занятием на ту же тему, таким образом, лекция + семинарское занятие соответствуют 8 аудиторным часам)

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Тема 1.		
Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции трудностей обучения		
1.	Лекция 1. Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	Дискуссия
2.	Лекция 2. Принципы системного строения и	Опрос и дискуссия

	динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей с трудностями обучения.	
3.	Лекция 3. Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения и других отклонений развития. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей.	Опрос и дискуссия
Тема 2.		
Методы диагностики развития высших психических функций у детей 5-9 лет		
4.	Лекция 4. Формирование функций III блока мозга и их диагностика.	Анализ образцов выполнения проб на функции III блока
5.	Лекция 5. Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка кинестетической и слуховой информации.	Анализ письменных работ детей с проблемами переработки кинестетической и слуховой информации.
6.	Лекция 6. Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка зрительной и зрительно-пространственной информации.	Контрольная работа по темам 1 и 2
Тема 3.		
Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения		
7.	Лекция 7. Теоретические основы коррекции трудностей обучения: подход Выготского – Лурии.	Опрос и дискуссия
8.	Лекция 8. Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной.	Опрос и дискуссия
9.	Лекция 9. Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.	Опрос и дискуссия

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции трудностей обучения

Лекция 1. Принципы нейропсихологии Выготского - Лурии

Роль Л.С. Выготского в разработке принципов нейропсихологии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Понятие "зона ближайшего развития" и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции.

Лекция 2. Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей с трудностями обучения

Системность строения высших психических функций. Анализ системного строения функции письма. Учет принципа системного строения ВПФ в диагностике.

Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Основные причины реорганизация функциональных систем: онтогенетические изменения, изменения в процессе автоматизации, применение различных когнитивных стратегий. Представление о «хроногенной локализации» функций Л.С.Выготского и его значение для детской нейропсихологии.

Лекция 3. Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения и других отклонений развития. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей.

«Каскадный эффект» и принцип пластичности как две постоянные тенденции развития. Развитие как вероятностный самоорганизующийся процесс. Социальные и биологические детерминанты развития и роль самоорганизации в развитии. Значение раннего детского возраста в становлении психики человека.

Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Роль понятия «неравномерности» развития ВПФ у детей для нейропсихологии индивидуальных различий. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школьной практике. Понятие «нормы» в контексте представления о неравномерном развитии ВПФ у детей. Связь неравномерности развития ВПФ с возникновением трудностей обучения.

Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Л.С. Выготский о принципах диагностики развития. Топический и функциональный диагноз в детской нейропсихологии. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.

Тема 2. Методы диагностики развития высших психических функций

Лекция 4. Формирование функций III блока мозга и их диагностика

Тестовая и «следающая» диагностика развития функций. Необходимость анализа поведения в детской нейропсихологии, методы такого анализа.

Пробы на серийную организацию движений. Тренировка в предъявлении проб. Анализ образцов выполнения проб на серийную организацию движений. Методы диагностики серийной организации речи (уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста). Анализ текстов детей при составлении рассказа по серии картинок.

Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения. Пробы на программирование, регуляцию и контроль произвольных действий. Анализ образцов выполнения проб на программирование и контроль произвольных действий.

«Следающая» диагностика функций III блока мозга. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля: трудности в овладении начальной математикой, регуляторная дисграфия.

Лекция 5. Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка кинестетической и слуховой информации

Переработка кинестетической информации. Роль кинестетической информации в организации произвольных действий (по Н.А.Бернштейну). Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.

Переработка **слуховой** информации. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием слухоречевых функций.

Лекция 6. Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка зрительной и зрительно-пространственной информации

Переработка **зрительной** информации. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительной информации. Роль речи в формировании зрительных образов. Методы диагностики процессов переработки зрительной информации. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.

Переработка **полиmodalной**, в том числе **зрительно-пространственной**, информации. Закономерности формирования пространственных и квази-пространственных функций. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительно-пространственной информации. Диагностика развития пространственных и квази-пространственных функций. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.

Тема 3. Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения

Лекция 7. Нейропсихологические основы коррекционно - развивающего обучения.

Учет принципа системного строения ВПФ Выготского-Лурии в коррекционном обучении. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.

Стратегии нейропсихологической реабилитации:

- (1) аналитические: а) "атака слабости", б) развитие "сильных" компонентов, в) смешанные;
- (2) холистическая - интерактивный подход;
- (3) системная - создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохранные звенья и "выращивание" слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.

Лекция 8. Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной

Общий подход к развитию и коррекции функций программирования и контроля. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания»

(Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997). Методика «Школа умножения». Методическое пособие для развития ВПФ у дошкольников «Скоро школа».

Роль игры в развитии функций произвольной регуляции. Использование игр для развития и коррекции функций программирования и контроля действий.

Лекция 9. Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.

Общий подход к развитию и коррекции функций II блока мозга. Методика развития вербально-перцептивных функций «Учимся видеть и называть» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 2008).

Методики развития зрительно-пространственных функций. Использование игр для развития и коррекции зрительно-пространственных функций.

Методы контроля успешности курсов коррекционного обучения.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник (в том числе электронный учебник)

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Учеб. пособие. Спб.-М.: Питер, 2008; 2-е изд. М.: Академия, 2015 (гриф РПО).

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.,: Изд-во «Академия», 2003, 64 + 32 стр.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. Раздел «Нейропсихологическая диагностика». М.: Сфера; В. Секачев, 2012. С. 4-64.

3.1.2. Основная

Методические пособия

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие и Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет: Методическое пособие и Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2006.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. Спб.-М.: Питер, 2008.

Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. Пособие по подготовке детей к школе. – Изд. 4-е.- М.: Теревинф, В.Секачев, 2015. (Рабочая тетрадь: 76 с., Методические указания: 32 с.)

Статьи и книги

3. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 1. М., Педагогика, 1982. С. 168-174.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 5. М., Педагогика, 1984. С. 257-321.
5. Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций. В кн.: Проблемы дефектологии. М., Просвещение, 1995. С. 404-418.
6. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. В кн.: Психологическая наука в СССР. Т. 1. Изд-во АПН РСФСР, Москва, 1959. С. 441-469.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М., 1950.
8. Ахутина Т.В. Роль Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии// Методология и история психологии, 2007, №4, с. 57-68.
9. Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия. Под ред. Е.Ю.Балашовой, М.С. Ковязиной. Изд-во МПСИ и НПО «МОДЭК», 2009.
10. Раздел “Детская нейропсихология”. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Сост. Е.Д.Хомская. М., Изд-во РПО, 1999.
11. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения. «Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: Материалы II международной конференции Российской ассоциации дислексии». М.: Изд-во Моск. соц.-гуманитарного института, 2006, с. 14-23.
12. Ахутина Т.В., Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология. 1996, N 2. С. 51-58.
13. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки. В сб. «Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий». Под ред. Е.Д. Хомской и В.А. Москвина. Москва-Оренбург, 2000, с. 132-152.

14. Егорова М.С., Марютина Т.М. Развитие как предмет психогенетики. Вопросы психологии. 1992. N.5-6, с. 3-14 (или см. Хрестоматия по возрастной психологии. М. РПО, 1999. С. 238-248).
15. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М., 1997.
16. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. 64с.
17. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.

3.1.3. Дополнительная

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., Изд-во МГУ, 1985.
2. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения арифметических задач. М., «Просвещение», 1966. 291 с.
3. Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика функций программирования и контроля и ее связь с трудностями обучения младших школьников. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1997, N.2, с. 42-51.
4. Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика развития речевых функций у учащихся младших классов. "Психологическая наука и образование", 1999, N2, с.77-86.
5. Семенович А.В. Психолого - педагогическое сопровождение детей - левшей. Методические рекомендации для педагогов и родителей. М., Альманах "Лечебная педагогика", 1994.
6. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. "Педагогика", М., 1972. 271 с.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

1. Чем вызвана актуальность нейропсихологического подхода к трудностям обучения?
2. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения?
3. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности ?
4. Проанализируйте особенности поведения ребенка с отставанием развития функций программирования и контроля – какие из них связаны с первичным дефектом, его вторичными следствиями и компенсаторными перестройками.
5. Какой вид трудностей обучения встречается чаще всего?
6. Обоснуйте необходимость профилактики трудностей обучения.
7. Почему нейропсихологический подход к помощи детям с трудностями обучения может быть назван подходом Выготского-Лурия?

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.

1. Концепция А.Р.Лурия о 3 функциональных блоках мозга и ее значение для анализа трудностей обучения.
2. Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения
3. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
4. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.

5. Произвольное внимание у детей с трудностями обучения.
6. Особенности гностических функций у детей с трудностями обучения.
7. Особенности словаря и синтаксической организации высказывания у детей с трудностями обучения.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).
2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Какие симптомы необходимо различать в синдроме? Пример.
5. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
6. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.. Общие закономерности созревания блоков.
8. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
9. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии.
10. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей обучения.
11. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
12. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
13. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
14. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.
15. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы.
16. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
17. Акустико-артикуляторная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
18. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
19. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой и кинестетической информации.
20. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
21. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации.
22. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные функции).
23. Особенности выполнения пространственных проб при слабости холистической стратегии переработки информации.
24. Особенности выполнения пространственных проб при слабости аналитической стратегии переработки информации.
25. Диагностика переработки зрительно-пространственной информации (следящая диагностика и пробы на квази-пространственные функции).
26. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.
27. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

28. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
29. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
30. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
31. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
32. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.
33. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).
34. Методика развития вербально-перцептивных функций.
35. Методики развития пространственных функций.
36. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Примеры тестовых заданий

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- лекции;
- разбор и анализ современных клинико-нейропсихологических исследований, интерактивная форма проведения семинарских занятий, направленных на анализ результатов диагностики;
- анализ случаев из школьной практики с нейропсихологическим разбором.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

мультимедийная презентация, видео- техника

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции трудностей обучения							
1.	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для коррекции	11	4	4		4	Опрос и дискуссия
2.	Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для диагностики и коррекции детей с трудностями обучения.	11	4	4		4	Опрос и дискуссия
3.	Роль биологического и соци-	11	4	4		4	Опрос и дискуссия

	ального в появлении трудностей обучения. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей.						
Раздел 2. Методы диагностики развития высших психических функций							
4.	Формирование функций III блока мозга и их диагностика.	11	4	4		4	Анализ образцов выполнения проб на функции III блока
5.	Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка кинестетической и слуховой информации.	11	4	4		4	Анализ письменных работ детей с проблемами переработки кинестетической и слуховой информации.
6.	Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка зрительной и зрительно-пространственной информации.	11	4	4		4	Контрольная работа по темам 1 и 2
Раздел 3. Прикладные и теоретические аспекты нейропсихологии эмоций							
7.	Теоретические основы коррекции трудностей обучения: подход Выготского – Лурии.	11	4	4		4	Опрос и дискуссия
8.	Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной.	11	4	4		4	Опрос и дискуссия
9.	Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.	11	4	4		4	Опрос и дискуссия
		11				36	Экзамен
	ИТОГО по видам деятельности		36	36		72	
	ВСЕГО : 4 ЗЕТ (144 ак. часов)						

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Профессиональный блок, вариативная часть ООП.

Данная дисциплина является разделом блока, посвященного изучению теоретических и прикладных проблем клинической психологии и нейропсихологии. Изучение данной дисциплины предусмотрено после ознакомления студентов с курсами: Общая психология – Психология мотивации и эмоций; Нейропсихология; Нейропсихологическая диагностика; Клиническая нейропсихология; Нейропсихологическая реабилитация; Спецпрактикум по нейропсихологии.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

С-СПК-7.1, С-СПК-7.5, С-СПК-7.6, С-СПК-7.8, С-СПК-7.9

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины: универсальные: общенаучные, системные, инструментальные; профессиональные.

Прослушав данный курс, студенты должны:

Знать:

- основы структурно-функциональной организации мозга
- принципы нейропсихологии Л.С. Выготского и А.Р. Лурия
- теоретические основы нейропсихологической диагностики детей с отклоняющимся развитием
- теоретические основы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению

Уметь:

- выявлять и квалифицировать симптомы слабости различных компонентов ВПФ;
- определять стратегию коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ;
- учитывать социальную ситуацию развития ребенка, быть готовыми осуществлять консультативную помощь родителям и учителю ребенка;
- взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, осуществляющей обучение и медико-психолого-социальную реабилитацию ребенка.

Владеть:

- методами нейропсихологического обследования детей 5 -10 лет (тесты и следящая диагностика) с целью выявления особенностей развития ВПФ ребенка;
- стратегиями коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ
- методами коррекции трудностей обучения с учетом нейропсихологических особенностей учащихся.

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	24	С-СПК-7.1 С-СПК-7.2 С-СПК-7.7
Раздел 2. Методы диагностики развития высших психических функций	24	С-СПК-7.3 С-СПК-7.7
Раздел 3. Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения	24	С-СПК-7.2 С-СПК-7.4 С-СПК-7.9

Разработчик курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»,
Лаборатория нейропсихологии
ф-та психологии

Зав. лаб., проф., д.псх.н.

Т.В. Ахутина

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. возрастной психологии
ф-та психологии

Зав. каф., проф., д.псх.н.

О.А. Карбанова

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

Проф., д.псх.н.

Ю.В. Микадзе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихология эмоций» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Нейропсихология эмоций» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.