

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
академик РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(курс по выбору)

### **История возрастной психологии**

### **History of developmental psychology**

*Специальность:* «Психология служебной деятельности»

*Специализация:* Психология развития и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетных единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности  
Психология служебной деятельности

г. Москва  
2017

# **История возрастной психологии**

## **History of developmental psychology**

### ***Ключевые слова на РУССКОМ языке:***

Возрастная психология, психология развития, социально-историческая природа детства, проблема развития, обучения и воспитания, философские основы возрастной психологии, возрастная психология как отдельная научная дисциплина, история и современное состояние возрастной психологии и психологии развития, отечественная возрастная психология, учение о возрасте, возрастно-психологический подход.

### ***Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:***

Developmental psychology, social-historical nature of childhood, the problem of development, upbringing and education, the philosophical foundations of developmental psychology, developmental psychology as a separate discipline, the history and current state of developmental psychology, the Russian school of developmental psychology, the age-focused approach of developmental psychology.

### **Цели учебной дисциплины**

- формирование системы представлений об общих закономерностях возрастной психологии как отдельной научной дисциплины
- знание основных направлений и школ в мировой и отечественной возрастной психологии в их исторической динамике
- понимание наиболее значимых событий, фактов и персоналий в истории развития научной и практической возрастной психологии
- выявление особенности развития возрастной и детской психологии в различные хронологические периоды и в разных социо-культурных контекстах

### **Задачи учебной дисциплины**

- формирование умения осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий
- умение выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций
- умение анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории возрастной психологии в историческом контексте.
- овладеть основами историко-сравнительного исследования;
- использовать методы биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия;
- владение основными понятиями возрастной психологии и психологии возрастного развития в контексте ее исторического развития и современного состояния.

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке**

Курс «История возрастной психологии» посвящен основам понимания возрастного развития в исторической перспективе и его современного состояния. В курсе «История возрастной психологии» студенты знакомятся с историей возрастной психологии и ее предметом, теоретическим и практическим значением, различными аспектами научной деятельности, задачами истории возрастной психологии. В рамках данного курса рассматривается проблема воспитания в учениях античности, средневековья, эпохи возрождения: философские предпосылки возникновения возрастной и детской психологии; проблемы возрастной психологии и детской психологии в философских теориях сознания, научные предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельного направления науки; основания для выделения возрастной психологии (детской психологии) в качестве отдельной научной дисциплины; современное состояние возрастной психологии как отдельной научной дисциплины и ее основные теоретические подходы; генезис и развитие отечественной возрастной психологии. Большое внимание уделяется комплексному изучению возрастного развития в рамках отечественной школы, подробно рассматриваются культурно-историческая теория Л.С.Выготского (развитие высших психических функций, периодизация развития, условия и источники развития), понимание психики как ориентировочного процесса (А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин), концепция и периодизация развития Д.Б.Эльконина, особенности развития личности в онтогенезе (Л.И.Божович) и проблема онтогенеза общения (М.И.Лисина). Выделяются также современные отечественные исследования и теоретические подходы возрастной психологии, возрастно-психологический подход.

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке**

The course "History of psychology" is devoted to the basics of understanding development psychology in a historical perspective and its current status.

The course "History of psychology," students are introduced to the history of psychology and its subject, theoretical and practical importance, the various aspects of science, history of psychology problems. This course deals with the problem of education in the teachings of antiquity, the Middle Ages, the Renaissance: the philosophical premises of developmental and child psychology, the problems of psychology and child psychology in philosophical theories of consciousness, scientific preposylki of psychology as a separate branch of science, the basis for allocation of psychology (Child Psychology) as a separate discipline, the current state of psychology as a separate scientific discipline and its main theoretical approaches, the genesis and development of the national psychology. Much attention is paid to the comprehensive study of age-related development in the national school, detail the cultural-historical theory of Vygotsky (the development of higher mental functions, periods of development, conditions and sources of development), the understanding of the mind as indicative of the process (AV Zaporozhets, P.Ya.Galperin), the concept of periodization and El'konin, features of personality development in ontogeny (LIBozhovich) and ontogeny of communication problem (M.I.Lisina). Stand out as modern domestic studies and theoretical approaches psychology, age-psychological approach.

**Сравнительный анализ** предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

## I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 72 академических часов в соответствии с учебным планом в \_\_\_\_\_ семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					Самостоятельная работа студента
		Экз	Зачет	Общая	В том числе ауд. часов				
					Лекция	Лабораторных	Семинаров	С	
Методы психологического обследования семьи	2			72	32				40

## II. Структура и содержание лекционных занятий

### • ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
•	Введение в историю возрастной психологии	Самостоятельная работа
•	Проблема воспитания в учениях античности, средневековья, эпохи возрождения: философские предпосылки возникновения возрастной и детской психологии	Реферат
•	Проблемы возрастной психологии и детской психологии в философских теориях сознания: научные предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельного направления науки	Контрольная работа
•	Основания для выделения возрастной психологии (детской психологии) в качестве отдельной научной дисциплины	Самостоятельная работа

•	История развития и современное состояние возрастной психологии как отдельной научной дисциплины: основные теоретические подходы	Проектная работа: Исторические истоки и современное состояние основных парадигм психологии развития
•	Развитие отечественной возрастной психологии	Контрольная работа: анализ и интерпретация классических текстов по возрастной психологии

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

### **Тема 1: Введение в историю возрастной психологии**

#### **План-конспект лекционных занятий:**

История возрастной психологии и ее предмет, теоретическое и практическое значение, аспекты научной деятельности, задачи истории возрастной психологии.

### **Тема 2: Проблема воспитания в учениях античности, средневековья, эпохи возрождения: философские предпосылки возникновения возрастной и детской психологии**

#### **План-конспект лекционных занятий:**

Основы понимания возрастного развития в Древней Греции (Гераклит, Протагор, Демокрит, Аристотель, Платон и др.): Зарождение интереса к психическому развитию ребенка; возникновение идеи о развитии души и необходимости изучить факторы, детерминирующие это развитие и его этапы. Изучение развития интеллекта, творческой деятельности, изучение роли индивидуальных качеств и способностей в становлении поведения, формировании активной, социально-адаптированной личности ребенка. Исследование проблем генезиса понятий, условий, способствующих правильной социализации детей, факторов, влияющих на психическое развитие; возникновение идеи о гармоническом развитии человека как развитие знаний, творческих способностей, укрепление тела. Теория аффектов; открытие связи аффектов с телесными изменениями.

Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, Августин Аврелий, Ибн Рушд (Аверроэс), Авиценна и др.): Появление методов экспериментального исследования и регуляции эмоциональных состояний, в том числе и аффективных реакций. Запаздывание способо обучения и воспитания детей, общего стиля общения взрослых с детьми по сравнению с теоретическими представлениями.

Понимание психологического развития детей в эпоху Возрождения (Э.Роттердамский, Р.Бэкон, Х.Вивес, Х.Уарте): главной целью исследования психики ребенка является прагматический интерес оптимизации обучения. Появление представлений о необходимости периодизации психического развития.

### **Тема 3: Проблемы возрастной психологии и детской психологии в философских теориях сознания: научные предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельного направления науки**

***План-конспект лекционных занятий:***

Исследования развития в Новое время: необходимость объективной научной основы изучения психики ребенка, начало выделения объективных методов исследования. Ф.Бэкон: идея о необходимости проверки чувственного опыта экспериментальными методами, разработка метода индукции. Р.Декарт: идея о доступности сознанию мыслей и чувств, зарождение метода интроспекции. Г.В.Лейбниц: проблема объективности формирования знаний о мире, ведение понятий бессознательной психики, апперцепции; учение об апперцепции как сумме знаний, определяющих отношение к действительности и возможность формирования новых знаний как истоки современной возрастной и педагогической психологии. Б.Спиноза: изучение формирования нравственной личности детей; изучение роли понятий в поведении, зарождение психологических исследований пределов регуляции и формирования волевой активности человека. Дж. Локк: открытие закономерностей в процессе формирования понятий, идея опытного происхождения знаний человека, прижизненного формирования психики, обоснование роли логических (мыслительных) операций в процессе развития и способов формирования научных знаний у детей. Д.Гартли: развитие теории рефлекса, начало развития основателем ассоциативной психологии; исследование комплексной структуры психики (ощущения, представления, чувства) как прижизненно формирующейся; идея о необходимости применения теоретических знаний возрастной психологии в практике воспитания и обучения. Ж.Ж.Руссо: идея необходимости внутренней гармоничности и естественности в развитии человека; создание первой возрастной периодизации развития. Д.Дидро, К.Гельвеций: рассмотрение наследственности и среды как основных факторы, определяющие психическое развитие ребенка; связь наследственности и среды с проблемой способностей.

***Тема 4: Основания для выделения возрастной психологии (детской психологии) в качестве отдельной научной дисциплины***

***План-конспект лекционных занятий:***

Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки: объединение знаний детской психологии и этнографических исследований. Основные предпосылки выделения возрастной психологии в отдельное направление: требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.

***Тема 5: История развития и современное состояние возрастной психологии как отдельной научной дисциплины: основные теоретические подходы***

***План-конспект лекционных занятий:***

Ст.Холл: открытие первой экспериментальной лаборатории по изучению ребенка, издание журнала по проблемам детской психологии. Биогенетический закон как основа развития. Создания первых психологических методов для детей и подростков. Создание отдельной науки – педологии. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии; идея о врожденности предпосылок психических процессов и прижизненном формировании из них ума, чувства и воли как предпосылки возникновения системы М.Монессори. Э.Мейман: попытка соединения ассоцианистический подхода с теорией рекапитуляции; создание периодизации на основе этапов интеллектуального развития. Э. Клапаред: возникновение идеи саморазвития через игру и подражание; постулирование общей логики развития психики в фило- и онтогенезе. Разделение возрастной (детской) психологии на прикладную (психодиагностика, психотехника) и теоретическую (исследование законов психической

жизни и этапов психического развития детей). А.Гезелл: нормативный подход к возрастной психологии; разработка объективных методов изучения психического развития детей (специальная аппаратура для объективной диагностики, "зеркало Гезелла"; использование новых стратегий исследования: лонгитюд, близнецовый метод). К.Бюлер: периодизация психического развития в три ступени на основании критерия интеллекта – инстинкт, дрессура, интеллект. М.Мид: этнопсихологические исследования детства; изучение культурноспецифической социализации, обоснование ведущей роли социокультурных факторов в психическом развитии; выделение 3 типов культур: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные. Ч.Дарвин: объективные методы (наблюдение) и сравнительная психология.

Психоаналитическая концепция детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Малер., М.Клайн и др.): глубинные структуры психики в качестве предмета изучения, психоанализ как объективный метод. Периодизация развития. Понимание психического развития как мотивационного, личностного; подход к развитию как к адаптации к среде; отношение к движущим силам психического развития как всегда врожденным и бессознательным; подход к основным механизмам развития как к врожденным, закладывающим основы личности и ее мотивы уже в раннем детстве. Особое значение детства и детских переживаний. К.Г.Юнг: коллективное бессознательное и архетипы, самость; типология личности: интроверсия и экстраверсия. Индивидуальная психология А.Адлера: социально-психологического подхода к исследованию психики детей (чувство общности с другими людьми как главная движущая сила развития). К.Хорни: роль защитных механизмов как основы формирования адекватного «образа «Я»; выделение 2 видов тревоги – физиологической и психологической. Разделение «Я» на Я-реальное, Я-идеальное, Я-отраженное. А.Фрейд, М.Клайн: исследование агрессии и тревоги в детстве. Э.Эриксон: периодизация развития всего жизненного пути, развитие идентичности. Дж.Боулби: теория привязанности; особое эмоциональное отношение матери и ребенка как условие полноценного развития.

Бихевиоральный подход к психическому развитию (Э.Торндайк, Дж.Уотсон и др.): понятие о поведении как объективно наблюдаемой системе реакций организма на внешние и внутренние стимулы. Отождествление научения и развития. Законы развития: закон повторяемости, закон эффекта, закон готовности, закон ассоциативного сдвига. Б.Скиннер: теория оперантного научения. Дж.Мид: процесс социализации детей, приобретения социального опыта и норм поведения, исследование этапов вхождения ребенка в мир взрослых. А.Бандура: теория социального научения; имитация как основа развития.

Исследования развития в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Левин, К.Коффка и др.): обоснование изучения психических (познавательных) процессов, а также структуры и динамики развития личности в качестве предмета изучения возрастной психологии.

Исследования познавательного развития в русле генетической психологии (Ж.Пиаже, А.Валлон и др.). Клиническая беседа Ж.Пиаже. Периодизация развития операционального интеллекта. Значение социального окружения; роль биологического и социального в концепции А.Валлона. теория развития нравственности у детей Л.Кольберга. Исследования Дж.С.Брунера о влиянии потребностей и ценностных ориентаций влияют на процесс восприятия.

Гуманистическая возрастная психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.): утверждение качественного своеобразия личности; развитие мотивации и самосознания, самоактуализация.

Линии развития возрастной психологии в 19-21вв.: от биологизаторских подходов через Болдуина, Гезелла, Пиаже к современным неопиажеанским концепциям (Гроффман,



Паскуаль-Леоне, Кейс и др.); от психодинамических концепций Фрейда, Юнга, Эриксона к современной Эго-психологии и глубинной психологии (Хартман, ); от механистических теорий Гальтона, Холла, Уотсона к современным механистическим концепциям (Байер, Бижу и др.); от контекстуального подхода Джеймса, Девея, Мид и Бартлетта к современным контекстуальным течениям; от диалектики Маркса, Выготского, Лурии, Ригеля к современным отечественным подходам. Современные исследования и теоретические направления зарубежной психологии.

## **Тема 6: Развитие отечественной возрастной психологии**

### ***План-конспект лекционных занятий:***

Комплексный характер педологии (А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерев): психофизическая составляющая, обоснование методов исследования индивидуальных особенностей учащихся. Рефлексологический эксперимент (А.Ф.Лазурский, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев). Возникновение отечественной детской (возрастной) психологии и педологии (А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, Л.С.Выготский и др.). 4 этапа развития педологии и детской психологии

Рефлексология В.М.Бехтерева. Естественный эксперимент М.Я.Басова.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского: развитие высших психических функций, периодизация развития, условия и источники развития. Психика как ориентировочный процесс (А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин). Периодизация развития Д.Б.Эльконина. Развитие личности (Л.И.Божович); проблема онтогенеза общения (М.И.Лисина).

Современные отечественные исследования и теоретические подходы возрастной психологии.

## **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий**

### **3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ**

#### ***3.1.1. Базовый учебник:***

- Марцинковская Т.Д., История возрастной психологии: учебное пособие для вузов. М., 2010
- Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX в. Москва, 1996

#### **3.1.2. Основная**

- Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
- Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. История возрастной психологии: Детская психология Москва, 2008
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже (любое изд.).

- Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", "Младенческий возраст", "Ранний возраст". М., 1992.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 1. М., 1983.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1983. С. 641.
- Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
- Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
- Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4.
- Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.Я. Ляудис и И.И. Ильясова. М., 1979. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
- Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
- Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
- Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.
- Ключевский В.О. Портреты исторических деятелей. М., 1993.
- Конвенция о правах ребенка. (См. Приложение1 "Возрастная психология" Л.Ф. Обухова).
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
- Лихи Т. История современной психологии. СПб, Питер, 2003
- Лишенные родительского попечительства // Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
- Марцинковская Т.Д., Юревич А.В., История психологии. М., 2008
- Новоселова Н.И. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978.
- Перре-Клермон. Социальное взаимодействие в развитии интеллекта детей. М., 1991.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
- Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1966. № 4.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
- Пиаже Ж. Теория Пиаже. История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы: Тексты.

М., 1986.

- Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
- Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. М., 1977. Гл. 16, 17.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946.
- Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
- Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. М., 1978.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:***

- Предмет и задачи истории возрастной психологии, ее связь с другими науками.
- Представления античных философов о душе (анимизм, гилозоизм).
- Философы-софисты о развитии личности человека и формировании нравственности у ребенка.
- Основы общего психического развития человека и роль этического развития в концепции Сократа.
- Платон об индивидуальных особенностях детей.
- Вклад Аристотеля в историю возрастной психологии.
- Концептуальные положения стоиков о психическом развитии человека и особенностях детства.
- Традиционные подходы к воспитанию и обучению детей в римских школах.
- Вклад средневековых ученых в развитие психологической науки.
- Г.Лейбниц о субъективных представлениях и субъективном опыте ребенка.
- Б.Спиноза о целостности человека процесса познания.
- Принцип развития на рубеже становления возрастной психологии (Ч.Дарвин, Э.Геккель).
- Эволюционная теория С.Холла.
- А.Гезелл о роли социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
- Представители функциональной психологии об активности сознания и особенностях

детского мышления (К.Бюлер, Э.Клапаред).

- Представители бихевиоризма о процессе обучения детей (Э.Торндайк, Э.Толмен, Б.Скиннер).
- Социальная эволюция детства Ш.Бюлер.
- Представители психоанализа об особенностях психического развития и становления личности человека (А.Адлер, К.Юнг, А.Фрейд, Э.Эриксон).
- Гештальтпсихологии об особенностях обучения и развития личности ребенка (К.Леин, Б.В.Зейгарник и др.).
- Теория развития П.Жане.
- Теории развития социологического направления французских психологов (П.Жане, Э.Дюркгейм, Г.Тард, Ш.Блондель).
- В.Штерн о психическом развитии ребенка.
- Теория интеллекта Ж.Пиаже.
- А.Валлон о движущих силах и основных стадиях развития ребенка.
- К.Д.Ушинский о развитии и обучении детей.
- Концепция В.М.Бехтерева.
- История поведения П.П.Блонского.
- Л.С.Выготский об основных положениях возрастной психологии.
- М.Я.Басов о развитии личности и деятельности ребенка.
- Теоретические положения А.Н.Леонтьева.
- П.Я.Гальперин о развитии, обучении и методах исследования в психологии.
- Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова
- История развития методов возрастной психологии.

### **3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:**

- Исторические истоки и современное состояние основных парадигм психологии развития
- Анализ и интерпретация классических текстов по возрастной психологии

### **3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:**

- **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке) \_\_\_\_\_

- Предмет и задачи истории возрастной психологии, ее связь с другими науками.
- Представления античных философов о душе (анимизм, гилозоизм).
- Философы-софисты о развитии личности человека и формировании нравственности у ребенка.
- Основы общего психического развития человека и роль этического развития в концепции Сократа.
- Платон об индивидуальных особенностях детей.
- Вклад Аристотеля в историю возрастной психологии.
- Концептуальные положения стоиков о психическом развитии человека и особенностях детства.
- Традиционные подходы к воспитанию и обучению детей в римских школах.
- Вклад средневековых ученых в развитие психологической науки.
- Г.Лейбниц о субъективных представлениях и субъективном опыте ребенка.
- Б.Спиноза о целостности человека процесса познания.
- Принцип развития на рубеже становления возрастной психологии (Ч.Дарвин, Э.Геккель).
- Эволюционная теория С.Холла.
- А.Гезелл о роли социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
- Представители функциональной психологии об активности сознания и особенностях детского мышления (К.Бюлер, Э.Клапаред).
- Представители бихевиоризма о процессе обучения детей (Э.Торндайк, Э.Толмен, Б.Скиннер).
- Социальная эволюция детства Ш.Бюлер.
- Представители психоанализа об особенностях психического развития и становления личности человека (А.Адлер, К.Юнг, А.Фрейд, Э.Эриксон).
- Гештальтпсихологии об особенностях обучения и развития личности ребенка (К.Леин, Б.В.Зейгарник и др.).
- Теория развития П.Жане.
- Теории развития социологического направления французских психологов (П.Жане, Э.Дюркгейм, Г.Тард, Ш.Блондель).
- В.Штерн о психическом развитии ребенка.

- Теория интеллекта Ж.Пиаже.
- А.Валлон о движущих силах и основных стадиях развития ребенка.
- К.Д.Ушинский о развитии и обучении детей.
- Концепция В.М.Бехтерева.
- История поведения П.П.Блонского.
- Л.С.Выготский об основных положениях возрастной психологии.
- М.Я.Басов о развитии личности и деятельности ребенка.
- Теоретические положения А.Н.Леонтьева.
- П.Я.Гальперин о развитии, обучении и методах исследования в психологии.
- Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова
- История развития методов возрастной психологии.

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ**

#### **3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии**

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- деловые и ролевые игры,
- разбор конкретных ситуаций.

В рамках учебных курсов рекомендуется предусмотреть:

- видеоматериалы, иллюстрирующие развитие возрастной психологии.

#### **3.3.3. Материально-техническое обеспечение семинарских занятий**

- технические средства для обучения: компьютер, проектор, аудиокolonки, программные средства для демонстрации мультимедиа-презентаций и видеосюжетов.

## **IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема учебной дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>

			Л е к ц и и	С е м и н а р	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с т у д е н т о в	
•	Введение в историю возрастной психологии	7	2			4	Самостоятельная работа
•	Проблема воспитания в учениях античности, средневековья, эпохи возрождения: философские предпосылки возникновения возрастной и детской психологии	7	6			6	Реферат
•	Проблемы возрастной психологии и детской психологии в философских теориях сознания: научные предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельного направления науки	7	4			10	Контрольная работа
•	Основания для выделения	7	2			4	Самостоятельная работа

	возрастной психологии (детской психологии) в качестве отдельной научной дисциплины					
•	История развития и современное состояние возрастной психологии как отдельной научной дисциплины: основные теоретические подходы	7	8		6	Проектная работа: Исторические истоки и современное состояние основных парадигм психологии развития
•	Развитие отечественной возрастной психологии	7	10		10	Контрольная работа: анализ и интерпретация классических текстов по возрастной психологии

## V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

### МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс «История возрастной психологии» является дисциплиной вариативной части ООП. Курс обеспечивает формирование системы представлений о развитии предмета, методов, исследовательских стратегий и целей исследования возрастной психологии. Для изучения курса необходимо освоить курсы «Введение в общую психологию»; «Психология развития и возрастная психология».

### СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Темы занятий	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Введение в историю возрастной психологии	2	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-21, С-ПК-27
Проблема воспитания в учениях античности,	6	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1,



средневековья, эпохи возрождения: философские предпосылки возникновения возрастной и детской психологии		С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-21, С-ПК-27
Проблемы возрастной психологии и детской психологии в философских теориях сознания: научные предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельного направления науки	4	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-21, С-ПК-27
Основания для выделения возрастной психологии (детской психологии) в качестве отдельной научной дисциплины	2	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-21, С-ПК-27
История развития и современное состояние возрастной психологии как отдельной научной дисциплины: основные теоретические подходы	8	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-21, С-ПК-27
Развитие отечественной возрастной психологии	10	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-21, С-ПК-27

**Разработчики курса лекций:**

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

доцент кафедры  
возрастной психологии

Н.Н. Поскребышева

**Рецензенты:**

МППГУ  
Психологический  
Институт РАО

зав. кафедрой возрастной  
возрастной психологии,  
зав. лабораторией исторической  
психологии личности,  
Профессор

Т.Д. Марцинковская

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

зав. кафедрой возрастной  
психологии, зам. декана  
по научной работе,  
профессор

О.А. Карабанова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «История возрастной психологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № №).