

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

GENDER PSYCHOLOGY

Специальность: « Психология служебной деятельности»

Специализация: « Психология переговоров и разрешения конфликтов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

GENDER PSYCHOLOGY

Ключевые слова на РУССКОМ языке: пол, гендер, конструирование гендера, гендерные отношения, гендерная социализация, фемининность, маскулинность, андрогинность, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерная идентичность

Key words in ENGLISH: sex, gender, gender construction, gender relations, gender socialization, femininity, masculinity, androgyny, gender stereotypes, gender roles, gender identity.

Цели учебной дисциплины

После изучения этого курса студент:

- 1) будет знать о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни;
- 2) научится использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности;
- 3) будет иметь возможность использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей.

- изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, показать прикладные аспекты изучения гендера, а так же методические возможности изучения гендерной проблематики
-

Задачи учебной дисциплины

- познакомить студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук;
- изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, а так же методические возможности изучения гендерной проблематики;
- показать прикладные аспекты изучения гендера, сформировать у студентов профессиональные навыки работы с учетом гендерных различий

Перечень компетенций, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-3; С-ПК4; С-ПК-5

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Спецкурс является составной частью подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности» в рамках специализации «Психология переговоров

и разрешения конфликтов» и относится к курсам вариативной части образовательного блока.

Спецкурс дает фундаментальные знания об основах гендерного подхода в психологии, гендерных отношениях, гендерных различиях, о механизмах их формирования, что в свою очередь способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности психолога, в частности, в психологическом консультировании.

Спецкурс «Гендерная психология» и проблематика, рассматриваемая в нем, тесно связаны с общим курсом «Социальная психология», спецкурсами «Психология межгрупповых отношений», «Социальная психология личности», «Психология общения», «Психология социального познания».

Short description of the educational discipline program in English

Special course is a part of specialist preparation for “Psychology of labor activity” specialization in frames of “Psychology of negotiations and conflict resolution”. It is one of the courses of the optional part of the educational block.

The special course gives fundamental knowledge about basement of the gender approach in psychology, gender relations, gender difference and mechanisms of their forming. It favors to applying of the knowledge in the professional activity of a psychologist, particularly, in psychological consulting.

The special course “Gender psychology” and problems, which are considered in it are closely connected to the general course “Social psychology”, special course “Psychology of intergroup relations”, “Social psychology of the personality”, “Psychology of communication”, “Psychology of social cognition”.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

По сравнению с аналогичной программой Государственного образовательного стандарта второго поколения настоящая программа учитывает те изменения, которые произошли в общественной, культурной и научной жизни за последние годы. В программе представлены требования, обоснованные и сформулированные в новых компетенциях, необходимые для профессиональной деятельности психолога в современных условиях.

В сравнении с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, программа по «Гендерной психологии» («Социальной психологии гендера»), разработанная для МГУ имени М.В.Ломоносова, составлена с учетом

возможности более глубокой и содержательной проработки студентами представленных в курсе материалов, в том числе и в ходе самостоятельной работы.

При сравнении с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, необходимо отметить, что в настоящей программе представлена вся современная проблематика курса, основанная не только на работах выдающихся зарубежных психологов, но и в большой степени на работах отечественных исследователей. Одновременно с этим в программе курса делается акцент на практических проблемах, адаптированных к современным условиям, возникающих в профессиональной деятельности психолога и закрепленных в современных образовательных компетенциях.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы и 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Гендерная психология	2		8	72	32	18		14	40

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Предмет гендерной психологии	Контрольная работа
2	Проблемы пола и гендера в философии	Контрольная работа
3	Феминизм и феминистские теории	Контрольная работа
4	Социология пола и гендера.	Контрольная работа
5	Психология пола. Дифференциальная психология пола.	Контрольная работа
6	Становление гендерной психологии.	Контрольная работа
7	Конструирование гендера в культуре	Контрольная работа
8	Роль языка в конструировании гендера	Контрольная работа
9	Психология гендерных отношений	Контрольная работа
10	Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия	
11	Гендерная социализация	Контрольная работа
12	Основные механизмы и институты гендерной социализации	Контрольная работа
13	Семья как один из основных институтов гендерной социализации	Контрольная работа
14	Гендерная идентичность	Контрольная работа
15	Социально-психологические характеристики мужчин и женщин	Контрольная работа
16	Гендерное лидерство	Контрольная работа
17	Гендерные изменения в современном обществе.	Анализ кейса
18	Прикладные аспекты изучения гендерной	Анализ кейса

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Введение. Предмет гендерной психологии

Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсивного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.) Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии.

Тезаурус (на русском и английском языках):

Пол, гендер, конструирование гендера, женские и гендерные исследования, гендерная психология

Sex, gender, gender construction, female and gender researches, gender psychology

○ *вопросы*

- В чем отличия понятий «пол» и «гендер»?
- Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках вы можете назвать?
- Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии?

○ *задания*

- Сравните социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера.
- Проанализируйте и обоснуйте основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.
- Проанализируйте основные отличия академических программ женских и гендерных исследований.
- Приведите обоснованные примеры различных подходов к пониманию гендера.

○ *темы эссе*

- «Гендер как культурная метафора»
- «Женские и гендерные исследования».
- «Социобиологический подход к пониманию гендера – «за» и «против»»

○ *тема контрольной работы*

- Понятия «пол» и «гендер»

.вопросы для контрольной работы

- В чем отличие понятия «пол» от понятия «гендер»?
- Кто ввел понятие «гендер» в социальные науки? В психологию?

- Какие основные подходы к понятию «гендер» выделяют (по О.А.Ворониной)
- Какие еще понятия гендера вы знаете?

Литература по теме лекции:

○ *Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):*

- Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. с. 7- 12; 43-58
- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. с.21-27
- Введение в гендерные исследования./Под ред. И.В.Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005, с. 8-16
- *Клецина И. С.* Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.65-74

○ *Основная литература:*

- Воронина О.А. Формирование гендерного подхода в социальных науках.// Гендерный калейдоскоп. Курс лекций./ Под общей редакцией М.М.Малышевой. М.: Academia, 2002. с.8-33
- Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с.39-59
- Ярская –Смирнова Е. Возникновение и развитие генерных исследований в США и Западной Европе// Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие,Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001. с.17-49

Дополнительная литература:

- Здравомыслова Е.А. Темкина А.А. Институционализация гендерных исследований в России// Гендерный калейдоскоп. Курс лекций./ Под общей редакцией М.М.Малышевой. М.: Academia, 2002. с.33- 52
- Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание.СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007. (Серия «Гендерные исследования»), с. 155-195
- *Рубин Г.* Обмен женщинами: заметки по политэкономии пола // Антология гендерных исследований / Сост. Е. И. Гапова и А. Р. Усманова. – Минск: ПроPILEI, 2000. С. 99–114.
- *Stoller R.J.* Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – 226 p.

2. Проблемы пола и гендера в философии

Гендер и мифология. Проблемы пола в философии античного периода (Аристотель, Платон). Философия пола средних веков и Возрождения. Проблема пола в Европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени (Ж.Ж.Руссо, Дж.Ст.Милль).

Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения и становления феминизма: Теории утопического социализма Ш.Фурье, А.Сен-Симона и Р.Оуэна (к.18-нач. 19 веков), книга Мэри Уолстоункрафт «Оправдание прав женщины» (1792 г.); “Декларация прав женщины и гражданки” (1791 г.) Олимпии де Гуж.; Проблемы пола в концепциях Ф.Энгельса и А.Бebelя). Немецкая классическая философия. Философия XX века.Современные постмодернистские концепции М.Фуко, Ж.Дериды.

Мужчина и женщина в философской, общественно-политической мысли и литературной традиции России XIX – начала XX вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В.Розанов, Н.Г.Чернышевский, Д.Л.Андреев).

Тезаурус (на русском и английском языках): Гендерная мифология, роль мужчины и женщины в общественной и политической жизни, теории утопического социализма, постмодернизм, гендер как культурная метафора.

Gender mythology, man's and woman's role in social and political life, theories of utopic socialism, post-modernism, gender as cultural metaphor.

○ **вопросы**

- В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии?
- Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма?

○ **задания**

- Проанализируйте различия «мужского и женского разума», выделенные И.Кантом
- Обоснуйте значение работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» для развития идей феминизма»
- Выделите основные проблемы гендерной проблематики в современной философии.
- Сравните подходы к пониманию «мужского» и «женского» в традиционной европейской философии и русской философии XIX – начала XX вв.

○ **темы эссе**

- «Гендерная проблематика в философии Просвещения».
- ««Мужчина и женщина» в философской, общественно-политической мысли и литературной традиции России XIX– начала XX вв»
- «Постмодернизм и гендер»

○ **тема контрольной работы**

- Подходы к пониманию «мужского» и «женского» в традиционной европейской философии и русской философии XIX – начала XX вв.

○ **вопросы для контрольной работы**

- Сравните подходы к пониманию «мужского» и «женского» в традиционной европейской философии и русской философии XIX – начала XX вв.

1. По противопоставлению «мужского» и «женского» начал как «телесного/ духовного».
2. По дифференциации «мужского» и «женского» начал (символический аспект)
3. По основному жизненному предназначению мужчин и женщин.
4. По степени равноправия мужчин и женщин в общественно-политической жизни.
5. По степени схождения-различия психологии мужчин и женщин.
6. По степени схождения-различия личностных качеств и характеристик мужчин и женщин.

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

Введение в гендерные исследования./Под ред. И.В.Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005, с. 26-72

○ **Основная литература:**

- Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. с. 89-97
- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.9-15
- Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. с. 55-61

○ **Дополнительная литература:**

- Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук.// Письмо и различие/ пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2007. с. 447-469
- Жеребкин С. Гендерная проблематика в философии.// Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие/ Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с. 390-427
- Рябов О. Русская философия женственности. Иваново, 1999
- Русский эрос, или философия любви в России. М., 1991

3. Феминизм и феминистские теории

Понятие феминизма. Феминизм как социальное движение, как идеология и как теории альтернативной культуры.

Этапы феминистского движения. Первая волна феминизма (сер.19-нач. XX века - рабочее женское движение, суфражизм.). Вторая волна феминизма (60-е г.г. XX века). Три основные течения феминизма: либеральный, радикальный и социалистический феминизм. Феминистские теории гендерного различия, гендерного неравенства, гендерного и структурного угнетения. Психоаналитический феминизм (Дж. Митчелл). Работы Д.Диннерстайн, Н.Ходоров, К.Гиллиган.

Феминизм как создание альтернативной культуры (80-90 г.г. XX столетия).

Постмодернистский феминизм (постфеминизм). Работы Э.Сиксу, Л.Иригарэ, Ю.Кристовой, Р.Брайдотти. Социокультурный эффект постмодернистского феминизма.

Тезаурус (на русском и английском языках):

Феминизм, либеральный, радикальный и социалистический феминизм

Feminism, liberal, radical and social feminism

○ **вопросы**

- Что представляет собою феминизм?
- Какие феминистские теории легли в основу гендерных исследований?
- Какие направления феминизма вы знаете?

○ **задания**

- Проанализируйте этапы феминистского движения, какие цели лежали в основе этих этапов. Опишите, как основные цели феминистских движений проявились в феминистских теориях.
- Проанализируйте, какие идеи феминистских теорий проявились в гендерных исследованиях.

темы эссе

- «Феминизм как социальное движение, как идеология и как теории альтернативной культуры».

- «Постмодернистский феминизм (постфеминизм)».
- «Социокультурный эффект постмодернистского феминизма».

- **тема контрольной работы**
- Психоаналитический феминизм

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1. Каковы основополагающие цели и идеи психоаналитического феминизма
- 2. Каково отношение психоаналитического феминизма к традиционному психоанализу?
- 3. В чем заключается новая интерпретация психоаналитическим феминизмом фрейдовской теории?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М.: Едиториал УРСС, 2004, с. 17; с.70-71; 104-108; 113-139

- **Основная литература:**

○ Здравомыслова Е, Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. С. 9–33.

○ Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. –СПб: Питер, 2002. с. 357-415

○ Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. с. 34-55; 76-95

○ Элиот П., Менелл Н. Теории феминизма.// Введение в гендерные исследования. Ч.П: Хрестоматия/Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001, с.93-127

- **Дополнительная литература:**

○ Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.15-16

○ Жеребкина И.М. Феминизм и психоанализ// Введение в гендерные исследования. Ч.П: Учебное пособие/ Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с. 346-370

○ Жеребкина И.М. Феминистская теория 90-х годов // Введение в гендерные исследования. Ч.П: Учебное пособие/ Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с. 49-80

○ Мой Т. Сексуальная текстуальная политика. -М.: «Прогресс-Традиция», 2004, с. 118-206

○ Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание.СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007. -496 с.- (Серия «Гендерные исследования»), с..308-314

○ Фридан Б. Загадка женственности. – М.: Прогресс; Литера, 1993. – 496 с.

4. Социология пола и гендера. Теории гендера.

Этапы развития социологии пола. Особенности проблематики социологии пола на каждом этапе развития. Гендерные исследования в социологии пола. Социология гендера. Макросоциальные теории гендера: теории конфликта, неомарксистские теории мировых

систем, структурный функционализм. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс). Инструментальная и экспрессивная функция (дифференциация ролей мужчин и женщин). Микросоциальные теории гендера. Драматургический интеракционизм И.Гофмана. Понятие «гендерного дисплея». Критика теории И.Гофмана со стороны феминистских конструктивистов (К.Уэст и Д.Зиммерман). Этнометодология Гарфинкеля. Эксперименты «с нарушением привычного порядка». «Случай Агнес» - как категоризация и осуществление гендера в повседневности. Социально-конструктивистский подход П.Бергера и Т.Лукмана. Конструирование гендера на социальном и личностном уровнях.

Тезаурус (на русском и английском языках):

макросоциальные теории гендера, микросоциальные теории гендера, драматургический интеракционизм, этнометодология, социально-конструктивистский подход
Macrosocial gender theories, microsocial gender theories, dramaturgic interactionism, ethnomethodology, social-constructivist approach

○ ***вопросы***

- Какая основная проблематика характерна для каждого из этапов развития социологии пола?
- Определите предмет гендерной социологии.
- В каких макросоциальных теориях рассматриваются проблемы гендера?
- Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?

○ ***задания***

- Проанализируйте, какое значение имеет социально-конструктивистский подход для гендерной психологии.
- Определите основные отличия полоролевого подхода и социально-конструктивистского подхода (конструирования гендера)
- Проанализируйте проявления гендерного дисплея по литературному произведению русского автора XIX века, в котором представлен образ жизни, описан быт женщин и мужчин того времени. Какие изменения произошли в гендерном дисплее за прошедшее время?

○ ***темы эссе***

- «Особенности конструирования гендера на социальном и личностном уровнях».
- «Современные проявления «гендерного дисплея».
- «Проблема дифференциации мужских и женских ролей в современном мире»

○ ***тема контрольной работы***

- Гендерный дисплей

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1.Что такое гендерный дисплей?
- 2.Кому принадлежит это понятие?
- 3.В рамках какой теоретической ориентации разрабатывалось понятие «гендерный дисплей»?
- 4.Почему необходимо соблюдать гендерный дисплей?
- 5.В каких случаях происходит изменение гендерного дисплея?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с. 11- 32

○ **Основная литература:**

○ Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 15–24.

○ Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. с. 19-34

○ УэстК., Зиммерман Д. «Создание гендера» (Doing gender) // Гендерные тетради / Под ред. А. А. Клецина. Вып. 1. – СПб.: СПб ф–л ИС РАН, 1997. С. 94–124.

○ **Дополнительная литература:**

○ Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория // Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие/Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с.147-174

Гофман И. Гендерный дисплей. // Введение в гендерные исследования. Ч.П: Хрестоматия/Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001, с.147-174

○ Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия.М.: Эксмо, 2006, с.30-36

○ . Kessler S.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29.

5. Психология пола. Дифференциальная психология пола.

Психология пола и ее роль в развитии гендерных исследований в психологии. Этапы становления психологии пола. Формирование полоролевого подхода. Первый этап (конец 19 века- 30-е г.г. XX столетия) – разработка проблемы пола на основе социобиологического, психоаналитического и социогенетического подходов. Основные теории, лежащие в основе социобиологии. (Эдвард Кларк, Герберт Спенсер, Чарльз Дарвин, Патрик Геддес и Дж.Артур Томсон). Первые исследования и аналитические работы Отто Вейнингера, Г.Гейманса и др.. Сравнительные экспериментальные исследования (Хелен Томпсон, Лета Стеттер).. Психоаналитический подход. Разработка проблемы половой идентичности в психоанализе и неофрейдизме (З.Фрейд, К.Юнг, психоаналитический феминизм). Работы З.Фрейда «Психология женщины» (1933), «Женственность», «Об унижении любовной жизни», «Об особом типе «выбора объекта» у мужчины». Критика теории З.Фрейда в работах Шарлотты Перкинс Гилмен и Карен Хорни.

Социогенетический подход М.Мид. Значение книги М.Мид “Взросление на Самоа” (1928) для постановки проблемы гендерной идентичности и гендерной социализации. Работа А.Б.Залкинда.

Второй этап (30-е- 60-е г.г. XX столетия) – разработка шкал феминности-маскулинности (Терман и Майлс), шкала маскулинности (Гилфорд).

Третий этап (60-е-80-е г.г.) - изучение половых различий (Э.Маккоби, К.Джэклин); Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты. Исследования С.Бем. Современные исследования андрогинии. Полоролевые теории. Теории когнитивного развития.

Четвертый этап (90-е г.г.- наст. время) – понимание пола как социальной категории

Тезаурус (на русском и английском языках): психология пола, этапы становления психологии пола, социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы в изучении психологии пола
Psychology of sex, sociobiological, psychoanalytical and sociogenetic approaches in investigation of sex psychology.

вопросы

- Назовите основные традиционные теории половых ролей.
- Какое значение имели работы М.Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?
- Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э.Маккоби, К.Джэклин?

○ задания

- Проанализируйте подход и методы изучения гендерных стереотипов в работах Г.Гейманса.
- Проведите гендерную экспертизу экспериментальных задач по изучению интеллекта у мужчин и женщин Х.Томпсон (по материалам, представленным в книге Т.В.Бендас «Гендерная психология»)
- Проанализируйте понятия и проблемы изучения «феминности», «маскулинности» и «андрогинии».

○ темы эссе

- «Значимость работы О.Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной психологии».
- «Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты».
- «Понимание пола как социальной категории»

○ тема контрольной работы

Теория андрогинии С.Бем.

• вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1.Какие типы личностей (идентичности) выделяет С.Бем?
- 2.В чем С.Бем видит преимущество андрогинов?
- 3.Подтвердились ли эти преимущества в экспериментальных исследованиях, проведенных С.Бем
- 4.Какую методику разработала С.Бем для определения гендерной идентичности человека?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

- Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004, с.97-103; 149-181;
- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.17-33
- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. с.70-80; с.83-120

○ Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.32-52

○ **Основная литература:**

- Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с.113-143
- Лорбер Дж. Пол как социальная категория // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований» / Под ред. О. А. Ворониной. – М.: МЦГИ, 2000. С. 75–80.
- Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2008. с. 249-257
- Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. с. 361-384

○ **Дополнительная литература:**

- Абраменкова В.В. Полоролевая дифференциация и межличностные отношения в детской группе// Вопросы психологии, 1987, №5. С. 70-78.
- Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. с.593-651
- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.60-83; 104-125; 127-172; 174-198
- Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека// Человек в системе наук. М.: Наука, 1989, с.171-189
- Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.32-56; с.530-538
- Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. с.223-226
- Мещеркина Е.Ю. Социологическая концептуализация маскулинности // Социологические исследования. 2002. №11.
- Хорни К. Женская психология. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. с. 6-20; 26-40

6. Становление гендерной психологии.

Возникновение гендерной психологии. Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. Место гендерной психологии в системе научного знания. Основные направления изучения гендера. Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии. Методология и методы гендерных исследований. Социально-конструктивистское направление в исследованиях гендера в психологии. Работы Р. Ангер, Б.Лотт, Харе-Мустин, Маречек по исследованию проблем пола, половой дифференциации в русле социально-конструктивистской ориентации. Отличия нового взгляда на актуальные проблемы гендерной психологии от позиций, характерных для представителей полоролевого подхода.

Социальная психология гендера как область психологии социального познания.

Тезаурус (на русском и английском языках): гендерная психология, поло-ролевой подход в исследовании гендера, социальный конструктивизм.

Gender psychology, sex-role approach in investigation of gender, social constructivism

○ **вопросы**

- Что является предметом гендерной психологии?

- Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
- Какие основные направления можно выделить в гендерной психологии?
- Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать?

○ **задания**

- Выделите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
- Обоснуйте необходимость использования социально-конструктивистского направления в исследованиях гендера в психологии.
- Выделите основные отличия в целях, задачах, проблематике, направлениях изучения, методологических основаниях психологии пола и гендерной психологии.

○ **темы эссе**

- «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме».
- «Социальная психология гендера и социальное познание».
- «Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии».

○ **тема контрольной работы**

- Место гендерной психологии в системе научного знания

• **вопросы для контрольной работы** (в т.ч. на англ.яз.)

1. Как связана гендерная психология с философией и социологией?
2. Какие проблемы общей психологии входят в «круг интересов» гендерной психологии?
3. Какое влияние оказали на гендерную психологию гендерные исследования?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.38-59
- Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.74-100

○ **Основная литература:**

- Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с.144-174
- Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. – М.: МЦГИ–МВШСЭН, 2000. – 416 с.
- Мещеркина Е.Ю. Качественные методы в гендерной социологии // Гендерный калейдоскоп / Под ред. М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. С. 169-188

○ **Дополнительная литература:**

- Ангер Р. Трехстороннее зеркало: психологи, изучающие женщин, глазами феминисток// Введение в гендерные исследования. Ч.II: Хрестоматия / Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с. 437-464
- Иванова Е. Гендерные исследования в психологии// Введение в гендерные исследования. Ч.I: Учебное пособие/ Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с. 312-346
- Лопухова О.Г. Психологический пол личности: адаптация диагностической методики // Прикладная психология. 2001. № 3.
- *Laqueur T.* Making sex: Body and gender from the Greeks to Freud. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1992. – 336 p.

7. Конструирование гендера в культуре

Гендер как конструкт культуры. Взаимосвязь гендера и культуры в традиционной психологии. Гендер: emic и etic подходы. Изучение проблемы гендера в кросс - культурных исследованиях. Культура и психологические особенности мужчин и женщин (схема Дж.Берри). Гендерные различия в пространственном мышлении и тип культуры. Проявление конформности в разных типах культур. Кросс - культурные исследования гендерных различий, связанных с проявлениями агрессии.

Маскулинные и феминные культуры (исследования Г. Хофстеде). Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии. Исследование гендерных стереотипов (исследования Дж.Уильямса и Д.Беста). Другие исследования ролевых стереотипов. Традиционность и эгалитарность. Гендерные предубеждения.

Феминность и маскулинность в образе России. Гендерные стереотипы россиян.

Тезаурус (на русском и английском языках): гендер как конструкт культуры, кросс-культурные исследования гендера, феминные культуры, маскулинные культуры, гендерные стереотипы
Gender as cultural construct, cross-cultural gender researches, feminine cultures, masculine cultures, gender stereotypes.

○ вопросы

- Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?
- В чем отличие феминной и маскулиновой культуры?
- Что такое «гендерная ролевая идеология» и как она проявляется в культуре?

○ задания

- Проведите исследование степени конформности у российских студентов, сравните конформность девушек и юношей, обоснуйте полученные результаты, используя схему Дж.Берри
- Проведите исследование гендерных стереотипов у российских студентов и сравните полученные результаты с гендерными стереотипами, выявленными в исследовании Дж. Уильямса и Д.Беста.
- Выделите основные характеристики гендерно-ролевой идеологии.

○ темы эссе

- «Социальные и социально-психологические причины, влияющие на содержание гендерных стереотипов»

- «Гендерные предубеждения»
- «Маскулинные и феминные культуры»

○ **тема контрольной работы**

Основные признаки феминных/маскулинных культур по Г.Хофстеде

• **вопросы для контрольной работы** (в т.ч. на англ.яз.)

1. Какие ценности характерны для феминных культур, а какие для маскулинных культур?
2. Как отличаются феминные и маскулинные культуры по типу семьи и способам воспитания?
3. Каких основных принципов организации труда придерживаются в феминных культурах, а каких в маскулинных ?
4. Чем основные цели и способы реализации общественно-политической жизни феминных культур отличаются от маскулинных культур?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. с.238-265; с.196-219
- Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002, с.50-52; 174-189

○ **Основная литература**

- Бери Дж., Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследования и применение/ Пер. с англ. Харьков: Из-во Гуманитарный центр, 2007. с.88-100
- Воронина О. А., Клименкова Т. А. Гендер и культура // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М., 1992. С. 10–22.
- Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.246-285
- Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. с.205-223
- Рябов О.В. «Россия-Сфинкс»: гендерный аспект западного образа «таинственной русской души»// Гендер как интрига познания. Сборник статей. М.: «Рудомино», 2000, с.36-47
- Сафонова М.В. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб., 2003.

○ **Дополнительная литература:**

- Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.70-77
- Кон И.С. Маскулинность как история// Гендерный калейдоскоп / Под ред. М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. с. 209-229
- Котлова Т. Б., Рябова Т. Б. Библиографический обзор исследований по проблемам гендерных стереотипов // Женщина в российском обществе. № 1. 2002. С. 25–33.
- Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми/ А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2008. с. 257-263
- Усманова А. Гендерная проблематика в парадигме культурных исследований.// Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие, Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с.427-465

8. Роль языка в конструировании гендера

Язык и пол. Роль языка в формировании и развитии существующей гендерной системы и гендерной идеологии. Язык, как выразитель половой асимметрии на разных уровнях своего существования: семиотическом, грамматическом, лингвистическом. Лингвистический сексизм. Представление о дискурсе как особой форме речевого взаимодействия, формальных и неформальных текстах всех видов. Подходы М.Фуко, Поттера и Уэзерелла. Французская постмодернистская школа «женского письма». Работы Э.Сиксу, Л.Иригарэ, Ю.Кристовой. Женский и мужской стиль письма.

Гендерные особенности коммуникации. Особенности речевого стиля мужчин и женщин. Социально-психологические последствия половых различий языка. «Коммуникативные неудачи» между мужчинами и женщинами.

Гендерные исследования литературы и периодических изданий. Гендер и интернет.

Тезаурус (на русском и английском языках): язык, дискурс, женский и мужской стиль письма, гендерные особенности коммуникации

Language, discourse, female and male writing style, gender features of communication

○ **вопросы**

- Что такое дискурс? Как дискурс связан с гендером?
- Назовите представителей французской постмодернистской «школы письма», что их объединяет?
- В чем заключаются гендерные особенности коммуникации?

○ **задания**

- Проанализируйте роль языка в формировании и развитии существующей гендерной системы и гендерной идеологии
- Проанализируйте социально-психологические последствия половых различий языка.
- Предложите и обоснуйте меры, способствующие большему «коммуникативному пониманию» между мужчинами и женщинами.

○ **темы эссе**

- «Женский и мужской стиль письма»
- «Гендер и интернет».
- «Французская постмодернистская школа письма».
- **тема контрольной работы**

Причины возникновения коммуникативных барьеров в общении мужчин и женщин.

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

1. Какое значение имеют вопросы для мужчин, а какое для женщин во время диалога?
2. В чем отличие целей и смысла разговора в ситуации личного общения у мужчин и женщин?
3. Кому – мужчинам или женщинам более свойственна вербальная агрессия?
4. Какой стиль коммуникации более характерен для женщин, а какой для мужчин?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М.: Языки славянской культуры, 2005. – 624 с.

○ **Основная литература:**

- Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. с.220-230
- Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Введение. Феминистский перевод: текст, автор, дискурс // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
- Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык.// Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М.: Языки славянской культуры, 2005, с. 33-73
- Пушкарева Н.И. Гендерная теория и историческое знание.СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007. -496 с.- (Серия «Гендерные исследования») с.203-209; 235-272; 314-322
- Халеева И.И. Гендер как интрига познания. //Гендер как интрига познания. Сборник статей. М.: «Рудомино», 2000, с.9-19

○ **Дополнительная литература:**

- Горошко Е. Гендерная проблематика в языкознании// Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие,Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с.508-543
- Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: Учеб. пособие. М., 2004.
- Колесникова М.С. Лексикографические аспекты современных гендерных исследований // Гендер как интрига познания: Гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации. М., 2002
- Мой Т. Сексуальная текстуальная политика.-М.: «Прогресс-Традиция», 2004, с.77-98

9. Психология гендерных отношений

Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности (И.С.Клецина)..
Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма. Теории, объясняющие гендерные отношения на рынке труда: теория двойственных систем (Х. Хартманн, А. Янг), теории конструирования социальных гендерных практик (С. Кокберн, Р. Коннелл). Теория «гендерной композиции», рассматривающая систему гендерных практик, включенных в социальную реальность в разных сферах (труд и экономика, политика, эмоциональная сфера) (Р. Коннелл). Понятие «гендерный режим» – «правила игры» гендерных взаимодействий в различных контекстах.

Тезаурус (на русском и английском языках):

межгрупповое и межличностное взаимодействие, гендерное неравенство, гендерные предрассудки, сексизм, стили поведения мужчин и женщин.
Intergroup and interpersonal interaction, gender inequality, gender prejudices, sexism, men's and women's behavior styles

○ **вопросы**

- Какие теории гендерного взаимодействия на макроуровне вы можете назвать? В чем их суть?
- Каким образом проявляется неравенство во взаимодействии полов?

- Что такое «гендерный режим»?
- **задания**
- Приведите примеры гендерных предрассудков, проанализируйте какое влияние они оказывают на взаимодействие мужчин и женщин.
- Проанализируйте модель гендерного взаимодействия на разных уровнях социальной реальности И.С.Клециной. Приведите примеры гендерного взаимодействия в соответствии с этой моделью.
- Проанализируйте рекламные ролики с точки зрения сексизма.
- **темы эссе**
- «Воспроизведение гендера в межгрупповом взаимодействии»
- «Методики изучения гендерных отношений»
- «Современные проблемы сексизма»

○ **тема контрольной работы**

- Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности (И.С.Клецина).

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1.Какие уровни гендерных отношений выделяются в модели?
- 2.Какие гендерные характеристики выделяются на каждом из уровней гендерных отношений?
- 3.Чем регулируются гендерные отношения на каждом из уровней?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с. 243-274
- Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.120-246

○ **Основная литература:**

- Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с.144-179
- Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. с. 114-118; 149-171
- . *Ярская–Смирнова Е. Р.* Социокультурная репрезентация гендерных отношений // Социокультурный анализ гендерных отношений: Сб. науч. трудов / Под ред. Е. Р. Ярской–Смирновой. – Саратов: СГУ, 1998. – 208 с.

○ **Дополнительная литература:**

- Балабанова Е. С. Социально–экономическая зависимость женщин // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 47–57.
- Грэй Дж. Женщины с Венеры, мужчины с Марса: Пер. с англ. под. ред. И. Старых. М., 2004.
- Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 15–24.

- Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.77-84
- Мальцева И.О., Рошин С.Ю. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда.- М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007, с.87-96
- Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003, с.281-329
- Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. З. Х. Саралиевой. – М.: РОССПЭН, 2004. – 270 с.
Нечаева Н. А. Патриархатная и феминистская картины мира: анализ структуры массового сознания // Гендерные тетради. 1997. № 1. С. 17–43.

10. Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия

Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Альтернативные модели гендерных отношений: партнерская и доминантно–зависимая.

Конструирование гендера в межличностном общении. Гендерные особенности вербальной и невербальной коммуникации. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений.

Гендерные конфликты. Определение и типы гендерных конфликтов. Причины возникновения и способы их урегулирования.

Взаимодействие мужчин и женщин в семейной и профессиональной сферах социальной жизни. Особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин на работе.

Тезаурус (на русском и английском языках): межличностное взаимодействие мужчин и женщин, особенности гендерной коммуникации, гендерная манипуляция, стили поведения мужчин и женщин

Men's and women's interpersonal interaction, features of gender communication, gender manipulation, men's and women's behavior styles

○ **вопросы**

- Каким образом в межличностном общении происходит конструирование гендера?
- Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин?
- В чем особенности гендерной манипуляции?

○ **задания**

- Приведите примеры проявления различий невербальной коммуникации мужчин и женщин в разных ситуациях.
- Проанализируйте гендерный конфликт, который может возникнуть на работе.
- Опишите особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин с разным статусом на работе.

○ **темы эссе**

- Конструирование гендера в межличностном общении
- «Гендерная манипуляция: за и против»
- «Конфронтация полов: миф или реальность»

○ **тема контрольной работы**

- Гендерные особенности невербальной коммуникации.

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

1. Более успешны как в кодировании, так и в интерпретации невербальных сигналов:

- а) женщины
- б) мужчины
- в) различий нет

2. Женщины лучше распознают эмоциональные состояния:

(лишнее вычеркнуть)

- а) выражения радости,
- б) презрения
- в) страдания
- г) решительность.

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.286-311

○ **Основная литература:**

○ Здравомыслова О.М. Российская семья в 90-е годы: жизненные стратегии мужчин и женщин // Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие, Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с.473-489

○ Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык.// Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М.: Языки славянской культуры, 2005, с. 208-222

○ Липовецкий Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности/ Пер.с фр. – СПб.:Алетейя, 2003 – 512 с. (Феминистская коллекция) с.350-377; 377-441

○ Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь. Женщины и мужчины в диалоге. // Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М.: Языки славянской культуры, 2005, с. 244-288

○ **Дополнительная литература:**

○ Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.293 - 309

○ Балабанова Е. С. Домашний труд как символ гендера и власти // Социологические исследования. 2005. № 6. С. 109–120.

○ Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. С. 166–186.

○ Городникова М.Д. Гендерный аспект обращений как фактор речевого регулирования//Гендер как интрига познания. Сборник статей. М.: «Рудомино», 2000, с.81-92

○ Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.244-274

○ Крейдлин Г.Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации. – М.: Языки славянской культуры, 2005. с.51-116

11. Гендерная социализация. Механизмы и этапы гендерной социализации.

Психологические различия мужчин и женщин как результат ассиметрии гендерной социализации. Гендерные ценности, стереотипы и установки. Результаты гендерной

социализации. Гендерные роли и гендерная идентичность. Основные механизмы гендерной социализации (идентификация, имитация и подражание, типизация и стереотипизация, самокатегоризация). Теория полоролевой социализации (Т. Парсонс, Р. Бейлс, М. Комаровски).

Теории гендерной социализации. Психодинамический подход. Классические работы З.Фрейда и их критика (К.Хорни). Переосмысление традиционной проблематики половой социализации в неопрейдизме и в психодинамическом феминизме. Теории научения. Экспериментальные исследования гендерной социализации в рамках теории научения. Основные отличия теории научения от традиционной психодинамической концепции в понимании гендерной социализации. Когнитивные теории (Л.Колберг, К.Гиллиган). Теория «гендерной схемы» (С.Бем). Процесс создания гендерной схемы. Способы воспитания ребенка без «гендерной схемы» (С.Бем).

Этапы гендерной социализации в различных теориях. Периодизация жизни мужчин (Д.Левинсон). Периодизация жизни женщин (В.Стюарт, Р.Дроздж, К.Фарст, Д.Адамс)

Тезаурус (на русском и английском языках): гендерная социализация, теории гендерной социализации, этапы гендерной социализации, гендерные нормы, гендерные роли, гендерные ценности, гендерная идентичность, гендерные установки

Gender socialization, theories of gender socialization, steps of gender socialization, gender norms, gender roles, gender values, gender identity, gender attitudes

○ **вопросы**

- Что является результатом гендерной социализации?
- В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психодинамической концепции в понимании гендерной социализации?
- Что такое «гендерная схема» и как она формируется?

○ **задания**

- Сравните теории гендерной социализации, выделите и обоснуйте их достоинства и недостатки.
- Опишите механизмы гендерной социализации, приведите примеры.
- Проведите критический анализ периодизации жизни мужчин, предложенной Д.Левинсоном.

○ **темы эссе**

- «Теории гендерной социализации»
- «Психологические различия мужчин и женщин как результат асимметрии гендерной социализации».
- «Особенности морального развития мужчин и женщин»
- «Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» – достоинства и недостатки»

○ **тема контрольной работы**

○ **Полоролевая и гендерная социализация**

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

1. Кто авторы и в чем суть теории полоролевой социализации?
2. В чем суть теории гендерной социализации?

3. В чем основные отличия понимания социализации в полоролевом подходе и в гендерном?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. с. 308-329

Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. с.29-70

Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – с. 92

○ **Основная литература:**

○ Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. с.226-239

○ Крайг Г. Психология развития. СПб., 2003. с. 676-687

○ Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. с. 15-61

○ **Дополнительная литература:**

○ Липовецкий Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности/ Пер.с фр. – СПб.:Алетейя, 2003 – 512 с. (Феминистская коллекция) с.233-246

○ Чодороу Н. Воспроизводство материнства. Психоанализ и социология гендера. – М.:РОССПЭН, 2006. – 496 с.8-71

12. Основные институты гендерной социализации

Конструирование гендера на институциональном уровне.

Семья, школа, средства массовой коммуникации как основные институты гендерной социализации. Способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников социализационного процесса гендерных установок, стереотипов и представлений. Исследования программ дошкольного и школьного образования. «Скрытый учебный план». Роль сверстников в гендерной социализации. Гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации. Роль агентов социализации в усвоении гендерных ролей и становлении гендерной идентичности личности.

Тезаурус (на русском и английском языках): институты гендерной социализации: семья, школа, средства массовой коммуникации, способы и механизмы гендерной социализации. Institutes of gender socialization: family, school, mass media, ways and mechanisms of gender socialization

○ **вопросы**

○ Назовите основные институты гендерной социализации.

○ Что представляет собой «скрытый учебный план»?

○ Как гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации могут влиять на формирование гендерной идентичности?

○ **задания**

- Проанализируйте особенности гендерной социализации в разных институтах социализации
- .Выявите проблематику телевизионных передач, а так же журналов для женщин и для мужчин. Составить контент-аналитическую сетку для анализа образов мужчины и женщины в печати.
- Проанализируйте школьный учебник младших классов с целью выявления гендерных особенностей изложенного материала.

○ **темы эссе**

- «Роль СМИ в гендерной социализации»
- «Модели гендерного поведения».
- «Роль сверстников в гендерной социализации»
- «Школа как институт социализации в современных условиях»

○ **тема контрольной работы**

- Гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1.Какие виды гендерных стереотипов существуют?
- 2.Какие виды гендерных стереотипов больше всего используются в СМИ? В рекламе?
3. Как гендерные стереотипы могут влиять на процесс гендерной социализации?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

- Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с.
- Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – с. 92

○ **Основная литература:**

- Киммел М. Гендерное общество / Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2006 – 464 с.
- Кирилина А.В. Гендерные аспекты массовой коммуникации.// Гендер как интрига познания.Сборник статей. М.: «Рудомино», 2000, с. 242- 273
- Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. с. 189-209

○ **Дополнительная литература:**

- Ажгихина Н. Гендерные стереотипы в современных масс–медиа // Гендерные исследования. № 5. 2000. С. 261–273.
- Грошев И.В. Гендерная невербальная коммуникация в рекламе // Социологические исследования. 1999. № 4.
- Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. с.237-241

13. Семья как один из основных институтов гендерной социализации

Гендерная социализация ребенка в семье. Роль матери и отца в гендерном воспитании ребенка. Исследования особенностей взаимодействия матери и отца с младенцами разного пола (Н.Ходоров, Э.Маккоби, К.Джэклин).. Гендерные исследования детской литературы, игрушек и одежды. Психологические характеристики родительства (исследования Ю.Е. Алешиной и А.С.Волович). Гендерные особенности кризисов в семье.

Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Исследования гендерного взаимодействия и отношений мужчин и женщин в семье. Модели гендерных отношений в семье (И.С.Клецина).

Семейные роли и установки. Особенности контракта «работающей матери». Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»).

Гендерная идентичность супругов и удовлетворенность браком. Перспективы гендерных изменений в семейных отношениях.

.

Тезаурус (на русском и английском языках):

семья как институт гендерной социализации, гендерное воспитание, изменение «гендерной схемы», семейные отношения, распределение ролей в семье
family as an institute of gender socialization, gender upbringing, changing of a “gender scheme”, family relations, casting of roles in family

о вопросы

- Какие факторы влияют на супружеские отношения?
- Какие типы брака выделяются, в зависимости от распределения ролей в семье?
- Что представляет собой контракт «работающей матери»?

о задания

- Выделите особенности и сравните поведение матери и отца в отношении ребенка мужского пола.
- Выделите особенности и сравните поведение матери и отца в отношении ребенка женского пола.
- Определите по материалам журнальных статей, посвященных проблемам семьи, как описываются и распределяются гендерные роли.

о темы эссе

- «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых»
- «Проблемы отношений мужчин и женщин в семье».
- «Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»)».

о тема контрольной работы

- ***Гендерные отношения в семье***

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1. ***Гендерные отношения в семье проявляются в:***

- а) дифференциации ролей
 - б) иерархичности статусов
 - в) в особенностях общения супругов
 - г) в личностных особенностях супругов
 - д) все перечисленное верно

3. Модели общения супругов в семье могут быть:

(вычеркнуть лишнее)

- а) партнерские
- б) нейтральные
- в) доминантно-зависимые
- г) независимые
- д) традиционные

4. Как можно объяснить необходимость ролевой дифференциации в семье с точки зрения гендерного подхода:

(вычеркнуть лишнее)

- а) с помощью социально-экономических теорий
- б) с помощью биологических теорий
- в) с помощью социально-психологических теорий

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники:**

- Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003, с.15-30
- Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – с. 92
- Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.305-311

○ **Основная литература:**

- Гаврилица О.А. Чувство вины у работающей женщины // Вопросы психологии, 1998, №4, с.65-71
- Гурко Т.А. Феномен современного отцовства // Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы. М., 1999. Т. 1.
- Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с.181-205; 236-241
- Орбах С. Развитие женщин в семье. // Психотерапия женщин / Под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.37-52

○ **Дополнительная литература:**

- Антонов А.М., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996
- Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.356-418
- Терешенкова Е. Гендерная социализация: влияние матери на развитие гендерной идентичности ребенка. // Гендерные различия: Материалы IV межвузовской конференции молодых исследователей «Гендерные отношения в современном обществе: глобальное и локальное» (22-23 октября 2004 г.) / Отв. Ред. М.В.Рабжаева.-СПб: Алетейя, 2005, с.153-160
- Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера/Пер. с англ. – М.: .: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. с. 96-113; 226-261
- Larson R., Richards M, Perry–Jenkins M. Divergent worlds: the daily emotional experience of mothers and fathers in the domestic and public spheres // Journal of Personality and Social Psychology. 1994. Dec. Vol. 67(6). P. 1034–1046

14. Гендерная идентичность

Понятие гендерной идентичности. Подходы в изучении гендерной идентичности. Методологическая основа изучения гендерной идентичности (работы П. Бурдые, К. Гиллиган, Л. Иригарэй, Р. Коннелл, Э. Сиксу, Т.В. Бендас, В.В. Знакова, Е.А. Здравомысловой, И.С. Клециной, И.С. Кон и др.). Виды, структура, функции гендерной идентичности. Формирование гендерной идентичности, возрастные, социальные и этнические различия в ее проявлении, взаимосвязь гендерной идентичности с другими особенностями личности. Социокультурные детерминанты гендерной идентичности. Связь гендерной идентичности с социокультурными категориями «маскулинность» и «феминность». Биполярная и мультиполярная модель идентичности. Механизмы конструирования гендерной идентичности.

Тезаурус (на русском и английском языках): гендерная идентичность, социокультурные детерминанты гендерной идентичности, виды гендерной идентичности, структура гендерной идентичности, функции гендерной идентичности, формирование гендерной идентичности

Gender identity, sociocultural determinants of gender identity, kinds of gender identity, structure of gender identity, functions of gender identity, forming of gender identity

○ **вопросы**

- Что такое гендерная идентичность?
- Какие существуют подходы к изучению гендерной идентичности?
- Как соотносятся понятия «социальная идентичность» и «гендерная идентичность»?
- Какую структуру имеет гендерная идентичность?

задания.

- Опишите функции гендерной идентичности. Приведите примеры.
- Проанализируйте механизмы конструирования гендерной идентичности.
- Определите роль основных институтов социализации в формировании гендерной идентичности.
- Проанализируйте связь гендерной идентичности с социокультурными категориями «маскулинность» и «феминность».

○ **темы эссе**

- «Социокультурные детерминанты гендерной идентичности».
- «Этническая и гендерная идентичность»
- «Этапы формирования гендерной идентичности»

○ **тема контрольной работы**

- Представления о формировании гендерной идентичности в психоанализе

вопросы для контрольной работы

1. Какие этапы в формировании гендерной идентичности выделяет З.Фрейд?
2. Чем обусловлено формирование гендерной идентичности на каждом этапе?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

○ Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. с. 188-230

- Ожигова Л. Н. Психология гендерной идентичности личности. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. – 290 с.
- Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.349-381

○ **Основная литература:**

- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. с.219-236
 Румянцева П.В. Гендерная идентичность // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб., 2003.

○ **Дополнительная литература:**

- Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии// Вопросы психологии, 1996, № 1, с.131-143.
- Баранова Т. С. Теоретические модели социальной идентификации личности // Социальная идентификация личности. – М.: Институт социологии РАН, 1993. С. 35–46.
- Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.110-152
- Лопухова О.Г. Влияние этнокультурных традиций на становление психологического пола личности // Вопросы психологии. 2001. № 5
- Мещеркина Е. Бытие мужского сознания: опыт реконструкции маскулинной идентичности среднего и рабочего класса // О муже(К)ственности: сб. статей / Сост. С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. С. 268–287.
- Ядов В. А. Социальные и социально–психологические механизмы формирования социальной идентичности // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрах–М», 2000. С. 589–601.
- *Dashefsky A, Shapiro H. Ethnicity and Identity // Ethnic Identity in Society / Ed. by A. Dashefsky. – Chicago: College Publishing Company, 1976. P. 5–11.*

15. Социально-психологические характеристики мужчин и женщин

Социально-психологические качества мужчин и женщин. Особенности социальной мотивации. Исследования мотивации достижения и аффилиации у мужчин и женщин. Мотивация власти у мужчин и женщин. Социальное поведение. Стили поведения мужчин и женщин. Гендерные установки.

Гендерная роль женщины – нормы и ограничения. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность как история. Кризис маскулинности как одна из тенденций развития современной гендерной системы. Гендерные особенности Я-концепции.

Тезаурус (на русском и английском языках): гендерная роль женщины, мужская гендерная роль, феминность, маскулинность, социально-психологические качества мужчин и женщин, гендерные особенности Я-концепции

Woman's gender role, man's gender role, femininity, masculinity, social-psychological features of men and women, gender features of I-concept

○ **вопросы**

- Назовите основные характеристики гендерной роли женщин и мужчин.
- Существуют ли гендерные отличия в Я-концепции? Обоснуйте ваш ответ.

○ Какие ограничения накладываются традиционной мужской ролью?

○ **задания**

○ Проанализируйте основные отличия гендерных ролей мужчин и женщин.

○ Опишите четыре парадигмы маскулинности.

○ Определите факторы, влияющие на самооценку мужчин и женщин.

○ **темы эссе**

○ ««Мужское» в современном обществе».

○ «Феномен боязни успеха»

○ «Макиавеллизм и его проявления у мужчин и женщин»

○ **тема контрольной работы**

○ Парадигмы маскулинности

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

1. Какие значения категории «маскулинность» выделяются в литературе?

2. Какие две парадигмы маскулинности можно отнести к эссенциалистским?

3. Какие две парадигмы маскулинности можно отнести к конструктивистским?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

○ Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. с.123-141; с. 163-195

○ Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. с.200-240

○ Клещина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.334-349

○ **Основная литература:**

○ Гусейнова Л.Н. Ценностные ориентации: гендерный аспект // Социологические исследования. 1999. № 5.

Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.222-244

○ Клещина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004, с.311-325

○ Кон И. С. Маскулинность как история // Гендерный калейдоскоп / Под ред. М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. С. 209–229.

○ Лабунская В.А. Социально-психологический подход к изучению феминности-маскулинности личности // Личность и бытие: Теория и методология: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Под. ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. Краснодар, 2003.

○ Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. с.119-129

○ Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. с. 149-171

○ **Дополнительная литература:**

○ Бадентэр Э. Мужская сущность. – М.: Новости, 1995. – 304 с.

○ Знаков В. В. Макиавеллизм и феномен вранья // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 59–70.

- Знаков В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы // Психологический журнал. 2004. № 1.
- 39. Handbook of studies on men and masculinities / Ed. by M. S. Kimmel, J. Hearn and R. W. Connell. – London: Sage Publications Ltd, 2005. – 504 p.

16. Гендерное лидерство

Гендер и власть. Особенности женского и мужского лидерства. Подходы к рассмотрению женского лидерства. Гендерные теории лидерства. Личностные особенности лидеров – мужчин и женщин. Предубеждения против женского лидерства. Феномен «стеклянного потолка». Гендер и карьера. Трудности в построении карьеры женщиной. Лидеры как носители гендерных стереотипов. Гендерные модели поведения лидера (Т.С.Бендас).. Современные стили мужского и женского лидерства. Гендер и эффективность деятельности лидера.

Тезаурус (на русском и английском языках): женское лидерство, мужское лидерство, стиль лидерства, феномен «стеклянного потолка», карьера
Female leadership, male leadership, leadership style, “glass ceiling” phenomenon, career

○ **вопросы**

- Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин?
- Что такое феномен «стеклянного потолка» ?
- Кто является автором социально-ролевой теории лидерства? В чем ее суть?
- Что представляет собой теория «гендерного потока»?

○ **задания**

- Проанализируйте факторы, влияющие на оценку эффективности лидеров разного пола.
- Приведите примеры и проанализируйте предубеждения против женского лидерства.
- Сравните и дайте оценку гендерным моделям поведения лидера.

○ **темы эссе**

- «Гендерные проблемы власти».
- «Особенности мужского и женского лидерства».
- «Современные стили мужского и женского лидерства».

○ **тема контрольной работы**

- Подходы и гендерные теории лидерства .

вопросы для контрольной работы (в т.ч. на англ.яз.)

- 1.Какие гендерные теории лидерства относятся к традиционным теоретическим подходам?
- 2.Назовите теории общих гендерных различий.
- 3.Что представляют собой «собственно гендерные теории лидерства»?

Литература по теме лекции:

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001.с.141-160

○ Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. с.142-220; с. 230-310

○ **Основная литература:**

○ Дынин П. И. Женщина и карьера // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2002, С. 300–328

○ Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. с.275-306

○ Чирикова А.Е. Женщина-менеджер в современном бизнесе. // Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие, Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с.378-404

○ **Дополнительная литература:**

○ Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства //Вопросы психологии, 2000, №1. С. 87-95.

○ Гончарова Н. В. «Игры» для мальчиков (гендерные аспекты карьерных притязаний) // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 83–91.

○ Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010, с.477-497

○ Серегина И. И. Профессиональная карьера // Социологические исследования. 1999. № 4. С. 78–81.

○ Чирикова А. Е., Кричевская О. Н. Женщина–руководитель: деловые стратегии и образ Я // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 45–56.

17. Гендерные изменения в современном обществе.

Понятие «социальные изменения» (П.Штомпка). Социальные изменения и социальное познание (Г.М.Андреева). Современные изменения в гендерном взаимодействии. Изменение гендерного дисплея, гендерных ролей и гендерных установок. Современный гендерный дискурс. Изменение гендерных стереотипов и ценностей. Категории «феминность» и «маскулинность» в период социальных изменений. Кризис гендерной идентичности. «Кризис маскулинности» и мужские движения. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире.

Тезаурус (на русском и английском языках):

Гендерное устройство общества, изменение гендерной идеологии, гендерные изменения, кризис маскулинности

Gender structure of the society, changing of gender ideology, gender changings, crisis of masculinity

○ **вопросы**

○ Назовите основные признаки социальных изменений.

○ Какие изменения произошли в гендерном взаимодействии?

○ В чем выражается кризис гендерной идентичности?

○ **задания**

○ Проанализируйте как изменился гендерный дисплей в настоящее время по сравнению с XIX - XX-м веками.

○ Опишите, в чем выражается «кризис маскулинности» в настоящее время.

○ Проведите исследование современных ценностей студентов, сравните и выявите особенности ценностей юношей и девушек.

○ **темы эссе**

- «Изменение стереотипов массового сознания о феминности/маскулинности»
- «Особенности современного гендерного дискурса»
- «Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире».

○ **Кейс**

К вам за помощью обратилась женщина-руководитель туристического агентства. Проблема:

Подчиненные постоянно ждут от нее поддержки и помощи, не соблюдая должным образом статусных границ и своих функциональных обязанностей, что в свою очередь осложняет работу, снижая ее эффективность. Что можно посоветовать женщине-руководителю в этом случае? Что ей нужно делать, чтобы наладить работу?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):

○ Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001.с.267-303

○ **Основная литература:**

○ Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003, с.63-88

○ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Кризис маскулинности в позднесоветском дискурсе // О муже(Н)ственности: сб. статей / Сост. С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. С. 432-452

○ Кон К.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие,Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с.562-606

○ Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. с. 25-40

○ Павленко В. Н., Корж Н. Н. Трансформация социальной идентичности в посттоталитарном обществе // Психологический журнал. 1998. № 1. Т. 19. С. 75–88.

○ **Дополнительная литература:**

○ Бабаева Л. В., Нельсон Л. Деловая активность женщин в новых экономических структурах // Социологические исследования. 1992. № 5. С. 107–111.

○ Заславская Т. И. Авангард российского делового сообщества: гендерный аспект (статья первая) // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 26–37.

○ Кон И. С. Маскулинность как история // Гендерный калейдоскоп / Под ред. М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. С. 209–229.

○ Кауфман М. Фрагменты из книги «Cracking the Armour: Power, Pain and the Lives of Men» (Toronto: Virking, 1993) / Пер. с англ. И. Школьникова // Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: Сб. материалов Международной летней школы 2001. – Иваново, 2002. С. 20–50.

○ Коннелл Р. Маскулинности и глобализация// Введение в гендерные исследования. Ч.II: Учебное пособие/ Под ред. И.А.Жеребкиной –Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.:Алетейя, 2001, с. 851-880

○ Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. с.355-367

18. Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики и практическая работа

Гендерные аспекты в средствах массовой коммуникации. Гендер и реклама. Репрезентация мужских и женских образов. Гендер и маркетинг.

Гендерная психология профессиональной деятельности. Маскулинность-феминность и выбор вида профессиональной деятельности. Гендерные особенности адаптации к профессии.

Гендер и политика. Гендерные аспекты ведения переговоров.

Гендер и спорт. Спортивная деятельность мужчин и женщин.

Гендерная терапия. Гендерные аспекты психологического консультирования..

Тезаурус (на русском и английском языках):

Прикладные исследования гендера, практическая работа, гендерное консультирование

Applied researches of gender, practical work, gender consulting

○ **вопросы**

- Какие проблемы, связанные с гендером, могут быть исследованы в СМИ и рекламе?
- Что может дать знание гендерной психологии для психолога, работающего в спорте?
- Какие концепции объясняют половые различия в вербальном и невербальном поведении на переговорах?
- Какие психологические проблемы может решить гендерная терапия?

○ **задания**

- Выделите речевые паттерны, используемые на переговорах. Обоснуйте половые различия в их проявлении.
- Опишите механизм феминизации профессии.
- Проанализируйте, какая телевизионная реклама предназначена женщинам, а какая мужчинам. Выявите основные отличия. Какие метафоры и символы задействованы в рекламе?

○ **темы эссе**

- «Влияние гендерных стереотипов на экономическое поведение женщин»
- «Гендерные аспекты ведения переговоров».
- «Гендер и политика».

● **Кейс (тест)**

К вам обратились за консультацией по созданию рекламного аудиоролика мужского и женского товара одной и той же марки. В каком случае реклама будет более эффективной:

1. «мужской» товар рекламирует мужчина
2. «мужской» товар рекламирует женщина
3. «женский» товар рекламирует мужчина
4. «женский» товар рекламирует женщина

Какие обоснованные рекомендации вы можете дать?

Литература по теме лекции:

○ **Базовые учебники**

- Практикум по гендерной психологии/Под ред И.С.Клэциной. СПб.: Питер, 2003

○ **Основная литература:**

- Грошев К. В. Рекламные технологии гендера // Общественные науки и современность. 2000. № 4.

○ Социальная политика и социальная работа: гендерный подход: Учеб. пособие / Под. ред. Ярославской-Смирновой Е.Р. Саратов, 2003.

○ *Дополнительная литература:*

○ Варняк Е. Женщина за столом переговоров.// Гендерные различия: Материалы IV межвузовской конференции молодых исследователей «Гендерные отношения в современном обществе: глобальное и локальное» (22-23 октября 2004 г.)/ Отв. Ред.

М.В.Рабжаева.-СПб: Алетейя, 2005, с.376-378

○ Гайдаренко Н. Индивидуальное консультирование: Как создать кризисный центр для женщин. М., 1995.

○ Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. М.: Эксмо, 2006, с.361-882

○ Эрнст Ш. Психотерапевтические отношения.//Психотерапия женщин / Под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.15-36

○ Юрчак А. По следам женского образа.// Женщина и визуальные знаки./ Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000, с.65-78

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники

- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005
- Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004
- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001.
- Введение в гендерные исследования./Под ред. И.В.Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005
- Клещина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
- Клещина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004.

3.1.2. Основная литература:

– учебники, учебные пособия и хрестоматии, изданные и переизданные за последние 10 лет

- 1.Гендерный калейдоскоп. Курс лекций./ Под общей редакцией М.М.Мальшевой. М.: Academia, 2002.
- 2.Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
- 3.Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 4.Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
- 5.Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
- 6.Практикум по гендерной психологии/Под ред И.С.Клещиной. СПб.: Питер, 2003
- 7.Пушкарева Н.И. Гендерная теория и историческое знание.СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007. (Серия «Гендерные исследования»), с. 155-195

8.Тартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005.

3.1.3. Дополнительная литература:

– Монографии, изданные и переизданные за последние 10 лет

- 1.Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М.: Языки славянской культуры, 2005
- 2.Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003
- 3.Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010
- 4.Липовецкий Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности/ Пер.с фр. – СПб.:Алетейя, 2003
- 5.Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия.М.: Эксмо, 2006,
- 6.О муже(Н)ственности: сб. статей / Сост. С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002
- 7.Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004
- 8.Ритцер Дж. Современные социологические теории.5-е изд. –СПб: Питер, 2002.
- 9.Чодороу Н. Воспроизводство материнства. Психоанализ и социология гендера. – М.:РОССПЭН, 2006

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

– информационно-справочные и поисковые системы,

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент:

www.ecsocman.edu.ru.

Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета <http://library.gender-ehu.org>

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

- 1.В чем отличия понятий «пол» и «гендер»?
- 2.Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках вы можете назвать?
- 3.Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии?
- 4.В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии?
- 5.Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма?
- 6.Что представляет собою феминизм?
- 7.Какие феминистские теории легли в основу гендерных исследований?
- 8.Какие направления феминизма вы знаете?
- 9.Какая основная проблематика характерна для каждого из этапов развития социологии пола?
10. Определите предмет гендерной социологии.
11. В каких макросоциальных теориях рассматриваются проблемы гендера?

12. Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?
13. Назовите основные традиционные теории половых ролей.
14. Какое значение имели работы М.Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?
15. Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э.Маккоби, К.Джэклин?
16. Что является предметом гендерной психологии?
17. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
18. Какие основные направления можно выделить в гендерной психологии?
19. Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать?
20. Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?
21. В чем отличие феминной и маскулинной культуры?
22. Что такое «гендерная ролевая идеология» и как она проявляется в культуре?
23. Что такое дикурс?
24. Как дискурс связан с гендером?
25. Назовите представителей французской постмодернистской «школы письма», что их объединяет?
26. В чем заключаются гендерные особенности коммуникации?
27. Что является результатом гендерной социализации?
28. В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической концепции в понимании гендерной социализации?
29. Что такое «гендерная схема» и как она формируется?
30. Назовите основные институты гендерной социализации.
31. Что представляет собой «скрытый учебный план»?
32. Как гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации могут влиять на формирование гендерной идентичности?
33. Какие факторы влияют на супружеские отношения?
34. Какие типы брака выделяются, в зависимости от распределения ролей в семье?
35. Что представляет собой контракт «работающей матери»?
36. Назовите основные характеристики гендерной роли женщин и мужчин.
37. Существуют ли гендерные отличия в Я-концепции? Обоснуйте ваш ответ.
38. Какие ограничения накладываются традиционной мужской ролью?
39. Что такое гендерная идентичность?
40. Какие существуют подходы к изучению гендерной идентичности?
41. Как соотносятся понятия «социальная идентичность» и «гендерная идентичность»?
42. Какую структуру имеет гендерная идентичность?
43. Какие теории гендерного взаимодействия на макроуровне вы можете назвать? В чем их суть?
44. Каким образом проявляется неравенство во взаимодействии полов?
45. Что такое «гендерный режим»?
46. Каким образом в межличностном общении происходит конструирование гендера?
47. Какие изменения происходят в сфере гендерных отношений?
48. Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин?
49. В чем особенности гендерной манипуляции?
50. Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин?
51. Что такое феномен «стеклянного потолка»?
52. Кто является автором социально-ролевой теории лидерства? В чем ее суть?
53. Что представляет собой теория «гендерного потока»?
54. Назовите основные признаки социальных изменений.
55. Какие изменения произошли в гендерном взаимодействии?

56. В чем выражается кризис гендерной идентичности?
57. Какие проблемы, связанные с гендером, могут быть исследованы в СМИ и рекламе?
58. Что может дать знание гендерной психологии для психолога, работающего в спорте?
59. Какие концепции объясняют половые различия в вербальном и невербальном поведении на переговорах?
60. Какие психологические проблемы может решить гендерная терапия?

3.2.2. Темы эссе и рефератов:

- 1.«Гендер как культурная метафора»
- 2.«Женские и гендерные исследования».
- 3.«Социобиологический подход к пониманию гендера – «за» и «против»»
4. «Постмодернизм и гендер»
- 5.«Феминизм как социальное движение, как идеология и как теории альтернативной культуры».
6. «Социокультурный эффект постмодернистского феминизма».
7. «Современные проявления «гендерного дисплея».
8. «Проблема дифференциации мужских и женских ролей в современном мире»
9. «Значимость работы О.Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной психологии».
10. «Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты».
11. «Понимание пола как социальной категории»
12. «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме».
13. «Социальная психология гендера и социальное познание».
14. «Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии».
15. «Гендерные предубеждения»
16. «Маскулинные и феминные культуры»
17. «Гендер и интернет».
18. «Теории гендерной социализации»
19. «Особенности морального развития мужчин и женщин»
20. «Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» – достоинства и недостатки»
21. «Роль СМИ в гендерной социализации»
22. «Роль сверстников в гендерной социализации»
23. «Школа как институт социализации в современных условиях»
24. «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых»
25. «Проблемы отношений мужчин и женщин в семье».
26. «Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»))».
27. ««Мужское» в современном обществе».
28. «Социокультурные детерминанты гендерной идентичности».
29. «Этническая и гендерная идентичность»
30. «Современные проблемы сексизма»
31. Конструирование гендера в межличностном общении
32. «Конфронтация полов: миф или реальность»
33. «Гендерные проблемы власти».
34. «Особенности мужского и женского лидерства».
35. «Современные стили мужского и женского лидерства».
36. «Изменение стереотипов массового сознания о феминности/маскулинности»
37. «Особенности современного гендерного дискурса»

38. «Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире».
39. «Гендерные аспекты ведения переговоров».
40. «Гендер и политика».

**3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:
контрольные вопросы:**

1. Понятия «пол» и «гендер». Основные подходы к пониманию гендера.
2. Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках.
3. Проблема неравенства полов. Феминизм и феминистские теории.
4. Женские и гендерные исследования.
5. Предмет, область изучения и методологические основания гендерной психологии.
6. Психология пола и ее роль в развитии гендерных исследований в психологии.
7. Разработка проблемы половой идентичности в психоанализе и неофрейдизме (З. Фрейд, К. Юнг, психоаналитический феминизм).
8. Макро- и микросоциальные теории гендера.
9. Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты.
10. Изучение проблемы гендера в кросс - культурных исследованиях.
11. Культура и психологические особенности мужчин и женщин.
12. Теории гендерной социализации.
13. Способы и механизмы влияния основных институтов гендерной социализации.
14. Конструирование гендера в межличностном общении.
15. Гендерные стереотипы, предрассудки и проблема сексизма.
16. Особенности женского и мужского лидерства .
17. Особенности Я-концепции мужчин и женщин. Гендерная идентичность.
18. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире.
19. Современные изменения в гендерном взаимодействии.
20. Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики.

Пример проблемной ситуации:

К вам за помощью обратилась женщина- руководитель туристического агентства. Проблема:

Подчиненные постоянно ждут от нее поддержки и помощи, не соблюдая должным образом статусных границ и своих функциональных обязанностей, что в свою очередь осложняет работу, снижая ее эффективность. Что можно посоветовать женщине-руководителю в этом случае? Что ей нужно делать, чтобы наладить работу?

– примеры тестовых заданий (не менее 10)

- Гендер понимается как:
 1. биологически обусловленные различия существования мужчин и женщин в социуме
 2. стратификационная категория
 3. символический аспект
 4. конструирование гендера
 5. все верно
- Микросоциальные теории гендера :
 1. Драматургический интеракционизм.
 2. Этнометодология

3. Социально-конструктивистский подход
4. Ролевые теории.
5. Теория диадического взаимодействия
6. Социальный конструкционизм

- Основные половые различия мужчин и женщин, установленные в исследованиях:

1. агрессивность
2. вербальная активность
3. логическое мышление
4. эмоциональность
5. пространственная ориентация

- Понятие «гендерные исследования» это:

1. Исследования физиологических различий мужчин и женщин
2. Междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме
3. Экспериментальные исследования половых различий
4. Исследования гендерных стереотипов

- Маскулинные культуры характеризуются:

1. Преобладанием мужского населения над женским
2. Развитостью современных технологий и промышленности
3. Преобладанием мужских профессий
4. Ориентацией на маскулинные ценности

- Исследование «маскулинных и феминных» культур проводили:

1. Дж. Берри
2. Г. Хофстеде
3. Э. Маккоби, К. Джэклин
4. М. Мид

- Теории гендерной социализации:

1. Психоаналитический подход.
2. Теории научения.
3. Когнитивная теория.
4. Теория «гендерной схемы»
5. Гуманистическая теория
6. Социальный конструкционизм

- Биполярная модель гендерной идентичности это:

1. маскулинность противопоставляется феминности
2. маскулинность предполагает наличие и феминных характеристик
3. феминность предполагает наличие и маскулинных характеристик
4. андрогинные характеристики

- «Скрытый учебный план» - это:

- 1.гендерные особенности организации учебного процесса, учебных организаций и учебников
- 2.организация гендерной специфики поведения учеников в учебном заведении
- 3.гендерные особенности организации взаимодействия учащихся
- 4.гендерные различия в успеваемости школьников в соответствии с учебным планом

• Феномен «стеклянного потолка» проявляется в:

- 1.Ограниченности способностей женщин к руководству коллективом
2. Ограниченности способностей мужчин к руководству коллективом
- 3.Невозможности работать по специальности
4. Конкуренции мужчин и женщин на рабочем месте
- 5.Ограниченности карьерного роста женщин
- 6.Ограниченности карьерного роста мужчин

3.2.3. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

- 1.Постмодернизм и феминизм.
- 2.Культура и гендер.
- 3.Роль социальных институтов в формировании гендера.
- 4.Средства массовой коммуникации и гендер.
- 5.Проблемы отношений мужчин и женщин в семье.
- 6.«Мужское» в современном обществе.
- 7.Гендерные проблемы власти.
- 8.Особенности мужского и женского лидерства.
- 9.Гендерная идентичность.
10. Гендерные изменения в современном мире.

3.2.4. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

Вопросы:

- 1.Основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии.
- 2.Этапы становления психологии пола. Формирование полоролевого подхода
- 3.Основные теории являющиеся методологической основой для исследований гендера.
- 4.Предмет, задачи, основные направления гендерной психологии.
- 5.Феминные и маскулинные культуры – основные характеристики и исследования.
- 6.Изучение проблемы гендера в кросс - культурных исследованиях. Гендерные стереотипы.
- 7.Роль языка в формировании и развитии существующей гендерной системы и гендерной идеологии.
- 8.Гендер и дискурс.
- 9.Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия.
10. Гендерная социализация. Механизмы и институты гендерной социализации.
11. Гендерная социализация ребенка в семье. Роль матери и отца в гендерном воспитании ребенка.
12. Подходы к изучению гендерных ролей.
13. Подходы в изучении гендерной идентичности. Виды, структура, функции гендерной идентичности.
14. Особенности женского и мужского лидерства. Гендерные теории лидерства.
15. Прикладные аспекты изучения гендера.

Аттестационные задачи:

1. Разработайте программу по преодолению в школе негативных последствий «скрытого учебного плана».
2. Какие практические меры вы можете предложить предпринять руководству предприятия (организации) для преодоления гендерных стереотипов и предрассудков.
3. Дайте практические рекомендации женщине - менеджеру среднего звена, обратившемуся за помощью к психологу по поводу трудностей, возникших в управлении коллективом. Руководителем она назначена недавно и трудности связаны с гендерными проблемами лидерства.
4. Дайте первичные рекомендации родителям, обратившимся за консультацией по проблеме гендерного воспитания ребенка.
5. Проанализируйте, какие гендерные изменения и гендерные особенности должны быть учтены в редакции глянцевого журнала при разработке тематического плана публикаций для женщин.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

Использование интерактивных методов преподавания, дискуссий, практических заданий с обратной связью, разбор конкретных ситуаций.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Возможности для показа презентаций, видеороликов и проведения компьютерного тестирования.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение. Предмет гендерной психологии	8	2			4	Контрольная работа
2.	Проблемы пола и гендера в философии	8	2			4	Контрольная работа
3.	Феминизм и феминистские	8	2			2	Контрольная работа

	теории						
4.	Социология пола и гендера.	8	2			2	Контрольная работа
5.	Психология пола. Дифференциальная психология пола.	8	2	1		2	Контрольная работа
6.	Становление гендерной психологии.	8	2	1		2	Контрольная работа
7.	Конструирование гендера в культуре	8	2	1		2	Контрольная работа
8.	Роль языка в конструировании гендера	8	2	1		2	Контрольная работа
9.	Психология гендерных отношений	8	2	1		2	Контрольная работа
10	Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия	8	2	1		2	Контрольная работа
11	Гендерная социализация	8	2	1		2	Контрольная работа
12	Основные механизмы и институты гендерной социализации	8	2	1		2	Контрольная работа
13	Семья как один из основных институтов гендерной социализации	8	2	1		2	Контрольная работа
14	Гендерная идентичность	8	2	1		2	Контрольная работа
15	Социально-психологические характеристики мужчин и женщин	8	2	1		2	Контрольная работа
16	Гендерное лидерство	8	2	1		2	Контрольная работа
17	Гендерные изменения в современном обществе.	8	2	1		2	Анализ кейса
18	Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики и практическая работа	8	2	1		2	Анализ кейса
	ИТОГО	8	18	14		40	

	<i>по видам деятельности:</i>						
	ВСЕГО: <i>2 зач.ед.</i> <i>(72 ак.часов)</i>	8					

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс относится к вариативной части профессионального блока ООП и является обязательной дисциплиной специализации «Психология переговоров и разрешения конфликтов».

Спецкурс «Гендерная психология» и проблематика, рассматриваемая в нем, тесно связаны с общим курсом «Социальная психология», спецкурсами «Психология межгрупповых отношений», «Социальная психология личности», «Психология общения», «Психология управления».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общенаучных, системных, инструментальных; профессиональных.

С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СК-1, С-СК-3, С-СПК-3, С-СПК-4, С-СПК8, С-СПК-10.

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [**Приложение 1**].

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту См. Приложение
Введение. Предмет гендерной психологии	6	С-ОНК-1 С-ОНК-3 С-ОНК-4 С-ИК-1 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Проблемы пола и гендера в философии	6	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-4 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8

Феминизм и феминистские теории	4	С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ОНК-4 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Социология пола и гендера.	4	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ОНК-4 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Психология пола. Дифференциальная психология пола.	5	С-ОНК-1 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Становление гендерной психологии.	5	С-ОНК-1 С-ОНК-3 С-ОНК-4 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Конструирование гендера в культуре	5	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-ПК-27 С-ПК-39
Роль языка в конструировании гендера	5	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3
Гендерная социализация	5	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ПК-34 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Основные механизмы и институты гендерной социализации	5	С С-СК-3-ОНК-1 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-4
Семья как один из основных институтов гендерной социализации	5	С-ОНК-1 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-4
Конструирование гендера	5	С-ОНК-2 С-ИК-1 С-СК-

личностью. Личностные особенности мужчин и женщин		1 С-СК-3 С-СПК-1 С-СПК-2 С-СПК-4
Гендерная идентичность	5	С-ОНК-2 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-1 С-СПК-3 С-СПК-6 С-СПК- 8
Психология гендерных отношений	5	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
.Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия	5	С-ОНК-1 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Гендерное лидерство	5	С-ОНК-1 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-6 С-СПК- 8
Гендерные изменения в современном обществе.	5	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8
Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики и практическая работа	5	С-ОНК-1 С-ОНК-4 С-ИК-1 С-СК-1 С-СК-3 С-СПК-2 С-СПК-4 С-СПК-6 С-СПК- 8

Разработчик курса:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
кафедра социальной психологии
ф-та психологии

доцент, канд. психол.наук

О.А. Тихомандрицкая

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра социальной психологии
ф-та психологии

профессор, доцент, д-р психол. наук

Е.П. Белинская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Гендерная психология» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.