

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Дискурсивная психология

Discursive psychology

Специальность: «Психология служебной деятельности»

*Специализация: «Социально – психологическое обеспечение
профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности
Психология служебной деятельности

г. Москва
2017

Дискурсивная психология

DISCURSIVE PSYCHOLOGY

Ключевые слова на РУССКОМ языке: дискурс, дискурс-анализ, качественные методы исследования, язык, коммуникация, текст, идеология.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: discourse, discourse-analysis, qualitative research methods, language, communication, text, ideology.

Цели учебной дисциплины: Цель настоящего спецкурса заключается в формировании у студентов систематических представлений о современном дискурсивном подходе к психологическим исследованиям и овладении практическими умениями дискурс-анализа.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины:

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В спецкурсе раскрываются основные достижения современной дискурсивной психологии, эпистемологические предпосылки, основные идеи и принципы объяснения механизмов социального познания, методы и техники сбора и анализа данных. Обсуждаются различные направления теории дискурса в психологии: дискурс-анализ (Дж. Поттер, М. Уэзерелл), риторическая психология (М. Биллиг), дискурсивная психология (Д. Эдвардс), критический дискурс-анализ, дискурс-анализ в традиции М. Фуко. Рассматривается новая предметная область в социальных науках – идеология. Дается представление о дискурс-анализе как о качественном методе психологического исследования, а также о критериях его валидности и надежности.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

In the special course the main achievements of modern discursive psychology are discussed: the epistemological presumptions, the main ideas and principles of explanation of mechanisms of social cognition, the methods of collecting and the analysis of discursive data. The various directions of the discourse theory in psychology are discussed: discourse analysis (J. Potter, M. Wetherell), rhetorical psychology (M. Billig), discursive psychology (D. Edwards), and critical discourse analysis, discourse analysis in M. Foucault's tradition. The new subject domain in social sciences – ideology – is considered. The discourse analysis is considered as qualitative method of psychological research, stressing the problem of its validity and reliability.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 36 академических часов в соответствии с учебным планом в _____ семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Дискурсивная психология	2 з.е.			72	36				36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Проблема языка в психологии	Опрос
2.	Теоретические предпосылки дискурс-анализа	Опрос
3.	Дискурс как объяснительный принцип в психологии	Эссе
4.	Типы дискурс-анализа в психологии	Опрос
5.	Дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл	Коллоквиум
6.	Дизайн дискурс-анализа: планирование исследования и сбор данных	Практическое задание: кейс
7.	Дизайн дискурс-анализа: анализ и интерпретация данных	Практическое задание: кейс
8.	Критерии валидности дискурс-анализа	Опрос
9.	Дискурс-анализ в исследовании социальных коммуникаций	Практическое задание: кейс
10.	Методологические проблемы и перспективы развития дискурс-анализа	Опрос

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник

1. Т. ван Дейк. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

3.1.2. Основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.: НОУ ВПИ МПСИ, 2009.
2. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований: группы, организации и бизнес. Харьков: Гуманитарный центр, 2012, с. 533-557.
3. Бусыгина Н.П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания // Консультативная психология и психотерапия, 2010, №1. – С. 55-82.
4. Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
5. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.:ИП РАН, 2006. – С. 54-72.
6. Калая П., Хейкинен А. Атрибуции в рамках дискурсивного подхода: объяснение успехов и неудач в изучении английского языка как иностранного // Язык, коммуникация и социальная среда. Вып. 2. Воронеж, 2002.
7. Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в эпистемологию языка. М.: Канон+ Реабилитация, 2008. – С. 389-425.
8. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.
9. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Минск: ТетраСистемс, 2011.
10. Поттер Дж. Дискурс анализ как метод исследования естественно протекающей речи // Иностранная психология, № 10, 1998.
11. Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. Харьков: Гуманитарный центр, 2008.
12. Чернецкая О.В. Дискурс-анализ в исследовании социальных представлений о сексуальности // Ситуационная и личностная детерминация дискурса. Под ред. Павловой Н.Д., Зачесовой И.А. М.: ИП РАН, 2007. – С. 285-304.
13. Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке // Под ред. М.Н. Володиной. М.: Академический проект, 2011.
14. Якимова Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы. М.: ИНИОН, 1999.
15. Potter J., Wetherell M. Discourse and social psychology: beyond attitudes and behavior. L.: Sage, 1987.

3.1.3. Дополнительная

1. Augoustinos M., Walker I., Donaghue N, Social cognition: an integrated introduction. L.: Sage, 2006, p. 49-65.
2. Gee J.P. An introduction to discourse analysis: theory and method. L., NY: Routledge, 2005.
3. Holt A. Discourse analysis approaches // Frost N. (ed). Qualitative research methods in psychology: combining core approaches. NY: Open University Press, 2011, p. 66-91.
4. McMullen L.M. A discursive analysis of Theresa's protocol: enhancing oneself, diminishing others // Five ways of doing qualitative analysis. NY, L.: The Guilford Press, 2011, p. 205-223.
5. Potter J. Discourse analysis and constructionist approaches: theoretical background // Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences. J.T.H. Richardson (ed). Leicester: BPS Blackwell, 1996. P. 125-140.
6. Parker I. Qualitative psychology: introducing radical research. Buckingham: Open University Press, 2004.
7. Wiggins S., Potter J. Discursive Psychology // Wiliig C., Stainton-Roberts W. (eds). The Sage Handbook of qualitative research in psychology. L.: 2008, p. 73-90.

8. Wiggins S., Riley S. QM1: Discourse analysis // Forrester M. (ed). Doing qualitative research in Psychology. L.: Sage, 2010, p. 135-153.
9. Willig C. Discourse analysis // Smith J.A. (ed). Qualitative psychology: a practical guide to research methods. L.: Sage, 2008, p. 160-185.
10. Wood L.A., Kroger R.O. Doing discourse analysis: methods for studying action in talk and text. L.: Sage, 2000.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах

<http://www.discourseunit.com/>

<http://www.discourses.org/>

<http://discourseanalysis.org/>

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

Например:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- компьютерные классы,
- технические средства обучения,
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение. Проблема языка в психологии		2			4	Опрос
2.	Теоретические		4			2	Опрос

	предпосылки дискурс-анализа						
3.	Дискурс как объяснительный принцип в психологии		4			2	Эссе
4.	Типы дискурс-анализа в психологии		2			4	Опрос
5.	Дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл		4			6	Коллоквиум
6.	Дизайн дискурс-анализа: планирование исследования и сбор данных		4			4	Практическое задание: кейс
7.	Дизайн дискурс-анализа: анализ и интерпретация данных		6			4	Практическое задание: кейс
8.	Критерии валидности дискурс-анализа		4			4	Опрос
9.	Дискурс-анализ в исследовании социальных коммуникаций		4			2	Практическое задание: кейс
10.	Методологические проблемы и перспективы развития дискурс-анализа		2			4	Опрос

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Указываются:

- блок ООП, к которому относится данная дисциплина (базовый, общепрофессиональный, профессиональный);
- части ООП (базовая, вариативная);
- логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины;
- требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

СПК-1 СПК-12

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

Разработчики курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. социальной психологии

ст. н. с., к. псих. н.

Д.А. Хорошилов

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. социальной психологии

доцент, к. псих. н.

Н.Г. Малышева

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. социальной психологии

зав. каф., профессор, д. псих. н.

Т.Г. Стефаненко

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсивная психология» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Дискурсивная психология» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.