

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Краткосрочные методы психологической помощи в профилактике девиантного поведения Short-term methods of psychological helping in the prevention of deviant behavior

Специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация: «Психологическое консультирование в образовательной среде»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единиц, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

КРАТКОСРОЧНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

SHORT-TERM METHODS OF PSYCHOLOGICAL HELPING IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Краткосрочные методы, психологическая помощь, профилактика девиаций, консультирование, краткосрочная психотерапия, воспитание, обучение, зона ближайшего развития, социальная адаптация, факторы риска дезадаптации, социальная реабилитация, консультирование и терапия, сфокусированная на решении

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: Short-term methods, psychological helping (assistance), Psychological correction, preventology (prophylaxis of social deviations), counseling, Brief Therapy, education, training, zone of proximal development, social adaptation, risk factors for maladjustment, social rehabilitation, Solution-Focused Therapy, Solution-Focused Counseling.

Цели учебной дисциплины Целью курса является формирование у студентов систематических представлений о краткосрочных методах психологической помощи в профилактике девиантного поведения у людей разного возраста, в том числе у специалистов помогающих профессий, педагогов, социальных работников, сотрудников силовых структур и правоохранительных органов, особенностях внештатных ситуаций, вызывающих негативные психологические последствия у служащих, показаниях и ограничениях в использовании подобных методов. В курсе освещаются основные направления, фокусы, процессы, механизмы воздействия, технологии реализации, принципы организации и оценки результативности психолого-педагогического воздействия, достоинства и ограничения применения краткосрочных методов.

Задачи учебной дисциплины

1. Знакомство с теоретико-методологическими основаниями (понятиями, процессами, механизмами), основными подходами к краткосрочной психологической помощи, моделями, показаниями и ограничениями для применения краткосрочных методов профилактики девиантного поведения.
 2. Рассмотрение краткосрочных методов и техник профилактики и коррекции, анализ ограничений и преимуществ в зависимости от условий, задач применения.
 3. Знакомство с организационными принципами, технологиями применения различных моделей краткосрочной психологической помощи;
 4. Владение навыками анализа эффективности и экспертизы применения краткосрочной психологической помощи при профилактике девиантного поведения у детей и взрослых.
 5. Разбор случаев из практики консультирования для иллюстрации принципов психологической интервенции.
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В данном курсе рассматриваются методологические вопросы профилактической и коррекционной деятельности, выявляются условия, в которых происходит психологическая работа с девиантным поведением: неопределенность и размытость ценностных ориентиров, сопротивление и барьеры на пути изменений. Содержание курса включает в себя 5 разделов. Первый раздел знакомит учащихся с философско-мировоззренческими основами психологической помощи, разработанными в работах М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотара, У. Матурана, Ф. Варела, Г. Бейтсона. Во втором разделе рассматриваются основные подходы и направления краткосрочной психологической помощи, такие как: психодинамически ориентированные подходы, краткосрочная, провоцирующая тревогу психотерапия, поведенческие подходы, когнитивные подходы и другие. В третьем разделе приведены общие цели различных моделей краткосрочных подходов в психологической помощи, рассмотрена роль психолога и условия их применения. В четвертом разделе разбираются этапы краткосрочной технологии психологической помощи, а также критерии, определяющие эффективность краткосрочного метода или техники психологической помощи. В пятом разделе рассматриваются основные терапевтические техники краткосрочной психологической помощи.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Course content includes 5 sections. The first section introduces the philosophical and ideological foundations of psychological assistance, developed in the works of M. Foucault, J. Derrida, J.-F. Lyotard, U. of Maturana, F. Varela, Bateson. In the second section basic approaches and directions of short-term psychological support, such as psychodynamic oriented approaches, short-term anxiety-provoking psychotherapy, behavioral approaches, cognitive approaches, and others are reviewed. The third section describes the general objectives of the various models of short-term approaches to psychological aid, the role of a psychologist and conditions of use. The fourth section deals with the stages of short-term technology of psychological aid, as well as with criterias that determine the efficacy of short-term method or techniques of psychological help. The fifth section introduces basic therapeutic techniques of short-term psychological aid

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

1) По сравнению с аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения настоящая программа отличается по следующим характеристикам:

1а) включением в курс значительного количества проблемных ситуаций и кейсов как для ознакомления с ними студентов, так и для непосредственного решения их во время занятий;

1б) значительным расширением рассматриваемой проблемной области за счет анализа путей и возможностей применения краткосрочных методов профилактики в сферах

образования, промышленности, бизнеса, социальной сферы, здравоохранения и др. В прежних программах речь шла преимущественно о психолого-педагогических аспектах профилактики девиаций детей и подростков в сфере дошкольного и школьного образования.

2) По сравнению с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения настоящая программа отличается по следующим характеристикам:

2а) значительным расширением рассматриваемой проблемной области за счет анализа путей и возможностей применения краткосрочных методов профилактики в сферах образования, промышленности, бизнеса, социальной сферы, здравоохранения и др. В прежних программах речь шла преимущественно о психолого-педагогических аспектах профилактики девиаций детей и подростков в сфере дошкольного и школьного образования;

3) По сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, настоящая программа отличается по следующим характеристикам:

3а) значительным расширением рассматриваемой проблемной области за счет анализа путей и возможностей применения краткосрочных методов профилактики в сферах образования, социальной сферы, здравоохранения и др. В прежних программах речь шла преимущественно о психолого-педагогических аспектах профилактики девиаций детей и подростков в сфере дошкольного и школьного образования.

3б) изложением современных теоретико-методологических оснований, в том числе положений культурно-деятельностной психологии для создания эффективных краткосрочных методов психологической профилактики и коррекции девиантного поведения.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 11 семестре (Специальность: Педагогика и психология девиантного поведения).

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	Самостоятельная работа студентов
Краткосрочные методы психологической помощи в профилактике девиантного поведения	2	экзамен		72	36	14		22	36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Раздел I. Введение. Общие теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию и помощи при девиантном поведении, его профилактики и коррекции. Философско-мировоззренческие и методологические основы краткосрочной психологической помощи	Письменный опрос
2.	Классификация методов психологической помощи, место краткосрочных методов в структуре помощи. Актуальность разработки и применения краткосрочных интервенций в современной системе оказания психологической помощи при девиациях	Контрольная работа (вопросы и проблемные ситуации - кейсы)
3.	Разработка краткосрочных методов консультирования в различных психологических школах. Универсальное и специфическое в технологии интервенций, разработанных в различных психологических школах.	тестирование
4.	Ситуации, требующие направленного психологического воздействия – профилактики и коррекции. Специфика проблем психопрофилактики у лиц разного возраста.	коллоквиум
5.	Этические принципы в краткосрочной психологической помощи.	Контрольные работы (вопросы и проблемные ситуации)
6.	Раздел II. Основные подходы и модели краткосрочной психологической помощи. Общие принципы оказания краткосрочной психологической помощи. Направления и подходы краткосрочной психотерапии. Роль психолога в краткосрочной помощи, формирование специальной профессиональной «позиции краткосрочного консультанта». Условия применения.	Контрольные работы (тесты и проблемные ситуации)
7.	Структурные составляющие краткосрочных интервенций, сравнение элементов различных технологий. Механизмы психологической коррекции.	Письменный опрос
8.	Этапы краткосрочной технологии психологической помощи. Критерии, определяющие эффективность краткосрочного метода или техники психологической помощи.	Контрольная работа.
9.	Психодинамически ориентированные	Подготовка и обсуждение

	подходы. Краткосрочная, провоцирующая тревогу психотерапия, виды краткосрочной динамической психотерапии. Метод М.Эриксона, косвенное воздействие	рефератов
10.	Сфокусированная на решении сокращенная терапия: техники, фокус воздействия, ситуации применения.	Контрольные работы (вопросы и проблемные ситуации)
11.	Краткосрочные методы в поведенческо-когнитивных подходах. Общая характеристика методов поведенческой психокоррекции. Применение техники десенсибилизации и переработки движениями глаз при профилактической работе в ситуации психологической травмы. Техники и приемы РЭТ терапии А.Эллиса.	Контрольные работы (вопросы и проблемные ситуации)
12.	Раздел III. Особенности применения краткосрочных методов в практике профилактики девиантного поведения. Применение краткосрочных методов в профилактике профессиональных деформаций и негативных последствий воздействия хронического стресса, экстремальной ситуации у лиц помогающих профессий.	Решение кейсов
13.	Применение краткосрочных методов в профилактике девиаций, вызванных личностными особенностями (нарушения развития самооценки, самоконтроля и др.), коррекция недостаточности произвольной регуляции деятельности.	Решение кейсов
14.	Применение краткосрочных методов в профилактике девиаций, вызванных эмоциональными нарушениями.	Решение кейсов
15.	Применение краткосрочных методов в профилактике суицидальных рисков.	Решение кейсов
16.	Применение краткосрочных методов в групповой работе по профилактике девиантного поведения у подростков.	Решение кейсов
17.	Итоговое занятие: Актуальные задачи, перспективы, возможности и ограничения разработки краткосрочных методов помощи при профилактике девиантного поведения.	конференция

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники:

3.1.2. Основная литература:

- Гарфилд С.Л. Практика краткосрочной психотерапии. С-Пб.: Питер. 2002. С.256
 Доморацкий В. А. Краткосрочные методы психотерапии. – Психотерапия, 2008. – 304 с.
 Кейд Б., О’Хэнлон В.Х. Краткосрочная психотерапия. М., 2001.
 Магомед-Эминов М.Ш. Новые аспекты психотерапии посттравматического стресса. – М.: УМО Инсайт, 2004.
 Фицджеральд Р. Эклети́ческая психотерапия. - Спб.: Питер, 2001. – 320 с.
 Ялом А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. Методическое пособие. СПб.: ИМАГОН, 1997.

3.1.3 Дополнительная литература

- Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (терапия, сфокусированная на решении). – СПб.: Институт тренинга, 1996. – 139 с.
 Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу. М.: Психотерапия, 2015.
 Гребенюк Е.Г. Свидетельствование в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 93–104. doi:10.17759/cpp.2015230307
 Доморацкий В. А. Современная психотерапия: краткосрочные подходы: пособие для студентов. – мн.: БГУ.-2008.- 219 с.
 Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология. В 2 –х т., т.1. М.: ПАРФ, 2007.
 МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
 Манухина Н.М. Применение нарративного подхода в работе с пожилыми людьми / Психология зрелости и старения. М., №3 (35), 2006.
 Нардонэ Дж., Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. М.: Изд-во Института психотерапии, 2006
 Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии.– СПб.:Прайм-Еврознак, 2005.-384 с.
 Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. — 352 с.
 Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: основные принципы. про токолы и процедуры/пер. с англ. - М.: Нез. Фирма «Класс», 1998. – 496 с.
 Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. - М.: Фолиум, 1996. - 48 с.
 Этический кодекс Европейской ассоциации психотерапии [рус. версия] http://www.oppl.ru/up/files/akkredit/euro/etich_cod.doc
 Этический кодекс психолога //по.рф/рпо/documentation/ethics.php
 Davanloo, H. (ed.) (1978) Basic Principles and Techniques in Short Term Dynamic Psychotherapy, New York: S.P. Medical and Scientific Books.
 De Shazer S., Dolan Y. More Than Miracles: The State of the Art of Solution-Focused Brief Therapy Haworth Brief Therapy, 2007.200p.
 Denborough D. Family Therapy: Exploring the Field's Past, Present and Possible Futures. Adelaide, South Australia: Dulwich Centre Publications, 2001.
 Guterman, J.T. Mastering the Art of Solution-Focused Counseling. Alexandria, VA: American Counseling Association, 2006
 Hubble M.A., Duncan B.L., Miller S.D. The Heart and Soul of Change; what works in therapy. American Psychological Association, 1999.
 Malan, D. Psychodynamis, Teaching and Outcomes in Brief Psychotherapy, London: Butterworth/Heinemann, 1992
 Miller S.D., Hubble M.A., Duncan B.L. Handbook of Solution-focused brief therapy. Jossey-Bass Publishers, 1996.
 O’Connell B. Solution Focused Therapy. Sage, 1998.
 De Jong P., Berg I.K. Interviewing for Solutions Brooks Cole Publishers, 2nd edition, 2002.
 Ziegler P., Hiller T. Recreating Partnership: A Solution-Oriented, Collaborative Approach to Couples Therapy. W.W.Norton 2001.
 Simon, J. K. Solution focused practice in end-of-life and grief counseling. New York: Springer

Publication, 2009.

Steenbarger Single-session therapy: Theoretical underpinnings. In Elsevier Encyclopedia of Psychotherapy, 2002

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

Гарфилд С.Л. Практика краткосрочной психотерапии. С-Пб.: Питер. 2002[lib100.com/psychotherapy/praktika_kratkos_psih/pdf/]

Гребенюк Е.Г. Свидетельствование в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 93–104. doi:10.17759/cpp.2015230307[http://psyjournals.ru/mpj/2015/n3/grebenuk.shtml]

Доморацкий В. А. Краткосрочные методы психотерапии. – Психотерапия, 2008 [http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1619]

МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001 [http://evolkov.net/rebc/McMullin.R/]

Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. - М.: Фолиум, 1996.[http://www.twirpx.com/file/351923/]

Этический кодекс Европейской ассоциации психотерапии [рус. версия] http://www.oppl.ru/up/files/akkredit/euro/etich_cod.doc

Этический кодекс психолога //по.рф/рпо/documentation/ethics.php

De Jong P., Berg I.K. Interviewing for Solutions Brooks Cole Publishers, 2nd edition, 2002[https://books.google.co.uk/books/about/Interviewing_for_Solutions.html?id=wkdHAAAA MAA]

de Shazer S., Dolan Y. More Than Miracles: The State of the Art of Solution-Focused Brief Therapy Haworth Brief Therapy, 2007.200p. [http://www.interchangecounseling.com/articles/SFBT.pdf]

Guterman, J.T. Mastering the Art of Solution-Focused Counseling. Alexandria, VA: American Counseling Association, 2006

[http://www.slideshare.net/jeffreyguterman/mastering-the-art-of-solutionfocused-counseling-handout]

Simon, J. K. Solution focused practice in end-of-life and grief counseling. New York: Springer Publication, 2009

[https://books.google.com.au/books/about/Solution_Focused_Practice_in_End_of_Life.html?id=x4iwxbyb_2JoC]

en.wikipedia.org/wiki/Brief_psychotherapy

www.brief.org.uk/

www.brief-therapy.com/

www.sfbta.org/

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами (примеры):

1. Охарактеризуйте современное состояние применения краткосрочных методов в практике профилактики девиаций.

2. Рассмотрите возможности и границы эффективности краткосрочных методов профилактики девиантного поведения.

3. Опишите техники РЭТ А.Эллиса (фундаментальные и первичные цели; холодные, теплые и горячие когниции; схема ABC; этапы проведения РЭТ; идентификация установок; когнитивный, образный и поведенческий диспут).

4. Сравните теоретико-методологические основания краткосрочных технологий профилактики девиантного поведения (на материале методов, разрабатываемых в психодинамическом, когнитивно-поведенческом подходах).

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др. (примеры):

1. Возможности и границы эффективности дистанционных форм краткосрочных методов профилактики девиантного поведения (на примере онлайн консультирования).
2. Применение краткосрочных методов превенции психологической травмы в экстремальной ситуации. Дебрифинг как метод кризисной интервенции
3. Краткосрочные технологии групповой работы при работе с группами девиантных подростков
4. Использование технических средств при проведении краткосрочных методов профилактики девиантного поведения (БОС-технологии, виртуальная реальность, видеотренинг и др.).
5. Сравнительный анализ краткосрочных технологий профилактики девиантного поведения (на материале методов, разрабатываемых в культурно-деятельностном, психодинамическом, когнитивно-поведенческом подходах).
6. Сфокусированная на решении сокращенная терапия.
7. Краткосрочное психологическое консультирование: модель 1-3 встреч с клиентом.
8. Фокусированная односеансовая терапия.
9. Краткосрочная, провоцирующая тревогу психотерапия

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний (примеры):

- **контрольные вопросы (примеры):**
- Философско-мировоззренческие и методологические основы краткосрочной психологической помощи
- Направления и подходы краткосрочной психологической помощи.
- Психодинамически ориентированные подходы краткосрочной психологической помощи.
- Поведенческие подходы краткосрочной психологической помощи.
- Когнитивные подходы краткосрочной психологической помощи.
- Рационально-эмотивная терапия поведения
- Сравнительный анализ краткосрочных и пролонгированных методов психологической помощи.
- Стратегические вмешательства в краткосрочной психологической помощи.
- Общие цели различных моделей краткосрочных подходов в психологической помощи.
- Роль психолога в краткосрочной психологической помощи. Формирование специальной профессиональной «позиции краткосрочного консультанта»
- Условия применения краткосрочной психологической помощи
- Этапы краткосрочной психологической помощи
- Критерии эффективности краткосрочного метода или техники психологической помощи.
- Сфокусированная на решении краткосрочная терапия и консультирование

- Краткосрочные методы в нарративном подходе
- Краткосрочные методы в профилактике профессионального выгорания (на примере специалистов помогающих профессий)
- Краткосрочная психологическая помощь после экстремальной ситуации.

– ***проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания***

1. Опишите кейс применения краткосрочного метода психологической работы на конкретном примере (например, по профилактике домашнего насилия).
2. Разработайте проект занятия по профилактике агрессивного поведения (используя техники арттерапии)
3. Продемонстрируйте возможности и ограничения краткосрочного сфокусированного на решении проблемы консультирования при работе с девиантными подростками.

– ***примеры тестовых заданий***

1. Характеристики иррациональных установок в РЭТ подходе А.Эллиса:
 - 1) носят вероятностный характер,
 - 2) сверхгенерализованы,
 - 3) пластичны, легко перестраиваемы,
 - 4) имеют характер предписания,
2. Ассертивный тренинг это:
 - 1) тренинг способности воспринимать, понимать и структурировать социально-психологические характеристики людей и на основании этого прогнозировать их поведение
 - 2) тренинг поведения, способствующего уверенности в себе
 - 3) тренинг повышения компетентности в общении
 - 4) тренинг повышения сензитивности

3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

– ***вопросы (примеры)***

1. Современные направления краткосрочной психологической помощи для профилактики девиантного поведения.
2. Актуальность применения краткосрочных методов в профилактике девиаций.
3. Сферы применения краткосрочных методов в профилактике девиантного поведения.

– ***аттестационные задачи (примеры кейсов)***

1. Вы – школьный психолог. Администрация школы и классный руководитель 5 класса обратились к вам, поскольку видеочамера зафиксировала трех пятиклассников, которые курили электронную сигарету в раздевалке школы.

Задача: составьте проект краткосрочной работы с пятиклассниками, родителями и педагогом-куратором класса по профилактике табакокурения.

2. Девочка 12 лет была уличена в воровстве в школе. Она отпрашивалась с уроков, искала деньги в карманах курток школьников. На ворованные деньги покупала в буфете сладости и раздавала своим одноклассникам. Девочка хорошо учится, пытается быть в центре внимания. На протяжении полугода, предшествующих данному случаю, семья переживала сложную ситуацию, связанную с болезнью отца и разводом родителей.

Задачи:

1. Определить фокусы коррекции поведения девочки.
2. Предложить проект краткосрочной работы.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- разбор конкретных ситуаций,
- встречи с представителями российских и зарубежных профессиональных психологических сообществ
- мастер-классы экспертов и специалистов

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- технические средства обучения,

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Название лекций	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел I. Введение. Философско-мировоззренческие и методологические основы краткосрочной психологической помощи. Общие теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию и помощи при девиантном поведении, его профилактики и коррекции.	11	2	-	-	2	Письменный опрос
2.	Классификация методов	11	2	-	-	2	Контрольная работа (вопросы)

	психологической помощи, место краткосрочных методов в структуре помощи. Актуальность разработки и применения краткосрочных интервенций в современной системе оказания психологической помощи при девиациях						и проблемные ситуации - кейсы)
3.	Разработка краткосрочных методов консультирования в различных психологических школах. Универсальное и специфическое в технологии интервенций, разработанных в различных психологических школах.	11	2	-	-	2	тестирование
4.	Ситуации, требующие направленного психологического воздействия – профилактики и коррекции. Специфика проблем психопрофилактики у лиц разного возраста.	11	2	-	-	2	коллоквиум
5.	Этические принципы в краткосрочной психологической помощи.	11	-	2	-	2	Контрольные работы (вопросы и проблемные ситуации)
6.	Раздел II. Основные подходы и модели краткосрочной	11	2	-	-	2	Контрольные работы (тесты и проблемные ситуации)

	<p>психологической помощи.</p> <p>Общие принципы оказания краткосрочной психологической помощи.</p> <p>Направления и подходы краткосрочной психотерапии.</p> <p>Роль психолога в краткосрочной помощи, формирование специальной профессиональной «позиции краткосрочного консультанта».</p> <p>Условия применения.</p>						
7.	<p>Структурные составляющие краткосрочных интервенций, сравнение элементов различных технологий.</p> <p>Механизмы психологической коррекции.</p>	11	2	2	-	2	Письменный опрос
8.	<p>Этапы краткосрочной технологии психологической помощи.</p> <p>Критерии, определяющие эффективность краткосрочного метода или техники психологической помощи.</p>		2	-		2	Контрольная работа.
9.	<p>Психодинамические и ориентированные подходы.</p> <p>Краткосрочная, провоцирующая</p>			2		2	Подготовка и обсуждение рефератов

	тревогу психотерапия, виды краткосрочной динамической психотерапии. Метод М.Эриксона, косвенное воздействие						
10.	Сфокусированная на решении сокращенная терапия: техники, фокус воздействия, ситуации применения.			2		2	Контрольные работы (вопросы и проблемные ситуации)
11.	Краткосрочные методы в поведенческо-когнитивных подходах. Общая характеристика методов поведенческой психокоррекции. Применение техники десенсибилизации и переработки движениями глаз при профилактической работе в ситуации психологической травмой. Техники и приемы РЭТ терапии А.Эллиса.			2		2	Контрольные работы (вопросы и проблемные ситуации)
12.	Раздел III. Особенности применения краткосрочных методов в практике профилактики девиантного поведения. Применение краткосрочных методов в профилактике			2		2	Решение кейсов

	профессиональных деформаций и негативных последствий воздействия хронического стресса, экстремальной ситуации у лиц помогающих профессий.						
13.	Применение краткосрочных методов в профилактике девиаций, вызванных личностными особенностями (нарушения развития самооценки, самоконтроля и др.), коррекция недостаточности произвольной регуляции деятельности.			2		2	Решение кейсов
14.	Применение краткосрочных методов в профилактике девиаций, вызванных эмоциональными нарушениями.			2		2	Решение кейсов
15.	Применение краткосрочных методов в профилактике суицидальных рисков.			2		2	Решение кейсов
16.	Применение краткосрочных методов в групповой работе по профилактике девиантного поведения у подростков.			2		2	Решение кейсов
17.	Итоговое занятие: Актуальные			2		2	конференция

	задачи, перспективы, возможности и ограничения разработки краткосрочных методов помощи при профилактике девиантного поведения.						
18.			14	22		36	всего 72

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс «Краткосрочные методы психологической помощи в профилактике девиантного поведения» проводится в рамках реализации вариативной части профессионального блока образовательной программы специалитета и базируется на теоретических и практических знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких предметов, как «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Клиническая психология», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Педагогика», «Методика преподавания психологии», «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников», «Психология агрессии, насилия и деструктивного поведения», и др. Настоящий курс способствует формированию профессионального мышления будущего психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и педагогики девиантного поведения, снабжает арсеналом методов научного анализа и приемами практического применения полученных знаний и является основой для прохождения производственной и супервизорской практики.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**
 - обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук; владение основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития (С-ОНК-1)
 - способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (С-ОНК-2)

- владение методологией научных исследований в профессиональной области (С-ОНК-4)
 - владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (С-ИК-1)
 - способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез (С-СК-1)
 - способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (С-СК-2)
 - способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности (С-СК-3)
- ***Профессиональные компетенции (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»)***
- проводить экспертизу и оценку программ, психолого-педагогических технологий и методик, направленных на профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного поведения (С-ПК-15)
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на предупреждение возникновения девиантного поведения для лиц групп риска (С-ПК-16)
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для лиц различных возрастных групп, характеризующихся девиантным поведением (С-ПК-17)
 - осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов, детей и подростков по проблемам развития и образования детей и подростков, профилактики у них девиантного поведения (С-ПК-21)
 - разрабатывать и применять программы профилактики девиантного и деликвентного поведения с использованием мультимедийных технологий и дистантных форм (С-ПК-23)
 - осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением и психологическое сопровождение их внедрения (С-ПК-26)
 - осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; осуществлять психологическое просвещение членов семей лиц с девиантным поведением по вопросам их адаптации и ресоциализации (С-ПК-28)

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по
----------------------------	------------------	----------------------

		соответствующему стандарту
Раздел I. Введение. Общие теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию и помощи при девиантном поведении	10	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-ИК-4, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3
Раздел II. Основные подходы и модели краткосрочной психологической помощи	12	С-ОНК-1, С-ИК-1, С-ИК-2, С-ИК-4, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-15
Раздел III. Особенности применения краткосрочных методов в практике профилактики девиантного поведения.	14	С-ПК-16, С-ПК-17, С-ПК-21, С-ПК-23, С-ПК-26, С-ПК-28

Разработчики курса:

МГУ имени
М.В.Ломоносова,
факультет психологии

Доцент кафедры экстремальной
психологии и психологической помощи

О.О.Савина

Рецензенты:

МГУ имени
М.В.Ломоносова,
факультет психологии

Зав. кафедрой психологии развития,
профессор

О.А.Карабанова

МГУ имени
М.В.Ломоносова,
факультет психологии

Доцент кафедры психологии развития

С.М.Чурбанова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Педагогическая психология» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Педагогическая психология» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.