

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
академик РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П. Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(курс по выбору)**  
**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССА**  
**CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STRESS PROBLEM**

***Специальность:* Клиническая психология**

***Специализация:* «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального развития»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
3 зачетных единицы, 108 академических часов

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва  
2017

## **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССА CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STRESS PROBLEM**

**Ключевые слова на РУССКОМ языке:** психология стресса, психологический стресс, психическая травма, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, психические состояния, критические события, травматические события, когнитивная оценка угрозы, процессы совладания, саморегуляция, синдром выгорания

**Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:** Psychology of Stress, Psychological Stress, Psychological Trauma, Acute Stress Disorder, Post-Traumatic Stress Disorder, Mental States, Critical Events, Traumatic Events, Cognitive Assessment of the Threat, Coping Processes, Self-Regulation, Burnout Syndrome

### **Цели учебной дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в клинической психологии.
2. Сформировать у студентов навыки клинико-психологической диагностики особенностей личности и психической деятельности субъекта в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.
3. Ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Раскрыть содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по проблеме стресса, а также клинико-психологических практик в данной области.
2. Обозначить подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов.
3. Ознакомить студентов с основными подходами к клинико-психологической диагностике психической деятельности и эмоционально-личностных особенностей субъекта при переживании стрессовых событий разных типов.
4. Сформировать у студентов навыки составления диагностических программ, направленных на оценку эмоционально-личностных особенностей и выявление сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности у лиц с опытом переживания стрессовых событий разных типов.

5. Ознакомить студентов с основными принципами и подходами к оказанию психологической помощи людям в стрессовых ситуациях разных типов.
6. Обозначить зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке**

Курс направлен на формирование у студентов знаний по основным теоретико-методологическим и научно-практическим аспектам исследования проблемы стресса в клинической психологии.

В рамках курса анализируются классические и современные подходы к определению понятий «стресс» и «психическая травма»; обсуждается многозначность определений, феноменологических описаний и теоретико-методологических подходов к исследованию стресса и психической травмы как отражение сложности проблемы. Решаются задачи соотнесения моделей стресса и психической травмы, накопленных в различных теоретических подходах и методологических традициях: психоанализе, когнитивной психологии, гуманистической и экзистенциальной психологии, а также в психофизиологии и медицине. Обсуждается необходимость и специфика изучения проблемы стресса в клиничко-психологическом контексте, а также значение клиничко-психологических исследований проблемы стресса и психической травмы для теории и практики общей психологии и других разделов психологической науки.

Подробно анализируются методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии: принцип развития и принцип системности, а также необходимость соблюдения данных принципов для описания психологических особенностей людей, имеющих опыт переживания разнообразных стрессовых событий; получения представлений о факторах, влияющих на успешность преодоления травматических переживаний и стрессовых ситуаций; выделения психологических механизмов симптомообразования у лиц, имеющих опыт переживания стрессовых событий; для аргументации подходов к психологической диагностике и оказанию им психологической помощи.

Подробно обсуждаются основные психологические феномены стресса: стрессовые события (стрессоры) и их типы; факторы, влияющие на стрессовое переживание; типы стрессовых реакций. Анализируются понятия «нормальных» и «патологических» стрессовых и постстрессовых реакций; стадии их развития; проявление на социально-психологическом, психологическом (ценностно-личностном, поведенческом, когнитивном, эмоциональном), психофизиологическом и физиологическом уровнях. Рассматриваются реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10 и DSM-V в качестве расстройств: острые реакции на стресс, реакция горя, расстройства адаптации, посттравматическое стрессовое расстройство, хронические изменения личности после переживания катастрофы; другие расстройства и реакции.

Студенты получают представление о специфике психологической работы с лицами, имеющими опыт переживания стрессовых событий и травматический опыт. У них формируются навыки клиничко-психологической диагностики психических состояний лиц с опытом переживания стрессовых событий. Они знакомятся с основными принципами и подходами к оказанию психологической помощи лицам с травматическим опытом.

Результатом освоения программы курса является формирование у студентов системы компетенций в соответствии с задачами профессиональной деятельности клинических психологов. В рамках предлагаемой программы студенты должны получить

знания, выработать умения и навыки, объем и структура которых сопоставимы с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке**

The course aims to develop students' knowledge about the main theoretical and methodological, scientific and practical aspects of the study of stress in clinical psychology.

The course examines classic and modern approaches to the definition of the terms "stress" and "trauma"; it considers the ambiguity of definitions, phenomenological descriptions and theoretical and methodological approaches to the study of stress and psychological trauma engendered by the very complexity of the issue. It accomplishes the task of correlation between the patterns of stress and trauma, accumulated in various theoretical approaches and methodological traditions: Psychoanalysis, Cognitive Psychology, Humanistic and Existential Psychology, as well as in medicine and neuroscience. It brings forward the importance and specific character of the study of stress within the clinical and psychological context and its far-reaching effect on clinical and psychological research on the problem of stress and trauma for the theory and practice of general psychology and other branches of psychology.

It suggests a detailed analysis of methodological principles employed in clinical psychology for research of stress and trauma: the principle of development and the principle of systematicity. A particular importance of these principles is reserved for description of psychological characteristics of people who experience a variety of stressful events; for gaining an insight into the factors that advance overcoming traumatic experiences and stressful situations; for highlighting the psychological mechanisms of symptoms formation in individuals with an experience of stressful events; for validation of approaches to psychological diagnostics and provision of counseling.

The course provides an exhaustive consideration of basic psychological phenomena of stress: stressful events (stressors) and their types, factors that have effect on the experience of stress, types of stress reactions. It gives the analysis of such notions as "healthy" and "pathological" stress and post-stress reactions; stages of their development, and manifestation on various levels - psychological (value personal, behavioral, cognitive, emotional), psychophysiological and physiological, or the level of social psychology. We consider the reaction to traumatic events registered in the ICD -10 and DSM-V as disorders: acute stress disorder, post-traumatic stress disorder, complicated grief disorder, adjustment disorders, enduring personality change after catastrophic experience, and other disorders.

Students gain the insight into specificity of psychological aid to the people that suffered stressful life events or have a certain traumatic experience, acquiring skills of clinical and psychological diagnostics of mental states of people with an experience of stressful events. They get acquainted with the basic principles and approaches to the provision of psychological counseling of people with traumatic experiences.

Accomplishment of the course provides development of students' competence in accordance with the objectives of professional clinical psychologists. Within the presented program, students are supposed to acquire knowledge and develop skills, the scope and structure of which correspond to the programs implemented in leading foreign universities.

**Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины:** С-СПК-3.1; С-СПК-3.2; С-СПК-3.3; С-СПК-3.4; С-СПК-3.5; С-СПК-3.8; С-СПК-3.11.

## I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в соответствии с учебным планом, в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
<b>Клинико-психологические аспекты проблемы стресса</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>

## II. Структура и содержание лекционных занятий

### 2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.	
2.	Общие представления стрессе как комплексном психофизиологическом явлении.	Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.
3.	Психическая травма. Традиции изучения психической травмы.	Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.
4.	Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии.	Интерактивный опрос по Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.

5.	Представление о психических состояниях как предметной области клинико-психологических исследований проблемы стресса.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
6.	Стрессовые события (стрессоры). Основные классы стрессовых событий.	Контрольная работа по темам раздела 1.
7.	Факторы, влияющие на стрессовое переживание.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
8.	Стрессовые реакции. Понятие «нормативных» и «патологических» стрессовых реакций.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
9.	Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	Контрольная работа по темам раздела 2.
10.	Основные психологические феномены ОСР и ПТСР.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
11.	Теоретические модели развития ПТСР.	Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.
12.	Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
13.	Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
14.	Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших.	Интерактивный опрос по

		материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
15.	Диагностика ОСТ и ПТСР.	Контрольная работа по темам раздела 3.
16.	Психологическая помощь пострадавшим.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; решение проблемных задач. Групповая дискуссия в рамках темы текущего занятия.
17.	Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт.	Контрольная работа по темам раздела 4 Групповая дискуссия в рамках темы текущего занятия.
18.	Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими.	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

### 2.2.1. Темы и планы лекционных занятий.

#### Раздел 1. Общие представления о проблеме стресса в научном знании.

##### **Тема 1. Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.**

Понятие стресса и понятие психической травмы. Многозначность определений, феноменологических описаний и теоретико-методологических подходов к исследованию как отражение сложности проблемы. Необходимость изучения проблемы стресса в контексте клинико-психологических исследований. Значение клинико-психологических исследований проблемы стресса и психической травмы для теории и практики общей психологии и других разделов психологического знания.

##### **Тема 2. Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении.**

Термин «стресс» и многозначность его определений: стресс как событие, стресс как реакция, стресс как промежуточная переменная, стресс как транзактный процесс и др. Признаки стресса, стадии его развития. Виды стресса. Традиции исследования стресса в физиологии и психологии. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса (Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др.). Патофизиологические механизмы возникновения и развития стресса: нейронные, вегетативные, нейрогуморальные. Концепции «психосоматического балансирования» («взаимных замещений невротических и соматических симптомов») М. Schur, А. Mitcherlich, их оценка. Роль состояний «отказа», «ухода», «капитуляции» в возникновении психических и соматических дисфункций, их феноменологическое сходство с фазами резистентности и истощения по Г. Селье.

Психологические предикторы возникновения этих состояний. Реализация требований системного подхода к изучению стресса.

### **Тема 3. Психическая травма. Традиции изучения психической травмы.**

Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.

Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К. Юнга. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристел). Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.

Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Яновой-Балмен.

Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии, травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).

Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.

### **Тема 4. Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии.**

Принцип развития и принцип системности как необходимые методологические принципы клинико-психологического исследования проблемы стресса и психической травмы. Необходимость соблюдения данных принципов:

- для описания психологических особенностей людей, имеющих опыт переживания разнообразных стрессовых событий;
- для получения представлений о факторах, влияющих на успешность преодоления травматических переживаний и стрессовых ситуаций;
- для получения представлений о психологических механизмах симптомообразования у лиц, имеющих опыт переживания стрессовых событий;
- для аргументации подходов к психологической диагностике и оказанию психологической помощи.

### **Тема 5. Представление о психических состояниях как предметной области клинико-психологических исследований проблемы стресса.**

Аргументация использования категории «психические состояния» в качестве предмета клинико-психологического исследования психологических особенностей лиц, переживших стрессовые события.

Общие представления о психических состояниях как классе психических явлений.

Сущность и функции психических состояний.

Реализация требований системного подхода к описанию и исследованию психических состояний.

Понятие «характеристики психических состояний». Выделение объективных и субъективных; общих, индивидуальных и особенных характеристик. Представление о временных, пространственных, структурных и функциональных характеристиках психических состояний.

Понятие «структурные уровни состояний». Выделение и описание социально-психологического, психологического, психофизиологического и физиологического уровней психических состояний.

Роль личностного смысла в детерминации психических состояний.

Проблемы систематизации и классификации психических состояний. Проблемы психологической диагностики психических состояний.



Структурный анализ стресса как сложного, многокомпонентного психического состояния.

## **Раздел 2. Основные психологические феномены стресса.**

### **Тема 6. Понятие стрессовых событий (стрессоров). Основные классы стрессовых событий.**

Неоднозначность определения понятия. Попытки классификации стрессоров (на основании критериев негативной значимости, длительности и времени, необходимого на адаптацию). Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.

Понятие «критические события». Типы критических событий. Понятие нормативных и ненормативных, позитивных и негативных, зависимых и независимых критических событий. Параметры событий, выделяемые в качестве значимых при оценке влияния на самочувствие и здоровье человека. Действующие стрессоры и психические расстройства. Представление о стрессоре как детерминанте, кодетерминанте, модераторе, триггерном событии. Возможность протективного смысла стрессового события.

Понятия «травматическое событие» и «травматический стресс». Определения понятий, неоднозначность понимания и интерпретации.

Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий, обладающих такими характеристиками, как нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость. Это события, которые представляют серьезную угрозу жизни, превышают возможности совладания, требуют мощных затрат для адаптации, затрагивают ценностно-смысловые структуры личности. Существующие классификации травматических событий.

Понятие «повседневные перегрузки». Неоднозначность определения понятия и трудности классификаций. Повседневные перегрузки как события, непосредственно воздействующие на самочувствие, соматические и психические функции, и как события, усиливающие действие более тяжелых стрессоров.

Понятие «хронические перегрузки». Представление о хронических перегрузках как многократно повторяющихся испытаниях или как длительных следствиях дискретных событий.

### **Тема 7. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.**

#### **Роль индивидуально-типологических и личностных особенностей субъекта.**

Роль эмоциональности и особенностей темперамента в процессе стрессоустойчивости.

Представление о личностной зрелости, развитой системе личностных смыслов и рефлексии, самоэффективности как предикторах способности принять вызов и выносливости. Роль механизмов интрапсихической защиты в этом процессе. Избегание, дистанцирование, с одной стороны, а также внимание, с тенденцией к контролю, с другой, как основные формы защиты от страха (Эриксон, 1951; Миллер, 1987; Кроне, 1996). Значение таких форм интрапсихической защиты, как вытеснение, отрицание, диссоциация, интеллектуализация, подавление и сенситизация, в этой связи. Разная адаптивность выявленных тенденций в зависимости от типа ситуации.

#### **Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).**

Традиционное представление о совладании (coping) как адаптивном поведении.

Основные положения когнитивно-феноменологического подхода Р. Лазаруса: а) представление о стрессовой реакции как результате отношения между особенностями выдвинутого требования и имеющимися у человека ресурсами; б) представление о совладании (coping) как процессе, который начинается когнитивной оценкой угрозы и

через стрессовые эмоции приводит к адаптивным реакциям. Значение оценок разного уровня. Классификации типов совладающего поведения (Р. Лазарус, 1966, 1991; Р. Лазарус, С. Фолкман, 1984; Н. Хаан, 1977; С. Холахан и др., 1996 и др.). Понятие индивидуального и диадического копинга. Представление об адекватном и неадекватном, эффективном и неэффективном копинге. Проблема соотнесения понятий «механизмы психологической защиты» и «процессы совладания». Связь выбираемых coping strategies с формами защиты от страха. Разная адаптивность выявленных тенденций в зависимости от типа ситуации.

#### Роль социальной сети и социальной поддержки.

Понятие когнитивной, эмоциональной поддержки и поддержки самооценки. Их значение при переживании стрессовых событий разных типов. Возможность протективного и отягощающего воздействия социальной сети. Типы позитивного воздействия социальных отношений. Понятие неадекватной социальной поддержки и социального стресса.

### **Тема 8. Стрессовые реакции.**

Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.

Понятия «нормальных» и «патологических» стрессовых и постстрессовых реакций. Понятие «травматического шока». Представление об операциональной и эмоциональной напряженности. Виды эмоциональной напряженности. Симптомокомплексы их проявлений, возможности психологической диагностики.

Стадии развития «нормальных» и «патологических» стрессовых и постстрессовых реакций, их проявление на различных уровнях: социально-психологическом, психологическом (ценностно-личностном, поведенческом, когнитивном, эмоциональном), психофизиологическом, физиологическом.

Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10 и DSM-IV в качестве расстройств: острые реакции на стресс, реакция горя, расстройства адаптации, посттравматическое стрессовое расстройство, хронические изменения личности после переживания катастрофы; другие расстройства и реакции. Их характеристика.

### **Раздел 3. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматические события.**

### **Тема 9. Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).**

Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-IV. Клиническая картина ПТСР. Симптомы вторжения, избегания и повышенной возбудимости. Эпидемиология ПТСР.

### **Тема 10. Основные психологические феномены ОСР И ПТСР.**

«Психический коллапс», «консервация» адаптационных ресурсов, диссоциация и дезорганизация - феномены, отражающие специфику ОСР и ПТСР как реакций особого типа на действие травматических стрессоров.

Особенности психических функций при ОСР и ПТСР. Стойкое повышение тревоги; наличие повторных, навязчивых воспоминаний о травмирующих событиях; вызывающие беспокойство сновидения; переживание сильного дистресса под влиянием внутренних или внешних раздражителей, символически связанных с травмирующим событием; изменение физиологической реактивности под влиянием этих раздражителей как отражающие эти особенности.

Нарушение функционирования механизмов психологической защиты и привычных стратегий совладания, низкая способность к произвольной саморегуляции.

Изменение смысла в ситуации ПТСР. Смысловые конфликты, смыслоутраченность, мифотворчество. Понятие «виктимной личности» и «виктимической вины».

Изменение и сужение жизненной перспективы.

Социально-психологические эффекты в ситуациях массовых катастроф: паника, беспорядки, циркуляция слухов, мифотворчество, создание «сообществ пострадавших».

Зависимость тяжести ОСР и ПТСР от индивидуально-типологических и личностных особенностей пострадавших.

### **Тема 11. Теоретические модели развития ПТСР.**

Психоаналитический, когнитивный, психобиологический, психосоциальный подходы в объяснении возникновения и развития ПТСР. Мультифакторная теория ПТСР.

### **Тема 12. Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР.**

Традиционные медицинские подходы к пониманию симптомообразования при ПТСР.

Механизмы психологического симптомообразования ПТСР.

Представления о психической диссоциации как о механизме интрапсихической защиты и важном механизме симптомообразования ПТСР. Определения понятия «диссоциация». Исторический обзор концепции диссоциации. Современные концепции диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в совладании с психической травмой. Проблемы исследования диссоциативных феноменов.

Механизм незавершенных действий как механизм симптомообразования ПТСР. Проявление незавершенных действий в качестве нереализованных потребностей, незавершенных эмоций и телесных реакций.

Конверсия и соматизация как механизмы симптомообразования и их место в симптомообразовании ПТСР.

### **Тема 13. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта**

Исследования ОСР и ПТСР у жертв катастроф, террористических актов, несчастных случаев, насилия и т.д.

### **Тема 14. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших.**

Особенности ПТСР в детском возрасте. Специфика феноменологических проявлений, особенности подходов к диагностике и оказанию психологической помощи.

Особенности ПТСР в пожилом возрасте. Специфика феноменологических проявлений, особенности подходов к диагностике и оказанию психологической помощи.

## **Раздел 4. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим.**

### **Тема 15. Диагностика ОСР и ПТСР.**

Диагностика степени выраженности и типа ОСР и ПТСР, диагностика функционирования механизмов психологической защиты, стратегий преодоления стресса, психофизиологическая оценка психического состояния.

Методы диагностики: структурированное клинико-психологические и психоаналитическое интервью, метод наблюдения, способы качественного анализа

поведения, методики анализа речи, опросниковые методы, метод субъективного шкалирования, проективные методы.

Проблема интеграции полученных данных.

#### **Тема 16. Психологическая помощь пострадавшим.**

Основные принципы оказания психологической помощи лицам с ОСР и ПТСР. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Выбор форм работы с учетом психологических и возрастных особенностей пострадавших.

Использование техник, направленных на отреагирование эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники и т.д.); приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов, сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков рефлексии и саморегуляции); оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, biofeedback и т.д.). Возможности психодинамической терапии при работе с лицами с ОСР и ПТСР. Работа со сновидениями.

Показания для проведения индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

Организация экстренной психологической помощи.

Представление о реабилитации пострадавших и получивших ОСР и ПТСР. Возможности психопрофилактики ОСР и ПТСР.

Необходимость профилактики соматических нарушений у лиц, имеющих травматический опыт.

### **Раздел 5. Профессиональная подготовка специалистов, работающих лицами, имеющими травматический опыт.**

**Тема 17. Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях с людьми, имеющими травматический опыт.**

Проблема диагностики психического состояния специалистов работающих с лицами с травматическим опытом. Этические аспекты проблемы.

**Тема 18. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими.**

Проблема оказания психологической помощи, реабилитации и профилактики возникновения синдрома выгорания и других неблагоприятных психических состояний «помогающим» специалистам.

## **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий**

### **3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ**

#### **3.1.1 Базовые учебники:**

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И.

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. I. Теория и методы. М.: Когито-Центр, 2007. – 208 с.

### **3.1.2 Основная литература:**

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, N 1. С. 3–18.
2. Клиническая психиатрия: пер. с англ. доп. // гл. ред. Т.Б.Дмитриева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. – С. 163-173; 195-205; 248-261; 367-372.
3. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М.: Психоаналитическая ассоциация, 1998.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Московский психотерапевтический журнал. Специальный выпуск: работа с психической травмой. 2003, № 1 (36). – 192 с.
6. Перре М., Бауман У. Клиническая психология – СПб.: Питер, 2012.
7. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. / Под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2002. – 479 с.
8. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – N 3(17).
9. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты. // Вопросы психологии. –. - № 4. – 2007. - С. 66-79.
10. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

### **3.1.3. Дополнительная.**

1. Бассин Ф.В., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов. / В кн.: Бессознательное: природа, функции, методы исследования: в 4-х томах. Тб.: Мецниереба, 1978, Т.2, с. 195-215.
2. Белинская Е.П. Взаимосвязь характеристик совладания и эмоциональных состояний в трудной жизненной ситуации // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. — 2012. — Т. 16, № 3. — С. 44–57.

3. Битюцкая Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, № 1, с. 100-111.
4. Бройтигам В., Кристиан П, Рад М. Психосоматическая медицина. – М., Гэотар Медицина, 1999.
5. Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. № 3. С. 17-30.
6. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Исаева Е.Р., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю., Новожилова М.Ю., Вукс А.Я. Методика психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями: пособие для врачей и мед. психологов. СПб.: Изд-во НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2009.
7. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер. 2002.
8. Ениколопов С.Н. Психотерапия при психотравматических стрессовых расстройствах.// Российский психиатрический журнал. 1998. № 3. С. 50-56.
9. Жане П. Психический автоматизм. СПб.: Наука, 2009. – 500 с.
10. Знаков В.В. Понимание воинами-интернационалистами ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства // Психол. Журнал. 1989. № 4.
11. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. М.: Академический проект, 2001.
12. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: Авантитул, 2004.  
Кокс Т. Стресс. М.: Медицина, 1981 – 213 с.
13. Куфтяк Е.В. Совладающее поведение в семье, регулярно применяющей физические наказания детей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2003.
14. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / В сб.: Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. Медицинские, индустриальные и военные последствия стресса. Сб. под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 1970.
15. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1993.
16. Магомед-Эминов М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация. // Вестник Моск. Ун-та, 1996. - № 4, С. 26-35.
17. Мей Р. Раненый целитель // Московский психотерапевтический журнал. 1997. № 2 (16). С. 90-95.
18. Нартова-Бочавер С.К. “Coping Behavior” в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18, N 5. С. 20–30.

19. Психология состояний. Хрестоматия / Составители Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. Проф. А.О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
20. Решетников М.М. Психическая травма. СПб, 2006.
21. Сопладающее поведение. Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2008. – 474 с.
22. Соколова Е.Т. Модель психологической помощи вынужденным мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. № 2. С. 5-11.
23. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. // Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1989. – с. 383-424.
24. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства. / Под ред. Э.Б. Фoa, Т.М. Кина, М.Д. Фридмана. М.: «Когито-Центр», 2005. – 468 с.
25. Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика. Тэвистокские лекции. М.: Изд-во «Рефл-бук», «Ваклер», 1998.
26. Bouchard G., Guillemette A., Landry-Leger N. Situational and dispositional coping: an examination of their personality, cognitive appraisals and psychological distress // European Journal of Personality. 2004. Vol. 18. P. 221–238.
27. Cramer P. Coping and defensive mechanisms: What's the difference? // Journal of Personality. 1998. Vol. 66. P. 919–946.
28. Lazarus R. Emotions and interpersonal relationships: toward a person-centered conceptualization of emotions and coping // Journal of Personality. 2006. Vol. 74, N 1. P. 9–43.
29. Vaillant G. Adaptive mental mechanisms: Their role in a positive psychology // American Psychologist. 2000. Vol. 55, N 1. P. 89–98.
30. Vaillant G.E. Involuntary coping mechanisms: a psychodynamic perspective. // Dialogues Clin Neurosci. – 2011. Vol. 13, No 3. – P. 366-370.

### ***3.1.3. Публикации, размещенные в электронных ресурсах***

- ✓ **Science Direct:** URL: <http://www.sciencedirect.com>
- ✓ **Elsevier (платформа Science Direct):** URL: <http://www.sciencedirect.com>
- ✓ **Sage Publications:** URL: <http://online.sagepub.com/>
- ✓ **Springer/Kluwer:** URL: <http://www.springerlink.com>
- ✓ **Taylor & Francis:** URL: <http://www.informaworld.com>

- ✓ Университетская информационная система России: URL:  
<http://www.cir.ru/index.jsp>
- ✓ Полнотекстовая база данных изданий по психологии (портал психологических изданий): <http://psyjournals.ru/>
- ✓ Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
- ✓ Электронная библиотека: <http://elibraru.ru/>
- ✓ Сайт журнала «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru>)
- ✓ Сайт «Психологического журнала»  
([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html))
- ✓ Сайт журнала «AlmaMater (Вестник высшей школы)»  
(<http://www.almavest.ru>)
- ✓ Сайт журнала «Психологические исследования» (<http://psystudy.ru/>)
- ✓ Сайт Российского психологического общества (<http://рпо.рф/рпо/>)
- ✓ Сайт ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) (<http://istina.msu.ru/>)

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. *Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами*

1. Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.
2. Теоретические модели возникновения и развития стресса: сравнительный анализ.
3. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
4. Методологические принципы изучения проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии.
5. Представление о психических состояниях как предметной области клинико-психологических исследований проблемы стресса.
6. Сущность и функции психических состояний.
7. Характеристика и структурные уровни психических состояний.
8. Основные типы психических состояний.
9. Основные психологические феномены ПТСР.
10. Теоретические модели развития ПТСР.
11. Особенности ПТСР в детском возрасте.



12. Психологическая помощь при ПТСР: принципы оказания, основные направления и подходы.

13. Синдром «выгорания» специалистов при работе с пострадавшими.

### ***3.2.2. Темы монографий, эссе, рефератов, проектные задания и др.***

1. Проблема стресса и психической травмы в контексте психосоматического исследования.

2. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.

3. Эмоциональный и телесный опыт лиц, переживших психотравмирующую ситуацию.

4. Психологические проблемы изучения ПТСР.

5. Психическая диссоциация в реакции на травматические события.

6. Завершение действий и его роль в симптомообразовании ПТСР.

7. Зоны профессионального риска специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом и в экстремальных ситуациях.

### ***3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины***

#### ***контрольные вопросы***

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.

2. Теоретические модели стресса.

3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.

4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.

5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.

6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации. Понятие «нормальной» и «патологических» фаз постстрессовых реакций.

7. Психические состояния как предметная область психологического исследования стресса: понятие, функции, детерминанты.

8. Проблема классификации психических состояний. Виды психических состояний.

9. Структура психических состояний.

10. Системный и структурно-динамический подходы к исследованию психических состояний.

11. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.

12. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».

13. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.

14. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.

15. Общие представления о диссоциативных состояниях.

16. Диссоциативные состояния и диссоциативный континуум.

17. Перитравматическая диссоциация.

18. Психическая диссоциация как механизм симптомообразования и механизм интрапсихической защиты.

19. Функции психической диссоциации.

20. Роль психической диссоциации в процессе совладания с психической травмой.

21. ПТСР: описание, диагностические критерии.

22. Особенности психических функций при ПТСР.

23. Теоретические модели ПТСР.

24. Стадии развития ПТСР.

25. Особенности ПТСР у лиц с травматическим опытом разного типа.

26. Особенности ПТСР в детском возрасте.

27. Диссоциативные феномены в структуре ПТСР.

28. Феноменология ПТСР и депрессии: сравнительный анализ.

29. Методы диагностики ПТСР.

30. Особенности диагностики ПТСР в детском возрасте.

31. Методы саморегуляции психических состояний: классификация.

32. Цели и задачи использования методов психической саморегуляции при работе с психической травмой.

33. Зоны профессионального риска психологов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

34. Синдром «эмоционального выгорания» при работе специалистов с пострадавшими.

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ**

#### ***3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:***

- интерактивные лекции с использованием презентаций;
- решение проблемных задач, разбор психотерапевтических случаев;
- самостоятельная работа студентов: изучение рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературы по теме;
- выполнение студентами реферативных работ, подготовка докладов;
- подготовка к контрольным работам и итоговой аттестации (экзамену);
- контроль знаний с использованием компьютерных технологий.

### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- Аудитория, приспособленная для проведения занятий в интерактивной форме, оснащенная проекционным оборудованием, компьютером, диктофоном и электронной указкой.

## IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа студентов	
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие представления о проблеме стресса в научном знании.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				<b>20</b>	<b>30</b>
1	Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.	10	2				4	
2	Общие представления стрессе как комплексном психофизиологическом явлении.	10	2				4	Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.
3	Психическая травма. Традиции изучения психической травмы.	10	2				4	Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей

								лекции.
4	Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии.	10	2				4	Интерактивный опрос по Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.
5	Представление о психических состояниях как предметной области клинико-психологических исследований проблемы стресса.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
	<b>Раздел II. Основные психологические феномены стресса.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>				<b>12</b>	<b>20</b>
6	Стрессовые события (стрессоры). Основные классы стрессовых событий.	10	2				4	Контрольная работа по темам раздела 1.
7	Факторы, влияющие на стрессовое переживание.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
8	Стрессовые реакции. Понятие «нормативных» и «патологических» стрессовых реакций.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
	<b>Раздел III. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>				<b>24</b>	<b>36</b>
9	Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического	10	2				4	Контрольная работа по темам раздела 2.

	стрессового расстройства (ПТСР).							
10	Основные психологические феномены ОСР и ПТСР.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
11	Теоретические модели развития ПТСР.	10	2				4	Интерактивный опрос и краткая дискуссия в начале лекции по теме предыдущей лекции.
12	Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
13	Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
14	Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
	<b>Раздел IV. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>12</b>
15	Диагностика ОСР и ПТСР.	10	2				4	Контрольная работа по темам раздела 3.
16	Психологическая помощь пострадавшим.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; решение проблемных задач. Групповая дискуссия в рамках темы текущего занятия.
	<b>Раздел V. Профессиональная подготовка</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>12</b>

	<b>специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.</b>							
17	Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт.	10	2				4	Контрольная работа по темам раздела 4 Групповая дискуссия в рамках темы текущего занятия.
18	Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими.	10	2				4	Интерактивный опрос по материалам темы предыдущей лекции; моделирование и разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач.
	<b>Всего</b>		<b>36</b>				<b>72</b>	<b>108</b>

## **V. Организационно-методический раздел по курсу лекций**

### **5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):**

- Курс лекций «Клинико-психологические аспекты проблемы стресса» относится к вариативной части ООП и является обязательной учебной дисциплиной.
- Курс лекций «Клинико-психологические аспекты проблемы стресса» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины.
- Освоение специальной дисциплины «Клинико-психологические аспекты проблемы стресса» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Клиническая психология», «Психиатрия», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психосоматика».

### **5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины «Клинико-психологические аспекты проблемы стресса» направлен на формирование следующих компетенций:

- Умение применять теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей (С-СПК-3.1)

– Готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии психического и психосоматического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (С-СПК-3.2)

– Готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (С-СПК-3.3)

– Умение применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста (С-СПК-3.4)

– Умение применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (С-СПК-3.5)

– Способность разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации (С-СПК-3.6)

– Готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими и психосоматическими расстройствами разного возраста, а также членов их социальных сетей (С-СПК-3.8)

– Умение взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и МВД в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям (С-СПК-3.9)

– Умение проводить культурно-просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (С-СПК-3.11).

### **Разработчик курса лекций:**

ФГБОУ ВО «Московский  
государственный университет  
имени М.В. Ломоносова»,  
Каф. нейро- и патопсихологии  
ф-та психологии

доцент, к. псих. н.

Е.И.Первичко

### **Рецензенты:**

ФГБОУ ВО «Московский  
государственный университет  
имени М.В. Ломоносова»,  
Лаб. психологии труда  
ф-та психологии

зав. лаб., профессор, д. псих.н.

А.Б. Леонова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты проблемы стресса» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты проблемы стресса» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.