

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П. Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Детская психосоматика

Children psychosomatics

Специальность: «Клиническая психология»

**Специализация: « Патопсихология. Психосоматика. Психология
аномального развития»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

Москва

2017г.

Детская психосоматика

Children psychosomatics

Ключевые слова на РУССКОМ языке: клиническая психология, детская клиническая психология, клиническая психология телесности, педиатрическая психология, биопсихосоциальный подход, психосоматическое развитие, аномалии развития, психосоматические заболевания, семейное взаимодействие, психотерапевтические стратегии при детских хронических соматических заболеваниях и соматоформных расстройствах

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: clinical psychology, psychosomatics, pediatric psychology, psychological factors of somatoform and psychosomatic disorders in children, family psychological intervention

Цели учебной дисциплины:

Углубление знаний студентов в области психологического анализа и психотерапии детских психосоматических и соматоформных расстройств, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики в педиатрической медицине.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с современными классификациями психосоматических и соматоформных расстройств у детей;
 2. формирование представлений о психосоциальных факторах и механизмах симптомообразования психосоматических и соматоформных расстройств в детском возрасте в соответствии с принципами культурно-исторического и биопсихосоциального подхода;
 3. ознакомление с принципами и задачами психологического синдромного анализа в диагностике психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств у детей;
 4. освоение психодиагностических и психотерапевтических методов в практической работе специалиста в области детской психосоматики.
-

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины:

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке:

Программа направлена на формирование знаний о современных подходах и алгоритмах психологической диагностики психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств. В курсе раскрываются принципы и практические пути реализации синдромного анализа в области клинической психологии телесности. Обсуждаются различные стратегии психологического воздействия по результатам психосоматического синдромного анализа.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке:

The program allows to master basic concepts and diagnostical algorithms of contemporary psychosomatic and biopsychosocial approaches. Practical opportunities and limitations of psychosomatic syndrome analysis are discussed. It is shown how the

results of diagnostics allow to select psychotherapeutic strategies for different cases of psychosomatic and somatoform disorders.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд.	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Детская психосоматика	2		10	72	36	36	-	-	72

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

10 семестр. Курс читается для студентов, изучивших курсы «Патопсихология» и «Психосоматика», «Психология аномального детства». Курс готовит студентов к работе в спецпрактикуме по психосоматике, самостоятельной работе под супервизией.

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики.	
2.	Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка.. Подход В.В.Лебединского как прототипная методология изучения отклонений развития.	Эссе

3.	Психосоматическое развитие как исследовательский конструкт. Психосоциокультурные факторы отклонений в раннем психосоматическом развитии. Психодинамическая и культурно-историческая парадигмы.	
4.	Пренатальная и перинатальная фазы: феноменология нормы и психосоматических рисков. Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.	Контрольная работа
5.	Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития	
6.	Эмоциональный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития	Эссе
7.	Телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.	
8.	Психомоторное, пищевое, гигиеническое поведение и др. формы психосоматического онтогенеза.	Самостоятельное мини-исследование
9.	Семейное взаимодействие и детско-родительские отношения как фактор психосоматического симптомогенеза. Проблема трансляции патогенных паттернов психосоматического реагирования.	
10.	Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка. Острая травма, накопленная травма.	
11.	Психофизиологические, нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты психосоматического развития ребенка.	Контрольная работа
12.	Принципы и алгоритмы психологической диагностики в детской психосоматике. Внеэтиологические факторы симптомогенеза. Роль социальной ситуации развития.	
13.	Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств детского возраста. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств.	
14.	Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с бронхиальной астмой. Часто	Разбор случая

	болеющие дети: психологический аспект.	
15.	Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями ЖКТ	
16.	Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями кожи. Возрастно зависимые психосоматические синдромы.	
17.	Стратегии психотерапевтического вмешательства при психосоматических и хронических соматических заболеваниях у детей.	
18.	Педиатрическая психология: научно-исследовательские и практические задачи. Детская психология здоровья	Самостоятельный проект психологической работы в педиатрическом отделении

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовая литература

Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. – СПб.: Речь, 2011. – 271 с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1985.

Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009. – 311 С.

3.1.2. Основная литература (в том числе электронные учебники):

Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М.:Ин-т общегуманитарных исследований, 2004.- 336с.

Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. – СПб.: Речь, 2000. – 238с.

Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб; Речь, 2002, -560 с.

Арина Г.А. Психосоматический дизонтогенез: проблема концептуальных и феноменологических оснований. В кн.: Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития: Сб. науч. ст./Под ред. М.К.Бардышевской, Л.С.Печниковой, А.Л.Рыжова. – М.:Акрополь, 2012 –с.87-94.

Арндт П. Психосоматика и психотерапия: справочник. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. -368 с.

Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 376с.

Варга А.Я.

Кристал Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма и алекситимия. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2006 – 800 с.

Макдугалл Джойс. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 215 с.

Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии./ Пер. с англ. А.Д.Иорданского. – Независимая фирма «Класс», 1998. -334 с.

Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2006.- 342 с.

Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. /Пер. с нем. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001, - 624с.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995.207-357с.

Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2011. 480 с.

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003. – 336с.

3.1.2. Дополнительная литература:

Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, Изд-во НГМА, 2000. – 320 с.

Арина Г.А.

Вегетативные расстройства. Клиника, диагностика, лечение. / Под ред. А.М. Вейна. - М.: МИА, 2001. – 640 с.

Газарова Е. Психология телесности. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. – 192 с.

Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. – СПб.: Речь, 2007. – 294 с.

Лоуэн А. Депрессия и тело. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.

Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб.: СПб. Научно-исследовательский Психоневрологический ин-т им. В.М.Бехтерева, 2000. – 287 с.

Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: Медпресс-информа, 2002.

Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. 2003. Т.24. №1. С.119—126.

Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д.Хомской,

Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998.С.75 — 82.

Перре М., Бауманн У. (ред.) Клиническая психология. СПб.: Питер, 2002.

Психология и психопатология кожи: тексты. / Сост. и науч ред. С.Ф. Сироткин, М.Л.Мельникова. – Ижевск: ERGO; М.: Когито-Центр, 2011. – 384 с.

Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.

Смулевич А.Б., Романов Д.В., Львов А.Н. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 208 с.

Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.

Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация – история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели. // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. - №2. – С. 5 – 50.

Шевченко Ю.С. Идеи В.В.Лебединского в концепции онтогенетически ориентированной психотерапии. В кн.: Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития: Сб. науч. ст./Под ред. М.К.Бардышевской, Л.С.Печниковой, А.Л.Рыжова. – М.:Акрополь, 2012 –с.63-75.

3.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Авторефераты кандидатских диссертаций. Дипломные работы. Интернетресурсы

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>, <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/sub/neuroscience/n>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://istina.msu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Учебные классы, оснащенных мультимедийной техникой; клинические базы (на основе договоров о сотрудничестве), лицензионные тестовые методики.

3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

- История психосоматической идеи в медицине, психологии и психотерапии.
- Основные виды нарушений вегетативной нервной системы.
- Международные классификации психических расстройств (DSM V, ICD 10).
- Основные положения культурно-исторического подхода в клинической психологии телесности.
- Биопсихосоциальный подход в медицине и клинической психологии: принципы, проблемные положения.
- Основные модели и теории стресса.
- Психические расстройства в общей медицине.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (симптомы, методы диагностики и коррекции).
- Аффективные расстройства: феноменология, систематика, факторы этио-патогенеза.
- Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств.
- Защитные механизмы при аффективных расстройствах и психосоматических заболеваниях.
- Феноменология и систематика копинг-механизмов и копинг-стратегий, их роль в организации стресс-реагирования.
- Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств.
- Методология синдромного анализа в различных областях клинической психологии.
- Нейропсихологический синдромный анализ психических и поведенческих расстройств.

3.2.2. Монографии по учебной дисциплине

Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009. – 311 С.

Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. – СПб.: Речь, 2000. – 238с.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

В рамках курса студенты должны выполнить 2 типа заданий: провести анализ предложенного случая дважды – вначале курса и после его завершения. На экзамене студент проводит **метаанализ** своих способов рассмотрения случая, критически оценивает проблемные звенья своего рассуждения в начале и конце курса. Оценивается системность и полнота метаанализа (систематика симптомокомплексов, полнота психологических гипотез, представления о возможностях и путях психологических доказательств и т.д.) . 2 тип задания – задача по анализу случая, описанному в билете.

Проблемные ситуации, психологические задачи на экзамене(не менее 10-15)

Пример

Пациентка 50 лет, медсестра по профессии, на этапе госпитализации жалуется на неприятные ощущения онемения в большом пальце ноги, которые возникли внезапно в период ухода за тяжелобольным отцом, страдающим сахарным диабетом, осложненным нарушением трофики стопы. Через полгода после смерти отца на фоне сильного чувства вины перед ним (за то, что была недостаточно терпелива, иногда на него кричала) возникают и повторяются приступы сильной мышечной слабости, головокружения и тахикардии. Многократно обследована, сама настаивает на госпитализации, не видит положительного эффекта лечения.

Задача: выдвинуть предположения о структуре клинических симптомокомплексов, описывающих клиническую картину состояния больной. Затем сформулировать и аргументировать психологические гипотезы о возможных механизмах симптомообразования, предложить план психологического обследования больной. Обсудить направления и возможности психологического воздействия.

3.2.4. Примерные темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Психологические факторы головных болей у взрослых.
2. Психологические факторы хронических болей различной локализации.
3. Роль семьи в симптомогенезе психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств.
4. Роль психотравмы в психосоматическом симптомогенезе.
5. Психологические факторы принятия решения пациентом о лечении в ситуации информированного согласия.
6. Телесный и эмоциональный опыт и его трансформация при различных психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах.
7. Современные исследования в психологии телесности.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- *интерактивная форма проведения части занятий, анализ индивидуальных случаев, работа студентов в минигруппах, ролевые игры.*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- *компьютер и проектор – для лекционных занятий*
- *аудитория для групповой работы в кругу и работы в учебных парах*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по плану

учебному

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Грудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	Раздел 1. Теоретические и практические предпосылки развития психологической практики в соматической медицине		4				6	10
2	Биопсихосоциальный подход: возможности и ограничения		2				4	6
3	Психоиммунные, психоэндокринные, психовегетативные системные взаимосвязи как основа телесной регуляции в норме и патологии.		4				6	10
4	Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств в медицине и клинической психологии. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств: DSM-IV, DSM-V, МКБ-10, нарушений вегетативной регуляции		4				4	8
5	Раздел 2. Проблема построения единых психологических		4				2	6

	оснований анализа широкого круга расстройств. Сопоставительный анализ психодинамически-, психофизиологически- и поведенчески-ориентированных моделей в психосоматике							
6	Культурно-исторический подход как основа построения психологических синдромов психосоматических и соматоформных расстройств		4				6	10
7	Принципы и алгоритмы психологической диагностики в психосоматике. Внечеловеческие факторы симптомогенеза. Роль социальной ситуации развития		4				2	6
8	Психологическая модель психосоматического синдрома. Трех- и четырехфакторные модели клинической диагностики. Негативный и позитивный диагноз в психосоматике		2				6	8
9	Раздел 3. Психосоматический синдромный анализ панических атак. Стратегии психотерапевтического вмешательства		6				6	12
10	Психосоматический синдромный анализ головных болей. Психогенный компонент хронической боли.		8				4	12
11	Психосоматический синдромный анализ конверсии, ипохондрии		8				6	14
12	Различная функциональная роль психологических механизмов при заболеваниях кожи, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, эндокринной и иммунной		6				4	10

	систем							
13	Клинический, нейropsychологический, патopsиxологический и психосоматический синдромный анализ: сопоставление методологии построения и практической применимости.		4					4
14	Раздел 4. Психосоматический синдромный анализ как основа психотерапии		2				2	4
15	Показания к применению отдельных методов психотерапии (когнитивно-бихевиоральных, психоаналитических, телесно-ориентированных и др.).		4				8	12
16	Развивающие стратегии психологического вмешательства как основа психопрофилактики психосоматических расстройств.		2				4	6
17	Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности		2				2	4
18	Организационные условия эффективной психологической практики в области психологии телесности.		2					2
	Итого		72				72	144

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

- Курс лекций «Детская психосоматика» относится к вариативной части ООП .
- Курс лекций имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины.
- Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: курс рассчитан на студентов, получивших базовую подготовку по введению в общую психологию, по всем разделам общего психологического практикума, неврологии, психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматике, основам психотерапии.
- В рамках специализации предшествует спецпрактикуму по психосоматике.
- Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: курс является обязательным для студентов, обучающихся по специализациям «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального развития», «Психотерапия, психоаналитическая психология и консультирование» специальности «Клиническая психология и обеспечивает знания и умения в области психосоматики для освоения специализированного практикума.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Прослушав данный курс, студенты должны:

знать:

- Основные положения культурно-исторического подхода в клинической психологии телесности
- Основные принципы и алгоритмы синдромного анализа роли психологических факторов в психосоматическом симптомогенезе.
- Особенности организации телесного и эмоционального опыта при психосоматических заболеваниях и соматоформных расстройствах.
- Результаты эмпирических исследований психологических факторов при различных заболеваниях.
- Базовые методы психотерапии при работе с психосоматическими больными.

уметь:

- Выстраивать систему психологических гипотез о механизмах симптомообразования психосоматических заболеваний и соматоформных расстройств.
- Применять диагностические алгоритмы для выявления психологических факторов

симптомогенеза.

- Самостоятельно проводить анализ случаев по материалам преподавателя.

владеть:

- Базовыми навыками анализа индивидуального случая в психологии телесности.

- Основными методами психодиагностики психосоматических заболеваний.

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту
Раздел 1.	34 (17 – аудиторных)	С-СПК-3.1, С-СПК-3.10
Раздел 2.	30 (15 – аудиторных)	С-СПК-3.2, С-СПК- 3.3
Раздел 3.	52 (26 – аудиторных)	С-СПК-3.2, С-СПК-3.4
Раздел 4.	28 (14 – аудиторных)	С-СПК-3.5,С-СПК-3.5

Разработчик программы курса:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

ст.преподаватель

Г.А.Арина

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Лаб. психологии труда
ф-та психологии

зав. лаб., профессор, д. псих.н.

А.Б. Леонова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Детская психосоматика» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Детская психосоматика» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.

