

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П. Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

ПСИХОЛОГИЯ АЛЬТРУИЗМА

THE PSYCHOLOGY OF ALTRUISM

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Специализация: «Психология переговоров и разрешения конфликтов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

ПСИХОЛОГИЯ АЛЬТРУИЗМА THE PSYCHOLOGY OF ALTRUISM

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Альтруизм, альтруистическое поведение, альтруистическая мотивация, поведение помощи, просоциальное поведение, психологические механизмы альтруистического поведения, идентификация, эмпатия, ситуации помощи, гуманизация деятельности.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Altruism, altruistic behavior, altruistic motivation, helping behavior, prosocial behavior, psychological mechanisms of altruistic behavior, identification, empathy, care situations, humanization of work.

Цели учебной дисциплины

- Раскрыть сущность феномена альтруизма как способности членов общества к бескорыстной помощи и взаимопомощи.
 - Показать важность гуманизации личности и различных сфер человеческой деятельности, включая сферу разрешения конфликтов и ведения переговоров.
 - Расширить и углубить знания студентов в области психологии личности на примере конкретного вида социально значимой мотивации. В ракурсе рассмотрения альтруистического поведения анализируются фундаментальные положения теории деятельности, психоанализа, гуманистической психологии и других направлений психологии.
-

Задачи учебной дисциплины

- Осветить историю, современное состояние и перспективы развития проблемы альтруизма в психологии.
- Показать необходимость использования знаний, накопленных в смежных областях науки, для раскрытия природы альтруизма и специфики его собственно психологического изучения.
- Систематизировать данные отечественных и зарубежных исследований по проблематике просоциального, помогающего и альтруистического поведения.
- Изучить конкретные психологические механизмы мотивации альтруистического поведения. Уделить особое внимание анализу идентификации и эмпатии как важнейшим механизмам гуманных проявлений личности.
- Рассмотреть прикладные аспекты изучения альтруизма и гуманности. Отработать приемы психологической диагностики гуманных свойств личности и психотехнические приемы эффективной коммуникации.

Перечень компетенций, сформированных у обучающегося к началу освоения

дисциплины:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

А) Общенаучные: С-ОНК-3

Б) Инструментальные: С-ИК-1, С-ИК-2, С-ИК-5, С-ИК-9

В) Системные: С-СК-3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-8, С-ПК-13, С-ПК-14, С-ПК-17, С-ПК-18, С-ПК-19, С-ПК-21, С-ПК-25, С-ПК-26, С-ПК-32

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

С-СПК-1, С-СПК-5, С-СПК-7

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Актуальность курса определяется состоянием общества на современном этапе, когда, с одной стороны обостряется интерес к вопросам гуманного свойства, повышается осознание значимости общечеловеческих ценностей, а, с другой стороны, наблюдается подъём волны насилия, жестокости, межнациональной вражды, то есть получают распространение формы антигуманного поведения.

В программе раскрывается значимость вопросов альтруизма и гуманности для профессионального становления будущего психолога, развития его способностей к эмпатическому взаимодействию, разрешению конфликтов, ведению переговоров, оказанию адекватной психологической помощи и поддержки другому человеку. Большое внимание уделяется формированию навыков и приемов эффективной межличностной коммуникации.

Студенты получают базовые теоретические знания по проблематике гуманного поведения человека. На материале зарубежной и отечественной науки рассматривается история вопроса в философской этике и в психологии, анализируются современные представления о психологических механизмах альтруистического поведения личности. Особое внимание уделяется описанию идентификации и эмпатии как важнейшим механизмам гуманных проявлений личности, лежащим в основе мотивации сочувствия. Рассматривается нормативный механизм альтруистического поведения, мотив морального долга, имеющий социокультурную природу. Представлена авторская типология альтруистических личностей, основанная на соотношении в структуре личности мотивов сочувствия и морального долга. Вводятся критерии различения проявлений подлинного альтруизма и мнимого альтруизма.

Обучение проходит в форме лекций, аналитического разбора научных публикаций, дискуссий, разбора конкретных случаев, практических упражнений, промежуточного и итогового зачета. Самостоятельная работа студентов включает подготовку реферата и проведение диагностического обследования выбранного респондента по комплексу тестовых и проективных методик, направленных на оценку гуманности личности. В ходе обучения предусмотрены практические занятия, направленные на выработку навыков эффективного взаимодействия в переговорных ситуациях. Предполагается овладение приемами эмпатического понимания, активного слушания, интерпретации, постановки закрытых и открытых вопросов, распознавания манипуляции, оценки личности участников переговорного

процесса. Основная цель практических занятий – формирование навыков коммуникативной и эмоциональной компетентности эффективного переговорщика.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The relevance of a course is determined by the status of the society at the present stage when, on the one hand, growing interest in the field of humane properties, increases awareness of the importance of human values, and, on the other hand, there is a rising wave of violence, cruelty, ethnic hatred, spread forms of inhumane behavior.

The program reveals the importance of the issues of altruism and humanity for the future of professional development psychologist, for his ability to empathic interaction, conflict resolution, negotiation, provide adequate counseling and support to another person. Much attention is paid to the development of skills and techniques of effective interpersonal communication.

Students receive a basic theoretical knowledge on human behavior. On foreign and domestic science deals with background in philosophical ethics and psychology, analyses the current understanding of the psychological mechanisms of altruistic behavior. Special attention is paid to the identification and description of empathy as critical mechanisms for humane forms of personality underlying motivation of compassion. Regulatory framework is considered altruistic behavior, moral duty, a motif sociocultural in nature. Presented original typology of altruistic personalities based on the ratio of the individual motives of compassion and moral duty. Are the criteria for distinguishing expressions of true altruism and seeming altruism.

The training is given in the form of lectures, analytical review of scientific publications, discussions, review case studies, practical exercises, intermediate and final examination. Students' self-study includes the preparation of the summary and diagnostic survey of the selected respondents on the complex test and projective techniques aimed at assessment of humanity. The course includes practical exercises to develop skills for effective communication in negotiation situations. Requires mastery of the techniques of empathic understanding, active listening, interpreting, closed and open questions, recognition of manipulation, evaluation of individual participants in the negotiation process. The main objective of the workshops is the formation of communicative and emotional competence, effective negotiator.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины

1. Программа учебной дисциплины «Психология альтруизма» представляет собой оригинальный авторский курс, читаемый для студентов факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.
2. По сравнению с ранее разработанной автором программой ФГОС третьего поколения данная программа отличается более глубокой теоретической проработкой учебного материала, а также включением в учебный процесс практических заданий и психотехнических практик.
3. По сравнению с программами по просоциальному поведению, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, данная программа включает материал отечественных исследований по психологии альтруизма, показывает вклад российских ученых в разработку данной проблематики.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы **72** академических часа в соответствии с учебным планом в **6** семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Психология альтруизма	2		6	72	32	28	2	2	40

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Альтруизм как социально значимая форма поведения	Аналитический разбор научных публикаций
2.	Изучение альтруизма в русле этико-философских направлений	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
3.	История и современное состояние проблемы альтруизма в психологии	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
4.	Психологические механизмы альтруистической мотивации	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
5.	Феномены идентификации и эмпатии	Коллоквиум
6.	Методы изучения альтруистических мотивов и эмоций	Отчет по результатам психодиагностической работы
7.	Типологический подход к изучению альтруизма	Отчет по результатам психодиагностической работы
8.	Любовь и дружба как проявления альтруизма	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
9.	Защитные формы альтруизма	Разбор конкретных случаев, решение психологических задач
10.	Помощь и альтруизм	Разбор конкретных случаев, решение психологических задач

11.	Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека	Разбор конкретных случаев, решение психологических задач
12.	Пределы адекватных проявлений альтруизма	Отчет по результатам практической (психотехнической) работы
13.	Развитие гуманных качеств личности	Отчет по результатам практической (психотехнической) работы
14.	Гуманизация различных сфер человеческой деятельности	Защита реферата, итоговое тестирование. Итоговый зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

2.2.1. Тема лекции и план лекции с кратким описанием каждого пункта

Лекция 1. Альтруизм как социально значимая форма поведения.

Социально позитивные и социально негативные формы человеческой активности. Кооперация и конкуренция как основные формы социального взаимодействия. Взаимопомощь и альтруизм. Альтруизм и эгоизм. Помощь и агрессия. Филантропия и мизантропия. Типы личностной ориентации по Э. Фромму. Гуманистическая этика. Разнообразие терминологии, используемой при изучении альтруизма. Определение понятий "просоциальное поведение", "помогающее", "кооперативное", "гуманное" и "альтруистическое поведение".

Лекция 2. Изучение альтруизма в русле этико-философских направлений.

Альтруизм как нравственный принцип. Вклад этики в раскрытие психологических основ альтруизма (учения И. Канта, А. Смита, Д. Юма, О. Конта, Л. Фейербаха, А. Шопенгауэра, В.С. Соловьева, П.А. Кропоткина и др.). Необходимость синтеза этического и психологического подходов к изучению альтруизма и гуманности личности.

Лекция 3. История и современное состояние проблемы альтруизма в психологии. Традиции отечественной психологии в изучении альтруизма. Альтруистический тип личности в классификации А.Ф. Лазурского. Зарубежные исследования помощи, просоциального и альтруистического поведения. Теоретические модели, концептуальный аппарат, методическое оснащение. Проблемы и перспективы изучения альтруизма на современном этапе.

Лекция 4. Психологические механизмы альтруистической мотивации.

Личностные и ситуативные детерминанты альтруистического поведения. Альтруистические нормы. Альтруистические мотивы и установки. Основные смыслообразующие мотивы альтруистического поведения – мотив сочувствия и мотив морального долга. Эмоциональные механизмы гуманных проявлений личности. Социальные эмоции (чувства стыда, вины, морального удовлетворения, жалости, участия, сорадования, сострадания).

Лекция 5. Феномены идентификации и эмпатии.

Идентификация и эмпатия как важнейшие механизмы гуманных проявлений человека. Соотношение этих понятий. Подходы к исследованию идентификационно-эмпатических явлений. Виды идентификации и эмпатии.

Эмпатия как свойство психотерапевта в клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.

Лекция 6. Методы изучения альтруистических мотивов и эмоций.

Методы эмпирического исследования альтруизма в психологии. Исследование смысловых детерминант альтруистического поведения с использованием проективных методик, квазинатуральных (имитационных) моделей эксперимента, суггестивных техник. Основные результаты, полученные с применением этих методических средств. Влияние эмоциональных переживаний на актуализацию гуманных установок. Особенности проявления альтруистической активности у представителей разных типологических групп.

Лекция 7. Типологический подход к изучению альтруизма.

Примеры классификаций видов альтруистического поведения и типов альтруистов. Классификация Я. Рейковского. Связь видов альтруистического поведения с уровнями морального развития личности. Анализ видов просоциальной активности с позиций теории деятельности. Мотивационный критерий выделения типов альтруистов. Типология альтруистических личностей, основанная на соотношении в структуре личности мотивов сочувствия и морального долга (Е.Е. Насиновская).

Лекция 8. Любовь и дружба как проявления альтруизма.

Виды любви (Стендаль, Л.Н. Толстой, Э. Фромм). Категория социального чувства в индивидуальной психологии А. Адлера. Исследования созидательного альтруизма (П.А. Сорокин). Дружба как одна из форм альтруизма. Понятие альтруистического эгоизма (Г. Селье). Альтернатива двух принципов: "Возлюби ближнего" и "Заслужи любовь ближнего".

Лекция 9. Защитные формы альтруизма.

Альтруизм как форма психологической защиты в психоанализе. Теоретические положения и клинические наблюдения З. Фрейда и А. Фрейд. Невротическая потребность в любви по К. Хорни. Проявление альтруистических и эгоистических черт при некоторых формах психопатий и акцентуаций характера. Типы невротических механизмов на границе "Я" и их связь с альтруистическим поведением. Псевдоальтруизм.

Лекция 10. Помощь и альтруизм.

Две модели помощи: помощь как способ борьбы со злом; помощь как поддержка в личностном росте и развитии. Анализ распространенных способов реагирования на проблемы других людей (Е. Мелибруда). Практическая значимость разработки понятия "помощь к самопомощи". Создание условий для активного, самостоятельного поиска путей и средств решения личностных проблем.

Лекция 11. Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека.

Связь альтруистических и эгоистических черт личности с некоторыми клиническими характеристиками и психосоматическими заболеваниями. Зависимость между появлениями альтруизма и переживаниями счастья и удовлетворенности. Гуманные качества в психологическом портрете самоактуализирующейся личности.

Лекция 12. Пределы адекватных проявлений альтруизма.

Многообразие альтруистических проявлений личности. Диапазон альтруистической активности и ограничения на проявление помощи у разных типов альтруистов. Негативные эффекты повышенной альтруистичности: «синдром сострадательной усталости», «синдром эмоционального выгорания», безответственное и бессистемное появление доброты и отзывчивости, низкая толерантность сензитивных альтруистов к негативным эмоциональным воздействиям. Границы между «Я» и «Другими». Любовь к себе и другим. Понятие "разумного альтруизма".

Лекция 13. Развитие гуманных качеств личности.

Факторы, влияющие на развитие гуманности в детском возрасте. Профилактика повышенной эгоцентричности, отчуждения и эмоциональной холодности. Социальные эмоции у детей. Возможности использования психотехнических приемов для развития гуманной направленности личности.

Лекция 14. Гуманизация различных сфер человеческой деятельности.

Проблема гуманизации видов человеческой деятельности, прежде всего педагогической, врачебной, психотерапевтической, психокоррекционной, консультационной, в которых специалист имеет дело с индивидуальностью личности. Гуманизация человеческого общения. Эмпатическое слушание как компонент гуманного общения. Тренинг сензитивности. Практические рекомендации по гуманизации процессов межличностного взаимодействия. Психолог как носитель гуманных качеств личности.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник

Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. Опыт исследования личностно-смыслового аспекта мотивации: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 80 с.

3.1.2. Основная литература

1. Аргайл М. Психология счастья. – М.: Прогресс, 1990. – С. 43–64, 272–305.
2. Атвагер И. Я Вас слушаю. – М.: Прогресс, 1987.
3. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопр. психол. – 1975. – № 2. – С. 147–159.
4. Кропоткин П.А. Взаимопомощь как фактор эволюции. – М.: Самообразование. 2007. – 240 с.
5. Лазурский А.Ф. Альтруизм // Психология личности. Тексты. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 261–267.
6. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения. – М.: Прогресс, 1986. – С. 185–255.
7. Насиновская Е.Е. Альтруистический императив // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 152–171.

8. Насиновская Е.Е. Парадоксальный смысл альтруизма // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): Материалы международной конференции (Москва, 19-21 мая 2005 г.). – М.: Смысл, 2005. – С. 171–173.
9. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга // Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – С. 210–281.
10. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ любви. Учебное пособие для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2002. – 688 с.
11. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1981. – № 1. – С. 14–22.
12. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 235–237.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
14. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992. – С. 82–95.
15. Сорокин П.А. Дальняя дорога: Автобиография. – М.: Моск. рабочий; ТЕРРА, 1992. – С. 203–213.
16. Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии // Вопр. психол. – 1977. – № 1. – С. 164–174.
17. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-пресс, 1993. – С. 86–106.
18. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – С. 30–82, 110–152.
19. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – С. 388–405.
21. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1993. – С. 63–126.

3.1.3. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольника как условие формирования гуманного отношения к сверстникам // Вопр. психол. – 1980. – № 5.
2. Басина Е.З., Насиновская Е.Е. Роль идентификации в формировании альтруистических установок личности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1977. – № 4. – С. 33–41.
3. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – С. 104–126, 255–261.
5. Докинз Р. Эгоистичный ген: Пер. с англ. – М.: Мир, 1993. – 318 с.
6. Кант И. Лекции по этике: Пер. с нем. / Общ. ред., сост. и вступ. ст. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 2005. – 431 с. – (Б-ка этической мысли).
7. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности. – М., 1979. – С. 85–113.
8. Кон И.С. Дружба. – М.: Политиздат, 1987. – С. 139–206.
9. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
10. Овчинникова О.В., Насиновская Е.Е., Иткин Н.Г. Гипноз в экспериментальном исследовании личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С. 159–193.
11. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М., 1986.
12. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: Прогресс, 1979. – С. 346–352.

13. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии (30-е -60-е гг. XX в.). – М., 1986. – С. 200–231.
14. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В.В. Румынского под. ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1990. – С. 145–149, 315–356.
16. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Сочинения: В 2 т. – 2-е изд. – Т. 1. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги. – М.: Мысль, 1990. – С. 47–580.
17. Сорокин П.А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования. – 1991. – № 8, 9.
18. Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор. – Минск, 1992.
19. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – (Психологическая энциклопедия). – С. 439–473.
20. Харбах Х. Биологическая эволюция и альтруистическое поведение // Социологический журнал. – 1997. – № 1(2).
21. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб.: Талисман, 1995. – 288 с.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах (самостоятельный информационный поиск)

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

1. Социально позитивные и социально негативные формы человеческой активности.
2. Альтруизм как нравственный принцип.
3. Эволюционные корни альтруизма.
4. Основные смыслообразующие мотивы альтруистического поведения.
5. Эмоциональные механизмы гуманных проявлений личности.
6. Подходы к исследованию идентификационно-эмпатических явлений.
7. Виды идентификации и эмпатии.
8. Влияние эмоциональных переживаний на актуализацию гуманных установок. Особенности проявления альтруистической активности у представителей разных типологических групп.
9. Типология альтруистических личностей.
10. Виды любви (Стендаль, Л.Н. Толстой, Э. Фромм и др.).
11. Категория социального чувства в индивидуальной психологии А. Адлера.
12. Дружба как одна из форм альтруизма.
13. Понятия разумного эгоизма (Н.Г. Чернышевский) и альтруистического эгоизма (Г. Селье).
14. Альтруизм как форма психологической защиты в психоанализе.

15. Понятие здорового и невротического альтруизма.
16. Невротическая потребность в любви по К. Хорни.
17. Связь альтруистических и эгоистических черт личности с некоторыми клиническими характеристиками и психосоматическими заболеваниями.
18. Границы между «Я» и «Другими». Любовь к себе и другим. Понятие "разумного альтруизма".
19. Факторы, влияющие на развитие гуманности в детском возрасте.
20. Профилактика повышенной эгоцентричности, отчуждения и эмоциональной холодности.
21. Проблема гуманизации видов человеческой деятельности: педагогической, врачебной, психотерапевтической, психокоррекционной, консультационной, посреднической.
22. Гуманизация человеческого общения и психотехники эффективной коммуникации.

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектных заданий и др.

1. Философско-этическая традиция в изучении альтруизма.
2. Гуманистическая этика Э. Фромма.
3. Традиции отечественной психологии в изучении альтруизма.
4. Традиции зарубежной психологии в изучении альтруизма.
5. Личностные и ситуативные детерминанты альтруистического поведения.
6. Социальные эмоции и их экспериментальное изучение в психологии.
7. Методы эмпирического исследования альтруизма в психологии.
8. Психодиагностика альтруистических качеств личности.
9. Идентификация и эмпатия как важнейшие механизмы гуманных проявлений личности.
10. Эмпатия как свойство психотерапевта в клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
11. Исследования в Центре созидательного альтруизма П.А. Сорокина.
12. Проявление альтруистических и эгоистических черт при некоторых формах психопатий и акцентуаций характера.
13. Понятие истинного альтруизма и псевдоальтруизма.
14. Защитные формы альтруизма.
15. Гуманные качества в психологическом портрете самоактуализирующейся личности.
16. Анализ распространенных способов реагирования на проблемы других людей.
17. Возможности использования психотехнических приемов для развития гуманной направленности личности.
18. Основы тренинга сензитивности.
19. Формирование коммуникативной компетентности.
20. Эмпатическое слушание как компонент гуманного общения.
21. Гуманизация процессов межличностного взаимодействия.
22. Проблемы и перспективы изучения альтруизма на современном этапе.
23. Психолог как носитель гуманных качеств личности.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие альтруистической мотивации. Смысловые детерминанты альтруистического поведения.
2. Зарубежные и отечественные исследования помогающего, просоциального и альтруистического поведения (основные направления).
3. Традиции отечественной психологии в изучении альтруизма.
4. Виды просоциального поведения. Классификация Я. Рейковского.
5. Эмпирические исследования альтруизма в психологии.
6. Основные психологические механизмы альтруистической мотивации. Личностные и ситуативные детерминанты альтруистического поведения.
7. Идентификация и её функции. Идентификация как механизм гуманных проявлений личности.
8. Понятие эмпатии. Эмпатия как механизм гуманных проявлений личности.
9. Типологический подход в области изучения альтруизма. Классификация альтруистических личностей.
10. Роль эмоций в мотивации альтруистического поведения.
11. Защитные формы альтруизма. Подлинный и мнимый альтруизм.
12. Границы между «Я» и «Другими». Типы невротических механизмов на границе «Я» и их связь с альтруистическим поведением.
13. Невротическая потребность в любви по К. Хорни.
14. Две модели помощи в решении личностных проблем. Способы реагирования на проблемы других людей.
15. Возможности использования психотехнических приемов для развития гуманных качеств личности.
16. Синдром личностного роста и распада по Э. Фромму.
17. Эмпатическое (активное) слушание.
18. Любовь и дружба как проявления альтруизма. Виды любви.
19. Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека.
20. Прикладные аспекты проблемы альтруизма. Проблема гуманизации различных сфер человеческой деятельности.

Проблемные ситуации, психологические задачи

Хотя человеческая история и изобилует примерами альтруизма (Франциск Ассизский, Гааз, Ганди, Швейцер и др.), психологические исследования выявили многочисленные случаи отсутствия помогающего поведения со стороны свидетелей критической ситуации, требующей вмешательства.

Приведите примеры (не меньше 3-х) неоказания помощи людям со стороны свидетелей инцидента.

Воспроизведите и объясните с примерами модель, называемую «дерево принятия решений», предложенную американскими психологами Латанэ и Дарли? Опишите возможные стадии принятия решения об оказании помощи. Какие феномены и механизмы помогающего поведения находят место в этой модели?

Существуют ли детерминанты альтруистического поведения, не учтенные в схеме оказания помощи Латанэ и Дарли?

Ключ:

Самым известным случаем отсутствия помощи со стороны непосредственных свидетелей преступления является убийство в Нью-Йорке в марте 1964 года молодой женщины Кэтрин Дженовезе (очевидцев было не менее 10 человек). Этот случай, получивший большой общественный резонанс, а также

судебный процесс в Иерусалиме над нацистским преступником Эйхманом в 1961–1962 гг. (на процессе были обнародованы случаи героического поведения антифашистов, спасавших евреев) способствовали усилению интереса к проблематике просоциального и альтруистического поведения.

При описании модели оказания помощи Латанэ и Дарли студент должен описать 5 стадий принятия решений:

- 1) заметить событие;
- 2) проинтерпретировать событие как инцидент, требующий вмешательства (феномен множественной неосведомленности);
- 3) принять на себя ответственность за оказание помощи (феномен диффузии ответственности); вторая и третья стадии вместе содержательно определяются как «эффект очевидца» (синдром Дженовезе); Латанэ и Дарли инсценировали оригинальные ситуации и выяснили, что такой ситуационный фактор, как присутствие других людей, в значительной степени уменьшает возможность вмешательства;
- 4) оценить свои возможности и компетенции в оказании помощи;
- 5) оценить издержки помощи (механизм взвешивания затрат и пользы).

Желательно описать процесс принятия решения на примере конкретного случая из жизни.

Студент должен привести несколько примеров диспозиционных и ситуационных детерминант помогающего и альтруистического поведения, не входящих в модель «дерева принятия решений об оказании помощи».

Используются материалы спецкурса Е.Е. Насиновской «Психология альтруизма».

Литература:

Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1996.

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. – М.: Аспект Пресс, 2000.

Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Примеры тестовых заданий

№ 1

Стадия морального развития, по Л. Колбергу:

- доморальная
- эдипальная
- эгоцентрическая
- латентная

№ 2

Среди главных элементов психоаналитической терапии выделяются:

- эмпатия
- перенос
- безусловное позитивное отношение к пациенту
- все ответы верны

№ 3

Движущей силой развития личности в индивидуальной психологии А. Адлера, НЕ является:

- чувство общности
- чувство неполноценности

- стремление к обособленности
- стремление к превосходству

№ 4

Клиент-центрированная терапия развивалась в рамках:

- психоанализа
- школы К. Левина
- гуманистической психологии
- экзистенциальной психологии

№ 5

Психологическое понятие эмпатии разрабатывалось преимущественно в концепции:

- Т. Липпса
- А. Адлера
- К. Роджерса
- Д.Б. Эльконина

№ 6

5 основных стадий принятия решения об оказании помощи были описаны в работах:

- Тибо и Келли
- Левина и Липпита
- Латанэ и Дарли
- ни один ответ не верен

№ 7

Какой способ реагирования на запрос о помощи НЕ входит в перечень наиболее распространенных ответов:

- интерпретация
- понимание
- удивление
- уточнение

№ 8

В ситуации наблюдения бедственного положения другого человека у свидетелей инцидента включаются психологические механизмы:

- диффузии ответственности
- множественного незнания
- действительного сочувствия
- все ответы верны

№ 9

В перечень основных характеристик любви по Э. Фромму, входит:

- забота
- ласка
- удовлетворение
- социальный интерес

№ 10

Признаком невротической любви по К. Хорни является:

- повышенная возбудимость
- созависимость
- гипертрофированность потребности
- отчуждение

2.2.3. Контрольно-измерительные материалы и критерии усвоения знаний

После успешного изучения курса учащийся должен

Знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития проблемы альтруизма в психологии (теоретические модели, концептуальный аппарат, методическое оснащение);
- исследования отечественных и зарубежных психологов по проблематике просоциального, помогающего и альтруистического поведения;
- данные, накопленные в смежных областях науки, необходимые для раскрытия природы альтруизма и специфики его собственно психологического изучения;
- конкретные психологические механизмы мотивации альтруистического поведения;
- феноменологию идентификации и эмпатии как важнейших механизмов гуманных проявлений личности;
- основные положения о смысловой мотивации альтруистического поведения личности;
- проявления бескорыстной помощи в любви и дружбе;
- прикладные аспекты изучения альтруизма и гуманности, психотехники гуманизации личности и межличностного взаимодействия.

Уметь:

- анализировать ситуации, требующие оказания помощи;
- выявлять детерминанты просоциального и альтруистического поведения (устойчивые диспозиции и ситуационные факторы);
- осуществлять экспертную оценку необходимости оказания помощи в конкретных жизненных ситуациях;
- определять целесообразность оказания того или иного вида помощи с учетом индивидуально-типологических особенностей личности;
- выбирать формы оказания помощи другому человеку, направленные на личностный рост и развитие самостоятельности личности;
- отличать конструктивные формы созидательного альтруизма от защитных форм псевдоальтруизма.

Владеть:

- методиками диагностики альтруистической мотивации и эмпатии личности (опросники, проективные методы);
- навыками эмпатического слушания;
- приемами психологической поддержки в критических жизненных ситуациях.
- приемами эффективной межличностной коммуникации в конфликтных ситуациях и ситуациях переговоров.

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Психологические механизмы альтруистической мотивации.
2. Эмпатия в структуре коммуникативных качеств личности.
3. Роль эмпатии в формировании позитивного самоотношения личности.
4. Развитие эмпатических способностей студентов-психологов.
5. Тренинг повышения психологической компетентности в деловых переговорах.
6. Роль семьи в формировании альтруистических качеств личности.
7. Эмпатия как механизм понимания.
8. Анализ механизмов просоциального поведения у акцентуированных подростков.
9. Гуманность в структуре личностных характеристик.
10. Исследование гуманных установок личности.
11. К вопросу диагностики альтруистических установок личности.
12. Анализ смысловых установок личности на примере экспериментального исследования альтруистического поведения.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- использование опросников и проективных методик;
- разбор конкретных ситуаций.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- технические средства обучения,
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Альтруизм как социально значимая форма поведения	6	2			1	Аналитический разбор научных публикаций

2.	Изучение альтруизма в русле этико-философских направлений	6	2			3	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
3.	История и современное состояние проблемы альтруизма в психологии	6	2			3	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
4.	Психологические механизмы альтруистической мотивации	6	2			3	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
5.	Феномены идентификации и эмпатии	6	2			3	Коллоквиум
6.	Методы изучения альтруистических мотивов и эмоций	6	2	1	1	3	Отчет по результатам психодиагностической работы
7.	Типологический подход к изучению альтруизма	6	2	1	1	3	Отчет по результатам психодиагностической работы
8.	Любовь и дружба как проявления альтруизма	6	2			2	Аналитический разбор научных публикаций, итоги дискуссии
9.	Защитные формы альтруизма	6	2			3	Разбор конкретных случаев, решение психологических задач
10.	Помощь и альтруизм	6	2			2	Разбор конкретных случаев, решение психологических задач
11.	Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека	6	2			2	Разбор конкретных случаев, решение психологических задач
12.	Пределы адекватных проявлений альтруизма	6	2			2	Отчет по результатам практической (психотехнической) работы
13.	Развитие гуманных качеств личности	6	2			5	Отчет по результатам практической (психотехнической) работы
14.	Гуманизация различных сфер человеческой деятельности	6	2			5	Защита реферата, итоговое тестирование. Итоговый зачет

15.	ИТОГО <i>по видам деятельности:</i>	6	28	2	2	40	
16.	ВСЕГО: <i>2 зач.ед.</i> <i>(72 ак.часа)</i>	6					

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

- данная дисциплина относится к профессиональному блоку ООП;
- данная дисциплина относится к вариативной части ООП;
- курс лекций «Психология альтруизма» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины;
- требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: курс рассчитан на студентов, получивших базовую подготовку по общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии, дифференциальной психологии, основным разделам общего психологического практикума;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: курс является обязательным для студентов, обучающихся по специализации «Психология переговоров» и обеспечивает фундаментальные знания в области альтруистической мотивации и психотехник эффективной коммуникации для курсов вариативной части этой специализации и освоения специализированных практикумов.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-4, С-ИК-4, С-СК-1, С-СК-2, С-ПК-6, С-ПК-7, С-ПК-9, С-СПК-4, С-СПК-8, С-СПК-9, С-СПК-10

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [**Приложение 1**].

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------

		соответствующему стандарту См. Приложение 1
Альтруизм как социально значимая форма поведения	3	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Изучение альтруизма в русле этико-философских направлений	5	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
История и современное состояние проблемы альтруизма в психологии	5	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Психологические механизмы альтруистической мотивации	5	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Феномены идентификации и эмпатии	5	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Методы изучения альтруистических мотивов и эмоций	7	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-ПК-6, 7, 8 С-СПК-4,8,9,10
Типологический подход к изучению альтруизма	7	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Любовь и дружба как проявления альтруизма	4	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Защитные формы альтруизма	5	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-ПК-6, 7, 8 С-СПК-4,8,9,10
Помощь и альтруизм	4	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека	4	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Пределы адекватных проявлений альтруизма	4	С-ОНК-1, 4 С-СК-1, 2

		С-ИК-4 С-ПК-7 С-СПК-4,8,9,10
Развитие гуманных качеств личности	7	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-СПК-4,8,9,10
Гуманизация различных сфер человеческой деятельности	7	С-ОНК-1, 2, 4 С-СК-1, 2 С-ИК-4 С-ПК-6, 7, 8 С-СПК-4,8,9,10

Разработчик:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра психологии личности
ф-та психологии

доцент, канд. психол.наук

Е.Е. Насиновская

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра психологии личности
ф-та психологии

зав. каф., академик РАО,
д-р психол.наук, профессор

А.Г. Асмолов

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология альтруизма» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Психология альтруизма» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.