

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(курс по выбору)

Деятельностная теория учения

Activity learning theory

Специальность: **«Педагогика и психология девиантного поведения»**

Специализация: **«Психологическое консультирование в образовательной среде»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2017

Деятельностная теория учения

Activity learning theory

Программа дисциплины «Деятельностная теория учения» Федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС) составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки психологов по специальности «Психологическое консультирование в образовательной среде».

I. Организационно-методический раздел

1. Цель курса: ознакомить студентов с деятельностной теорией учения.
2. Задачи курса: а) научить студентов понимать сущность деятельностного подхода в конкретно-психологическом аспекте; б) отличать деятельностный подход от бихевиористского и функционалистского.
3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника: деятельностная теория учения должна занимать центральное место при подготовке психологов по педагогической психологии. Это касается как теоретической подготовки, так и подготовки к практической деятельности.
4. Требования к уровню освоения содержания курса: по спецкурсу предусмотрены только лекционные занятия, поэтому уровень усвоения ограничен пониманием. Вооружение методами теоретической и практической профессиональной работы с позиций деятельностной теории учения требует практических занятий со студентами.

II. Содержание курса

Введение Основные теории учения. Бихевиористская теория учения, ее характеристика. Анализ бихевиористических законов учения. Подходы к анализу учения в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Бандура, Осбел и др.). Деятельностная теория учения как преодоление бихевиоризма и функционализма.

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ.

Деятельностный подход к пониманию психики человека. Принцип неразрывной связи психики и деятельности. Действие как единица анализа деятельности. Деятельность как предмет изучения. Системный характер действия. Социальная природа законов психического развития человека. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии человека. Воспитание и обучения как организация деятельности учащихся по усвоению социального опыта.

Единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической. Первичность внешних, материальных форм деятельности в процессе усвоения.

Тема 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Наблюдение, его особенности. Эксперимент, виды эксперимента: лабораторный, естественный. Эксперимент констатирующий (срезовой) и формирующий (генетический).

Зависимость содержания срезового и генетического методов от подхода к изучению процесса учения. Метод срезов при бихевиористском подходе к учению. Метод срезов как качественная характеристика деятельности при деятельностном подходе. Генетический метод как метод косвенного управления учением. Генетический метод как целенаправленное формирование заданных видов деятельности. Пути моделирования нормативных видов деятельности: а) метод теоретико-экспериментального

моделирования; б) экспериментальное изучение сложившихся видов деятельности, адекватных данной задаче. Границы применения срезового метода. Анализ случаев неадекватного использования этого метода. Изучение процессов учения и воспитания в условиях нормативного протекания как путь установления их качественно-своеобразных состояний и закономерностей протекания.

Тема 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ УЧЕНИЯ.

Учебная деятельность как сотрудничество учащегося и обучающего. Виды сотрудничества (по В.Я. Ляудис). Совместная продуктивная деятельность как наиболее эффективный вид сотрудничества в учебном процессе. Сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом. Сравнительный анализ этих видов сотрудничества.

Учение как деятельность учащегося. Обучения как деятельность обучающего. Учение как центральное звено учебной деятельности.

Структура деятельности учения. Основные подходы к структурному анализу деятельности учения в отечественной психологии (Эльконин, Давыдов, Ильясов и др.). Общее и специфическое в структуре деятельности учения. Подходы к единице анализа деятельности учения:

- а) задача как единица анализа (Эльконин, Давыдов);
 - б) действие как единица анализа (Леонтьев, Рубинштейн, Гальперин и др.).
- Соотношение задачи и действия.

Виды познавательных действий, составляющих учение.

Классификация действий по содержанию: общие и специфические. Деление общих действий на логические и психологические. Деление специфических действий по областям применения (математика, история и т.д.).

Классификация действий по месту в структуре деятельности учения:

- а) предмет усвоения;
- б) средство усвоения (умение учиться).

Деление действий по выполняемым функциям: ориентировочные, исполнительные, контрольные, корректировочные.

Мотивы учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи учащимися и выполнения адекватной ей деятельности. Мотивы смыслообразующие и побуждающие. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Их сравнительная эффективность. Полимотивированность деятельности учения.

Познавательные интересы как мотивы учения. Условия их формирования. Создание проблемных ситуаций как один из путей формирования познавательных интересов. Роль типа учения в формировании познавательных интересов. Основные направления в исследовании учебной мотивации.

Структурный анализ действий учения. Мотив и цель. Предмет действия, Продукт действия. Соотношение продукта и цели. Ориентировочная основа действия. Операционный состав действия. Вспомогательные средства (орудия действия).

Функциональный анализ действий учения. Основные функциональные части действия (ориентировочная, исполнительная, контрольная, корректировочная). Решающая роль ориентировочной части действия в успешности его выполнения. Функции контроля в деятельности учения. Условия, при которых контроль выполняет мотивационную и закрепляющую функции.

Типы ориентировочной основы действия (типы ООД). Понятие о типе ориентировочной основы действия. Полнота, общность содержания ориентировочной основы действия и способ ее получения как критерий типа ориентировки. Общие и специфические характеристики типа ООД. Теоретически возможные типы ориентировочной основы действия и экспериментально изученные. Системный тип ориентировочной основы действий (З.А. Решетова). Ориентировка на генетическую «клеточку», движение от абстрактного к конкретному (В.В. Давыдов) как путь

самостоятельного (творческого) открытия сущности ориентировки в предмете. Сравнительная эффективность разных типов ориентировочной основы действия. Типы ориентировки и проблема формирования положительных мотивов учения. Развивающий эффект деятельности учения при разных типах ООД. Проблема формирования эмпирического и теоретического мышления учащихся. Типы ориентировочной основы учебных действий и типы учения.

Основные характеристики действий: форма, обобщенность, развернутость, разделенность, освоенность. Основные формы учебных действий: материальная, материализованная, перцептивная, внешнеречевая, умственная. Процесс интериоризации. Возможность пропуска отдельных форм действий в процессе его становления как умственного. Зависимость исходной формы действия от стадии интеллектуального развития учащегося. Зависимость обобщения от содержания ориентировочной основы действия. Значение развернутости действия на первых этапах его становления. Условия «свертывания» действия и автоматизации его операций.

Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, прочность.

Этапы усвоения новых видов деятельности в соответствии с теорией поэтапного усвоения П.Я. Гальперина. Понятие об этапе процесса усвоения действия как совокупности качественных изменений его основных характеристик. Первый этап как этап создания положительной учебной мотивации; второй – этап составления схемы ориентировочной основы действия. Понимание усваиваемой деятельности как цель данного этапа. Действия учащихся, лежащие в основе понимания. Третий этап как этап самостоятельного выполнения усваиваемого действия в материальной или материализованной форме, с развернутостью всех входящих в него операций и с осознанием каждой из них. Пооперационный контроль как необходимое условие усвоения исходной формы действия. Четвертый этап как этап преобразования материализованного действия в речевое. Общая характеристика этапа. Пятый и шестой этапы усвоения как превращение усваиваемого действия (или его ориентировочной части) в умственное действие. Особенности этих этапов. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап.

Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Основные принципы управления процессом становления новых видов познавательной деятельности.

Другие подходы к этапам процесса усвоения и их последовательности. Этапы процесса усвоения, указываемые в работах С.Л. Рубинштейна: восприятие; закрепление; осмысление; овладение. Сравнительный анализ этих этапов с этапами, выделенными П.Я. Гальпериным.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Зависимость формирования способностей от типа ориентировочной основы учебных действий. Принципы управления процессом усвоения знаний. Возрастные возможности усвоения знаний.

Тема 4. КОНТРОЛЬ И ЕГО ФУНКЦИИ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Назначение предварительного контроля: диагностика исходного состояния познавательной деятельности учащихся. Обратная связь как главная функция текущего контроля. Содержание текущего контроля. Контроль пооперационный и контроль по конечному продукту деятельности (действия). Динамика контроля при переходе с одного этапа процесса усвоения на другой. Другие функции текущего контроля. Своевременность контроля как главное условие выполнения текущим контролем мотивационной и закрепляющей функции.

Внимание как результат интериоризации контрольной части действия. Итоговый контроль. Функции итогового контроля. Цели обучения и содержание итогового контроля. Таблица спецификаций. Валидность итогового контроля. Виды валидности: содержательная и функциональная. Надежность контроля.

Тема 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙ.

Пути формирования понятий по Л.С. Выготскому. Их анализ. Особенности становления понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Роль определения при усвоении научных понятий. Действия как средства формирования понятий и как критерий их усвоения. Возрастные возможности усвоения понятий.

Тема 6. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Основные точки зрения на соотношение обучения и развития Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии.

Смена ведущих видов деятельности в период школьного и послешкольного обучения и проблема ведущей роли обучения в развитии.

Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Опора обучения на зону ближайшего развития как важнейшее условие ведущей роли обучения в развитии.

Типы учения и типы интеллектуального развития. Особенности типа учения, ведущего к формированию способностей и творческих возможностей учащихся. Формирование познавательных потребностей в процессе обучения как одного из главных источников развития. Роль содержания обучения в его развивающем эффекте.

Значение знания структурно-функциональных особенностей деятельности и этапов ее становления для формирования умения учиться, самостоятельного поиска и творчества индивида (З.А. Решетова, И.П. Калошина и др.).

Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Дидактика и частные методики как звенья, опосредующие связь психологической теории с практикой образования. Опыт создания дидактики и частных методик, основанных на деятельностном подходе к учению и обучению. Результаты экспериментального обучения. Основные показатели эффективности данного подхода: а) сокращение объема учебных предметов за счет инвариантных принципов построения их содержания; б) сокращение времени обучения; в) повышение мотивации учения и развивающего эффекта обучения.

Деятельностная теория учения как основа психодиагностики интеллектуального развития. Основные направления исследований.

III. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем недостатки бихевиористского подхода к учению и обучению?
2. Представители бихевиористского направления, как правило, ведут исследования процесса учения на животных. В то же время полученные результаты используются при характеристике человеческого процесса учения. На что они при этом опираются? Чем аргументируют правомерность такого переноса?
3. Некоторые учителя предлагают ученикам заучивать таблицы сложения, таблицы умножения. С позиции какой теории учения фактически действует учитель?

4. Назовите основные законы учения согласно бихевиористской теории. Какие разногласия имеются по отношению к ним среди сторонников этой теории?
5. В чем принципиальное отличие когнитивных теорий учения от бихевиористских?
6. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
7. Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского?
8. Что является единицей анализа в деятельностной теории учения? В чем особенности этой единицы анализа?
9. Какие требования предъявляет деятельностный подход к теории учения?
10. Назовите два – три действия, которые обычно выполняют ученики. Покажите, что для их выполнения требуются разные психические процессы (восприятие, память, внимание, воля, мышление и др.).

Тема 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
2. Чем отличается так называемый констатирующий эксперимент от формирующего?
3. Чем отличается констатирующий эксперимент от метода наблюдения?
4. В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования? Нужен ли этот метод сторонникам бихевиористского подхода к учению? Почему?
5. Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
6. Назовите требования к методу наблюдения.

Тема 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ УЧЕНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Чем отличается усвоение от учения?
2. Что понимается под обучением? Чем отличается обучение от учебной деятельности?
3. Какой стиль отношений учителя с учащимся является наиболее благоприятным?
4. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?
5. Какие виды действий входят в деятельность учения?
6. Чем отличаются общие действия от действий специфических?
7. Назовите несколько знаково-символических действий.
8. Почему действия, составляющие логические приемы мышления, считаются общими?
9. Из каких действий состоит умение учиться?
10. Чем отличается схема ООД от ООД?
11. В чем отличие первичных характеристик действия от вторичных?
12. Чем отличается первый тип ООД от третьего?
13. К какому типу ООД относится системный тип ООД?
14. Чем отличаются этапы активной фазы усвоения знаний и действий от их изменения по форме?
15. Что является критерием полноты ООД?
16. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов процесса усвоения?
17. Когда можно пропустить мотивационный этап?
18. Чем отличается материальная форма действия от материализованной?
19. Чем отличается материализованная форма действия от перцептивной?
20. По какому критерию определяется форма действия?
21. Как обеспечить заданное содержание обобщения знаний и действий?
22. Что значит знать? Каков критерий усвоенности знания?

23. Чем определяется смысл учения для учащегося?
24. Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?
25. Чем отличается учение как действие и учение как деятельность?
26. Всегда ли внутренние мотивы учения сильнее внешних?

Тема 4. КОНТРОЛЬ И ЕГО ФУНКЦИИ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите виды контроля и их функции в учебном процессе.
2. Почему индивидуальное обучение обычно эффективнее школьного?
3. Что называется обратной связью? Какую информацию необходимо получать с помощью обратной связи?
4. Приведите примеры, когда отсутствие обратной связи приводит к серьезным трудностям в обучении.
5. Почему недостаточно получить информацию только о правильности конечного ответа?
6. Что такое пооперационный контроль? На всех ли этапах процесса усвоения он необходим? Почему?
7. Ученики все задания выполнили правильно. Но учитель поставил им не одинаковые оценки. Прав ли учитель? Почему вы так думаете?
8. Что называют валидностью контроля?
9. Какие вы знаете виды валидности? Чем они отличаются?
10. Что понимается под надежностью контроля? Всегда ли надежный контроль является валидным?
11. Как можно повысить валидность контроля?
12. Почему контроль в функции обратной связи не должен оцениваться с помощью отметки?
13. Что должно служить основой при составлении заданий для итогового контроля? Как вы понимаете воспитывающую функцию контроля?

Тема 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Учащийся безошибочно воспроизводит определение понятия, но при распознавании объектов опирается на несущественные признаки. Как это объяснить?
2. В чем различие житейских и научных понятий по Л.С. Выготскому?
3. Как добиться того, чтобы в содержание понятия вошли только существенные признаки?
4. Какие действия используются при формировании понятий?
5. Когда можно сказать, что понятие усвоено?

Тема 6. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Чем отличаются умения от способностей?
2. Почему обучение должно опираться на зону ближайшего развития?
3. При каком построении содержания предмета обучение дает высокий эффект развития?
4. Какой тип обучения даст наибольший развивающий эффект?
5. Как подготовить к творчеству в процессе обучения?

Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. При каком типе учения деятельностная теория обучения позволяет сократить время обучения?
2. При реализации каких условий обеспечивается положительная мотивация учащихся?
3. При каких условиях деятельностная теория учения может быть внедрена в массовую практику обучения?

IV. Примерная тематика курсовых работ

I – III курсы:

- 1) Подходы к формированию научных понятий у школьников.
- 2) Сопоставление стихийного и управляемого становления понятий.
- 3) Логическое мышление младших школьников.
- 4) Логическое мышление взрослых.
- 5) Подходы к пониманию личности.
- 6) Анализ содержания умения учиться.
- 7) Проблема смысла в отечественной психологии.
- 8) Подходы к пониманию содержания способностей.

IV – V курсы:

- 1) Деятельностный подход к коррекции познавательной сферы учащихся.
- 2) Сопоставительный анализ процесса усвоения при различных типах ориентировочной основы действий.
- 3) Деятельностный подход к диагностике интеллектуального развития.
- 4) Деятельностный подход к коррекции внимания.
- 5) Возможности формирования начальных приемов логического мышления у детей 5-7 лет.
- 6) Динамика становления логического мышления у школьников.

V. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Принципы, лежащие в основе деятельностной теории учения.
2. Сравнительный анализ деятельностного подхода к анализу учения с бихевиористским и когнитивным.
3. Характеристика экспериментальных методов исследования.
4. Социальная природа законов психического развития человека. Значение этого положения для практики образования.
5. Типы взаимодействия учителя и учащихся в учебной деятельности.
6. Виды действий, составляющих деятельность учения.
7. Структура действия и его функциональные части.
8. Соотношение ООД, схемы ООД и ориентировочной части действия.
9. Понятие о первичных и вторичных свойствах действия. Характеристика вторичных свойств.
10. Свойства, характеризующие ООД.
11. Типы ООД и типы учения.
12. Форма действия, разновидности форм и последовательность их становления.
13. Понятие о мере общности и мере обобщенности действий.
14. Характеристика первого и второго типов ООД.
15. Особенности третьего типа ООД.
16. Психологические механизмы обобщения.
17. Мотивы деятельности учения, их виды.
18. Соотношение знаний и действий в процессе усвоения.

19. Функции проблемных ситуаций в процессе усвоения.
20. Этапы процесса усвоения, характеристика первого этапа.
21. Характеристика этапа составления схемы ООД. Учебная карта, ее функции в процессе усвоения.
22. Характеристика этапа материальных (материализованных) действий.
23. Характеристика речевых этапов усвоения.
24. Мера развернутости и мера автоматизации действия, учет особенностей их становления в учебном процессе.
25. Пооперационный контроль, его роль в процессе усвоения.
26. Зависимость развивающего эффекта обучения от типа учения.
27. Теоретико-экспериментальный метод моделирования деятельности, его значение.
28. Функции контроля в учебном процессе.
29. Сопоставительный анализ становления понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
30. Требования деятельностной теории учения к организации контроля в процессе усвоения.
31. Требования общей теории управления к управлению процессом усвоения.
32. Содержание обратной связи в процессе усвоения.
33. Содержательная и функциональная валидность итогового контроля.
34. Основы коррекции процесса усвоения.
35. Таблица спецификаций, ее место в учебном процессе.
36. Умение учиться, анализ его содержания.

VI. Распределение часов курса по темам и видам работ.

№ п/п	Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекци и	Семинар ы	
1.	Введение	4	4		6
2.	Тема 1	4	4		6
3.	Тема 2	2	2		4
4.	Тема 3	18	18		30
5.	Тема 4	2	2		4
6.	Тема 5	2	2		4
7.	Тема 6	2	2		4
8.	Тема 7	2	2		6
	ИТОГО:	36	36		64

VII. Форма итогового контроля.

Экзамен

VIII. Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Рекомендуемая литература (основная)

Брунер Дж. Психология познания. М. 1977

Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М-Воронеж, 1998

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М. 1985

- Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.) Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. М. 1968
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. 1966
- Ильясов И.И. Структура процесса учения. М. 1986
- Корнилова Т.В., Михалевская М.Б. (ред.) Общий практикум по психологии. М. 1985.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М. 1981
- Маркова А.К. Формирования мотивации учения. М.1990
- Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М. 1987.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М. 2001

2. Дополнительная литература

- Гальперин П.Я. Лекции по психологии, М. 2002
- Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М. 1972
- Подольский А.И. Формирование симультанного опознания. М. 1978
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М. 1988
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М. 1984.

3. Перечень обучающих контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедия и т.п.

Нет

4. Требования к результатам освоения курса лекций по учебной дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук; владение основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития (С-ОНК-1)
- владение методологией научных исследований в профессиональной области (С-ОНК-4)
- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (С-ИК-1)
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (С-ИК-2)
- способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез (С-СК-1)
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (С-СК-2)
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля

деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности (С-СК-3)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- осуществлять диагностику развития различных сфер личности (морально-ценностной, аффективно-потребностной, коммуникативной, волевой, познавательной сфер, самосознания и самооценки) с целью выявления психологических причин возникновения девиантного поведения (С-ПК-9)
- проводить экспертизу и оценку программ, психолого-педагогических технологий и методик, направленных на профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного поведения (С-ПК-15)
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на предупреждение возникновения девиантного поведения для лиц групп риска (С-ПК-16)
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для лиц различных возрастных групп, характеризующихся девиантным поведением (С-ПК-17)
- разрабатывать и внедрять программы индивидуальной и групповой реабилитации, и социальной реадaptации (С-ПК-18)
- разрабатывать и внедрять профилактические и коррекционные программы девиантного материнства и отцовства (С-ПК-19)
- осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов, детей и подростков по проблемам развития и образования детей и подростков, профилактики у них девиантного поведения (С-ПК-21)
- осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением и психологическое сопровождение их внедрения (С-ПК-26)
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы и технологии для профессионального обучения в области подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих коррекцию, профилактику и реабилитацию лиц с девиантным поведением (С-ПК-27)
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; осуществлять психологическое просвещение членов семей лиц с девиантным поведением по вопросам их адаптации и ресоциализации (С-ПК-28)
- принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для осуществления помощи лицам, склонным к аддиктивному, криминальному и девиантному поведению (С-ПК-30)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- владение методами и методиками организации и проведения профилактики девиантного поведения; методиками реабилитации людей, переживших сложную жизненную ситуацию (насилие, жестокое обращение, горе, разводы и т.д.) (С-СПК-1)
- умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах при организации процесса психологического консультирования в разных образовательных средах (С-СПК-2)
- способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению

самостоятельных гипотез, самостоятельному обучению, разработке новых методов исследования, инновационной научно-образовательной деятельности в рамках исследовательской и практической деятельности в сфере психологического консультирования в образовательной среде (С-СПК-3)

- проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды с позиций исследования факторов риска девиантного поведения; осуществлять мониторинг личностного развития и нормоориентированного нравственного поведения учащихся в разных образовательных средах (С-СПК-5)
- осуществлять супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения; оценивать психологический климат учебного коллектива (С-СПК-6)
- создавать доброжелательную и креативную атмосферу в учебных группах и коллективах, а также в образовательной среде в целом (С-СПК-7)
- владение методиками диагностики познавательных и личностных особенностей и девиантного поведения; методами диагностики общеучебных умений; уметь применять методы психологической диагностики и оценки познавательного и личностного развития детей и взрослых, включая предъявление стимульного материала, обработку полученных результатов, их интерпретацию, разработку рекомендаций и презентацию респонденту результатов психодиагностики; давать комплексную оценку развития личности и риска возникновения девиантного поведения на основе совокупности данных психодиагностического обследования (С-СПК-8)
- консультировать детей, подростков и взрослых по их запросам; родителей по вопросам семейного воспитания и развития детей разных возрастов; учителей по вопросам воспитания и развития учащихся разных возрастов (С-СПК-10)
- осуществлять коррекцию развития личностных особенностей познавательной деятельности и общеучебных умений; оценивать результаты обучения и воспитания в образовательной среде (С-СПК-11)
- осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих социально-психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных образовательных средах и психологическое сопровождение их внедрения (С-СПК-12)

В результате получения подготовки по данному курсу учащиеся должны:

Знать:

- принципы, лежащие в основе классификации психических отклонений;
- основные виды психического дизонтогенеза;
- причины школьной неуспеваемости;
- основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Владеть:

- методиками диагностики познавательных и личностных особенностей и девиантного поведения;
- способами психолого-педагогической коррекции и профилактики школьной неуспеваемости;
- способами консультирования всех участников образовательного процесса;
- методиками психологического просвещения всех участников педагогического процесса,
- методологией проведения психологических экспертиз;
- методами и методиками краткосрочного и долгосрочного психологического

сопровождения.

Уметь:

- самостоятельно разработать программу психолого-педагогического обследования ребенка;
- самостоятельно выполнять научное исследование: формулировать его цели, гипотезы и задачи, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу на детях с нормативным и девиантным поведением;
- давать комплексную оценку развития личности и риска возникновения девиантного поведения на основе результатов психодиагностического обследования;
- разрабатывать и применять психолого-педагогические программы, направленные на развитие личности учащихся и профилактику девиантного поведения;
- проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды с позиций исследования факторов риска девиантного поведения;
- осуществлять оценку факторов риска развития девиантного поведения;
- разрабатывать, применять и оценивать краткосрочные и долгосрочные программы психологического сопровождения людей с девиантным поведением;
- консультировать детей, подростков и взрослых по их запросам;
- консультировать родителей по вопросам воспитания и развития детей разных возрастов;
- консультировать учителей по вопросам воспитания и развития учащихся разных возрастов;
- осуществлять коррекцию развития личностных особенностей познавательной деятельности и общеучебных умений;
- взаимодействовать с другими специалистами с целью осуществления совместных действий, направленных на коррекцию нарушений познавательного и эмоционально-личностного развития;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу в образовательном учреждении.

Разработчики курса лекций:

МГУ имени М.В.Ломоносова (место работы)	профессор (занимаемая должность)	Н.Ф. Талызина (инициалы, фамилия)
--	-------------------------------------	--------------------------------------

МГУ имени М.В.Ломоносова (место работы)	доцент (занимаемая должность)	М.А. Степанова (инициалы, фамилия)
--	----------------------------------	---------------------------------------

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:

Эксперты – представители вузов и научных учреждений

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)

_____ одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «___» _____ 201_ г.