

Шифр учебной дисциплины

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Московский государственный университет**

**имени М.В. Ломоносова**

*Факультет психологии*

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
академик РАО, профессор

Ю.П. Зинченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(Курс лекций)

**«Психология уникальности»**

(курс по выбору)

**Psychology of uniqueness**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 37.05.02 - «Психология служебной деятельности»

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ: «Психология познания и деятельности субъекта»

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА: «Специалист»

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
3 зачетные единицы, 108 академических часа

**Форма обучения: очная**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности «Психология служебной деятельности»

г. Москва  
2015

**ПСИХОЛОГИЯ УНИКАЛЬНОСТИ**  
(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

**PSYCHOLOGY OF UNIQUENESS**  
(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

***Ключевые слова на РУССКОМ языке:***

индивидуальные различия, идиографический анализ, идиографическое оценивание, методы и модели идиографического исследования, крайние группы, одаренность и гениальность, лидерство, героизм, негативная уникальность

---

***Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:***

individual differences, idiographic analysis, idiographic assessment, methods and models of idiographic research, extremes, giftedness, leadership, heroism, negative uniqueness

---

**Цели учебной дисциплины**

Подготовить специалистов, умеющих применять знания об общих психологических закономерностях для анализа конкретного случая (как в научно-исследовательской, так и в практической работе).

---

**Задачи учебной дисциплины**

- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития идиографического анализа;
- познакомить студентов с идеологией и основными методами идиографического анализа;
- показать эвристичность идиографического анализа для решения ряда психологических проблем;
- сформировать у студентов систему представлений, позволяющую применять психологические закономерности для анализа отдельных конкретных случаев.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретический контекст идиографических исследований, наиболее значимые эмпирические результаты, методы диагностики и математического анализа.

*Уметь:* применить знания об общих закономерностях к конкретному случаю; разработать и провести идиографическое исследование, обработать и интерпретировать его результаты; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;

*Владеть:* теоретико-методологической базой психологии уникальности, с навыками применения знаний в научной и практической работе

---

## **Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке**

Курс лекций «Психология уникальности: теория и методы идиографического анализа» знакомит студентов с одним из направлений исследования индивидуальных различий – анализом частных случаев, акцентирующим неповторимость конкретного человека и предполагающим исследование индивидуальной структуры психологических свойств.

Номотетическая и идиографическая традиции психологического исследования теоретически призваны взаимодополнять друг друга: чем детальнее будет изучена индивидуальность, тем надежнее окажутся результаты обобщения, что, в свою очередь, повысит валидность индивидуального диагноза и прогноза. Однако в реализации этих двух подходов на протяжении всей истории психологии существует отчетливый дисбаланс. Реакцией на него является появление крайних точек зрения, абсолютизирующих один из этих подходов.

Проводится сравнение номотетического и идиографического подходов как взаимодополняющих способов исследования психического. Рассматриваются причины доминирования номотетического анализа – традиции философской мысли, которые способствовали выработке канонов позитивной науки; запросы общества (обращение к психологам как к экспертам по решению задач, связанных с отбором); логика развития науки (вначале выясняются общие закономерности, а потом их варианты) и т.д. Показаны следствия игнорирования идиографического анализа – невозможность применения психологического знания к конкретному человеку; ошибки прогнозирования, выхолащивание психологического содержания, использование неадекватных интерпретационных схем.

Рассматриваются варианты исследования интраиндивидуальной вариативности (клинический, индивидуально-этологический, индивидуально-социологический) и методы идиографического анализа.

Примеры экспериментальных исследований, приводимые в курсе лекций, включают исследования, выполненные идиографическими методами, а также анализ индивидуальных различий в разрешении сложных и непрогнозируемых ситуаций.

Анализируется культурная специфика в восприятии и оценке психологической уникальности.

## **Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке**

The course of lectures “Psychology of uniqueness: theory and methods of idiographic analysis” introduces students to one of the lines of individual differences investigation – a case study that focuses on the uniqueness of an individual supposes examination of individual structure of psychological characteristics.

Nomothetic and idiographic approaches as complementary methods of studying mind are compared. Reasons for nomothetic analysis such as traditions of philosophic thought development that promoted elaboration of positive science canons; demands of the society (reference to psychologists as expert in solving problems related to selection); logic of science development (first general laws are determined and then their particular cases) and etc. are considered. The results of neglecting idiographic analysis – failure in

appliance of psychological knowledge to an individual, forecasting errors, blurring of psychological contents, use of inadequate interpretation schemes – are shown.

Alternative studies of intra-individual variation (clinical, individual-ethological, individual-socioecological) and methods of idiographic analysis are considered.

The examples of experimental studies given in the course include studies performed with idiographic analysis methods and analysis of individual differences in resolving difficult and unpredictable situations.

Cultural peculiarities in perception and assessment of psychological uniqueness are analyzed.

**Сравнительный анализ** предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения.

В программе Государственного образовательного стандарта второго поколения курса лекций «Психология уникальности: теория и методы идиографического анализа» не было.

**Сравнительный анализ** предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

В программе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения курс лекций был ограничен анализом периодов противостояния и сотрудничества сторонников идиографического и номотетического анализа, и описанием методологии идиографического анализа. Экспериментальные исследования привлекались как иллюстративные. В представленном курсе расширена тема, связанная с анализом эмпирических исследований.

**Сравнительный анализ** предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Психология уникальности и идиографический метод анализа включается в разные системы курсов, например, 1) «Личность», «Развитие личности», «Биологические и социальные источники вариативности личностных черт»; 2) «Дифференциальная психология»; 3) «Гуманистическая психология», «Психокоррекционная и психотерапевтическая практика».

Наш вариант курса в наибольшей степени согласуется с вариантом, представленным под номером 2. Мы рассматриваем идиографический анализ в системе различных подходов исследования индивидуальных различий – феноменология индивидуальных различий, детерминанты индивидуальных различий, исследования интер- и интраиндивидуальной вариативности.

## I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа в соответствии с учебным планом в \_\_\_8\_\_\_ семестре.

Вид учебной работы	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа			Трудоемкость
	лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	курсовой проект (работа)	реферат	другие виды самостоятельной работы	
<i>Семестр 8</i>								
<i>академических часов</i>	28 ч	4 ч					76 ч	108 ч
<i>зачетных единиц</i>	0,8 з.е.	0,1 з.е.					2,1 з.е.	3 з.е.

## II. Структура и содержание лекционных занятий

### 2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Раздел I. Уникальность как объект научного исследования (история и психологический теории)		
1.	История идиографического анализа	Краткие контрольные работы: вопросы с закрытыми вариантами ответов. Эссе: В чем я вижу собственную уникальность
2.	Противоречивость отношения к предмету психологии уникальности	
3.	Теоретический и экспериментальный контекст развития современного идиографического анализа	
Раздел II. Методы идиографического анализа		
4.	Диагностические методы	Краткие контрольные работы: вопросы с закрытыми вариантами ответов. Эссе: Идиографический анализ героев литературного произведения
5.	Диагностические методы	
6.	Модели исследования уникальности	
7.	Математические методы обработки результатов исследования	
Раздел III. Феномены, исследуемые в психологии уникальности		
8.	Исследования, ориентированные на изучение отдельного человека	Краткие контрольные работы: вопросы с закрытыми вариантами ответов.
9.	Психологическая тематика, в контексте	

	которой исследуется уникальность	Обсуждение эссе (индивидуальный анализ и статистика вариантов ответов)
10.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
11.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
12.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
13.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
14.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
15.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
16.	Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность	
17.	Культура и ориентация на уникальность	
18.	Культура и ориентация на уникальность	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

### 2.2.1. Раздел I. Уникальность как объект научного исследования (история и психологические теории)

#### **Тема лекции: История идиографического анализа**

##### **План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Возможность исследования единичных феноменов. Номотетический и идиографический подходы в философии и психологии. История идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Понимающая психология. Психологическая историография. Морфогенетический подход. Причины недооценки значения идиографического анализа. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности.

#### **Тема лекции: Противоречивость отношения к предмету психологии уникальности**

##### **План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Генетическая уникальность человека. Неповторимость сочетания средовых условий развития. Типологический анализ и выведение неклассифицируемых индивидов из рассмотрения. Ограниченность представлений об уникальности человека в теориях, изучающих социальное поведение.

Представление об опасности большого диапазона индивидуальных различий. Тенденция тяготения к среднему при возрастном изменении психологических характеристик. Крайние значения и теория бионегативности. Адаптивное значение широты индивидуальных различий с точки зрения биологической эволюции. Социальное значение неповторимости личности.

#### **Тема лекции: Теоретический и экспериментальный контекст развития современного идиографического анализа**

##### **План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Основные понятия дифференциальной психологии при реализации идиографического подхода. «Черта» как основной элемент индивидуальности vs «тема» как центральный личностный конструкт.

Соотношение межиндивидуальной вариативности, внутрииндивидуальной вариативности и изменений, происходящих с течением времени. Стабильные и изменчивые черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт. Парадокс постоянства. Фундаментальная ошибка атрибуции. Прототипы свойств. Вариативность как свойство личности. Ситуативность и возможность прогноза поведения. Анализ структуры социального поведения в теории потребностей. Сценарии и скрипты..

### **2.2.2. Тезаурус:**

номотетический и идиографический анализ, nomothetic and idiographic analysis  
генетическая уникальность, genetic uniqueness  
бионегативность, bionegativity  
интериндивидуальная вариативность, inter-individual variation  
интраиндивидуальная вариативность, intra-individual variation  
парадокс постоянства, constancy paradox

### **2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

#### **○ вопросы**

1. Анализ идиографического и номотетического подходов в философии.
2. Представления В. Штерна о роли идиографического анализа в изучении индивидуальных различий.
3. Представления об опасности широких индивидуальных различий для социального взаимодействия и биологической адаптивности.
4. Ассортативность как причина увеличения диапазона индивидуальных различий
5. Ситуативная теория черт и ее последствия для идиографического анализа.

#### **○ темы эссе**

1. В чем я вижу собственную уникальность.
2. Идиографический анализ героев литературного произведения.

### **2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

Краткие контрольные работы проводятся на каждой лекции и представляют собой вопросы с закрытыми вариантами ответов по материалу предыдущих лекций и по рекомендованной литературе (для проверки преподавателем усвоения материала и самостоятельной работы студентов).

#### **○ темы контрольных работ**

Вопросы не раскрываются, иначе пропадает смысл проверки.

### **2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

#### **○ Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект пресс, 2000. С. 30-102.

#### **○ Основная литература:**

– учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии в том числе  
изданные и переизданные за последние 10 лет:

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс, 2000.

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М.: Аспект Пресс, 1999. Гл. 3, 4.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995. С. 423-471.  
Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. М.: Тайдекс Ко, 2002.  
Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. М.: Тайдекс Ко, 2004.

- учебники и учебные пособия, монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.

- **Дополнительная литература:**

- монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет

Олпорт Г. Личность в психологии. СПб.: Ювента, 1998.

Олпорт Г. Становление личности / под. общ. ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.

Chamore-Premuzic T., Stumm S., Furnham A. (Eds). Handbook of Individual differences. 11th ed. Chichester, UK: Willey-Blackwell, 2011. P. 633-800.

### **2.2.1. Раздел 2. Методы идиографического анализа**

**Тема лекций: Диагностические методы**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Часть 1: Биографический и автобиографический методы и их варианты (ретроспективный анализ, каузометрический метод, лонгитюдное многолетнее прослеживание). Этологические методы (структурированное наблюдение, согласование множественных экспертных оценок). Метод репертуарных решеток. Q-техники проведения опросов. Построение профилей психологических черт.

Часть 2: Основные направления качественного анализа (феноменология, исследовательское взаимодействие, теория обыденного сознания (Grounded Theory), дискурсивный анализ, нарративный анализ, интерпретационный феноменологический анализ). Монографическое описание индивидуальности. Графические методы определения внешних воздействий (единичных и множественных).

**Тема лекции: Модели исследования уникальности**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Учет нелинейных соотношений между разноуровневыми характеристиками. Опосредованные и непосредственные связи. Аддитивные и мультипликативные эффекты. Динамические и статичные модели.

Частотные оценки внутрииндивидуальной вариативности (показатель распределения самооценок).

**Тема лекции: Математические методы обработки результатов исследования**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

R-техника факторного анализа. Коррекция распределения и средних с учетом крайних значений. Сравнение индивидуальных профилей психологических черт или траекторий развития (сопоставление пиков и спадов, оценка площади под индивидуальными кривыми возрастного изменения).

Линейные и нелинейные соотношения между разноуровневыми характеристиками. Опосредованные и непосредственные связи.

### **2.2.2. Тезаурус:**

феноменологическая психология, phenomenological psychology

оценка, получаемая с помощью идиографических методов, Idiographic assessment

оценка, получаемая с помощью клинических методов, clinical assessment  
общие vs специфические критерии, global vs specific criteria  
черта vs состояние, trait vs state  
прямое vs непрямое влияние, direct vs indirect paths

### **2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

#### **○ вопросы**

1. Статически и динамические модели формирования индивидуальных различий и прогноза.
2. Аддитивные и мультипликативные влияния и возможность прогноза психологического развития.
3. Методы идиографического анализа, используемые в психологии личности.
4. Требования к моделям исследования уникальности.

### **2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

Краткие контрольные работы проводятся на каждой лекции и представляют собой вопросы с закрытыми вариантами ответов по материалу предыдущих лекций и по рекомендованной литературе (для проверки преподавателем усвоения материала и самостоятельной работы студентов).

#### **○ темы контрольных работ**

Вопросы не раскрываются, иначе пропадает смысл проверки.

### **2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

#### **○ Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 30-102.

#### **○ Основная литература:**

- учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет:

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс, 2000.

- учебники и учебные пособия, монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Забродин Ю.М., Похилько В.И. Теоретические источники и назначение репертуарных личностных методик. // Франселла Ф., Биннистер Д. Новый метод исследования личности. М.: Прогресс, 1987. С. 5-17.  
Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. М.: Прогресс, 1987.

#### **○ Дополнительная литература:**

- монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет

Chamore-Premuzic T., Stumm S., Furnham A. (Eds). Handbook of Individual differences. 11th ed. Chichester, UK: Willey-Blackwell, 2011. P. 633-800.  
Saklofske D.H., Zeldner M. International Handbook of Personality and Intelligence. New York: Plenum Press, 2000. P. 577-756.

### **2.2.1. Раздел 3. Феномены, исследуемые в психологии уникальности**

**Тема лекции: Исследования ориентированные на отдельного человека**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Признание собственной уникальности и структура психологических свойств. Позиция «я – как все» (психологический и социологический анализ). Эффект «ложной уникальности». Уникальность и элитарность.

**Тема лекции: Психологическая тематика, в контексте которой исследуется уникальность**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Часть 1: Схемы анализа – взаимовлияние номотетического и идиографического подходов, последовательная смена акцентов (изучение особых случаев, исследование общих закономерностей).

Часть 2: Экстраординарная выраженность психологических свойств. Гениальность и одаренность.

Часть 3: Исследование крайних групп (0,01% популяции) и сравнение крайних групп с генеральной совокупностью.

Часть 4: Средовые условия, способствующие снижению интеллектуального уровня взрослого человека.

Часть 5: Особое положение в группе. Лидеры. Аутсайдеры.

Часть 6: Поведение в экстремальной ситуации. Героизм.

Часть 7: Представление о счастье и анализ страхов. Несоответствие уровня деятельности способностям и возможностям человека. Неудачи. Трагические ошибки.

Часть 8: Иррациональность. Суеверия и предрассудки. Представления о носителях паранормальных способностей.

**Тема лекции: Культура и ориентация на уникальность**

**План лекции с кратким описанием каждого пункта:**

Часть 1: Идеология «отказа от себя» ради более высоких целей и психологические последствия (исторический анализ). Уникальность как результат переживания драматических событий. Уникальность и одиночество.

Часть 2: Представление об уникальности в современной литературе. Уникальность в массовой и элитарной культуре.

### **2.2.2. Тезаурус:**

J-распределение индивидуальных показателей, J-distribution of sample data

крайние группы - distribution extremes

одиночество, loneliness

верования, beliefs

### **2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):**

#### **○ вопросы**

1. Статически и динамические модели формирования индивидуальных различий и прогноза.

2. Аддитивные и мультипликативные влияния и возможность прогноза психологического развития.

3. Методы идиографического анализа.

4. Соотношение черта-ситуация при исследовании отобранных выборок.

5. Особенности результатов, полученных на крайних группах при исследовании способностей (негомогенность крайней группы, несовпадение направления половых различий и т.д.).

- **задания**

Обсуждение подготовленных эссе (индивидуальный анализ и статистика вариантов ответов)

#### **2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):**

Краткие контрольные работы проводятся на каждой лекции и представляют собой вопросы с закрытыми вариантами ответов по материалу предыдущих лекций и по рекомендованной литературе (для проверки преподавателем усвоения материала и самостоятельной работы студентов).

- **темы контрольных работ**

Вопросы не раскрываются, иначе пропадает смысл проверки.

#### **2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):**

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.

Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс 2000. С. 30-102.

- **Основная литература:**

- учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет:

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.

Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 5-23.

- учебники и учебные пособия, монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс, 1992.

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.

Лотман Ю.М. О семиосфере // Труды по знаковым системам. Вып. 17: Структура диалога как принцип работы семиотического механизма. Тарту, 1984. (Ученые записки Тартуского государственного университета, вып. 641). С. 5–23.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: МГУ, 1968.

Могильнер М. Мифология подпольного человека, М.: НЛЮ 1999.

Теплов Б.М. Теплов Б.М. Избранные труды. Москва: Педагогика, 1985. Т. 1-2.

Хапаева Д. Готическое общество. Морфология кошмара. М.: НЛЮ, 2008.

- **Дополнительная литература:**

- монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет

Плаус С. Психология оценки и принятия решения. М.: Филинь, 1998.

Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992.

Chamore-Premuzic T., Stumm S., Furnham A. (Eds). Handbook of Individual differences. 11th ed. Chichester, UK: Wiley-Blackwell, 2011. P. 633-800.

Saklofske D.H., Zeldner M. International Handbook of Personality and Intelligence. New York: Plenum Press, 2000. P. 577-756.

### **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий**

#### **3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ**

### **Базовый учебник** (в том числе электронный учебник)

- Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс, 2000.  
Chamore-Premuzic T., Stumm S., Furnham A. (Eds). Handbook of Individual differences. 11th ed. Chichester, UK: Willey-Blackwell, 2011.

#### **Основная**

– *учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет:*

- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс, 1992.  
Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект Пресс, 2000.  
Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: МГУ, 1968.  
Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М.: Аспект Пресс, 1999. Гл. 3, 4.  
Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995.  
Теплов Б.М. Теплов Б.М. Избранные труды. Москва: Педагогика, 1985. Т. 1-2.  
Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. М.: Прогресс, 1987.  
Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. М.: Тайдекс Ко, 2002.  
Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. М.: Тайдекс Ко, 2004.  
Chamore-Premuzic T., Stumm S., Furnham A. (Eds). Handbook of Individual differences. 11th ed. Chichester, UK: Willey-Blackwell, 2011. P. 633-800.  
Saklofske D.H., Zeldner M. International Handbook of Personality and Intelligence. New York: Plenum Press, 2000. P. 577-756.

– *учебники и учебные пособия, монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ*

- Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.  
Забродин Ю.М., Похилько В.И. Теоретические источники и назначение репертуарных личностных методик. // Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. М.: Прогресс, 1987. С. 5-17.  
Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: МГУ, 1968.  
Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995. С. 423-471.

#### **Дополнительная**

– *монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет*

- Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М.: Наука, 1993.  
Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М.: Мысль, 1994.  
Могильнер М. Мифология подпольного человека. М.: НЛЮ 1999.  
Олпорт Г. Личность в психологии. СПб.: Ювента, 1998.  
Олпорт Г. Становление личности / под. общ. ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 461 с.  
Плаус С. Психология оценки и принятия решения. М.: Филинь, 1998.  
Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.  
Хапаева Д. Готическое общество. Морфология кошмара. М.: НЛЮ, 2008.  
Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов**

По вопросам каждого из разделов курса студентам рекомендовано чтение определенного числа источников из списка литературы с целью их обсуждения в аудиторное время.

**3.3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости,** промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины (самостоятельные задания, сдача эссе, контрольные работы).

Итоговая форма контроля – экзамен.

**Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами**

1. Анализ идиографического и номотетического подходов в философии.
2. Представления В. Штерна о роли идиографического анализа в изучении индивидуальных различий.
3. Представления об опасности широких индивидуальных различий для социального взаимодействия и биологической адаптивности.
4. Ассортативность как причина увеличения диапазона индивидуальных различий.
5. Ситуативная теория черт и ее последствия для идиографического анализа.
6. Статически и динамические модели формирования индивидуальных различий и прогноза.
7. Аддитивные и мультипликативные влияния и возможность прогноза психологического развития.
8. Методы идиографического анализа, используемые в психологии личности.
9. Требования к моделям исследования уникальности.
10. Статически и динамические модели формирования индивидуальных различий и прогноза.
11. аддитивные и мультипликативные влияния и возможность прогноза психологического развития.
12. Методы идиографического анализа.
13. Соотношение «черта – ситуация» при исследовании отобранных выборок.
14. Особенности результатов, полученных на крайних группах при исследовании способностей (негомогенность крайней группы, несовпадение направления половых различий и т.д.).

**3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: компьютер, проектор для демонстрации презентаций.

**4.2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

№ П/П	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самост. работа (СРС)	Грудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1.	Раздел I. Уникальность как объект научного исследования (история и психологический теории)	8 /1-4	4 ч				20 ч	24 ч
2.	Раздел II. Методы идиографического	8 /5-14	6 ч	2 ч			20 ч	28 ч

	анализа							
3.	Раздел III. Феномены, исследуемые в психологии уникальности	8/15-16	18 ч	2 ч			36 ч	56 ч

4.3. ФОРМЫ, ВИДЫ И СРОКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (реферат, коллоквиум, контрольная работа, тесты, эссе и др.).

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
			Сроки	Форма	Сроки
1.	Раздел I. Уникальность как объект научного исследования (история и психологический теории)	Краткие контрольные работы: вопросы с закрытыми вариантами ответов. Написание эссе.	4 неделя		
2.	Раздел II. Методы идиографического анализа	Краткие контрольные работы: вопросы с закрытыми вариантами ответов. Написание эссе.	14 неделя		
3.	Раздел III. Феномены, исследуемые в психологии уникальности	Краткие контрольные работы: вопросы с закрытыми вариантами ответов.	16 неделя	Обсуждение эссе (индивидуальный анализ и статистика вариантов ответов)	16 неделя

## V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

**5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):** данная дисциплина относится к вариативному блоку дисциплин специализации «Психология познания и деятельности субъекта». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в рамках предшествующих курсов – Общая психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Социальная психология, Психология развития.

### 5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:

А) Общенаучные: С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ОНК-5, С-ОНК-6.

Б) Инструментальные: С-ИК-1, С-ИК-2, С-ИК-3, С-ИК-4, С-ИК-5.

В) Системные: С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-6, С-ПК-7, С-ПК-17, С-ПК-20, С-ПК-21, С-ПК-22, С-ПК-23, С-ПК-25, С-ПК-26, С-ПК-27.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ:

С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-6, С-СПК-7

### 5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Раздел I. Уникальность как объект научного исследования (история и психологический теории)	4	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4, С-ОНК-5, С-ОНК-6, С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3 С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-6, С-СПК-7
Раздел II. Методы идиографического анализа	8	С-СК-1, С-СК-2, С-СК-3, С-ПК-1, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-6, С-ПК-7, С-ПК-17, С-ПК-20, С-ПК-21, С-ПК-22, С-ПК-23, С-ПК-25, С-ПК-26, С-ПК-27
Раздел III. Феномены, исследуемые в психологии уникальности	20	С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-6, С-СПК-7

#### Разработчики курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,  
Кафедра психогенетики

профессор,  
доктор психологических наук

Егорова М.С.

#### Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,  
Кафедра психогенетики

кандидат психологических наук

Зырянова Н.М.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология уникальности» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.