

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Методы мониторинга и анализа социальных проблем

Methods of monitoring and analysis of social problems

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
1 зачетная единица, 32 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

Методы мониторинга и анализа социальных проблем
(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Methods of monitoring and analysis of social problems
(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Социальные проблемы, социальные условия, социальный дарвинизм, социальная патология, социальная дезорганизация, функционалистский подход к социальным проблемам, социальные дисфункции, девиантное поведение, психология бедности, конструирование социальных проблем, стигматизация

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Social problems, social conditions, social Darwinism, social pathology, social disorganization, functionalist approach to social problems, social dysfunction, deviant behavior, psychology of poverty, the construction of social problems, stigmatization

Цели учебной дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области анализа социальных проблем, истории подходов теоретического осмысления социальных проблем в психологии, социологии и смежных дисциплинах, методов изучения социальных проблем и формирования программ их преодоления.

Задачи учебной дисциплины

- 1) *ознакомиться с основными направлениями социально-психологической деятельности специалиста в области работы с социальными проблемами;*
 - 2) *изучить базовые теоретические подходы и модели социальных проблем;*
 - 3) *оценить вероятные направления развития социально-психологической практики в области мониторинга и анализа социальных проблем.*
-

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК8-7; С-СПК8-11

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

1. Введение. Феноменология социальных проблем. Ключевые образы «Социальных проблем» в обыденном сознании
2. История изучения социальных проблем. Т Гобс. Социальный дарвинизм в работах Спенсера. Петр Кропоткин, «взаимопомощь как фактор эволюции».
3. Начало исследований социальных проблем. Попытки осмысления. Т.Р.Мальтус, «мальтузианская ловушка». Ч. Бут, «карты бедности». Беатриса и Сидней Вебб, включенное наблюдение - «Страницы из дневника работницы»
4. Социальная проблема как социальная патология. Самуэль Смит, Чезаре Ломброзо, Тарновская П.Н. и Тарновский В.М. Преступность и генетические исследования.

5. Социальная проблема как социальная дезорганизация. Э. Дюркгейм, понятие аномии. Чикагская школа изучение социальной дезинтеграции. Поколения в развитии Чикагской социологической школы. Первый период: Индивидуальная и социальная дезорганизация в работах Томаса и Знанецки. Второй период: Урбанистическая экология Р. Парка. Социология города Эрнст Берджесса. Третий период: Теория социального сдвига У. Огборна. Урбанистическая концепция Л. Вирта. Четвертое поколение: Социальная проблема как результат определения, социологический подход Г. Блумера.
6. Функционалистский подход к социальным проблемам. Взаимосвязь, возникающая между социальными проблемами и ценностями и институтами культуры. Основные понятия теории структурного функционализма. Понятие дисфункций. Теория девиантного поведения Мертона.
7. Психология бедности. Как считать бедность? Подходы к экономическому и социологическому мониторингу. Субъективные критерии оценки бедности. Серж Погам "Нищие интеллектуалы в библиотеке". Аннетт Ларо, повседневные механизмы классового воспроизводства в современном американском обществе.
8. Психология бунта и социальных беспорядков. Неконтролируемые изменения как социальная проблема. История «массовизации» общественного сознания. Г. Тард, Г. Лебон, З. Фрейд. Д. Белл, пять различных концептуальных интерпретаций «массы».
9. Конструирование социальных проблем. Восприятия и идентификация (Социальные проблемы и психология социального познания). Символические и практические измерения социальных проблем.
10. Стигматизация. Говард Беккер, девиантность как следствие “наклеивания ярлыков”. Социальный контроль психических отклонений. Социальные представления о социальных проблемах.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

1. Introduction. Phenomenology of social problems. Images of the social problems in everyday consciousness.
2. The history of the study of social problems. Social Darwinism. Mutual aid as a factor in evolution.
3. Home Social Studies. Attempts comprehension.
4. Social problem as a social pathology.

5. Social problem as a social disorganization. The concept of anomie. Chicago School study of social disintegration.
6. Functionalist approach to social problems. The theory of deviant behavior.
7. Psychology of poverty. Approaches to economic and sociological monitoring. The subjective criteria for assessing poverty.
8. Psychology of rebellion and social unrest. Uncontrolled change as a social problem.
9. Construction of social problems. Perception and identification. Social problems and the psychology of social cognition. The symbolic and practical measure of social problems.
10. Stigma. Deviance as a consequence of "labeling". Social control of mental disorders.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу и 32 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Методы мониторинга и анализа социальных проблем	3	-	1	38	32	32	-	-	6

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Феноменология социальных проблем. Образы социальных проблем в обыденном сознании.	
2.	История изучения социальных проблем. Социальный дарвинизм. Взаимопомощь как фактор эволюции.	
3.	Начало исследований социальных проблем. Попытки осмысления.	Самостоятельная работа
4.	Социальная проблема как социальная патология.	
5.	Социальная проблема как социальная дезорганизация. Понятие аномии.	
6.	Чикагская школа изучения социальной дезинтеграции.	Реферат
7.	Функционалистский подход к социальным проблемам.	
8.	Теория девиантного поведения.	
9.	Психология бедности. Подходы к экономическому и социологическому мониторингу.	
10.	Субъективные критерии оценки бедности. Повседневные механизмы классового воспроизводства в современном американском обществе.	
11.	Психология бунта и социальных беспорядков. История «массовизации»	

	общественного сознания.	
12.	Неконтролируемые изменения как социальная проблема.	
13.	Конструирование социальных проблем. Символические и практические измерения социальных проблем.	
14.	Социальные проблемы и психология социального познания. Восприятие социальных проблем и идентификация.	
15.	Стигматизация. Девиантность как следствие “наклеивания ярлыков”.	
16.	Социальный контроль психических отклонений. Зависимость как социальная проблема.	Самостоятельная работа

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Коллективные переживания социальных проблем : Коллективная монография / под ред. Стефаненко Т.Г., Липатова С.А. М., Смысл, 2015.

3.1.2. Основная литература:

2. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седелника, Н. Федоровой. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с. - Пер. изд.: Beck U. Risikogesellschaft. - Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1986.
3. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем / Контексты современности–II: Хрестоматия. Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001.
4. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение / Контексты современности–II: Хрестоматия. Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001.
5. Петербурга // Мир России. 1997. № 2. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем // Контексты современности–II: Хрестоматия. Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001.
6. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения / Средства массовой коммуникации и социальные проблемы: Хрестоматия. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2000.
7. Фуллер Р., Майерс Р. Стадии социальной проблемы // Контексты современности – II: Хрестоматия. Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001.
8. Хилгартнер С., Боск Ч.Л. Рост и упадок социальных проблем: концепция публичных арен // Средства массовой коммуникации и социальные проблемы: Хрестоматия. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2000.
9. Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социологические исследования. 2001. № 1. С. 6-16.
10. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. под ред. В.А.Ядова.—М.: Аспект Пресс, 1996.
11. Ясавеев И.Г. Конструкционистский подход к социальным проблемам // Журнал исследований социальной политики. - 2004. - № 4. - С. 533-546.
12. Goffman E. *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. . N.Y.: Prentice-Hall, 1963.

3.1.3. Дополнительная литература:

13. Бауман З. *Текущая современность* — Санкт-Петербург: Питер, 2008.
14. Еремичева Г.В., Симпура Ю. Грязь: символические и практические измерения социальных проблем в Санкт-Петербурге // Мир России. 1995. № 2.
15. Ленуар Р., Мерлье Д., Пэнто Л., Шампань П. Начала практической социологии / отв. ред. и предисл. Н. А. Шмат-ко; послесл. А. Т. Бикбова. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001 г.
16. Парк Р. Сознание бродяги: рассуждения по поводу соотношения сознания и перемещения. Социологическое обозрение Том 3. № 1. 2003, С.35-37.
17. Ясавеев И.Г. Социология социальных проблем / Искэндэр Ясавеев // Социология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С.А.Ерофеева, Л.Р.Низамовой. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001.
18. Ясавеев И.Г. Конструирование "не-проблем": стратегии депроблематизации ситуаций // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2006. - № 1. - С. 91-102.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

19. Бурдые П. Незагарантированность повсюду. REDFLORA: http://www.redflora.org/2013/07/blog-post_23.html

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

Социальный дарвинизм в работах Спенсера.

«Взаимопомощь как фактор эволюции» в работах П.Кропоткина

Т.Р.Мальтус, понятие «мальтузианская ловушка»
«Карты бедности» Ч. Бута
Социальная проблема как **социальная патология**. Самуэль Смит, Чезаре Ломброзо
Э. Дюркгейм, понятие аномии.
Индивидуальная и социальная дезорганизация в работах Томаса и Знанецки.
Урбанистическая экология Р. Парка.
Социология города Эрнст Берджесса.
Теория социального сдвига У. Огборна.
Урбанистическая концепция Л. Вирта.
Социальная проблема как результат определения, социологический подход Г. Блумера.
Основные понятия теории структурного функционализма. Понятие дисфункций.
Теория девиантного поведения Мерттона.
Психология бедности. Субъективные критерии оценки бедности.
Серж Погам "Нищие интеллектуалы в библиотеке"
Аннетт Ларо, повседневные механизмы классового воспроизводства в современном американском обществе.
История «массовизации» общественного сознания. Г. Тард, Г. Лебон, З. Фрейд. Д. Белл, пять различных концептуальных интерпретаций «массы».
Конструирование социальных проблем. Символические и практические измерения социальных проблем.
Стигматизация. Г. Беккер, девиантность как следствие «наклеивания ярлыков».

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

- 1. Социальная карта Москвы**
 - 2. «Новые» и «старые» адикции, конструирование социальных проблем**
 - 3. Психология бедности**
 - 4. Стигматизация как социальная проблема**
-

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

- **контрольные вопросы** _____
- **проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.** _____
- **примеры тестовых заданий (не менее 10)** _____
- **примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.** _____

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- **активные и интерактивные формы проведения занятий, групповые обсуждения по заданным темам**
- **разбор кейсов (конкретных ситуаций и др.)**

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- **проектор,**
- **доска / флипчарт,**

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение. Феноменология социальных проблем. Образы социальных проблем в обыденном сознании.	1	2				
2.	История изучения социальных проблем. Социальный дарвинизм. Взаимопомощь как фактор эволюции.	1	2				
3.	Начало исследований социальных проблем. Попытки осмысления.	1	2			2	Самостоятельная работа
4.	Социальная проблема как социальная патология.	1	2				
5.	Социальная проблема как социальная дезорганизация. Понятие аномии.	1	2				
6.	Чикагская школа изучение социальной дезинтеграции.	1	2			2	Реферат
7.	Функционалистский подход к социальным проблемам.	1	2				
8.	Теория девиантного поведения.	1	2				
9.	Психология бедности. Подходы к экономическому и социологическому мониторингу.	1	2				
10.	Субъективные критерии оценки	1	2				

	бедности. Повседневные механизмы классового воспроизводства в современном американском обществе.						
11.	Психология бунта и социальных беспорядков. История «массовизации» общественного сознания.	1	2				
12.	Неконтролируемые изменения как социальная проблема.	1	2				
13.	Конструирование социальных проблем. Символические и практические измерения социальных проблем.	1	2				
14.	Социальные проблемы и психология социального познания. Восприятие социальных проблем и идентификация.	1	2				
15.	Стигматизация. Девиантность как следствие “наклеивания ярлыков”.	1	2				
16.	Социальный контроль психических отклонений. Зависимость как социальная проблема.	1	2			2	Самостоятельная работа

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Указываются:

- блок ООП, к которому относится данная дисциплина (профессиональный);
- части ООП (базовая);
- спецкурс связан с общим курсом социальной психологии, разделом «познавательные процессы» курса общей психологии, спецкурсом «Психология социального познания».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

Разработчики курса лекций:

МГУ, ф-т Психологии	старший сотрудник	научный	А.Н. Онучин
---------------------	----------------------	---------	-------------

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)
_____ одобрена на заседании Учебно-методического совета
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «__» _____ 201__ г.