

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие саморегуляции в онтогенезе

Development of self-regulation in ontogenesis

Специальность: Психология служебной деятельности

Специализация: Психология развития и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетные единицы, 108 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

Развитие саморегуляции в онтогенезе

Development of self-regulation in ontogenesis

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Основные термины и понятия. Психология саморегуляции. Регуляция и саморегуляция. Принцип активности в психологии. Человек как открытая самоорганизующаяся система. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Онтогенез. Психическая саморегуляция. Классическая и неклассическая парадигма в психологии. Кибернетическая метафора. Теория больших систем. Синергетика. Интегративные модели психики. Субъектный подход. Возрастно-психологический подход. Когнитивный подход. Метафоры «телефонный коммутатор», «компьютер». Социально-когнитивный подход. Триада дефиниция саморегуляции. Уровни овладения навыками саморегуляции. Иерархический подход. Структурная теория целевых сетей. Теория динамических систем. Теория взаимодействия систем личности. Теория когнитивного изменения. Системная парадигма. Теория самодетерминации. Постнеклассическая парадигма. Опосредствование. Автостимуляция. Контексты сознательной регуляции мышления, решений, действий человека. Метакогниции. Саморегуляция как предмет исследования и как объяснительный принцип. Контекст регуляции жизнедеятельности. Два вида опосредствования. Орудия. Медиаторы. Регуляция. Саморегуляция. Формы и контуры саморегуляции. Самоконтроль. Самодисциплина. Самоуправление. Самодетерминация. Контроль действия. Уровни регуляции. Подструктуры личности. Произвольность. Внешняя и внутренняя деятельность. Культурно заданные средства Ориентировка. Саморегуляция. Осознанность. Воля. Мотивация. Единство развития воли и произвольности в онтогенезе. «Воля» и «произвольность» как разные линии развития в онтогенезе. Волевая саморегуляция. Структурно-функциональный подход. Концепция индивидуального стиля саморегуляции. Концепция регуляторного опыта. Концепции воли. Концепция регуляции состояний. Системно-деятельностная концепция психической саморегуляции функциональных состояний. Теория интегративной индивидуальности. Концепция жизненных ориентаций. Сюжетно-ролевая игра. Ведущая деятельность. Новообразование дошкольного возраста. *Опосредствование.* Чувствительность игры к сфере человеческих отношений. Влияние родителей на развитие саморегуляции в дошкольном возрасте. Развитие общения и развитие саморегуляции. Роль системы дошкольного образования в формировании саморегуляции дошкольников. Дошкольный возраст. Интеллектуальная деятельность дошкольников. Три взаимосвязанных компонента саморегуляции. Способности к учению. Требования современной системы образования РФ. Несформированность саморегуляции. Психологическая готовность к школьному обучению (Н.И. Гуткина). Метакогнитивная саморегуляция. Метапознание. Функции метакогнитивной саморегуляции. Уровни развития метакогнитивной саморегуляции у старших дошкольников. Моральная регуляция в дошкольном возрасте. Гетерохронность усвоения различных моральных норм. Дошкольный возраст. Проблема произвольных движений. Факторы регуляции движений. Речевая регуляция движений. Действие восприятия. Ориентировка ребенка в задании. Овладения ребенком новым действием. Интериоризация. Образ ситуации и образ практических действий. Произвольные движения и действия. Ощущаемое движение. Теория развития произвольных движений. Теория построения движений. Теории о развитии детского восприятия. Усвоение. Общественный опыт. Сенсорные эталоны. Дошкольный возраст. Регуляция поведения. Генезисе опосредствования. Становление детского сознания. Два основных подхода к генезису опосредствования. Две составляющих самостоятельной регуляции поведения: конструирование правила на основе анализа действительности и удержание правила. Три способа ориентировки ребенка: нормативно-стабилизирующий; смыслообразующий;

преобразующий (диалектический). Культурные феномены (карнавал, сказка). Моделирование структур ориентировки субъекта в реальности. «Эмоционально-гностическая» ориентировка. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Самосознание. Произвольность. Саморегуляция. Игровая роль. Единица сюжетно-ролевой игры. Сюжет и содержание игры. Развитие содержания игры в дошкольном возрасте. Мотивация игровой деятельности. Объективация действий. Осознанность действий. Управляемость действий. Правило, заключенное в роли. Темперамент. Содержательные и формально-динамические свойства деятельности. Свойств ЦНС. Сензитивность к средовым воздействиям. Опосредствованность. Произвольная саморегуляция. Онтогенетическое развитие. Регуляция. Саморегуляция. Усложнение форм и контуров саморегуляции. Самоконтроль. Самодисциплина. Самоуправление. Самодетерминация. Внешние и внутренние раздражители. Разновидности самоконтроля. Самодисциплина. Отсрочка. Планирование действий во времени. Самоуправление. Регуляция поставленных целей. Толерантность к неопределенности. Функция саморегуляции. Кризис семи лет. ССР. Учебная деятельность. УУД. Особенности взросления в современном мире. Информационная социализация. Опосредствование. Формы развития саморегуляции в онтогенезе. Отношения с родителями. Два направления изучения личности младшего школьника в связи с саморегуляцией. Саморегуляция в учебной деятельности. Четыре уровня осознанной саморегуляции младшего школьника. Самоконтроль. Правила поведения. Нравственная направленность. Самооценка. Саморегуляция. (И.М. Боришевский). Волевая саморегуляция. Функционально-генетическая модель системы саморегуляции. Регуляторная функция самооценки. Привязанность к матери. Личность. Ценностно-моральное развитие в подростковом возрасте. Самосознание. Интимно-личностное общение со сверстниками. Затрудненное общение подростка. Система видов деятельности подростков. Интеллектуальное развитие подростков. Учебно-профессиональная деятельность подростков. Саморегуляция психических состояний. Саморегуляция учебной деятельности. Моральная саморегуляция. Моральный выбор. Моральная ориентировка. Моральная дилемма. Образовательная школьная среда как компонент социальной ситуации развития. Управляемое формирование моральной саморегуляции в ситуации морального выбора. Организации моральной ориентировки в условиях решения моральной дилеммы. Условия и факторы решения моральных дилемм подростками. Самосознание и саморегуляция произвольной активности подростков разных образовательных систем. Нарушения саморегуляции в подростковом возрасте. Механизм центрального торможения, активность нервной системы; рефлекторная дуга; регулирующая роль психического отражения; процесс регуляции поведения; «Золотое правило саморегуляции»; опосредование; осознанность; произвольность; «специфически человеческое действие»; уровни саморегуляции: операционально-технический, мотивационный; две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня; смысловое связывание. Саморегуляция. Период юности. Задачи развития возраста. Самоопределение. Осознанная саморегуляция. Субъектность. Структура личностной саморегуляции. Учебная деятельность студентов. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции. Психологические факторы саморегуляции. Индивидуальный стиль саморегуляции, жизнестойкости, локуса каузальности, самоэффективность. Выбор и изменение выбора. Личностный потенциал саморегуляции. Саморегуляция. Период юности. Задачи развития возраста. Самоопределение. Осознанная саморегуляция. Субъектность. Структура личностной саморегуляции. Учебная деятельность студентов. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции. Психологические факторы саморегуляции. Индивидуальный стиль саморегуляции, жизнестойкости, локуса каузальности, самоэффективность. Выбор и изменение выбора. Личностный потенциал саморегуляции. Саморегуляция в различных видах деятельности. Личностная саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте. Нарушения саморегуляции. Синдром одиночества. Тайм-синдром. Взаимосвязь

стрессовых состояний и особенностей личности человека. Субъективная значимость ситуации и стратегии совладания как факторы регуляции деятельности. Становление саморегуляции как основа психологического развития. Гетерархическая структура саморегуляции. Саморегуляция психических состояний. Неэффективные способы саморегуляции деятельности. Саморегуляция и психическое здоровье человека. Осознанная саморегуляция. Саморегуляция и межличностные отношения. Нарушения саморегуляции. Психологическое благополучие личности.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Basic terms and concepts.

Цели учебной дисциплины

Целью данного курса является подготовка студентов в области психологии саморегуляции, представлений о развитии саморегуляции в онтогенезе

- дает студентам представление о природе, источниках, этапах и условиях формирования саморегуляции детей, подростков и взрослых, до этапа завершения жизненного цикла;
- знакомит с эволюцией представлений о регуляторной функции психики и с современными теориями саморегуляции;
- ориентирует в подходах к проблеме саморегуляции в рамках культурно-исторического подхода;
- дает представление о механизмах, факторах и детерминантах становления саморегуляции в рамках культурно-исторического подхода;
- позволяет освоить основные подходы и практические способы психологической помощи, коррекции и сопровождения детей и подростков с трудностями развития саморегуляции.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть основами знаний в области психологии саморегуляции и возрастных аспектов развития саморегуляции детей и подростков;
- освоить закономерности формирования и динамики изменения индивидуально-типологических особенностей и особых вариантов развития саморегуляции на последовательных этапах онтогенеза;
- освоить основные категории и основания моделей развития саморегуляции на последовательных этапах онтогенеза;
- ознакомиться с актуальными для психологии саморегуляции проблемами и формами нарушений формирования саморегуляции в онтогенезе, а также их причинами и факторами риска;

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК-2; С-СПК-3.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В спецкурсе «Развитие саморегуляции в онтогенезе» рассматриваются проблемы генезиса, развития и функционирования саморегуляции как интегративной целостной системы в единстве ее структурно-функциональных характеристик. Рассмотрена эволюция представлений о регуляции и в биологии, физиологии, кибернетике, психологии начала 20 века на основе зарождения и развития системных идей в различных научных дисциплинах. Дана подробная характеристика развития идей саморегуляции в различных теоретических подходах в рамках классической парадигмы в психологии. Показано, что понимание механизмов саморегуляции основано на представлении о принципах функционирования динамических систем на основе обратных связей и развивалось от представлений о саморегуляции как адаптации к пониманию идеи саморегуляции как идеи целесообразных изменений, субъектной активности, осознанной саморегуляции. Обсуждается представление о саморегуляции как предмете изучения и как объяснительном принципе. Рассмотрены зарубежные и отечественные теории саморегуляции. Особое внимание уделено проблеме развития саморегуляции в онтогенезе, подходы к ее решению в ряде наиболее авторитетных современных теорий саморегуляции. Онтогенетическое развитие понимается как переход от регуляции к саморегуляции. Рассмотрены, в рамках функциональной парадигмы саморегуляции, этапы онтогенеза саморегуляции: контроль, самоконтроль, самодисциплина, самоуправление, самодетерминация, самоорганизация. Центральное место в программе дисциплины «Развитие саморегуляции в онтогенезе» уделено представлениям о развитии саморегуляции в различных возрастных периодах. «Единицей анализа» психического развития ребенка в онтогенезе в культурно-исторической психологии выступает психологический возраст (Л.С. Выготский). Развитие саморегуляции в детских возрастах и в период юности рассмотрено с позиции представлений отечественной возрастной психологии и психологии развития о психологических механизмах закономерной смены этапов возрастного развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.). Центральным понятием психологии саморегуляции является понятие опосредствования (Л.С.Выготский, Б.Ф. Зейгарник, В.П. Зинченко). Саморегуляция в период взрослости и поздних возрастов рассмотрена в контексте саморегуляции деятельности и саморегуляции состояний человека. Рассмотрены примеры неэффективных способов саморегуляции как предикторов нарушений психического здоровья человека. Показана связь саморегуляции и психологического благополучия человека. Подробно представлены наиболее авторитетные и наиболее разработанные в современной психологии теории саморегуляции Ч. Карвера и М. Шейера и теории осознанной саморегуляции деятельности О.А. Конопкина, В.И. Моросановой. Обсуждается модель жизнедеятельности человека как преобразующего окружающий мир для достижения своих прагматических целей. В качестве альтернативной модели жизнедеятельности представлена модель, основанная на философских взглядах даосизма (А.Маслоу), в которой не цели и желания человека, а сама реальность выступает как высшая инстанция. Дано представление об эвристичности понятия гетерархической структуры саморегуляции, связанной с духовностью личности (Д.А. Леонтьев). Рассмотрены основные задачи развития саморегуляции, ее различных форм, в онтогенезе, и направления оказания психологической помощи при нарушениях саморегуляции.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц и 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 10-м семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Развитие саморегуляции в онтогенезе	3		10	108	54	36		18	54

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Введение. Психология саморегуляции: предмет, задачи и место в системе смежных дисциплин.	Самопроверка
2	Развитие представлений о саморегуляции в зарубежной психологии	Самопроверка
3	Зарождение и развитие психологии саморегуляции в отечественной психологии	Самопроверка
4	Методологические подходы к исследованию саморегуляции в отечественной психологии. Отечественные теории саморегуляции	Самопроверка
5	Развитие психологии саморегуляции: постмодернистская парадигма.	
6	Теоретические представления о развитии регуляции поведения в раннем онтогенезе	Самопроверка
7	Развитие действия как основа эмоционального развития (А.В. Запорожец)	Контрольная работа
8	Развитие воли и произвольности в раннем детстве	
9	Развитие саморегуляции поведения в дошкольном возрасте	Самопроверка

10	Роль сюжетно-ролевой игры в развитии саморегуляции в дошкольном возрасте	Самостоятельная работа
11	Развитие саморегуляции познавательной деятельности в дошкольном возрасте	
12	Развитие саморегуляции в младшем школьном возрасте.	Самопроверка
13	Развитие саморегуляции в подростковом возрасте.	Самопроверка
14	Развитие саморегуляции в период юности.	
15	Развитие саморегуляции в периоды ранней, средней зрелости, и в период позднего возраста.	Самопроверка
16	Прикладные вопросы психологии саморегуляции	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

2.2.1. Лекция 1.

- **Тема.** Введение. Психология саморегуляции: предмет, задачи и место в системе смежных дисциплин.
- **План.**

Явление саморегуляции как свойство живых систем. Регулирующая роль психического отражения. Регуляция и саморегуляция в технических дисциплинах. Принцип активности в психологии. Человек как открытая самоорганизующаяся система. Назначение регуляции: обеспечение устойчивого развертывания *целеустремленной* активности, направленной на достижение заданного результата (В.И. Моросанова). Универсальные схемы регуляции системы: кибернетический подход. Концепция ТОТЕ (test-operate-test-exit) Дж.Милера, Е. Галантера, К. Прибрама. Психическая саморегуляция. Функции психической саморегуляции. Предмет саморегуляции как области психологического знания. Развитие психологии саморегуляции в классической, неклассической (кибернетическая метафора, теория больших систем, синергетика) постмодернистской парадигме. Актуальность проблем саморегуляции: тенденция к созданию в современной психологии интегративных моделей психики; развитие субъектного подхода к исследованию активности человека; возрастно-психологический подход к исследованию развития саморегуляции в онтогенезе. Психология саморегуляции как область психологического знания: актуальное состояние как стадия становления. Терминологическое поле: термины «саморегуляция» и «регуляция»; «регуляция деятельности» и «саморегуляция» и т.д. Задача психологии саморегуляции: построение целостной картины саморегуляции на основе анализа и интеграции данных о многообразии регуляторных явлений психики человека.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

- Психология саморегуляции. Регуляция и саморегуляция. Принцип активности в психологии. Человек как открытая самоорганизующаяся система. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Онтогенез. Психическая саморегуляция. Классическая и неклассическая парадигма в психологии. Кибернетическая

метафора. Теория больших систем. Синергетика. Интегративные модели психики. Субъектный подход. Возрастно-психологический подход.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. В чем специфика предмета психологии саморегуляции?
2. Раскрыть значение понимания регулирующей роли психического отражения для становления психологии саморегуляции?
3. Как соотносятся между собой значения понятий «саморегуляция», «регуляция»; «регуляция деятельности», «психическая саморегуляция»?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Абульханова К.А. Субъектно-личностные проблемы саморегуляции // Психология саморегуляции в XXI веке / Отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор_История, 2011. С. 56—73.

Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64—74. doi:10.17759/chrp.2015110306

Клочко В.Е. Категория саморегуляции в контексте парадигмальных изменений современной психологии // Психология саморегуляции в XXI веке / Отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор-История, 2011. С. 38—55.

Корнилова Т.В. Идея саморегуляции в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского // Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 404. -- с. 30 – 39

Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с. – с. 74 – 89.

Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 4—12.

Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: 2-е изд. / В. И. Моросанова; Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2012. — 519 с. – с. 12 – 14, 28.

2.2.1. Лекция 2.

Тема. Развитие представлений о саморегуляции в зарубежной психологии

• План.

Развитие представлений о саморегуляции в различных теоретических подходах (психоанализ; бихевиоризм; теория социального научения; гуманистический подход; экзистенциальный подход; теория привязанности и т.д.).

Развитие когнитивного подхода в психологии 1970-х гг. (метафоры «телефонный коммутатор», «компьютер»). Конструкт «саморегуляция» в конце 1970-х как средство интеграции когнитивного, мотивационного, социального и бихевиорального направлений теории и исследований при включении культурных, организационных и контекстуальных переменных, оказывающих влияние на саморегуляцию. Социально-когнитивный подход (Б. Циммерман). Триада дефиниция саморегуляции. Уровни овладения навыками саморегуляции (Zimmerman, Ringle, 1981). Иерархический подход (Charles Carver, Michael Scheier): цели и их роль в поведении; петли обратной связи; иерархичность целей; множественность способов достижения целей и значений конкретных действий. Разработка представлений о саморегуляции в зарубежной психологии на рубеже XX-XXI вв. (социальные и личностные подходы к саморегуляции): структурная теория целевых сетей (Shah, Kruglanski); теория динамических систем (Brown; Thelen, Smith; Vallacher, Novak; Stewart, Perego; van der Maas, Molenaar Теория взаимодействия систем личности (Kuhl, 1981, 1984, 1992); теория когнитивного изменения (Demetriou, Efklides, 1985, 1989; Snayer, Demetriou, Prevez, 1988); системная парадигма (Hobfoll, 1989, 1994, 1998). Теория самодетерминации (Ryan, Deci) – цит. по – (Моросанова В.И., 2012, с. 36).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Когнитивный подход. Метафоры «телефонный коммутатор», «компьютер». Социально-когнитивный подход. Триада дефиниция саморегуляции. Уровни овладения навыками саморегуляции. Иерархический подход. Структурная теория целевых сетей. Теория динамических систем. Теория взаимодействия систем личности. Теория когнитивного изменения. Системная парадигма. Теория самодетерминации.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Проведите сравнительный анализ представлений о регуляции поведения в бихевиористском и психоаналитическом подходе
2. В чем специфика понимания термина «петли обратной связи» в иерархическом подходе?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

1. Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64–74. doi:10.17759/chp.2015110306
2. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: 2-е изд. / В. И. Моросанова; Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2012. — 519 с. — 28 – 39. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004. 192 с.
3. Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с.
4. Carver C.S., Scheier M.F. On the self_regulation of behavior. N.Y.: Cambridge Univ. Press, 1998. 438 p.
5. Carver C. Self-regulation of Action and Affect // Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications / Ed. By R. Baumeister, K.D. Vohs. N.Y.: Guilford, 2004. P. 13-39.

2.2.1. Лекция 3.

- **Тема.** Зарождение и развитие психологии саморегуляции в отечественной психологии
- **План.**

Идеи отечественных физиологов, биологов, психологов конца XIX – начала XX вв. как

основа возникновения психологии саморегуляции (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Штерн, Э.С. Бауэр, И.И. Шмальгаузен). Рефлекторный характер психической деятельности, избирательная направленность поведения, механизм центрального торможения, активность нервной системы (И.М. Сеченов). Пластичность нервной системы, ее потенциал для саморегуляции организма, рефлекторная дуга (И.П. Павлов). Исследования физиологии двигательной активности человека: физиология регуляций и физиология активности (Н.А. Бернштейн). «Золотое правило саморегуляции» (П.К. Анохин). Регулирующая роль психического отражения.

Представления о регуляции поведения в *культурно-историческом подходе*: связь процесса регуляции с опосредованием (Л.С. Выготский); воля в теории Л.С. Выготского не как «внутренняя сила», а как психологическая техника.

Волевое действие как «специфически человеческое действие» (С.Л. Рубинштейн). Саморегуляция как ограничение избыточных степеней свободы (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, А. Розенблют, У.Р. Эшби и др.). Функция контроля деятельности смысловых образований – при постановке целей, при осознании своих поступков (А.Н. Леонтьев). Саморегуляция как сознательный процесс управления собственным поведением (Б.В. Зейгарник): два уровня саморегуляции (операционно-технический, мотивационный). Две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня: волевая регуляция и, собственно саморегуляция, в основе которой лежит перестройка смысловой сферы личности.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

механизм центрального торможения, активность нервной системы; рефлекторная дуга; регулирующая роль психического отражения; процесс регуляции поведения; «Золотое правило саморегуляции»; опосредование; осознанность; произвольность; «специфически человеческое действие»; уровни саморегуляции: операционно-технический, мотивационный; две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня; смысловое связывание

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Раскройте понимание регулирующей роли психического отражения.
2. Раскройте понятие «золотое правило саморегуляции»
3. Роль опосредования в регуляции поведения: подход Л.С. Выготского
4. Какие «уровни саморегуляции», по Б.В. Зейгарник, Вам известны?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Верч Дж. Социокультурный подход к опосредованному действию // Психологическая наука и образование. 1997. №3.

Верч Дж. В. Голоса разума: Социокультурный подход к опосредованному действию : Учеб. пособие для высш. шк. / Дж. В. Верч . – М. : Тривола, 1996 . – 175 с.

Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6.

- Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с.
- Зейгарник Б.В. Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. № 2. 1981. С. 9—15.
- Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. № 2. Т. 10. С. 122—132.
- Корнилова Т. В. Идеи саморегуляции в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского // Психология человека в современном мире: 120 лет со дня рождения С.Л. Рубинштейна. — Т. 2. -- *Психология человека в современном мире: 120 лет со дня рождения С.Л. Рубинштейна. В 6 т.* — Институт психологии РАН Москва, 2009. — С. 30 – 39.
- Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2006. №1.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 4—12.
- Леонтьев Д.А. Воля (в психологии) // Большая Российская Энциклопедия. Т. 5. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006, с. 698.
- Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 2. / Под общ. Ред. Б.С.Братуся, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2006. – 511 с. – с. 85 – 105.
- Леонтьев Д.А. Рефлексия как предпосылка самодетерминации // Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 404. -- с. 40 – 48
- Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с. – с. 74 – 89.
- ещеряков Б. Г. Взгляды Л. С. Выготского на науку о детском развитии // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 3. – С. 103-112.
- Мещеряков Б. Г. Логико-семантический анализ концепции Л. С. Выготского: систематика форм поведения и законы развития высших психических функций. // Вопросы психологии. – № 4. – 1999. – С. 3-15.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
- Салмина Н.Г. Концепция Л.С. Выготского и проблема развития символической функции / Вопросы психологии, 1995, с. 69 -- 81

Сенющенков С.П. Типы интериоризации в теории Л.С. Выготского. / С.П. Сенющенков. // Вопросы психологии. 2005. №5. С. 134-142.

Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии. – № 5. – 1996. – С. 38-50.

Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном детстве. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. /Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 656 с.

2.2.1. Лекция 4.

- **Тема.** Отечественные теории саморегуляции
- **План.**

Методологические подходы к исследованию саморегуляции в отечественной психологии. Отечественные теории саморегуляции: краткая характеристика. Структурно-функциональный подход и концепция индивидуального стиля саморегуляции (О. А. Конопкин, В. И. Моросанова). Концепция регуляторного опыта А. К. Осницкого. Концепции воли В. А. Иванникова. Концепция регуляции состояний А. О. Прохорова. Системно-деятельностная концепция психической саморегуляции функциональных состояний Л. Г. Дикой. Теория В. С. Мерлина об интегративной индивидуальности. Концепция жизненных ориентаций Е. Ю. Коржовой.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

- Структурно-функциональный подход. Концепция индивидуального стиля саморегуляции. Концепция регуляторного опыта. Концепции воли. Концепция регуляции состояний. Системно-деятельностная концепция психической саморегуляции функциональных состояний. Теория интегративной индивидуальности. Концепция жизненных ориентаций.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить): Вопросы.

1. Концепция регуляторного опыта А. К. Осницкого.
2. Концепции воли В. А. Иванникова.
3. Концепция регуляции состояний А. О. Прохорова

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системнодеятельностный подход). М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2003.

Егорова М.С. Исследование развития в психологии индивидуальных различий // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 36. С. 12. URL: <http://psystudy.ru>

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.

Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. No. 2. С. 128–135.

Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. No. 3. С. 22–34.

Корнилова Т. В. Идеи саморегуляции в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского // Психология человека в современном мире: 120 лет со дня рождения С.Л. Рубинштейна. — Т. 2. -- *Психология человека в современном мире: 120 лет со дня рождения С.Л. Рубинштейна. В 6 т.* — Институт психологии РАН Москва, 2009. — С. 30 – 39.

Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: 2-е изд. / В. И. Моросанова; Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2012. — 519 с.

Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход // Вопросы психологии. 2011. No. 3. С. 132–144.

Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности. М.: Изд-во Моск. экон.-лингвист. ин-та, 2007.

Прохоров А. О., Чернов А. В. Влияние рефлексии на психические состояния студентов в процессе учебной деятельности // Экспериментальная психология. 2014. Т. 7. № 2. С. 82–93.

Прохоров А.О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний / А.О.Прохоров // Психологический журнал. – 2005.– Т. 26.– №2.– С. 68–80.

Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с.

Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с. (экспериментальные исследования)

2.2.1. Лекция 5

Тема. Развитие психологии саморегуляции: постмодернистская парадигма.

• План.

Постнеклассическая парадигма: развитие представлений о саморегуляции в современной психологии. Развитие идей Л.С. Выготского, А.Р. Лурии в отечественной психологии в контексте сознательной регуляции мышления, решений, действий человека (Т.В. Корнилова). Конкретизации идеи опосредствования в отношении не только мышления, но и широкого понимания *метакогниций*. Саморегуляция как предмет исследования и как объяснительный принцип (Д.А. Леонтьев). Понятия «регуляция» и «опосредствование» как ключевые понятия в культурно–историческом, деятельностном подходе (Зейгарник Б.В., 1981; Леонтьев Д.А., 2002). Новые объяснительные возможности понятия «опосредствование» в новом для него контексте регуляции жизнедеятельности (Леонтьев Д.А., 2002). Два вида опосредствования: «внешний» и «внутренний». Современное расширение идеи опосредствования: медиаторы (мифы, исторические личности с их деяниями, Бог) (Зинченко, 1997; Соколова, 1999). Формы саморегуляции и их развитие в онтогенезе (Д.А. Леонтьев). Онтогенетическое развитие как переход от регуляции к саморегуляции. Усложнение форм и контуров саморегуляции процессе онтогенеза: самоконтроль, самодисциплина, самоуправление, самодетерминация.

Становление саморегуляция уровень и личностный уровни (А.Т. Стрижков). На доличностном уровне регуляция осуществляется социальным опытом и нормами,

имеющими внешнюю форму (через простейший контур регуляции, подражание как опосредование образцом, универсальное опосредование поведения социальными нормами). На личностном уровне социальная регуляция трансформируется в саморегуляцию, посредством личности. Феномен совместно-распределенной деятельности (СРД) (Д.А. Леонтьев).

Изучение развития регуляции поведения в онтогенезе как рассмотрение разноуровневых механизмов и их роли в общей интеграции психических процессов («психологических систем» по Л.С. Выготскому) (С.А. Сеина).

Современные зарубежные подходы в области психологии саморегуляции: Когнитивно-динамический подход к поведению человека Ж. Нюттена; Концепции контроля за действием Ю. Куля; Разработка произвольного и непроизвольного контроля Т. Гошке; Ситуационная модель мотивации К. Левина; Модель контроля поведения Л. Пуллкинен; Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу; Эго-психология Х. Хартмана; Рационально-эмотивная теория А. Эллиса; Когнитивно-мотивационная модель Р. Лазаруса.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Постнеклассическая парадигма. Опосредствование. Автостимуляция. Контексты сознательной регуляции мышления, решений, действий человека. Метакогниции. Саморегуляция как предмет исследования и как объяснительный принцип. Контекст регуляции жизнедеятельности. Два вида опосредствования. Орудия. Медиаторы. Регуляция. Саморегуляция. Формы и контуры саморегуляции. Самоконтроль. Самодисциплина. Самоуправление. Самодетерминация. Контроль действия. Уровни регуляции. Подструктуры личности.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Постнеклассическая парадигма: представление о саморегуляции.
2. Два вида опосредствования в современной психологии саморегуляции
3. Формы саморегуляции и их развитие в онтогенезе (Д.А. Леонтьев)

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. –М., 1997.

Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры. // Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для вузов. / под ред. В.В. Николаевой. – М., 2009. – С. 23-34.

Аршинов В., Свирский Я. Философия самоорганизации: новые горизонты // Общественные науки и современность. –1993. – № 3. – С. 59-70.

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М., 2002.

Берталанфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник, 1973 / под ред. Блауберга И.В. и др. – М., 1973. – С. 20-37.

Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64–74. doi:10.17759/chp.2015110306

- Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. – изд. 3-е доп. – М., 2009.
- Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. – М., 1983. – С. 5-328.
- Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.
- Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.
- Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения // Психология и марксизм / под ред. К.Н. Корнилова. – М., Л., 1925. – С. 175—198. (То же: Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1. – М., 1982. – С. 78-98.)
- Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Моск. гос. университет, 1976.
- Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6.
- Гусельцева М.С. Культурная психология и методология гуманитарных наук // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – С. 3-18.
- Зинченко В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. — М.: Новая школа, 1997. — 336 с.
- Зинченко В.П. (а) Живые метафоры смысла. // Вопросы психологии, 2006. № 5. -- С. 100-113.
- Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный Психологический журнал, 2012, № 2 (8), с. 32 – 45.
- Корнилова Т.В. Идея саморегуляции в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского // Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления, познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 404. -- с. 30 – 39
- Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56-65. -- <http://institut.smysl.ru/article/16.php>
- Леонтьев Д. А. Пути развития творчества: личность как определяющий фактор //Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности. Материалы чтения памяти Л. С. Выготского : IV Междунар. конф. М. : РГГУ, 2004. С. 214–223.
- Леонтьев Д.А. Рефлексия как предпосылка самодетерминации // Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование

мышления познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 404. -- с. 40 – 48

Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с. – с. 74 – 89.

Леонтьев Д.А. Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0012.

Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. – 2005. – № 1. – С. 74-94.

Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова. – СПб.; М.: Нестор – История, 2011. – 468 с.

Сеина С. А. Проблема многоуровневого обеспечения регуляции поведения. [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского гос. университета. – 2009. – Вып. 3. – С. 122-128. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12875605> или <http://scientific-notes.ru/pdf/011-17.pdf>

Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с. (экспериментальные исследования). – с. 59 – 76.

Стрижков А.Т. Становление саморегуляции как основы психологического развития // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. Педагогика и психология. – 2010, № 5, с.248 – 253. -- <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-samoregulyatsii-kak-osnovy-psihologicheskogo-razvitiya>

Соколова Е.Е. Школа А.Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2007. – № 2. – С. 80-103.

Эльконин Б.Д. Опосредствование, действие, развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.

Zinchenko Yu.P., Pervichko E.I. Methodology of syndrome analysis within the paradigm of 'qualitative research' in clinical psychology // Psychology in Russia: State of the Art. / Ed. By Yu.P. Zinchenko, V.F. Petrenko. – Moscow, 2012. – P. 157-184.

2.2.1. Лекция 6.

- **Тема.** Теоретические представления о развитии регуляции поведения в раннем онтогенезе

План. Речевое развитие как основа развития саморегуляции произвольного поведения. Виды и функции речи и слова. Развитие речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь. Вербальное опосредствование как главный механизм формирования всех произвольных видов человеческой активности (Л.С. Выготский). Три этапа становления речи. Речевые расстройства (нарушения речи), их влияние на развитие саморегуляции. Теоретические представления о развитии регуляции поведения в раннем онтогенезе в когнитивном подходе. Антиципация как источник развития различных форм регуляции поведения. Компоненты регуляции поведения. Развитие ранних аффективных форм регуляции. Внешняя регуляция поведения. Взаимодействие ребенка с родителями. Индивидуальные различия в сензитивности детей к средовым воздействиям. Темперамент как механизм, опосредующий развитие регуляции поведения. Генетико-средовая детерминация темперамента (Виленская Г.А., 2000; Егорова М.С., 2014; Равич-Щербо). Проблема исследования саморегуляции на самых ранних этапах развития: дискуссии возможности и сложности построения исследования.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Темперамент. Сензитивность к средовым воздействиям. Опосредствованность. Произвольная саморегуляция. Онтогенетическое развитие. Регуляция. Саморегуляция. Усложнение форм и контуров саморегуляции. Самоконтроль. Самодисциплина. Самоуправление. Самодетерминация. Внешние и внутренние раздражители. Разновидности самоконтроля. Самодисциплина. Отсрочка. Планирование действий во времени. Самоуправление. Регуляция поставленных целей. Толерантность к неопределенности. Функция саморегуляции.

1.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы:

1. Антиципация как источник развития различных форм регуляции поведения.
2. Опишите связь особенностей в развитии регуляции поведения и темпераментальных характеристик ребенка.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- Божович Л.И. Концепция культурно-исторического развития психики и ее перспективы // Вопросы психологии. – 1977. – №2. – С. 29-39.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. – 398 с.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии, 1995.
- Божович Л.И., Славина Л.С. Психология детского подражания (экспериментально - научное исследование) // Культурно-историческая психология. 2007. № 2. С. 101— 106.
- Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64–74. doi:10.17759/chp.2015110306

- Виленская Г.А. Развитие регуляции поведения в раннем онтогенезе // Диссертация кандидат психологических наук, Москва, Специальность: 19.00.01, 2000. – 151 с.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. – М., 1983. – С. 5-328.
- Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М., 1984.
- Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с., ил. — (Библиотека всемирной психологии).
- Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.
- Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.
- Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Моск. гос. университет, 1976.
- Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2005. -- 240 с.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 1-е издание, 2009 год, 320 с
- Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. М., 1978
- Лурия А.Р. Внимание и память. Материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: издательство МГУ, 1975.
- Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (ум мнемониста). М.: издательство МГУ, 1994.
- Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. Материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: издательство МГУ, 1975.
- Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. – М.: Изд. МГУ, 1982. – 182 с.
- Лурия А.Р. Язык и мышление. М.: издательство МГУ, 1979.
- Мещерякова С.А., Авдеева Н.Н. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца / Под ред. О.С. Адрианова. М., 1993
- Мишина Г.А. Становление речи как психологического процесса // // Автореферат диссертации докт. психологических наук, Москва, Специальность: 19.00.01, 19.00.13, 2012. – 53 с.
- Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996. -- 374 с.
- Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996. -- 374 с.
- Обухова Л.Ф. Теория Жана Пиаже. // Пиаже Жан: Теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обуховой Л.Ф., Бурменской Г.В. - М., 2001. С. 106-186.
- Обухова Л.Ф. Теория Жана Пиаже. // Пиаже Жан: Теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обуховой Л.Ф., Бурменской Г.В. - М., 2001. С. 106-186.
- Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.
- Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.
- Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова. – СПб.; М.: Нестор – История, 2011. – 468 с.

Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова. – СПб.; М.: Нестор – История, 2011. – 468 с.

Пушина Наталья Павловна. Возрастные и индивидуальные различия в развитии произвольного контроля поведения (контроль дотягивания, рабочая память) у детей-близнецов 7-12 месяцев жизни : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 Москва, 2005 155 с. РГБ ОД, 61:05-19/480

Пушина Наталья Павловна. Возрастные и индивидуальные различия в развитии произвольного контроля поведения (контроль дотягивания, рабочая память) у детей-близнецов 7-12 месяцев жизни : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 Москва, 2005 155 с. РГБ ОД, 61:05-19/480

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

Семенова О. А., Кошельков Д. А., Мачинская Р. И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. // Культурно-историческая психология. –2007. – № 4. – С. 39-49.

Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с. (экспериментальные исследования). – с. 59 – 76.

Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития.//Вопросы психологии. – № 5. – 1996. – С. 38-50.

Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.

Цетлин М.М., Пушина Н.П., Строганова Т.А. Раннее развитие организации целенаправленного поведения // Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова. – СПб.; М.: Нестор – История, 2011. – 468 с. -- с. 225 – 243.

Цетлин М.М., Пушина Н.П., Строганова Т.А. Раннее развитие организации целенаправленного поведения // Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова. – СПб.; М.: Нестор – История, 2011. – 468 с. -- с. 225 – 243.

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

2.2.1. Лекция 7.

- **Тема.** Развитие действия как основа эмоционального развития (А.В. Запорожец)

План. Этапы психического развития в дошкольном возрасте: ранний дошкольный период, средний дошкольный период, предшкольный период. Дошкольный возраст: психологическая характеристика.

Развитие действия как основа эмоционального развития; Характер эмоциональных переживаний ребенка и их регулирующая роль; Соотношение процессов функционального и возрастного развития (А.В. Запорожец).

Проблема произвольных движений в исследованиях П.К. Анохина (1979), Н.А. Бернштейна (1966), Е.И. Бойко (1964). Факторы регуляции движений. Речевая регуляция движений: развитие идей А.Р. Лурия. Теория психологии действия

(А.В. Запорожец). Изучение генетической связи между внешней, практической, деятельностью ребенка и развитием его внутренней, психической, деятельности в работах А.В. Запорожца: действие восприятия; действие как *опредмеченная, овеществленная* субъектность; организация взрослым полноценной ориентировки ребенка в задании как фактор наиболее успешного овладения ребенком новым действием; интериоризация была понята как механизм превращения, претворения внешних, ориентировочных, действий и т.д. Формирование образа ситуации и образа практических действий, которые должны быть выполнены в этой ситуации, как важнейшее условие возникновения и развития произвольных движений и действий (А.В. Запорожец). Необходимое условие становления произвольности движения: движение должно стать ощущаемым (исследование М.И. Лисиной). Взаимодополнительность двух теорий: теории развития произвольных движений А.В.Запорожца и теории построения движений Н.А. Бернштейна.

Теория развития детского восприятия путем формирования и совершенствования перцептивных действий (А.В.Запорожец), некоторые положения теории: развитие деятельности ребенка происходит под руководством взрослых, под влиянием организованного и стихийного *воспитания и обучения*, в ходе которого ребенок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями; ребенку передаются систематизированные образцы различных свойств и отношений предметов -- *сенсорные эталоны*. Формы опосредствования у дошкольника (А.В. Запорожец). Развитие эмоциональной регуляции: возникновение синтетических эмоционально-гностических комплексов (А.В. Запорожец).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Дошкольный возраст. Проблема произвольных движений. Факторы регуляции движений. Речевая регуляция движений. Действие восприятия. Ориентировка ребенка в задании. Овладения ребенком новым действием. Интериоризация. Образ ситуации и образ практических действий. Произвольные движения и действия. Ощущаемое движение. Теория развития произвольных движений. Теория построения движений. Теории о развитии детского восприятия. Усвоение. Общественный опыт. Сенсорные эталоны.

1.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Как соотносятся между собой понятия «произвольное движение» и «ощущаемость движения»?
2. Сформулируйте основные положения теории развития детского восприятия путем формирования и совершенствования перцептивных действий А.В.Запорожца

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Валлон А. Истоки характера у детей (Ч. III. Самосознание) // Вопросы психологии, 1990, №6, с. 34 – 41.

Веракса Н.А., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии, 1996, № 3. – с. 14 – 27.

Веракса Н.А., Дьяченко О.М. Элементы «карнавальной культуры» в развитии ребенка-дошкольника // Вопросы психологии, 1994, № 2. – с. 77 – 87.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч. Т. 5. М., 1984.

Гребенникова Ольга Владимировна — 19.00.13 — Москва, 2006 Роль сверстников в формировании произвольного поведения дошкольников

Гударёва Ольга Владимировна Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников в онтогенезе // Диссертация кандидат психологических наук, Москва, Специальность: 19.00.13, Москва, 2005. – 181 с.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуарте Марта О. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. – 272 с. – с. 173 – 190.

Запорожец А.В. Проблема произвольных движений в свете трудов И.М. Сеченова // Вопросы психологии 1996. № 1.

Запорожец А.В. Развитие произвольных движений <http://childpsy.ru/lib/books/id/9132.php> // А.В. Запорожец. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1986. 286 с.

Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960.

Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. труды. Психическое развитие ребенка. М., 1986. Т. 1.

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка, М., 1997. – 190 с.

Карабанова О.А. Роль "критических ситуаций" в развитии саморегуляции в детском возрасте // Процессы психического развития: в поисках новых подходов / Под ред. А.И. Подольского, Я.Я.Ф. Тер Лаака и П.Г. Хейманса, Москва, 1995. – 146 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2009.

Смирнова Е. О., Гударева О. В. Игра и произвольность у современных дошкольников. // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 91-103

Чернобровкина С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре: дис. ... канд. психол. н. – Омск, 2001. – 214 с.

Эльконин Б.Д. Опосредствование, действие, развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.

2.2.1. Лекция 8.

- **Тема.** Развитие воли и произвольности (Смирнова Е.О., В.А. Иванников).

-

Развитие воли и произвольности в раннем детстве и дошкольном возрасте

Значение сюжетно-ролевой игры для развития саморегуляции в дошкольном возрасте.

Произвольность как способность ребенка к овладению своим поведением (Л.С. Выготский). Представление о произвольности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев). Овладение ребенком своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурно заданных средств организации своего поведения. Развитие ориентировки в культурно заданных средствах (П.Я. Гальперин, Г.В. Бурменская). Саморегуляция и произвольность. (Е.О.Смирнова). Произвольность и осознанность. Воля и мотивация. Воля и произвольность. Единство развития воли и произвольности в онтогенезе. Различное психологическое содержание понятий «воля» и «произвольность»; «воля» и «произвольность» как разные линии развития в онтогенезе (Е.О. Смирнова). Волевая саморегуляция (В.А. Иванников). Становление волевой регуляции в онтогенезе (Т.И. Шульга)

• **2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):**

Произвольность. Внешняя и внутренняя деятельность. Культурно заданные средства Ориентировка. Саморегуляция. Осознанность. Воля. Мотивация. Единство развития воли и произвольности в онтогенезе. «Воля» и «произвольность» как разные линии развития в онтогенезе. Волевая саморегуляция

1.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Раскройте понятие «произвольность» в культурно-историческом подходе.
2. «Воля» и «произвольность» как разные линии развития в онтогенезе.
3. Волевая саморегуляция

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. – 398 с.

Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64–74. doi:10.17759/chp.2015110306

Бурменская Г.В. Понятие «ориентировочная деятельность» как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе // Культурно-историческая психология. 2012. № 4. С. 7–12.

Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с., ил. — (Библиотека всемирной психологии).

Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. 400 с.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.

Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>

Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.

Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии. – № 5. – 1996. – С. 38-50.

Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном детстве. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. /Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 656 с.

Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9–15. doi:10.17759/chp.2015110302

Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.

Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии, 1990, №3. -- с.49 -- 57

2.2.1. Лекция 9.

Тема. Развитие саморегуляции поведения в дошкольном возрасте

План. Проблема опосредствования и роли средств в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский). Вопрос о генезисе опосредствования, ступенях становления детского сознания. Два основных подхода к генезису опосредствования (Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко): 1). Развитие опосредствования рассматривается как становление знаковой функции, вхождение ребенка в культуру заключается, в основном, с освоением им способов действия со знаками 2). Проблема культурного опосредствования анализируется через передачу взрослыми существующих в культуре способов поведения, через анализ способов взаимодействия взрослых и детей (центральным становится вопрос о механизме культурного опосредствования и о регулирующей функции сознания. Два типа задач: а). задачи на поиск объективных связей, значения ситуации б). задачи на проявление субъективного отношения к ситуации, на поиск ее смысла. Развитие детского сознания как целостная смена структур опосредствования (В.П. Зинченко). Преимущественные *структуры опосредствования* для каждого класса задач. Анализ генезиса каждой из опосредствующих систем как условие решения проблемы связи развития опосредствования и развития произвольности, саморегуляции у ребенка (синонимичное понимание).

Саморегуляция ребенка как возможность ребенка подчинять свое поведение правилу: внешняя норма и возможность конструирования нормы ребенком. Три основных этапа опосредствования, которые проходит ребенок на этапе дошкольного детства: I этап – младший дошкольный возраст (3-4 года): ребенок ориентируется на отдельные признаки действительности, средство ориентировки – сенсорный эталон; II этап – средний дошкольный возраст (4-5 лет): ребенок начинает выделять наглядные структуры; средства решения задач – наглядная модель и композиция; III этап – старший дошкольный возраст (6-7 лет): дети выделяют скрытые, не наглядные характеристики действительности; средства решения задач – слово (псевдопонятия) и метафора. Знаковые и символические средства регуляции поведения ребенка, их различия по функции; способу образования; степени определенности. Три способа регуляции поведения (соответствует трем основным позициям субъекта по отношению к действительности): нормативно-стабилизирующий; смыслообразующий; преобразующий (диалектический). Задачи на предвосхищение. Культурные феномены (карнавал, сказка). Моделирование структур ориентировки субъекта в реальности. Наиболее успешное конструирование правил регуляции поведения у ребенка обеспечивает наличие целостной «эмоционально-гностической» ориентировки (А.В. Запорожец).

2.2.2. Тезаурус

Дошкольный возраст. Регуляция поведения. Генезис опосредствования. Становление детского сознания. Два основных подхода к генезису опосредствования. Две составляющих самостоятельной регуляции поведения: конструирование правила на основе анализа действительности и удержание правила. Три способа ориентировки ребенка: нормативно-стабилизирующий; смыслообразующий; преобразующий (диалектический). Культурные феномены (карнавал, сказка). Моделирование структур ориентировки субъекта в реальности. «Эмоционально-гностическая» ориентировка

1.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Каковы две составляющие самостоятельной регуляции поведения ребенком?
2. Три способа регуляции поведения: дать краткую характеристику?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Валлон А. Истоки характера у детей (Ч. III. Самосознание) // Вопросы психологии, 1990, №6, с. 34 – 41.

Веракса Н.А., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии, 1996, № 3. – с. 14 – 27. -- <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031996/VSr-014.htm>

Веракса Н.А., Дьяченко О.М. Элементы «карнавальной культуры» в развитии ребенка-дошкольника // Вопросы психологии, 1994, № 2. – с. 77 – 87.

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.

Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М., 1984.

Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с., ил. — (Библиотека всемирной психологии).

Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. -- 400 с.

Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Элементы «карнавальной культуры» в развитии ребенка-дошкольника // Вопр. психол. 1994. № 2. С. 77—87. 10.

Запорожец А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.

Запорожец А. В. Развитие восприятия // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.

Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.

Зинченко В. П. Миры сознания и структура сознания // Вопр. психол. 1991. № 2. С. 15—36.

Коул М. Культурные механизмы развития // Вопр. психол. 1995. № 3. С. 5—20...."[Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031996/VSr-014.htm>]

Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977.

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031996/VSr-014.htm>]

Салмина Н.Г. Концепция Л.С. Выготского и проблема развития символической функции // Вопросы психологии, 1995, с. 69 – 82

Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9–15. doi:10.17759/chp.2015110302

Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с.

Хусаинова С.В. Типологические особенности и развитие саморегуляции поведения у старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. – Набережные Челны, 2002. – 185 с.

2.2.1. Лекция 10.

- **Тема.** Роль сюжетно-ролевой игры в развитии саморегуляции в дошкольном возрасте.

План. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Концепция игры Д.Б. Эльконина. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста: развитие самосознания; произвольности; саморегуляции как процесса порождения смыслов в отношении собственной позиции, отношений с другими людьми. Концепция игровой деятельности Д.Б.Эльконина: об игровой роли как *единице* сюжетно-ролевой игры; о различении *сюжета и содержания* игры; *развитии* содержания игры в дошкольном возрасте (Р.И. Жуковская, Д. В. Менджеричкая, Л.С.Славина, Ф.И.Фрадкина и др.). Психологический механизм влияния роли на произвольное поведение дошкольников (Д.Б.Эльконин): 1). мотивация игровой деятельности; 2). возможность объективации своих действий, способствующих их большей осознанности и управляемости. Правило, заключенное в роли.

Становление произвольности как магистральная линия развития личности ребёнка и одно из главных новообразований дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, и др.). Произвольное поведение: *осознанное и опосредованное*. В игре поведение дошкольников опосредуется образцом действий взрослого, заданным в игровой роли, сюжетно-ролевая игра имеет особое значение для становления самых разных форм произвольности детей. Взаимосвязь и взаимовлияние психологических механизмов сюжетно-ролевой игры и саморегуляции поведения. Сюжетно-ролевая игра как условием развития саморегуляции у детей дошкольного возраста (первоначальное формирование компонентов целостной регулятивной системы личности: в том числе, развитие ее мотивационной сферы, а также способности к управлению собственным поведением). Различение волевых и произвольных действий (Е.О.Смирнова). Чувствительность игры к сфере человеческих отношений (Д.Б. Эльконин). Низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры как препятствие полноценного развития произвольного поведения дошкольников; отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей как главная причина недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей (Гударёва О.В., 2005).

Влияние родителей на развитие саморегуляции в дошкольном возрасте. Развитие общения и развитие саморегуляции. Роль системы дошкольного образования в формировании саморегуляции дошкольников.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Сюжетно-ролевая игра. Ведущая деятельность. Дошкольный возраст. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Самосознание. Произвольность. Саморегуляция. Игровая роль. *Единица* сюжетно-ролевой игры. *Сюжет и содержание* игры. *Развитие* содержания игры в дошкольном возрасте. Мотивация игровой деятельности. Объективация действий. Осознанность действий. Управляемость действий. Правило, заключенное в роли.

Новообразование дошкольного возраста. *Опосредствование*. Чувствительность игры к сфере человеческих отношений. Влияние родителей на развитие саморегуляции в дошкольном возрасте. Развитие общения и развитие саморегуляции. Роль системы дошкольного образования в формировании саморегуляции дошкольников.

1.2.4. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Описать психологический механизм влияния роли на произвольное поведение дошкольников
2. Как влияет практическое участие взрослых в игровой деятельности детей на развитие саморегуляции дошкольников (ответ обоснуйте)?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Авдулова Т.П. Психология игры: новый подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. – 398 с.
Бурлакова И.А. Теория и практика современного отечественного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2015200305

Валлон А. Истоки характера у детей (Ч. III. Самосознание) // Вопросы психологии, 1990, №6, с. 34 – 41.

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, №6. - С.62-76. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – с. 283 – 299.

Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М., 1984.

Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. 400 с.

Гребенникова, Ольга Владимировна Роль сверстников в формировании произвольного поведения дошкольников : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 Москва, 2006

Гударёва О.В. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников в онтогенезе // Диссертация кандидат психологических наук, Москва, Специальность: 19.00.13, Москва, 2005. – 181 с.

Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2009. – 592с.

Дьяченко О.М. Программа «Развитие» // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 32–43.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуарте Марта О. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. – 272 с. – с. 173 – 190.

Запорожец А.В. Научная концепция исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР // Психолог в детском саду. 2000. № 2–3. С. 5–20.

Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2005. -- 240 с.

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка, М., 1997. – 190 с.

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Карабанова О.А., Молчанов С.В. Роль семьи в моральном развитии ребенка М. Москва, НКО Дар, 156 с.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: в 2-х т. - Том 1- М.: Педагогика, 1983. - 391 с.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> -- (дата обращения: 19.09.2015).

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В. Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2012. 144 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.— М.: ТЦ «Сфера», 2000 — 128 с.

Семенова О. А., Кошельков Д. А., Мачинская Р. И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 4. – С. 39 - 49.

Смирнова Е. О., Гударёва О. В. Состояние игры современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2005. № 2.

Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. № 3.

Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Конфликтные дети. М., 2010.

Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3 (дата обращения: 19.09.2015).

Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9–15.

Федеральные стандарты дошкольного образования. Электронная версия: http://www.edu.ru/db_mon/mo/Data/d_09/prm655_1.htm

Хусаинова С.В. Типологические особенности и развитие саморегуляции поведения у старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. – Набережные Челны, 2002. – 185 с.

Чернобровкина С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре: дис. ... канд. психол. н. – Омск, 2001. – 214 с.

Шерешик Н.Н. Роль дидактических игр в развитии саморегуляции поведения старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. – Омск, 2005. – 219 с.

Эльконин Б.Д. Опосредствование, действие, развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.

Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1989.

Эльконинова Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры // Культурно-историческая психология. 2014. № 1. С. 54—62.

2.2.1. Лекция 11.

- **Тема.** Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности дошкольников

План. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности дошкольников. Три взаимосвязанных компонента саморегуляции: 1). Развитие способности ребенка регулировать предметную деятельность (игровую, учебную, продуктивную деятельность и т.д.); 2). Развитие способности ребенка регулировать общение со сверстниками, со взрослыми; 3). Развитие способности ребенка регулировать собственные психические состояния, в частности, эмоциональные состояния и процессы (собственно саморегуляция) (Карабанова О.А., 1995).

Связь саморегуляции, в рамках культурно-деятельностного подхода, и успешности интеллектуальной деятельности, т.е. овладение детьми процессами планирования, текущего контроля за деятельностью, предвидения результатов. Саморегуляция интеллектуальной деятельности как важный компонент общей способности к учению. Требования современной системы образования РФ к наличию у детей высокого уровня интеллектуального развития для адекватного усвоения программы. Несформированность саморегуляции как фактор неуспеваемости: низкий уровень усвоения знаний в заданном темпе, недостаточная продуктивность интеллектуальной деятельности и т.д. (В.С. Юркевич, Н.С. Лейтес). Принятие задания, сохранение его до конца работы, самоконтроль в процессе деятельности, адекватная оценка результата обеспечивается развитием саморегуляции. Саморегуляция (произвольность) старших дошкольников как условие психологической готовности к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

Развитие метакогнитивной саморегуляции в дошкольном возрасте. Метакогнитивная саморегуляция, как компонент метапознания. Функции метакогнитивной саморегуляции: управление интеллектуальными ресурсами, контроль за протеканием процессов переработки информации, внутреннее условие осуществления интеллектуальной деятельности (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, М. А. Холодная, Т. Е. Чернокова и др.). Метакогнитивная саморегуляция у старших дошкольников. Уровни развития метакогнитивной саморегуляции у старших дошкольников. Особенности проявления компонентов метакогнитивной саморегуляции: решение задач осуществляется путем выбора стратегии и использования когнитивных ресурсов; целеполагание, репрезентация во внутреннем плане, оценка и контроль в интеллектуальной деятельности старших дошкольников не проявляется (Курносова И.М., 2003).

Интеллектуальное развитие предполагает формирование метакогнитивных механизмов интеллектуальной саморегуляции. Метакогнитивная саморегуляция, будучи основой интеллектуальной рефлексии, предполагает возможность эффективного и рационального управления дошкольником интеллектуальной деятельностью и когнитивными ресурсами.

Развитие моральной регуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Дошкольный возраст. Интеллектуальная деятельность дошкольников. Три взаимосвязанных компонента саморегуляции. Способности к учению. Требования современной системы образования РФ. Несформированность саморегуляции. Психологическая готовность к школьному обучению (Н.И. Гуткина). Метакогнитивная саморегуляция. Метапознание. Функции метакогнитивной саморегуляции. Уровни развития метакогнитивной саморегуляции у старших дошкольников. Моральная регуляция в дошкольном возрасте. Гетерохронность усвоения различных моральных норм.

Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Раскройте механизм связи саморегуляции и успешности интеллектуальной деятельности дошкольника?
2. В чем проявляются особенности компонентов метакогнитивной саморегуляции в дошкольном возрасте?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте: дис. ... канд. псих. наук. М., 2001.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. – 398 с.
Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.

Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. 400 с.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР,. 1996 - 544с

Ермолова Т.В., Панцырная Е.В. Ролевое поведение и готовность к школьному обучению детей 7-8 лет // Психологическая наука и образование, 2007

Капитоненко Н.В. Эмоциональная регуляция: области изучения, компоненты и функции // Психологическая наука и образование, 2007, № 5. – с. 267 - 274

Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2005. -- 240 с.

Карабанова О.А. Роль "критических ситуаций" в развитии саморегуляции в детском возрасте // Процессы психического развития: в поисках новых подходов / Под ред. А.И. Подольского, Я.Я.Ф. Тер Лаака и П.Г. Хейманса, Москва, 1995. – 146 с.

Кошелева А.Д. Взаимодействие «взрослый – ребенок» и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – с. 546 – 555.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.

Курганова Е. А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 Москва, 2005 194 с. РГБ ОД, 61:05-19/477

Курносова И.М. Формирование метакогнитивной саморегуляции у старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. – Тамбов, 2003 – 199 с

Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – с. 562 – 571.

Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996. -- 374 с.

Обухова Л.Ф. Теория Жана Пиаже. // Пиаже Жан: Теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обуховой Л.Ф., Бурменской Г.В. - М., 2001. С. 106-186.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Руководители авторского коллектива — Веракса Н. Е., Комарова Т. С. — М: Мозаика-Синтез, 2010.

Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004. 192 с.

Плотникова Юлия Евгеньевна. Формирование действия оказания помощи у младших школьников : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 1998 216 с. РГБ ОД, 61:98-19/49-1

Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста // ред.-составитель Бурменская Г.В. Сборник. – М.: Психология, 2003. – 352 с.

Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольника / Е.Е. Сапогова // Вопросы психологии. 1992. №5. С. 26-30.

Субботский Е.В. Генезис начальных форм личностного поведения детей в онтогенетическом и культурно-историческом планах // Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 42–48.

Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М.: Педагогика, 1984. - 143 с.

Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения // Психология формирования и развития личности. -М.: Наука, 1981. -- 367 с.

2.2.1. Лекция 12.

- **Тема.** Развитие саморегуляции в младшем школьном возрасте.

План. Психологическая характеристика возраста: ССР, ведущая деятельность, новообразования. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста (Д.Б. Эльконин). Система деятельностей младшего школьника. Развитие учебной рефлексии. Особенности самопонимания младшего школьника. Саморегуляция как составляющая универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС). Особенности взросления в современном мире (К.Н. Поливанова). Информационная социализация: особенности развития саморегуляции. Опосредствование. Формы развития саморегуляции в онтогенезе (Д.А. Леонтьев, 2002). Отношения с родителями, отношения со сверстниками, отношение с первым учителем как условие развития саморегуляции младшего школьника. Трехуровневая модель саморегуляции (В.В. Николаева). Два направления изучения личности младшего школьника в связи с саморегуляцией: 1). Рассмотрение личности младшего школьника в русле целостного подхода 2). Изучение отдельных структурных компонентов личности младшего школьника через структуру саморегуляции (Мамонова Е.Б., 2004). Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников. Структура базовых оснований личности в младшем школьном возрасте (Н.И. Непомнящая). Модель потенциалов самоопределения младших школьников (З.С. Карпенко). Саморегуляция в учебной деятельности. Четыре уровня осознанной саморегуляции младшего школьника (Н.Л. Росина). Самоконтроль. Праивла поведения. Связь нравственной направленности, самооценки и саморегуляции (И.М. Боришевский).

Структура и типология волевой активности в младшем школьном возрасте (А.И. Высоцкий). Становление волевой саморегуляции в онтогенезе (Т.И. Шульга). Функционально-генетическая модель системы саморегуляции (О.Ю. Осадько). Регуляторная функция самооценки (Л.И. Божович, А.В. Захарова, И.И. Чеснокова, И.А. Борисова). Роль привязанности к матери для формирования самооценки и саморегуляции младшего школьника.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Кризис семи лет. ССР. Учебная деятельность. УУД. Особенности взросления в современном мире. Информационная социализация. Опосредствование. Формы развития саморегуляции в онтогенезе. Отношения с родителями. Два направления изучения личности младшего школьника в связи с саморегуляцией. Саморегуляция в учебной деятельности. Четыре уровня осознанной саморегуляции младшего школьника. Самоконтроль. Правила поведения. Нравственная направленность. Самооценка. Саморегуляция. (И.М. Боришевский). Волевая саморегуляция. Функционально-генетическая модель системы саморегуляции. Регуляторная функция самооценки. Привязанность к матери.

1.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Связана ли способность к саморегуляции эмоциональных состояний с типом привязанности к матери?
2. Саморегуляция как составляющая универсальных учебных действий (УУД) в младшем школьном возрасте?

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Акопян Л.С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов) // Диссертация кандидат психологических наук, Самара, Специальность: 19.00.07, 2010. – 151 с.

Борисова Ирина Александровна. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 Москва, 2007 181 с. РГБ ОД, 61:07-19/284

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. – 398 с. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.

Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с., ил. — (Библиотека всемирной психологии).

Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М., 1984.

Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.

Галанина Вера Владимировна. Эмоционально-смысловые аспекты выполнения нормы взаимопомощи в младшем школьном возрасте : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 : Москва, 2003 198 с. РГБ ОД, 61:04-19/279

Зими́на Елена Сергеевна. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников : диссертация ... кандидата психологических наук :

19.00.07 / Зимина Елена Сергеевна; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. - Армавир, 2007. - 171 с. : ил. РГБ ОД, 61:07-19/670

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. :

Курганова Е. А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 Москва, 2005 194 с. РГБ ОД, 61:05-19/477

Мавлянова Оксана Владимировна Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения детей младшего школьного возраста с разными формами проявления агрессии // Автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.13 — Москва, 2011

Мамонова Е.Б. Особенности личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2004.

Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56-65. -- <http://institut.smysl.ru/article/16.php>

Николаева В.В. Психологическая саморегуляция как путь преодоления кризиса // Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов / под ред. В.В.Николаевой. М.: Академический проект, 2009. С. 93–100.

Осницкий А.К., Долгова Н.Ю. Связь успешности совместной деятельности с показателями сформированности регуляторного опыта школьников [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0068.

Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002, с. 289-313.

Поливанова К.Н. Рекомендации к построению перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Методические рекомендации. - Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 1997. – 78 с. (соавт - Е.А.Бугрименко).

Поливанова К.Н. Российская школа: от PISA – 2000 к PISA – 2003. – М.: Логос, 2006 – 196 с.

Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М.: Генезис, 2003. - 104 с. (в соавт. с Г.А.Цукерман)

Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире (Доклад) [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml> (дата обращения: 02.12.2015)

Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2003. - 271 с.

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000. – 196 с., табл., илл. – (Высшее образование).

Садым А.М. Формирование когнитивных компонентов саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста средствами физического воспитания // Диссертация и автореферат по ВАК 13.00.04, кандидат психологических наук, 2009

Седова Е.О., Горячева Т.Г. Применение методики сенсомоторной коррекции в работе с нарушениями формирования саморегуляции у младших школьников // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2013, № 2. – С. 241 – 252.

Семенова О.А. Методика оценки функций произвольной регуляции деятельности у детей младшего школьного возраста // Новые исследования: Альманах. 2006. Т. 10. № 2.

Семенова О.А. Формирование функций регуляции и контроля у младших школьников // Автореф. дис ...канд. психол. наук. М., 2005.

Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ахутина Т.В., Крупская Е.В. Мозговые механизмы произвольной регуляции деятельности и формирование навыка письма у детей 7— 8 лет // Физиология человека. 2001. Т. 27. № 4.

Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с. (экспериментальные исследования)

2.2.1. Лекция 13.

- **Тема.** Развитие саморегуляции в подростковом возрасте.

-

План.

Характеристика подросткового возраста. Самосознание как центральное новообразование возраста. Усложнение ССР современных подростков (О.А. Карабанова); особенности образовательной школьной среды как компонента социальной ситуации развития (Садовникова, 2005). Ведущая деятельность подросткового возраста: интимно-личностное общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин). Особенности саморегуляции при затрудненном общении подростка. Система видов деятельности подростков. Интеллектуальное развитие подростков (Ж. Пиаже). Учебно-профессиональная деятельность подростков. Связь сформированности саморегуляции психических состояний и степени саморегуляции учебной деятельности. Особенности саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте. Акцентуации характера и особенности саморегуляции. Индивидуально-типологические свойства подростка, особенности межличностных отношений и саморегуляция. Моральная саморегуляция в подростковом возрасте. Возможности управляемого формирования моральной саморегуляции в ситуации морального выбора (Плотникова Ю.Е., 1998). Значение организации моральной ориентировки в условиях решения моральной дилеммы (Подольский Д.А., 2006). Условия и факторы решения моральных дилемм подростками (Молчанов С.В., 2014). Модель осознанной саморегуляции деятельности (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова). Самосознание и саморегуляция произвольной активности подростков разных образовательных систем.

- **2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):**

- Личность. Ценностно-моральное развитие в подростковом возрасте. Самосознание. Интимно-личностное общение со сверстниками. Затрудненное общение подростка. Система видов деятельности подростков. Интеллектуальное развитие подростков. Учебно-профессиональная деятельность подростков. Саморегуляция психических состояний. Саморегуляция учебной деятельности. Моральная саморегуляция. Моральный выбор. Моральная ориентировка. Моральная дилемма. Образовательная школьная среда как компонент социальной ситуации развития. Управляемое формирование моральной саморегуляции в ситуации морального выбора. Организации моральной ориентировки в условиях решения моральной дилеммы. Условия и факторы решения моральных дилемм подростками. Самосознание и саморегуляция произвольной активности подростков разных образовательных систем. Нарушения саморегуляции в подростковом возрасте.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Акцентуации характера и особенности саморегуляции.
2. Возможности управляемого формирования моральной саморегуляции в ситуации морального выбора?
3. Модель осознанной саморегуляции деятельности

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии, 1995.

Божович Е.Д. Регуляторный компонент в позиции субъекта учения // Субъект и личность в психологии саморегуляции / под ред. В.И.Моросановой. М.: Изд-во ПИ РАО, 2007. С. 299–309.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. – 672 с.

Голованова Е. И. Индивидуально-психологические особенности саморегуляции личности подростков, склонных к бродяжничеству: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Голованова Елена Ивановна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т].- Москва, 2010.- 214 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-19/540

Дружиненко Д.А. Особенности переживания чувства вины подростками // Диссертация канд. психол. н., 19.00.13 — Москва, МГУ, 2007 – 235 с.

Ершова Л.В. Стремление к личностной значимости как фактор саморегуляции творческой активности старших школьников // автореферат 19.00.07 Тобольск 2003

Захарова А.И. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.

Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2006. №1.

Крайг Г. Психология развития. -- СПб.: Питер, 2002. - 992 с.

Круглова Н.В. Особенности саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте // Психол. журн. 1994. №1.

Манапова Е.И. Саморегуляция поведения, ее развитие и формирование у социально дезадаптированных подростков //Диссертация по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук, Омск, 2001

Мещеряков Б. Г. Фейс-символы как психологические орудия. // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 11-17.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 2. С. 59-72.

Молчанов С.В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал, 2014, № 4 (16), с. 42 – 51.

Моросанова В.И., Ванин А.В. Роль индивидуальных особенностей временной перспективы и осознанной саморегуляции при выборе профессии старшеклассниками [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 5(13). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421000116/0046.

- Моросанова В.И., Смирнова Т.Ю. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции у подростков // Журнал прикладной психологии. 2003. № 3. С. 58–63.
- Корнилова Т.В., Чигринова И. А. Личностные ценности, принятие неопределенности и макиавеллизм как предикторы морального выбора // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.
- Нестер, Наталия Александровна. Реализация свободы в саморегуляции социально-дезадаптированного поведения подростков : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. - Тобольск, 2005. - 220 с. : ил
- Петрова, Дина Борисовна. Роль рефлексии в саморегуляции произвольной активности подростков с трудностями общения со сверстниками : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Петрова Дина Борисовна; [Место защиты: Белгород. гос. нац. исслед. ун-т].- Сургут, 2012.- 140 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/506
- Плотникова Юлия Евгеньевна. Формирование действия оказания помощи у младших школьников : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 1998 216 с. РГБ ОД, 61:98-19/49-1
- Подольский Дмитрий Андреевич. Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13.- Москва, 2006.- 181 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-19/636
- Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
- Привина М. Д. Динамика развития саморегуляции поведения у мальчиков – воспитанников социальных приютов // Психологическая наука и образование. 2008. №1. С.5–13.
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
- Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
- Собкин В.С., Буреломова А.С. Целевые функции школы: взгляды учащихся и учителей / В.С. Собкин, А.С. Буреломова // Национальный психологический журнал. — 2012. — №1 (7). — С. 118-123.
- Собкин В.С., Скобельницина К.Н. Жизненные ориентации родителей детей дошкольного возраста / В.С. Собкин, К.Н. Скобельница, А.И. Иванова // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XV. Вып. XXVI / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2011. — С. 87-105.
- Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. М., 2002.
- Узикова А.Ю., Фролов Ю.И. Особенности саморегуляции личности в субкультуре футбольных фанатов // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 34–43. doi:10.17759/chp.2015110105
- Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Культурно-историческая психология, 2010, № . С. 98 – 104.
- Чевачина Анна Владимировна. Психологические особенности развития самоотношения у старших подростков в условиях различных воспитательных систем: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Чевачина Анна Владимировна; [Место защиты: Нижегородском государственном педагогическом университете].- Нижний Новгород, 2012.- 24 с
- Эльконин Б.Д. Опосредствование, действие, развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с

2.2.1. Лекция 14.

- **Тема.** Развитие саморегуляции в период юности.
- **План.** Период юности. Задачи развития возраста (Р. Хевигхерст). Самоопределение как центральная линия развития возраста. Развитие Я-Концепции. Идентичность. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности. Развитие осознанной саморегуляции в период выбора и освоения профессии. Концепция рефлексивной регуляции психических состояний (А.Прохоров). Структура личностной саморегуляции как фактор успешности учебной деятельности студентов. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов. Связь самоотношения и регуляторных особенностей учебной деятельности студентов разных специализаций. Психологические факторы саморегуляции (индивидуального стиля саморегуляции, жизнестойкости, локуса каузальности, самоэффективности). Личностный потенциал саморегуляции (Д.А. Леонтьев).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

- Саморегуляция. Период юности. Задачи развития возраста. Самоопределение. Осознанная саморегуляция. Субъектность. Структура личностной саморегуляции. Учебная деятельность студентов. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции. Психологические факторы саморегуляции. Индивидуальный стиль саморегуляции, жизнестойкости, локуса каузальности, самоэффективность. Выбор и изменение выбора. Личностный потенциал саморегуляции.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Структурно-функциональная модель осознанной саморегуляции: дать характеристику основных компонентов.
2. Личностный потенциал саморегуляции

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии, 1995.

Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб., Питер, 2009. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум»)

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. – 672 с.

Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 4. UR

Захарова А.И. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.

- Зейгарник Б.В. Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. № 2. 1981. С. 9—15.
- Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с.
- Зейгарник Б.В. Теория личности Левина. М.: Изд-во МГУ, 1981. 118 с.
- Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. № 2. Т. 10. С. 122—132.
- Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный Психологический журнал, 2012, № 2 (8), с. 32 – 45.
- Зинченко Юрий Петрович. Знаково-символическое опосредствование сексуальной функции в норме и патологии : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04 : Москва, 2003 550 с. РГБ ОД, 71:04-19/5-1
- Злоказов, Кирилл Витальевич. Многомерно-функциональный анализ саморегуляции личности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01. - Екатеринбург, 2005. - 139 с. : ил
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.
- Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>
- Иващенко А.В. Сборник методик по изучению активности личности в современных коммуникационных системах. [Текст] : научное издание / А.В. Иващенко. Н.Б. Карабущенко, Т.С. Пилишвили, Т.М. Чхиквадзе. – М.: РУДН, 2012. – 143 с.
- Казанцева Галина Николаевна. Психологические факторы формирования эмоциональной культуры личности (на примере студентов музыкального колледжа): диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Казанцева Галина Николаевна; [Место защиты: Уральский государственный педагогический университет].- Екатеринбург, 2014.- 210 с.
- Клецина И.С. Структура личностной саморегуляции как фактор успешности учебной деятельности студентов. Автореф. дисс— канд. психол. наук. СПб., 1992.
- Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. No. 1. С. 5—12.
- Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. No. 2. С. 128—135.
- Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. No. 3. С. 22—34.
- Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. 1989. No. 5. С. 18—26.
- Коноплева И.Н., Проничева М.М. Влияние субъективных особенностей образа Я на способность к саморегуляции студентов-юристов [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63805.shtml> (дата обращения: 19.01.2016)
- Коноплева И.Н., Проничева М.М. Влияние субъективных особенностей образа Я на способность к саморегуляции студентов-юристов [Электронный ресурс] // Психология и

- право. 2013. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63805.shtml> (дата обращения: 19.01.2016)
- Корнилова Т.В. Мотивационная регуляция принятия решений: современные представления. В кн.: Д.А. Леонтьев (Ред.), Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. С. 172–213
- Корнилова Т.В. Неопределенность, выбор и интеллектуально-личностный потенциал человека // Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 4. С. 47- 59.
- Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. Психологический журнал, 2013, 34(3), 89–100.
- Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2006. №1.
- Крайг Г. Психология развития. -- СПб.: Питер, 2002. - 992 с.
- Кузнецова А.С., Барабанщикова В.В., Злоказова Т.А. Эффективность психологических средств произвольной саморегуляции функционального состояния // Экспериментальная психология. 2008. №1. – С. 102 – 13
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
- Леонтьев Д.А. Аверина А.Ж. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал : структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с. – с. 360 – 381.
- Леонтьев Д.А. Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0012.
- Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: 2-е изд. / В. И. Моросанова; Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2012. — 519 с.
- Моросанова В. И., Сагиев Р. Р. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов // Вопросы психологии. 1994. № 5. С. 134–140.
- Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Ванин А.В., Филиппова Е.В. Взаимосвязь мотивации и осознанной саморегуляции учения. Психологические исследования, 2012, 5(24), 5. <http://psystudy.ru>. 0421200116/0041.
- Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход // Вопросы психологии. 2011. No. 3. С. 132–144.
- Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик, Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – 127 с.
- Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Исследование развития осознанной саморегуляции в период выбора и освоения профессии. Психологические исследования, 2012, No. 2(22), 11. <http://psystudy.ru>. 0421200116/0023.
- Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности. М.: Изд-во Моск. экон.-лингвист. ин-та, 2007.
- Падун М. А. Регуляция эмоций: процесс, формы, механизмы // Психол. журн. 2010. № 6. С. 57–69.
- Прохоров А.О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний / А.О.Прохоров // Психологический журнал. – 2005.– Т. 26.– №2.– С. 68–80.

Прохоров А. О., Чернов А. В. Влияние рефлексии на психические состояния студентов в процессе учебной деятельности // Экспериментальная психология. 2014. Т. 7. № 2. С. 82–93.

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.

Рябова, Мария Геннадьевна. Смыслообразование в структуре саморегуляции личности с психологической зависимостью в юношеском возрасте : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Рябова Мария Геннадьевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина].- Тамбов, 2010.- 245 с.:

Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления

Рябова, Мария Геннадьевна. Смыслообразование в структуре саморегуляции личности с психологической зависимостью в юношеском возрасте : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Рябова Мария Геннадьевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина].- Тамбов, 2010.- 245 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-19/65

Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. М., 2002.

Узикова А.Ю., Фролов Ю.И. Особенности саморегуляции личности в субкультуре футбольных фанатов // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 34–43. doi:10.17759/chr.2015110105

Эльконин Б.Д. Опосредствование, действие, развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с

2.2.1. Лекция 15.

- **Тема.** Развитие саморегуляции в периоды ранней, средней взрослости, и в период позднего возраста.

План. Задачи развития возрастных этапов периода взрослости (Р. Хевигхерст). Развитие идентичности. Саморегуляция в различных видах деятельности. Нормативные и ненормативные кризисы взрослости. Стресс. Стрессогенность трудных ситуаций на рабочем месте. Феномен эмоционального выгорания. Личностная саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Развитие саморегуляции в периоды ранней, средней взрослости, и в период позднего возраста. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте. Нарушения саморегуляции, не скомпенсированные в детстве: проблемы функционирования человека во взрослости (социальная дезадаптация, психосоматические заболевания и другие негативных последствия). Синдром одиночества в аспекте экзистенциального стресса. Тайм-синдром как последствие информационного стресса в профессиональной деятельности: возможности саморегуляции. Взаимосвязь стрессовых состояний и особенностей личности человека (Леонова А.Б., 2000, 2007). Субъективная значимость ситуации и стратегии совладания как факторы регуляции деятельности. Становление саморегуляции как основа психологического развития. Гетерархическая структура саморегуляции (Д.А. Леонтьев).

- **2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):**
 - Саморегуляция в различных видах деятельности. Личностная саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Опосредование как компонент саморегуляции

психической деятельности в позднем возрасте. Нарушения саморегуляции. Синдром одиночества. Тайм-синдром. Взаимосвязь стрессовых состояний и особенностей личности человека. Субъективная значимость ситуации и стратегии совладания как факторы регуляции деятельности. Становление саморегуляции как основа психологического развития. Гетерархическая структура саморегуляции.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

Вопросы.

1. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте.
2. Нарушения саморегуляции, не скомпенсированные в детстве: проблемы функционирования человека во взрослости

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Белинская Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2009. № 1. Вып. 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/54-belinskaya3>

Бондаренко И.Н., Моросанова В.И., Драпкин И.С., Путько Н. А. Актуалгенез осознанной саморегуляции в ситуации выбора уровня сложности учебных заданий // Экспериментальная психология. 2014. Том 7. № 2. С. 64–81.

Вагапова Н.А. Саморегуляция и самоуправление как базовые механизмы социальной адаптации личности // Вестник экономики, права и социологии, 2010, № 3. С. 142 –145

Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб: Питер, 2009.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. – 672 с.

Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системнодеятельностный подход). М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2003.

Дикая Л. Г. Становление новой системы психической регуляции в экстремальных условиях деятельности //Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. - С. 103-114.

Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы их формирования //Психологический журнал. 1996. - Т. 17. - №3. - С.137-148.

Дорошенко Н. Б. Теории и концепции саморегуляции в достижении благополучия и здоровья // Гуманистическая парадигма построения развивающей психологической практики в образовании, социальной сфере. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. С. 246–278.

Ермолаева М.В. Опосредствование в диалоге через поколение между детьми и пожилыми людьми // Культурно-историческая психология. 2012. № 2. С. 55–59. Коноплева И.Н., Калягин Ю.С. Саморегуляция психических состояний как элемент психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n4/49298.shtml> (дата обращения: 19.01.2016)

Корецкая Е.В. Проблема саморегуляции активности безработных в ситуации потери работы // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 1 (21)

Корнилов А. П. Саморегуляция человека в условиях социального перелома // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 69–89.

Корсакова Н. К., Балашова Е. Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестник Московского Университета, Сер. 14. Психология. № 1. 1995. С. 18-23.

Леонова А.Б. Психологические механизмы саморегуляции функциональных состояний человека. // Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сб. науч.тр. / Под ред. В.И. Моросановой. М.; Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007.

Леонтьев Д. А. Пути развития творчества: личность как определяющий фактор // Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности. Материалы чтения памяти Л. С. Выготского : IV Междунар. конф. М. : РГГУ, 2004. С. 214–223.

Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 2. / Под общ. Ред. Б.С.Братуся, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2006. – 511 с. – с. 85 – 105.

Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 4—12.

Леонтьев Д.А. Становление саморегуляции как основа психологического развития: эволюционный аспект // Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сб. науч.тр. / Под ред. В.И. Моросановой. М.; Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.

Литвиненко И.В. Психическая саморегуляция деятельности, как основной показатель её эффективности // Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых факультета психологии и социальной работы. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012 с. 73 - 76

Моросанова В.И., Плахотникова И.В. Регуляторная роль отдельных личностных качеств в индивидуально-типических проявлениях саморегуляции произвольной активности // Журнал прикладной психологии. 2004. № 1. С. 23–30.

Николаева В.В. Психологическая саморегуляция как путь преодоления кризиса // Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов / под ред. В.В.Николаевой. М.: Академический проект, 2009. С. 93–100.

Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов –на-Дону, Феникс, 1996. – 509 с.

Плахотникова И.В. Развитие личностной саморегуляции. М.: Вербум - М., 2004. - 48 с. (в соавт. с В.И. Моросановой).

Прохоров А.О. Функциональная структура регуляции психических состояний / Вестник Российского гуманитарного научного фонда. Бюллетень. 2003. № 1 (30). Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n4/49298.shtml> [Саморегуляция психических состояний как элемент психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях - Психология и право - 2011. № 4]

Рассказова Е. И. Психологические факторы саморегуляции на разных этапах выполнения учебного задания. // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2.

Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // Психологические исследования: электрон ный научный журнал. 2011. No 3. Вып. 17. [Элек тронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n 3-17/493-rasskazova-gordeeva17.html>

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
- Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школьная пресса, 2000.
- Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. — СПб.: Питер, 2002.
- Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. — М.: Изд+во МПСИ: Флинта, 1999.
- Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: Прогресс, 1990.
- Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10, No 3. С. 160–169
- Чудновский, В. Э. К проблеме адекватности смысла жизни / В. Э. Чудновский // Мир психологии. — 1997. — № 2. — С. 57—71.
- Чудновский, В. Э. Смысл жизни и судьба человека / В. Э. Чудновский // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни. — М., 1997. — С. 57—71.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. — М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). — 342 с
- Baltes, P. B. Theoretical propositions of life — spandevelopmental psychology: On the dynamics between growth and declin / P. B. Baltes // Developmental Psychology. — 1987. — № 23. — P. 611—625.

2.2.1. Лекция 16.

- **Тема.** Прикладные вопросы психологии саморегуляции
- **План.** Саморегуляция психических состояний. Неэффективные способы саморегуляции деятельности. Саморегуляция и психическое здоровье человека. Осознанная саморегуляция: достоинства и ограничения модели (В.И. Моросанова). Саморегуляция и межличностные отношения. Ценностно-смысловая сфера личности и особенности саморегуляции на разных стадиях наркотизации. Личностная саморегуляция при тяжелых хронических заболеваниях (на примере ревматоидного артрита) (Е.В. Павлова). Нарушения саморегуляции при инсомнии (Е.А. Рассказова, А.Ш. Тхостов). Психологическое благополучие личности. Саморегуляция в системе образования.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Саморегуляция психических состояний. Неэффективные способы саморегуляции деятельности. Саморегуляция и психическое здоровье человека. Осознанная саморегуляция. Саморегуляция и межличностные отношения. Нарушения саморегуляции. Психологическое благополучие личности.

- *Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):*

Вопросы.

1. Достоинства и ограничения модели В.И. Моросановой
2. Саморегуляция и межличностные отношения

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Корецкая Е.В. Проблема саморегуляции активности безработных в ситуации потери работы // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 1 (21)

Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2006. №1.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007.

Леонова А.В. Психологическая саморегуляция и профилактика неблагоприятных функциональных состояний // Психологический журнал. 1988. Т. 9. Х° 3.

Павлова Е.В. Личностная саморегуляция и восстановление трудоспособности при тяжелых хронических заболеваниях (на примере ревматоидного артрита) // Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. 467 с. – с. 442–448.

Подольский А.И. Психологическая концепция П.Я. Гальперина: некоторые направления и перспективы дальнейшей разработки // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2012, № 4. – с. 11 – 22.

Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000. – 196 с., табл., илл. – (Высшее образование).

Рассказова Елена Игоревна. Нарушения психологической саморегуляции при невротической инсомнии : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.04 / Рассказова Елена Игоревна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2008. - 220 с.

Рассказова Е. И., Тхостов А.Ш. Клиническая психология сна и его нарушений . – М.: Смысл, 2012. – 320 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

Сергиенко Е. А. Субъектная регуляция совладающего поведения // Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2008. С. 67–83.
Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с. (экспериментальные исследования)

Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – № 5. – 1996. – С. 38-50.

Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. №6. С. 14-22.

Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. М., 2002.

Ханзян Э.Дж. Уязвимость сферы саморегуляции у аддиктивных больных: возможные методы лечения // Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. М.: НФ «Класс», 2000. С. 28—54.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники:

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.

Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2005. -- 240 с.

Крайг Г., Д. Бокум. Психология развития. СПб., 2005.

Личностный потенциал : структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с.

Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.

Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с. (экспериментальные исследования)

Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.

3.1.2. Основная литература:

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М., 2002.

Абульханова К.А. Субъектно-личностные проблемы саморегуляции // Психология саморегуляции в XXI веке / Отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор_История, 2011. С. 56—73.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008. – 398 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. – 672 с.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. 400 с.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 - 544с

Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системнодеятельностный подход). М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2003.

Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2009. – 592с.

Запорожец А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.

- Запорожец А. В. Развитие восприятия // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
- Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
- Захарова А.И. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
- Зейгарник Б.В. Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. № 2. 1981. С. 9—15.
- Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с.
- Зинченко В.П. (а) Живые метафоры смысла. // Вопросы психологии, 2006. № 5. -- С. 100-113.
- Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный Психологический журнал, 2012, № 2 (8), с. 32 – 45.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
- Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2005. -- 240 с.
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Роль семьи в моральном развитии ребенка М. Москва, НКО Дар, 156 с.
- Корнилов А. П. Саморегуляция человека в условиях социального перелома // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 69–89.
- Корнилова Т.В. Идея саморегуляции в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского // Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления, познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 404. -- с. 30 – 39
- Крайг Г. Психология развития. -- СПб.: Питер, 2002. - 992 с.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
- Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2005. -- 240 с.
- Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: в 2-х т. - Том 1- М.: Педагогика, 1983. - 391 с.
- Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.

- Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: 2-е изд. / В. И. Моросанова; Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2012. — 519 с.
- Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сб. науч.тр. / Под ред. В.И. Моросановой. М.; Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Руководители авторского коллектива — Веракса Н. Е. Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Падун М. А. Регуляция эмоций: процесс, формы, механизмы // Психол. журн. 2010. № 6. С. 57–69.
- Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002, с. 289-313.
- Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов –на-Дону, Феникс, 1996. – 509 с.
- Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004. 192 с.
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000. – 196 с., табл., илл. – (Высшее образование).
- Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста // ред.-составитель Бурменская Г.В. Сборник. – М.: Психология, 2003. – 352 с.
- Прохоров А.О. Функциональная структура регуляции психических состояний / Вестник Российского гуманитарного научного фонда. Бюллетень. 2003. № 1 (30). Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n4/49298.shtml> [Саморегуляция психических состояний как элемент психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях - Психология и право - 2011. № 4]
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
- Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.... [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031996/VSr-014.htm>]
- Сенющенко С.П. Типы интериоризации в теории Л.С. Выготского. / С.П. Сенющенко. // Вопросы психологии. 2005. №5. С. 134-142.
- Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольника / Е.Е. Сапогова // Вопросы психологии. 1992. №5. С. 26-30.
- Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
- Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. М., 2002.
- Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. — СПб.: Питер, 2002.
- Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сб. науч.тр. / Под ред. В.И. Моросановой. М.; Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
- Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. — М.: Изд+во МПСИ: Флинта, 1999.

- Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
- Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. /Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 656 с.
- Эльконин Б.Д. Опосредствование, действие, развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
- Эльконинова Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры // Культурно-историческая психология. 2014. № 1. С. 54—62.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с

3.1.3. Дополнительная литература:

- Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. –М., 1997.
- Авдулова Т.П. Психология игры: новый подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
- Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры. // Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для вузов. / под ред. В.В. Николаевой. – М., 2009. – С. 23-34.
- Аршинов В., Свирский Я. Философия самоорганизации: новые горизонты // Общественные науки и современность. –1993. – № 3. – С. 59-70.
- Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М., 2002.
- Белинская Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2009. № 1. Вып. 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/54-belinskaya3>
- Берталанфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник, 1973 / под ред. Блауберга И.В. и др. – М., 1973. – С. 20-37.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии, 1995.
- Божович Е.Д. Регуляторный компонент в позиции субъекта учения // Субъект и личность в психологии саморегуляции / под ред. В.И. Моросановой. М.: Изд-во ПИ РАО, 2007. С. 299–309.
- Болотова А.К., Пурецкий М.М. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 64–74. doi:10.17759/chp.2015110306
- Бондаренко И.Н., Моросанова В.И., Драпки И.С., Путько Н. А. Актуалгенез осознанной саморегуляции в ситуации выбора уровня сложности учебных заданий // Экспериментальная психология. 2014. Том 7. № 2. С. 64–81.
- Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. – изд. 3-е доп. – М., 2009.
- Бурлакова И.А. Теория и практика современного отечественного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2015200305

- Бурменская Г.В. Понятие «ориентировочная деятельность» как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе // Культурно-историческая психология. 2012. № 4. С. 7–12.
- Вагапова Н.А. Саморегуляция и самоуправление как базовые механизмы социальной адаптации личности // Вестник экономики, права и социологии, 2010, № 3. С. 142 –145
- Валлон А. Истоки характера у детей (Ч. III. Самосознание) // Вопросы психологии, 1990, №6, с. 34 – 41.
- Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003.
- Веракса Н.А., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии, 1996, № 3. – с. 14 – 27.
- Веракса Н.А., Дьяченко О.М. Элементы «карнавальной культуры» в развитии ребенка-дошкольника // Вопросы психологии, 1994, № 2. – с. 77 – 87.
- Верч Дж. Социокультурный подход к опосредованному действию // Психологическая наука и образование. 1997. №3.
- Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб., Питер, 2009. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум»)
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.
- Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984.
- Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6.
- Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 4. UR
- Дикая Л. Г. Становление новой системы психической регуляции в экстремальных условиях деятельности //Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. - С. 103-114.
- Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы их формирования //Психологический журнал. 1996. - Т. 17. - №3. - С.137-148.
- Дорошенко Н. Б. Теории и концепции саморегуляции в достижении благополучия и здоровья // Гуманистическая парадигма построения развивающей психологической практики в образовании, социальной сфере. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. С. 246–278.
- Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2009. – 592с.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Элементы «карнавальной культуры» в развитии ребенка-дошкольника // Вопр. психол. 1994. № 2. С. 77—87. 10.
- Дьяченко О.М. Программа «Развитие» // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 32–43.
- Егорова М.С. Исследование развития в психологии индивидуальных различий // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 36. С. 12. URL: <http://psystudy.ru>
- Ермолаева М.В. Опосредствование в диалоге через поколение между детьми и пожилыми людьми // Культурно-историческая психология. 2012. № 2. С. 55–59. Коноплева И.Н., Калягин Ю.С. Саморегуляция психических состояний как элемент психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n4/49298.shtml> (дата обращения: 19.01.2016)

- Запорожец А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
- Запорожец А. В. Развитие восприятия // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
- Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
- Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. труды. Психическое развитие ребенка. М., 1986. Т. 1.
- Зейгарник Б.В. Теория личности Левина. М.: Изд-во МГУ, 1981. 118 с.
- Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. № 2. Т. 10. С. 122—132.
- Зинченко В. П. Миры сознания и структура сознания // Вопр. психол. 1991. № 2. С. 15—36.
- Зинченко В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. — М.: Новая школа, 1997. — 336 с.
- Зинченко Юрий Петрович. Знаково-символическое опосредствование сексуальной функции в норме и патологии : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04 : Москва, 2003 550 с. РГБ ОД, 71:04-19/5-1
- Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>
- Иващенко А.В. Сборник методик по изучению активности личности в современных коммуникационных системах. [Текст] : научное издание / А.В. Иващенко. Н.Б. Карабущенко, Т.С. Пилишвили, Т.М. Чхиквадзе. – М.: РУДН, 2012. – 143 с.
- Капитоненко Н.В. Эмоциональная регуляция: области изучения, компоненты и функции // Психологическая наука и образование, 2007, № 5. – с. 267 - 274
- Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка, М., 1997. – 190 с.
- Ключко В.Е. Категория саморегуляции в контексте парадигмальных изменений современной психологии // Психология саморегуляции в XXI веке / Отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор-История, 2011. С. 38—55.
- Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. No. 1. С. 5—12.
- Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. No. 2. С. 128—135.
- Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. No. 3. С. 22—34.
- Корнилова Т.В. Мотивационная регуляция принятия решений: современные представления. В кн.: Д.А. Леонтьев (Ред.), Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. С. 172—213
- Корнилова Т.В. Неопределенность, выбор и интеллектуально-личностный потенциал человека // Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 4. С. 47- 59.
- Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. Психологический журнал, 2013, 34(3), 89—100.

- Корнилова Т.В., Чигринова И. А. Личностные ценности, принятие неопределенности и макиавеллизм как предикторы морального выбора // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.
- Корсакова Н. К., Балашова Е. Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестник Московского Университета, Сер. 14. Психология. № 1. 1995. С. 18-23.
- Коул М. Культурные механизмы развития // Вопр. психол. 1995. № 3. С. 5—20...."[Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031996/VSr-014.htm>]
- Кошелева А.Д. Взаимодействие «взрослый – ребенок» и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – с. 546 – 555.
- Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2006. №1.
- Круглова Н.В. Особенности саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте // Психол. журн. 1994. №1.
- Кузнецова А.С., Барабанщикова В.В., Злоказова Т.А. Эффективность психологических средств произвольной саморегуляции функционального состояния // Экспериментальная психология. 2008. №1. – С. 102 – 13
- Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Леонтьев Д. А. Пути развития творчества: личность как определяющий фактор //Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности. Материалы чтения памяти Л. С. Выготского : IV Междунар. конф. М. : РГГУ, 2004. С. 214–223.
- Леонтьев Д.А. Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0012.
- Леонтьев Д.А. Воля (в психологии) // Большая Российская Энциклопедия. Т. 5. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006, с. 698.
- Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56-65. -- <http://institut.smysl.ru/article/16.php>
- Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 2. / Под общ. Ред. Б.С.Братуся, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2006. – 511 с. – с. 85 – 105.
- Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. – 2005. – № 1. – С. 74-94.
- Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 467 с. – с. 74 – 89.

Леонтьев Д.А. Становление саморегуляции как основа психологического развития: эволюционный аспект // Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сб. науч.тр. / Под ред. В.И. Моросановой. М.; Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.

Мещеряков Б. Г. Взгляды Л. С. Выготского на науку о детском развитии // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 3. – С. 103-112.

Мещеряков Б. Г. Логико-семантический анализ концепции Л. С. Выготского: систематика форм поведения и законы развития высших психических функций. // Вопросы психологии. – № 4. – 1999. – С. 3-15.

Мещеряков Б. Г. Фейс-символы как психологические орудия. // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 11-17.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 2. С. 59-72.

Молчанов С.В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал, 2014, № 4 (16), с. 42 – 51.

Моросанова В. И., Сагиев Р. Р. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов // Вопросы психологии. 1994. № 5. С. 134–140.

Моросанова В.И., Ванин А.В. Роль индивидуальных особенностей временной перспективы и осознанной саморегуляции при выборе профессии старшеклассниками [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 5(13). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421000116/0046.

Моросанова В.И., Смирнова Т.Ю. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции у подростков // Журнал прикладной психологии. 2003. No. 3. С. 58–63.

Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Ванин А.В., Филиппова Е.В. Взаимосвязь мотивации и осознанной саморегуляции учения. Психологические исследования, 2012, 5(24), 5. <http://psystudy.ru>. 0421200116/0041.

Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход // Вопросы психологии. 2011. No. 3. С. 132–144.

Моросанова В.И., Плахотникова И.В. Регуляторная роль отдельных личностных качеств в индивидуально-типических проявлениях саморегуляции произвольной активности // Журнал прикладной психологии. 2004. No. 1. С. 23–30.

Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие // Ред.-составитель канд. психол.н. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – с. 562 – 571.

Николаева В.В. Психологическая саморегуляция как путь преодоления кризиса // Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов / под ред. В.В.Николаевой. М.: Академический проект, 2009. С. 93–100.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> -- (дата обращения: 19.09.2015).

саморегуляции в период выбора и освоения профессии. Психологические исследования, 2012, No. 2(22), 11. <http://psystudy.ru>. 0421200116/0023.

Осницкий А.К., Долгова Н.Ю. Связь успешности совместной деятельности с показателями сформированности регуляторного опыта школьников [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0068.

Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности. М.: Изд-во Моск. экон.-лингвист. ин-та, 2007.

саморегуляции в период выбора и освоения профессии. Психологические исследования, 2012, No. 2(22), 11. <http://psystudy.ru>. 0421200116/0023.

Осницкий А.К., Долгова Н.Ю. Связь успешности совместной деятельности с показателями сформированности регуляторного опыта школьников [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116/0068.

Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности. М.: Изд-во Моск. экон.-лингвист. ин-та, 2007.

Поливанова К.Н. Рекомендации к построению перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Методические рекомендации. - Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 1997. – 78 с. (соавт - Е.А.Бугрименко).

Поливанова К.Н. Российская школа: от PISA – 2000 к PISA – 2003. – М.: Логос, 2006 – 196 с.

Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М.: Генезис, 2003. - 104 с. (в соавт. с Г.А.Цукерман)

Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире (Доклад) [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml> (дата обращения: 02.12.2015)

Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2003. - 271 с.

Привина М. Д. Динамика развития саморегуляции поведения у мальчиков – воспитанников социальных приютов // Психологическая наука и образование. 2008. №1. С.5–13.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В. Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2012. 144 с.

Прохоров А. О., Чернов А. В. Влияние рефлексии на психические состояния студентов в процессе учебной деятельности // Экспериментальная психология. 2014. Т. 7. № 2. С. 82–93.

Прохоров А.О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний / А.О.Прохоров // Психологический журнал. – 2005.– Т. 26.– №2.– С. 68–80.

Рассказова Е. И. Психологические факторы саморегуляции на разных этапах выполнения учебного задания. // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2.

Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // Психологические исследования: электрон ный научный журнал. 2011. No 3. Вып. 17. [Элек тронный ресурс]. URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2011n_3-17/493-rasskazova-gordeeva17.html

Сарпан Г.Н. *Тренинг самостоятельности у детей.*— М.: ТЦ «Сфера», 2000 — 128 с.

Седова Е.О., Горячева Т.Г. Применение методики сенсомоторной коррекции в работе с нарушениями формирования саморегуляции у младших школьников // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2013, № 2. – С. 241 – 252.

Сеина С. А. Проблема многоуровневого обеспечения регуляции поведения. [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского гос. университета. – 2009. – Вып. 3. – С. 122-128. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12875605> или <http://scientific-notes.ru/pdf/011-17.pdf>

Семенова О. А., Кошельков Д. А., Мачинская Р. И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 4. – С. 39 - 49.

Семенова О.А. Методика оценки функций произвольной регуляции деятельности у детей младшего школьного возраста // Новые исследования: Альманах. 2006. Т. 10. № 2.

Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии. – № 5. – 1996. – С. 38-50.

Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. —М.: Школьная пресса, 2000.

Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном детстве. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. /Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 656 с.

Смирнова Е. О., Гударева О. В. Игра и произвольность у современных дошкольников. // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 91-103

Смирнова Е. О., Гударёва О. В. Состояние игры современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2005. № 2.

Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. № 3.

Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Конфликтные дети. М., 2010.

Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3 (дата обращения: 19.09.2015).

Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9–15.

Собкин В.С., Буреломова А.С. Целевые функции школы: взгляды учащихся и учителей / В.С. Собкин, А.С. Буреломова // Национальный психологический журнал. — 2012. — №1 (7). — С. 118-123.

Собкин В.С., Скобельница К.Н. Жизненные ориентации родителей детей дошкольного возраста / В.С. Собкин, К.Н. Скобельница, А.И. Иванова // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XV. Вып. XXVI / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2011. — С. 87-105.

Соколова Е.Е. Школа А.Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2007. – № 2. – С. 80-103.

Стрижков А.Т. Становление саморегуляции как основы психологического развития // [Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология](http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-samoregulyatsii-kak-osnovy-psihologicheskogo-razvitiya). Педагогика и психология. – 2010, № 5, с.248 – 253. -- <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-samoregulyatsii-kak-osnovy-psihologicheskogo-razvitiya>

Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: Прогресс, 1990.

Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10, No 3. С. 160–169

Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М.: Педагогика, 1984. - 143 с.

Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения // Психология формирования и развития личности. -М.: Наука, 1981. -- 367 с.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. *Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:*

1. Структурно-функциональная модель осознанной саморегуляции: дать характеристику основных компонентов.
2. Личностный потенциал саморегуляции
3. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте.
4. Нарушения саморегуляции, не скомпенсированные в детстве: проблемы функционирования человека во взрослости
5. Достоинства и ограничения модели В.И. Моросановой
6. Саморегуляция и межличностные отношения
7. Акцентуации характера и особенности саморегуляции.
8. Возможности управляемого формирования моральной саморегуляции в ситуации морального выбора?
9. Модель осознанной саморегуляции деятельности
10. Связана ли способность к саморегуляции эмоциональных состояний с типом привязанности к матери?
11. Саморегуляция как составляющая универсальных учебных действий (УУД) в младшем школьном возрасте?
12. Раскройте механизм связи саморегуляции и успешности интеллектуальной деятельности дошкольника?
13. В чем проявляются особенности компонентов метакогнитивной саморегуляции в дошкольном возрасте?
14. Описать психологический механизм влияния роли на произвольное поведение дошкольников
15. Как влияет практическое участие взрослых в игровой деятельности детей на развитие саморегуляции дошкольников (ответ обоснуйте)?
16. Каковы две составляющие самостоятельной регуляции поведения ребенком?
17. Три способа регуляции поведения: дать краткую характеристику?
18. Раскройте понятие «произвольность» в культурно-историческом подходе.
19. «Воля» и «произвольность» как разные линии развития в онтогенезе.
20. Волевая саморегуляция
21. Как соотносятся между собой понятия «произвольное движение» и «ощущаемость движения»?

22. Сформулируйте основные положения теории развития детского восприятия путем формирования и совершенствования перцептивных действий А.В.Запорожца
23. Постнеклассическая парадигма: представление о саморегуляции.
24. Два вида опосредствования в современной психологии саморегуляции
25. Формы саморегуляции и их развитие в онтогенезе (Д.А. Леонтьев)
26. Концепция регуляторного опыта А. К. Осницкого.
27. Концепции воли В. А. Иванникова.
28. Концепция регуляции состояний А. О. Прохорова
29. Раскройте понимание регулирующей роли психического отражения.
30. Раскройте понятие «золотое правило саморегуляции»
31. Роль опосредования в регуляции поведения: подход Л.С. Выготского
32. Какие «уровни саморегуляции», по Б.В. Зейгарник, Вам известны?
33. Проведите сравнительный анализ представлений о регуляции поведения в бихевиористском и психоаналитическом подходе
34. В чем специфика понимания термина «петли обратной связи» в иерархическом подходе?

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

- Саморегуляция как способность «овладеть поведением» и ее динамика в онтогенезе.
- Психологический анализ этапов становления саморегуляции у детей и подростков и их учет в воспитании.
- Особенности формирования саморегуляции детей в зависимости от детско-родительских отношений.
- Практическая направленность понятия «саморегуляция»: привести примеры.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

- **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке)
 - Регулирующая роль психического отражения.
 - Роль опосредования в регуляции поведения: подход Л.С. Выготского
 - «Уровни саморегуляции», по Б.В. Зейгарник, Вам известны?
 - Раскройте понятие «золотое правило саморегуляции»
 - Концепция регуляции состояний А. О. Прохорова
 - Концепции воли В. А. Иванникова.
 - Модель осознанной саморегуляции В.И. Моросановой
 - Формы саморегуляции и их развитие в онтогенезе (Д.А. Леонтьев)
 - Два вида опосредствования в современной психологии саморегуляции
 - Произвольность и воля: онтогенетическое развитие
 - Компоненты метакогнитивной саморегуляции в дошкольном возрасте
 - Саморегуляция как составляющая универсальных учебных действий (УУД) в младшем школьном возрасте?
 - Саморегуляция и межличностные отношения
 - Индивидуально-психологические особенности и саморегуляция личности
 - Возможности управляемого формирования моральной саморегуляции в ситуации морального выбора?
 - Личностный потенциал саморегуляции

- Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте.

–

- **примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.**

№ экз. билета 1.

1. Специфика предмета психологии саморегуляции
2. Как соотносятся между собой понятия «произвольное движение» и «ощущаемость движения»?

№ экз. билета 2.

1. Как соотносятся между собой значения понятий «саморегуляция», «регуляция»; «регуляция деятельности», «психическая саморегуляция»?
2. Каковы две составляющие самостоятельной регуляции поведения ребенком дошкольного возраста?

№ экз. билета 3.

1. Значение понимания регулирующей роли психического отражения для становления психологии саморегуляции?
2. Как влияет практическое участие взрослых в игровой деятельности детей на развитие саморегуляции дошкольников (ответ обоснуйте)?

№ экз. билета 4.

1. Концепции воли В. А. Иванникова.
2. Саморегуляция как составляющая универсальных учебных действий (УУД) в младшем школьном возрасте?

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Понятия «регуляции» и «саморегуляции» в современной психологии возрастного развития.
2. Саморегуляция и предварительное профессиональное самоопределение старшеклассников
3. Анализ модели осознанной саморегуляции В.И. Моросановой
4. Личностная саморегуляция как фактор адаптации студентов к обучению в вузе

3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

- **вопросы, связанные с содержанием учебной дисциплины (прежде всего касающиеся основных теорий и методов) на русском и английском языках (не менее 10)**
- Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития саморегуляции в онтогенезе, ее место в системе смежных дисциплин.
- Теоретическое и практическое значение изучения стилей саморегуляции в психологии.
- Психологическая характеристика нарушений саморегуляции в детском возрасте.
- Типологический анализ психического развития как основа условно-вариантного прогноза развития саморегуляции ребенка.
- Ярко выраженные индивидуальные особенности ребенка как факторы риска в развитии саморегуляции
- Характеристика основных типов эмоциональной саморегуляции ребенка.
- Особенности развития саморегуляции детей с акцентуациями характера.
- Психологический анализ стилей саморегуляции и их динамики в период взрослости.

- Психологический анализ нарушений саморегуляции в дошкольном возрасте.

– **аттестационные задачи** (проблемные ситуации, требующие использования знаний и умений по учебной дисциплине) на русском и английском языках (не менее 5)

- Составьте и обоснуйте программу психологического развития детской самостоятельности (младший школьный возраст).
 - Составьте и обоснуйте программу психологической помощи подросткам с трудностями общения и саморегуляции.
 - Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения подростков с акцентуациями характера
 - Составьте и обоснуйте программу психологической коррекции детей с выраженной нарушением регуляции поведения (дошкольный возраст).
 - Составьте и обоснуйте программу психологической помощи юношам/девушкам, направленной на формирование саморегуляции эмоциональных состояний в учебной деятельности студентов.
-

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- необходима мультимедийная аудитория (аппаратура для просмотра электронных презентаций и учебных видеofilьмов);
- технические средства обучения.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Введение. Психология саморегуляции: предмет, задачи и место в системе смежных дисциплин.	10	2 час.	2 час.		4 час.	

2.	Развитие представлений о саморегуляции в зарубежной психологии	10	4 час.	2 час.		6 час.	
3.	Зарождение и развитие психологии саморегуляции в отечественной психологии	10	2 час.	2 час.		8 час.	
4.	Методологические подходы к исследованию саморегуляции в отечественной психологии. Отечественные теории саморегуляции	10	2 час.	2 час.		4 час.	
5.	Развитие психологии саморегуляции: постмодернистская парадигма.	10	6 час.	2 час.		8 час.	
6.	Теоретические представления о развитии регуляции поведения в раннем онтогенезе	10	6 час.	4 час.		8 час.	
7.	Развитие действия как основа эмоционального развития (А.В. Запорожец)	10	6 час.	2 час.		8 час.	
8.	Развитие воли и произвольности в раннем детстве	10	4 час.	2 час.		8 час.	
9.	Развитие саморегуляции поведения в дошкольном возрасте	10	4 час.	2 час.		8 час.	
10.	Роль сюжетно-ролевой игры в развитии саморегуляции в дошкольном возрасте	10	4 час.	2 час.		8 час.	
11.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности в дошкольном возрасте	10	4 час.	2 час.		8 час.	

12.	Развитие саморегуляции в младшем школьном возрасте.	10	4 час.	2 час.		8 час.	
13.	Развитие саморегуляции в подростковом возрасте.	19	4 час.	2 час.		8 час.	
14.	Развитие саморегуляции в период юности.	10	4 час.	2 час.		8 час.	
15.	Развитие саморегуляции в периоды ранней, средней взрослости, и в период позднего возраста.	10	4 час.	2 час.		8 час.	
16.	Прикладные вопросы психологии саморегуляции	10	4 час.	2 час.		8 час.	Зачет

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Указываются:

- профессиональный блок ООП;
- базовая часть ООП;
- логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины; Содержание дисциплины «Онтогенез индивидуально-психологических различий» является логическим продолжением курса «Возрастная психология», углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология личности» и «Дифференциальная психология».
- требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин; Знание содержания и условий психического развития детей на последовательных этапах возрастного развития. Умение проводит диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками разных возрастов.
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее). Спецпрактикум «Возрастно-психологическое консультирование проблемных вариантов развития у детей и подростков»

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: С-СПК-1; С-СПК-8.

В процессе изучения данного курса, слушатели должны изучить:

- широкий круг индивидуально-психологических особенностей развития саморегуляции детей и подростков;
- особые варианты развития саморегуляции на последовательных этапах онтогенеза;
- различные модели саморегуляции на последовательных этапах онтогенеза;
- стратегию и тактику психологического обследования ребенка, с учетом индивидуальности, направленного на выявление особенностей формирования саморегуляции на разных этапах онтогенеза;
- технологии экспертной оценки образовательного учреждения и разработки программ для воздействия на сообщество образовательного учреждения с целью обеспечения условия для формирования саморегуляции учебной деятельности детей, педагогической деятельности учителей

По окончании данного курса слушатели должны уметь:

- анализировать специальную литературу по проблеме развития саморегуляции детей и подростков;
- пользоваться специальными терминами;
- выделять основные проблемы становления саморегуляции на разных возрастных этапах;
- применять теоретические положения различных концепций саморегуляции в научно-исследовательской, в практической, в преподавательской деятельности
- составлять программы психологического обследования с целью определения индивидуально-психологических особенностей развития саморегуляции детей и подростков;
- – составлять условно вариантный прогноз развития самостоятельности детей;
- составлять рекомендации и планировать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуально-психологических особенностей.

В процессе изучения данного курса, слушатели должны овладеть:

- методами разработки схем исследования и методами обобщения результатов психологических исследований в сфере психологии саморегуляции
- типологическим анализом особых вариантов индивидуально-психологического развития саморегуляции детей и подростков;
- системным анализом индивидуально-психологических и возрастных особенностей саморегуляции детей и взрослых.

Разработчик:

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Т.Ю. Садовникова

Рецензенты:

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

зав. кафедрой, профессор
кафедры возрастной психологии

О.А. Карабанова

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Г.В. Бурменская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Развитие саморегуляции в онтогенезе» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 13 апреля 2013 г., протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Основы саморегуляции в онтогенезе» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.