

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**Московский государственный университет**  
**имени М.В. Ломоносова**  
*Факультет психологии*

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
член-корр. РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П. Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(Курс лекций)

**«Российская психология в XX веке» (спецкурс по выбору)»**

**« Russian psychology in the XX century»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ: **09 - «Психология познания и деятельности субъекта» -**  
по выбору

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА: **«Специалист»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетные единицы, 72 академических часа

**Форма обучения: очная**  
**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности  
**«Психология служебной деятельности»**

## **Российская психология в XX веке**

### **Ключевые слова:**

Российская психология, история психологии в России, периодизация развития российской психологии в XX веке, этапы развития российской психологии XX века, особенности развития российской психологии в дореволюционный период, ранний этап развития советской психологии, «борьба за перестройку психологии на основе марксизма», ранние этапы построения марксистской психологии, построение общепсихологических теорий советской психологии, основные общепсихологические школы советской психологии, советская психология как «репрессированная наука», основные достижения российской психологии XX века.

### **Аннотация**

Цель курса – дать студентам обобщенное и в то же время детализированное представление об историческом пути отечественной психологии на протяжении XX столетия, выявить логику ее развития и раскрыть специфику «русского пути» психологии в широком социокультурном контексте российской истории.

Курс включает темы, связанные с основными периодами развития российской психологии, наиболее важными ее школами и направлениями, персоналиями, влиянием особенностей социального и культурного контекста на судьбу ее развития. В конечном счете содержание курса раскрывает исторические и логические основы фундаментальных проблем отечественной психологии.

Форма проведения - лекционные и семинарские занятия. Семинары предполагают индивидуальные доклады, проведение групповых дискуссий. Контроль текущих знаний проводится в форме коллоквиума, контрольных работ и эссе.

## **The development of Russian psychology of XX century**

### **Keywords:**

Russian psychology, history of psychology in Russia , the periodization of the development of Russian psychology in the XX century, stages of development of Russian psychology of XX century, especially the development of Russian psychology in pre-revolutionary period , the early stage of development of Soviet psychology , "the struggle for the restructuring of psychology on the basis of Marxism ," the early stages of construction Marxist psychology , construction of general psychological theories of Soviet psychology , major general psychological school of Soviet psychology , Soviet psychology as " repressed science" , the main achievements of Russian psychology in XX century.

### **Abstract**

The main objective of the course - to give students a generalized and at the same time a detailed view of the historical path of domestic psychology during the twentieth century , to reveal the logic of its development and to reveal the specifics of the "Russian way" of psychology in a broad socio-cultural context of Russian history. The course includes topics related to the main periods of development of Russian psychology , the most important of its schools and trends , personalities , the influence of characteristics of the social and cultural context of the fate of its development. Ultimately, the course content reveals the historical and logical foundations of the fundamental problems of the national psychology .Form of - lectures and seminars . Seminars involve individual reports , panel discussions . Control current knowledge takes the form of a colloquium , tests and essays

## **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование системы исторических, теоретических и методологических знаний, раскрывающих основные этапы развития российской психологии в XX веке, логику ее развития, фундаментальные категории, объяснительные принципы и проблемы.

Задачи курса.

- раскрыть логику развития российской психологии XX в. в соотношении с тенденциями развития мировой психологической мысли;
- выявить зависимость специфики российской психологии XX в. от социокультурного контекста на разных этапах российской истории, осветив малоизвестные на сегодняшний день ее страницы;
- сформировать у студентов целостное видение российской психологии во всем многообразии тенденций ее развития.

## **2. Место дисциплины в ООП**

Данная дисциплина входит в вариативный блок подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности» и представляет собой спецкурс по выбору в рамках специализации «Психология познания и деятельности субъекта». Спецкурс рассчитан на студентов предпоследнего курса факультета психологии (при 6-летнем сроке обучения это 5-й курс, весенний - 10-й - семестр). Он выступает непосредственным продолжением и развитием курсов «История психологии» и «Методологические основы психологии». Его освоение требует подготовки по указанным курсам, а также по дисциплинам общепсихологического и философского циклов. Спецкурс выступает также одной из форм подготовки к государственному экзамену, который обычно проводится на последнем курсе обучения

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины: знать, уметь, владеть**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** данные об основных событиях истории российской психологии XX в., имена ведущих отечественных психологов и содержание выдвинутых ими идей, а также исторический смысл их вклада в решение теоретических и методологических проблем психологии.

**Уметь:** применять полученные историко-психологические знания к анализу основных теоретических и методологических проблем современной психологии.

Владеть: навыками историко-научного, теоретического и методологического анализа основных направлений отечественной психологии и вычленять логику их развития

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа** (из них 36 аудиторных занятий), т.е. 2 з.е.

Курс направлен на формирование следующих специализированных компетенций: С-СПК-1, С-СПК-3, С-СПК-4, С-СПК-7, С-СПК-10, С-СПК-14

Вид учебной работы	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа			Трудоемкость
	лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	курсовой проект (работа)	реферат	другие виды самостоятельной работы	
<i>Семестр 10</i>								
академических часов	24	12					36	72
зачетных единиц	0,6	0,4					1	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические проблемы истории российской психологии	Взаимосвязь российской и мировой психологии. Особенности развития психологии в России в досоветский, советский и постсоветский периоды. Периодизация развития российской психологии и ее возможные основания. Соотношение интеллектуальной (когнитивной) и социальной истории российской психологии.
2	Российская психология в дореволюционный период	Социально-исторические и культурные условия развития России в начале XX в. Особенности развития психологических знаний в контексте основных направлений русской философии. Психологические взгляды М.И. Владиславлева, М.М. Троицкого, Н.Я. Грота, Л.М. Лопатина и др. в становлении русской философско-психологической мысли. Психологические аспекты русской философии всеединства (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин, П.А. Флоренский, С.Л. Франк). “Душа человека” С.Л. Франка как “опыт построения философской психологии”. Г.И. Челпанов как основатель первого в России экспериментально-психологического института. Жизненный путь и основные вехи творчества Г.И. Челпанова как ученого и организатора отечественной психологической науки. Судьба научной школы Г.И. Челпанова. Философские и психологические идеи Г.Г. Шпета.

		<p>Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в. “Объективная психология”, “психорефлексология” и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарного исследования человека. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо. Исследования восприятия и волевого внимания в трудах Н.Н. Ланге.</p> <p>Развитие отечественной педагогической (А.П. Нечаев) и клинической (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, П.И. Ковалевский, В.Х. Кандинский, В.Ф. Чиж и др.) психологии.</p> <p>Развитие психоанализа в дореволюционной России.</p>
3	Зарождение советской психологии: “борьба за перестройку психологии на основе марксизма”	<p>Особенности социально-политической и идеологической ситуации в России начала 20-х гг. Провозглашение марксизма официальной идеологией и отношение к ней различных ученых. Первые программы “перестройки психологии на основе марксизма”. Рефлексология и марксизм. Бихевиористская модель марксистской психологии в работах П.П. Блонского. Трактат М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии. Эклектичная модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова. Реакция как предмет психологии: ее строение, характеристики, методы изучения; “гамма реакций”, закон однополюсной траты энергии. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги. Историко-методологический и теоретический анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии. Специфика значения марксизма для психологии в формуле: «психологии нужен свой “Капитал”». Влияние марксизма на последующие теоретические искания Л.С. Выготского.</p> <p>Соотношение процесса внедрения марксизма в психологию с естественной логикой ее развития.</p>
4	Отечественные общепсихологические научные школы	<p>Научная школа как предмет историко-методологического и науковедческого исследования: содержание понятия, характеристики, функции, основные типы. Исследовательская программа как основание деятельности научной школы.</p> <p>Л.С. Выготский как основоположник школы-направления в отечественной психологии. Жизненный путь и основные этапы творчества Л.С. Выготского. «Психология искусства» Л.С. Выготского: анализ эстетической реакции. Разработка проблем аномального развития психики ребенка. Культурно-историческая теория и ее основные положения. Психология в терминах драмы.</p>

		<p>Поиск единицы анализа психики, проблема единства аффекта и интеллекта. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского.</p> <p>Дальнейшее развитие психологической традиции школы Л.С. Выготского. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики. Ориентировочная деятельность как предмет психологии в концепции П.Я. Гальперина. Основные направления развития идей школы Л.С. Выготского в трудах его последователей – А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и др.</p> <p>Разработка деятельностного подхода в концепции С.Л. Рубинштейна. Ранний этап творчества С.Л. Рубинштейна: роль идей немецкой философии в зарождении психологической категории деятельности. Ленинградский период творчества С.Л. Рубинштейна: роль философии марксизма в разработке принципа единства сознания и деятельности, его реализация в первых экспериментально-психологических исследованиях. Построение системы психологической науки на основе принципа единства сознания и деятельности в «Основах общей психологии». Разработка С.Л. Рубинштейном принципа детерминизма и теории психического как процесса. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в его научной школе.</p> <p>Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.</p> <p>Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе. Философские, методологические и конкретно-психологические основания зарождения понятия установки как общепсихологической категории, проблема “постулата непосредственности”. Основные положения психологической теории установки и их экспериментальная разработка. Судьба дальнейшего развития идей Д.Н. Узнадзе в работах последователей его школы. Основные проблемы в дискуссии между грузинской школой и представителями теории деятельности, их методологические основания и общепсихологическое значение.</p> <p>Основные этапы развития общепсихологических идей ленинградской школы: комплексное изучение человека в деятельности Психоневрологического института В.М. Бехтерева, “человек как предмет познания” в трудах Б.Г. Ананьева, от комплексности - к системному анализу в психологии: работы Б.Ф. Ломова. Общепсихологическая теория отношений В.Н. Мясищева.</p> <p>Дальнейшее развитие научных школ и отраслей отечественной психологии во второй половине XX века.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Советская психология как «репрессированная наука»	<p>Метафора «репрессированная наука» (М.Г. Ярошевский) и три основных ее смысла. Прямые репрессии ученых; искажения естественной логики развития научной мысли; деформации социальных процессов в науке.</p> <p>Роль внедрения в психологию марксизма как официальной идеологии и деформации естественной логики развития отечественной психологической науки. Ликвидация научных и научно-практических направлений в советской психологии: свертывание психоаналитического движения, “дискуссии” по реактологии и рефлексологии, разгром педологии и психотехники, репрессии деятелей психологической науки. Послевоенные “дискуссии”: обсуждение и осуждение книги С.Л. Рубинштейна “Основы общей психологии” в ходе кампании “борьбы с космополитизмом”, сессия ВАСХНИЛ и ее значение для психологии, “Павловская сессия” и ее последствия для психологии, Всесоюзное совещание по психологии 1952 г. и дискуссии о соотношении психологии с павловской физиологией. Совещание по философским проблемам физиологии высшей нервной деятельности и психологии 1962 г. и реабилитация несправедливо пострадавших ученых.</p>
---	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	Теоретические и методологические проблемы истории российской психологии	10/1-2	3	1			4	8
2	Российская психология в дореволюционный период	10/3-7	9	1			10	20
3	Зарождение советской психологии: “борьба за перестройку психологии на основе марксизма”	10/8-11	6	2			8	16
4	Отечественные общепсихологические научные школы	10/12-15	3	1			4	8
5	Советская психология как «репрессированная наука»	10/16-18	3	1			4	8

## 5.3. Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(реферат, коллоквиум, контрольная работа, тесты, эссе и др.).

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1-3	Теоретические и методологические проблемы истории российской психологии Российская психология в дореволюционный период Зарождение советской психологии: “борьба за перестройку психологии на основе марксизма”	коллоквиум	10-я неделя семестра	Контрольная работа (тест)	12-я неделя семестра
4-5	Отечественные общепсихологические научные школы Советская психология как «репрессированная наука»	коллоквиум	16-я неделя семестра	Контрольная работа (тест)	17-я неделя семестра

**6. Образовательные технологии: лекции, семинары, групповые дискуссии, проблемное обучение, кейсы**

**7. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов**

Программа курса, презентации лекций, вопросы и задания для самостоятельной работы.

**7.1. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Основные этапы развития российской психологии в XX веке.
2. Основные направления дореволюционной российской психологии.
3. Первые программы перестройки психологии на основе марксизма.
4. Научное творчество и школа Л.С. Выготского.
5. Основные положения концепции Л.С. Выготского на разных этапах ее развития.
6. Общепсихологические концепции Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева: общность и различия.
7. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
8. Научные школы в отечественной психологии советского периода.

9. Влияние событий отечественной истории на развитие психологии в России.
10. Направления деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна: общие основания и различия.
11. Основные отрасли российской психологии XX века.
12. Советская психология как «репрессированная наука».
13. Подавление практической психологии в СССР: исторические судьбы психоанализа, педологии и психотехники.
14. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологического познания в развитии российской психологии XX века.
15. Основные теоретические дискуссии в отечественной психологии XX века.
16. Основные тенденции развития российской психологии в последней трети XX века.

## ***7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ***

1. Объективная психология И.М. Сеченова и исторические судьбы ее развития в России.
2. Психологическая мысль в русской философии «серебряного века»
3. Г.И. Челпанов как ученый и организатор отечественной психологии.
4. Психология и марксизм: основные дискуссии и научные проекты.
5. Методологические проблемы психологии в работе Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Объективистский путь русской психологии: В.М. Бехтерев и И.П. Павлов.
7. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная «неклассическая» психология
9. Развитие научной школы Выготского – Леонтьева – Лурия.
10. Научные школы в истории советской психологии.
11. Судьба прикладной и практической психологии в социальной истории России XX века.
12. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и перспективы ее развития..
13. Развитие деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и его современное значение.
14. Дискуссия между школами А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна: предметно-логические и социально-психологические основания.
15. История и основные направления развития идей петербургской психологической школы (А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев).
16. Советская психология как «репрессированная наука».
17. Творческий путь и психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.
18. Основные теоретические дискуссии в отечественной психологии XX века.
19. Образы человека в классической и современной российской психологии.
20. Тенденции развития российской психологии в последней трети XX века.

### **7.3. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Периодизация развития российской психологии и ее возможные основания.
2. Особенности развития психологических знаний в контексте основных направлений русской философии.
3. “Душа человека” С.Л. Франка как “опыт построения философской психологии”.
4. Жизненный путь и основные вехи творчества Г.И. Челпанова как ученого и организатора отечественной психологической науки.
5. Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в
6. “Объективная психология”, и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарных исследований человека.
7. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.
8. И.П. Павлов и психология.
9. Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо.
10. Развитие психоанализа в дореволюционной России.
11. Первые программы “перестройки психологии на основе марксизма” (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский).
12. Трактровка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии.
13. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги.
14. Модель марксистской психологии в реактологии К.Н. Корнилова.
15. Жизненный путь и основные этапы творчества Л.С. Выготского.
16. Анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии: раскрытие значения марксизма для психологии.
17. Влияние марксизма на теоретические искания Л.С. Выготского.

18. «Психология искусства» Л.С. Выготского: анализ эстетической реакции.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее основные положения.
20. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологических парадигм психологического познания в творчестве Л.С. Выготского
21. Основные этапы жизненного и научного пути А.Н. Леонтьева.
22. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева.
23. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии.
24. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики.
25. Основные этапы биографии и научного творчества С.Л. Рубинштейна
26. Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
27. Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе. Основные положения психологической теории установки и их экспериментальная разработка.
28. Проблема комплексного изучения человека в развитии общепсихологического подхода ленинградской школы.
29. Психологическая теория отношений В.Н. Мясищева.
30. Метафора «репрессированная наука» (М.Г. Ярошевский), три ее основных смысла, проблема применения к советской психологии.
31. Основные направления советской психологии, пострадавшие от тоталитарного режима.
32. Деформации научной коммуникации в советской психологии. Наиболее известные «псевдодискуссии»

**8. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины:** коллоквиум, эссе, самостоятельные задания, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. К 100-летию со дня рождения. М., 1989.
2. Братусь Б.С. Русская, российская, советская психология. М., 2000.
3. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. - М., 1972.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч., Т. 1. - М., 1982.
5. Ждан А.Н. История психологии. М., 1999.
6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
7. Левитин К.Е. Личностью не рождаются. М., 1990.
8. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. М., 1982.
9. Петровский А.В. Психология в России: XX век. М., 2000.
10. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997.
11. Репрессированная наука / Под ред. М.Г. Ярошевского. Т. 1. - Л., 1991, Т. 2. - СПб., 1994.
12. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
13. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1994.
14. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. - СПб., 1995.
15. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

### б) дополнительная литература

1. Богданчиков С.А. Происхождение марксистской психологии. Саратов, 2000.
2. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. М., 1996.
3. Грэхэм Л. Естествознание, философия и науки о поведении в Советском Союзе. - М., 1991.
4. Левитин К.Е. Мимолетный узор. М., 1997.
5. Л.С. Выготский: начало пути / Под ред. И.М. Фейгенберга. Иерусалим., 1996.
6. Лурия Е.А. Мой отец А.Р. Лурия. М., 1994.

7. Носкова О.Г. История психологии труда в России 1917 – 1957 гг. М., 1997.
8. Петровский А.В. История советской психологии. - М., 1967.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1994.
10. Степанов С.С. Психология в лицах. М., 2001.
11. Умрихин В.В. “Идеогенез” и “социогенез” науки в творчестве Г.И. Челпанова // Вопросы психологии, 1994, № 1, С. 17 - 42.
12. Умрихин В.В. “Начало конца” поведенческой психологии в СССР // Репрессированная наука. - Л., 1991.
13. Умрихин В.В. “Храм психологической науки” в драмах российской истории // Психологический журнал, 1994, № 6.

**в) программное обеспечение**  
нет

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**  
<http://www.rsl.ru>  
<http://www.koob.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- а) Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: ноутбук, экран, проектор
- б) Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению: нет

### **Разработчики:**

ФГБОУ ВПО

«МГУ имени М.В.Ломоносова»,

ф-т психологии,

кафедра общей

психологии

доцент

В.В. Умрихин

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

### **Рецензенты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_ совета \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.