

Шифр учебной дисциплины

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| С | | | | | | | 6 | 5 | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Психологическая готовность к родам.

Psychological readiness for delivery.

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Специализация: «Психология развития и обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

Психологическая готовность к родам. Psychological readiness for delivery

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Поведение женщины в родах, фактор риска развития ребенка, помогающее поведение, готовность к действию в экстремальной ситуации, структура психологической готовности, психологическая подготовка к родам

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Behavior of the woman in labor, a risk factor for the child, helping behavior, the illingness to act in an emergency situation, the structure of psychological readiness, psychological preparation for childbirth

Цели учебной дисциплины -

Формирование представления о специфике поведения женщины в родах как важнейшем условии здоровья ребенка. Ориентация в механизмах и освоение конкретных приемов формирования «помогающего поведения» женщины в родах. Ориентация в возможных направлениях психологической помощи матери и семье в целом в период ожидания и рождения ребенка.

Задачи учебной дисциплины

1. Анализ физиологической и психологической составляющих родового процесса.
2. Анализ поведения женщины в родах, как реализацию «помогающего поведения».
3. Освоение понятия психологической готовности женщины к родам.
4. Освоение средств диагностики психологической готовности женщины к родам.
5. Пути достижения психологической готовности к родам.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В предлагаемом курсе поведение женщины в родах рассматривается с точки зрения общих представлений о структуре деятельности человека. Несмотря на то, что данная область жизни человека сравнительно недавно стала объектом психологических исследований, в настоящее время накопилось достаточно представлений о содержании, типологии и генезисе материнского поведения. Знания эти становятся чрезвычайно актуальными в связи с возрастающим запросом на психологическую помощь семье, ожидающей ребенка. Данная сфера психологической практики призвана обеспечивать воспроизводство здорового населения.

Курс является практико - ориентированным и опирается на имеющиеся у студентов представления о содержании детерминант поведения человека, структуре человеческой личности, характере функционирования эмоциональной сферы личности.

Содержание курса включает в себя

1. Знакомство с физиологическим течением родового процесса.
2. Рассмотрение уровней участия женщины в физиологическом процессе рождения ребенка - организма, субъекта, личности. Понимание поведения женщины в родах, как поведения в экстремальной ситуации.
3. Рассмотрение возможности регуляции родового процесса и профилактики осложнений, получаемых ребенком в родах. Направленность поведения на помощь ребенку в родах как проявление личностной направленности матери. Понятие психологической готовности к родам.
4. Изучение структурных компонентов психологической готовности к родам. Средства диагностики мотивационной составляющей поведения матери, ее эмоционального статуса, информационной готовности.
5. Пути подготовки к родам. Психологическая помощь в период беременности и родов.

Форма занятий лекционная. Форма отчетности – зачет, предполагающий как ответ на теоретические вопросы, так и выполнение практической работы по составлению «психологического портрета» беременной женщины, позволяющего построить прогноз относительно ее поведения в процессе родов.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The proposed course of the behavior of women in labor from the perspective of a common understanding of the structure of human activities. Despite the fact that the area of human life relatively recently become the object of psychological research, the currently accumulated enough representations about the content, typology and genesis of maternal behavior . Knowledge these are extremely relevant in view of the increasing request for psychological assistance to the family , expecting a baby . This area of psychological practice is designed to ensure the reproduction of the healthy population.

The course is a practice - oriented and based on the existing students' understanding of the content of the determinants of human behavior, the structure of the human person, the nature of the functioning of the emotional sphere of personality.

Course content includes

1. Meeting with physiological generic process.
2. Consideration of the levels of participation of women in the physiological process of birth of the child - the body, the subject individual. Understanding the behavior of women in childbirth, as behavior in extreme situations.
3. Consideration of the possibility of regulation of the generative process and prevention of complications resulting in child labor. Orientation of behavior to help a child in childbirth as a manifestation of a personal orientation of the mother. The concept of psychological readiness to leave.
4. Study of the structural components of psychological readiness to leave. Diagnostic Tools motivational component behavior mother, her emotional status, information availability.
5. Ways to prepare for childbirth. Psychological care during pregnancy and childbirth.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы и 32 академических часов в соответствии с учебным планом в 5 семестре

| Вид учебной работы | Аудиторные занятия по видам | | | | Самостоятельная работа | | | Трудоемкость |
|----------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|------------------------------------|--------------|
| | лекции | Семинары (С) | практические занятия (ПЗ) | лабораторные работы (ЛР) | курсовой проект (работа) | реферат | другие виды самостоятельной работы | |
| <i>Семестр 5, 6</i> | | | | | | | | |
| <i>академических часов</i> | 32 | | 16 | | | | 26 | 74 |
| <i>зачетных единиц</i> | 2 з.е. | | | | | | | |

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название лекций | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---|---|
| 1. | Введение | |
| 2. | Органическое развитие ребенка в пренатальный период | Коллоквиум |
| 3. | Физиологическое течение родов | |
| 4. | Роды как фактор риска для развития ребенка. | |
| 5. | “Помогающее поведение” матери в родах. | |
| 6. | Анализ теоретических подходов к проблеме психологической готовности к родам. | Реферат |
| 7. | Эмоциональные изменения, связанные с гормональной регуляцией процесса гестации | |
| 8. | Информационная готовность к родам. | Реферат |
| 9. | Личностная готовность женщины к родам. | |
| 10. | Направления и средства диагностики. | |
| 11. | Содержание психологической подготовки к родам. | Творческий проект |
| 12. | Программа подготовки женщины к родам. | |
| 13. | Психологическая готовность к родам, как элемент психологической готовности к материнству. | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Лекция 1

Тема: Введение

План-конспект:

1. Физиологический и психологический аспекты поведения женщины в родах.

2. Современное состояние службы психологической помощи семье в связи с ожиданием и рождением ребенка.

Тезаурус: период ожидания ребенка, психологическая помощь, сопровождение / waiting period for the child, psychological help, support

○ **Основная литература:**

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. Петрозаводск, 2004
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010

○ **Дополнительная литература:**

Лекция 2-3

Тема: Органическое развитие ребенка в пренатальный период.

План-конспект:

1. Физиологическое развитие плода.
2. Созревание нервной системы, начало функционирования анализаторов.
3. Проблема психологического статуса ребенка в пренатальный период.
4. Развитие способности к запечатлению.
5. Каналы взаимодействия в диаде мать-дитя.

Тезаурус: органическое развитие, созревание, анализаторы, психологический статус/ organic growth, maturation, analyzers, psychological status

○ **Основная литература:**

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002
2. Захарова Е.И. Проблема психологического статуса ребенка в перинатальный период развития. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2006г., №1
3. Крайг Г. Психология развития. С-П. 2000
4. Мозг и поведение младенца. Под ред. Адрианова О.С. 1993
5. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М.2000
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.1999

○ **Дополнительная литература:**

1. Т.Верни . Тайная жизнь ребенка до рождения.
2. The Prenatal Period and Birth // Child Development / Eds. Danuta Bukatko, Marvin W.Daehler. 1995
3. Nilsson L., Furuhejlmova M., Ingeiman-Sundberg A., Virsen C. Sakame dietatko. Praga, 1986.

Лекция 4

Тема: Физиологическое течение родов.

План-конспект:

1. Механизмы регуляции родовой деятельности.
2. Периоды протекания родов.
3. Двойственная природа родов.
4. Возможности саморегуляции родовой деятельности.

Тезаурус: родовая деятельность, периоды родов, саморегуляция / labor, stages of labor, self-

○ **Основная литература:**

1. Сидорова И.С., Кулаков В.И., Макаров И.О. Руководство по акушерству. Издательство: "Медицина" 2006 – 848с.
2. Хазипов Р. Н., Гиниатуллин Р. А. Окситоцин и физиологическая адаптация плода во время родов. /Казанский медицинский журнал. 2011, том 92, № 5

Лекция 5

Тема: Роды как фактор риска для развития ребенка.

План-конспект:

1. Кризис рождения.
2. Роды, как родовая травма – трансперсональный подход.
3. Преждевременные роды, стремительные роды, затяжные роды.
4. Проблема стимуляции родовой деятельности. Родовые травмы.
5. Роды путем кесарева сечения.
6. Последствия неблагоприятного течения родов.

Тезаурус: физиологические роды, осложненные роды, кесарево сечение, родовая травма / physiological labor, obstructed labor, cesarean section, birth trauma

○ **Основная литература:**

1. Гроф С. За пределами мозга. М.1993
2. Добряков И.В. Здоровые роды – счастливый малыш. СПб., 1998
3. Лебойе Ф. За рождение без насилия. М. 1988
4. Оден М. Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? М., 2006

Лекция 6

Тема: «Помогающее поведение» матери в родах.

План-конспект:

1. Возможности регуляции родового процесса и профилактики осложнений, получаемых ребенком в родах.
2. Направленность поведения на помощь ребенку в родах как проявление личностной направленности матери.
3. Понятие психологической готовности к родам, ее структура.

Тезаурус: психологическая готовность к родам, профилактика осложнений, помогающее поведение / psychological readiness for childbirth, prevention of complications, helping behavior

○ **Основная литература:**

1. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству. Выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. Синапс 1993 № 4
2. Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам. Канд. дисс. М., 2000
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии. 2000 № 5.

Лекция 7-8

Тема: Анализ теоретических подходов к проблеме психологической готовности к родам.

План-конспект:

1. Клинический подход.
2. Болезненное отношение к беременности и родам. Восприятие беременности как болезни, себя как объекта медицинских манипуляций.
3. Динамика гармонизации отношения к беременности и родам в процессе терапевтической работы.
4. Психологическая готовность к родам, как показатель подготовленности к эффективному поведению в родах.
5. Структура психологической готовности к родам

Тезаурус: психологическая готовность к родам, профилактика осложнений, помогающее поведение / psychological readiness for childbirth, prevention of complications, helping behavior

○ **Основная литература:**

1. Захарова Е.И., Печникова Е.Ю., Филиппова Г.Г. Новая книга о беременности и не только... М. 2002
2. Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам. Канд. дисс. М., 2000
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М. 1999

Лекция 9

Тема: Эмоциональные изменения, связанные с гормональной регуляцией процесса гестации

План-конспект:

1. Нарушения эмоционального состояния.
2. Страхи беременных.
3. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
4. Депрессивные состояния в связи с рождением ребенка.

Тезаурус: гормональная перестройка, эмоциональное состояние, принятие себя / hormonal changes, emotional state, acceptance of oneself

○ **Основная литература:**

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов. М. 2000
2. Добряков И.В. Типология гестационной доминанты. // "Ребенок в современном мире": тезисы докладов 3й международной конференции. -Спб: ЮНЕСКО, МО России, 1996.
3. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов. Дисс. канд. психол. наук. Спб. 1998

○ **Дополнительная литература:**

1. Аршавский И.А., Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или уклоняющееся от нормы развитие зародыша /Под ред. Ф.А.Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. – М., 1957.

Лекция 10

Тема: Информационная готовность к родам

План-конспект:

1. Рост информированности будущей матери о родах и материнстве.
2. Представления женщины о пренатальном развитии ребенка, его состоянии в родах, возможностях саморегуляции состояния.
3. Регулирующая функция психологических представлений.

Тезаурус: роды, материнские представления, ориентировка / birth, maternal representations, orientation

○ **Основная литература:**

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002
2. Захарова Е.И., Печникова Е.Ю., Филиппова Г.Г. Новая книга о беременности и не только... М. 2002

Лекция 11

Тема: Личностная готовность женщины к родам.

План-конспект:

1. Изменения потребностно-мотивационной сферы женщины, мотивы родительства.
2. Смысловая ориентировка как условия формирования помогающего поведения в родах.
3. Особенности отношения к будущему ребенку, как основа поведения женщины.
4. Индивидуально-психологические особенности женщин, как предпосылки личностной готовности к родам.

Тезаурус: мотивационная сфера, ценностная направленность, эмоциональное отношение, идентичность, родительская позиция / motivational sphere, value orientation, emotional attitude, identity, parental position.

○ **Основная литература:**

1. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка. Журнал Практического психолога. 2003г. №4-5, стр.
2. Захарова Е.И., Кукушкина Н.С. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, ожидающих ребенка. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2005г., №1
3. Захарова Е.И. Мотивационная основа родительства и характер его осуществления. / Перинатальная психология и психология родительства. №4, 2010. - с. 33-37.
4. Кошелева А.Д., Алексеева А.С. Динамика и коррекция материнского отношения. М. 1997
5. Захарова Е.И., Торчинова Ю.А. Условия становления материнской идентичности. / Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Общественные науки № 28
6. Леус Т.В. Материнство - опыт трех поколений. Психологическое сопровождение беременной женщины. М. 200

Лекция 12

Тема: Направления и средства диагностики.

План-конспект:

1. Средства диагностики психологической готовности к родам, эмоционального отношения к будущему ребенку как возможность прогнозирования поведения женщины в родах и в родительстве.

Тезаурус: диагностика, проективные методы, стиль переживания, материнская позиция / diagnostics, projective techniques, style experiences, maternal position.

○ **Основная литература:**

1. Зхарова Е.И., Кукушкина Н.С. Диагностика ценностной направленности матери./ Психологическая диагностика. 2005г.,№4,- с.45-58
2. Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность. Под. ред. А.Карелина, М. 1997
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007

Лекция 13-14

Тема: Содержание психологической подготовки к родам

План-конспект:

1. Влияние современных систем подготовки к сознательному родительству на становление родительской позиции, ранних форм взаимодействия с ребенком и эмоционального отношения к нему.
2. Психологическая работа с переживанием болевых ощущений в родах.
3. Средства контроля и регуляции родового процесса как элемент “помогающего поведения”.
4. Партнерство в родах.

Тезаурус: подготовка к родам, эмоциональная саморегуляция, релаксация, партнерские роды / preparation for childbirth, emotional self-control, relaxation, birth partner

○ **Основная литература:**

1. Захарова Е.И. , Печникова Е.Ю., Филиппова Г.Г. Новая книга о беременности и не только... М. 2002
2. Захарова Е.И. Роль ценностно-смысловой ориентировки в психологической подготовке ребенка к родам. Журнал практического психолога. М. 2002
3. Вельвовский И.З. Психологический метод обезболивания родов. М, 1949
4. Мельничук Т.Н., Касьянова В.Н. Готовимся к рождению ребенка. М., 2001

○ **Дополнительная литература:**

1. Абрамченко В.В. Современные методы подготовки беременных к родам. Спб , 1991.

Лекция 15

Тема: Программа подготовки женщины к родам.

План-конспект:

1. Тематический план занятий.
2. Сотрудничество с медицинским персоналом (акушерская часть подготовки, участие педиатров и неонатологов).
3. Методы психологической работы с беременными.
4. Психологическая работа со страхами.
5. Релаксация, как средство гармонизации эмоционального состояния.
6. Анализ мотивационных основ материнства.

Тезаурус: психологическая подготовка, релаксация, саморегуляция, тренинг / psychological training, relaxation, self-regulation, training

○ **Основная литература:**

1. Абрамченко В.В. Современные методы подготовки беременных к родам. Спб , 1991.
2. Захарова Е.И. Роль ценностно-смысловой ориентировки в подготовке женщины к родам./ Журнал практического психолога. 2002г. № 4-5,- стр.53-60

Лекция 16

Тема: Психологическая готовность к родам, как элемент психологической готовности к материнству.

План-конспект:

1. Личностные изменения, происходящие в период ожидания ребенка.
2. Возникновение материнской привязанности.
3. Формирование родительской позиции в ходе изменения образа жизни в беременности.

Тезаурус: материнство, привязанность, родительская позиция/ motherhood, attachment, parental position

○ **Основная литература:**

1. Авдеева Н.Н. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. Вопросы психологии. 1997г. №4, №6
2. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству. Выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. Синапс 1993 № 4
3. Захарова Е.И., Строгалина А.И. Особенности принятия родительской позиции./ Психологическая диагностика. 2005г., №4, - с.58-70
4. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии. 2000 № 5.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники

3.1.2. Основная литература:

1. Авдеева Н.Н. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. Вопросы психологии. 1997г. №4, №6
2. Авдеева Н.Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия. Психологический журнал. 1999 т.20 № 1
3. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. Петрозаводск, 2004
4. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству. Выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. Синапс 1993 № 4
5. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003
6. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов. М.2000
7. Т.Верни . Тайная жизнь ребенка до рождения.
8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002
9. Гроф С. За пределами мозга. М.1993
10. Добряков И.В. Здоровые роды – счастливый малыш. СПб., 1998
11. Добряков И.В. Типология гестационной доминанты. //”Ребенок в современном мире”: тезисы докладов 3й международной конференции. -Спб: ЮНЕСКО,МО России, 1996
12. Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам. Канд. дисс. М.,200
13. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. Спб. 1998
14. Захарова Е.И., Печникова Е.Ю., Филиппова Г.Г. Новая книга о беременности и не только... М. 2002
15. Захарова Е.И. Роль ценностно-смысловой ориентировки в психологической подготовке

- ребенка к родам. Журнал практического психолога. М. 2002 № 4-5
16. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка. Журнал Практического психолога. 2003г. №4-5, стр.
 17. Захарова Е.И., Кукушкина Н.С. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, ожидающих ребенка. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2005г., №1
 18. Захарова Е.И., Гроссманн И. В. Изменение системы социальных отношений женщины в период ожидания ребенка. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2005г., №1
 19. Захарова Е.И. Проблема психологического статуса ребенка в перинатальный период развития. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2006г., №1
 20. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов. Дисс. канд. психол. наук. Спб. 1998
 21. Коваленко Н.П. ред. Перинатальная психология и медицина : психофизиология и патология беременности и родов. СПб, 2005
 22. Кошелева А.Д. , Алексеева А.С. Динамика и коррекция материнского отношения. М. 1997
 23. Крайг Г. Психология развития. С-П. 2000
 24. Лебойе Ф. За рождение без насилия. М. 1988
 25. Леус Т.В. Материнство - опыт трех поколений. Психологическое сопровождение беременной женщины. М. 200
 26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986
 27. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии. 2000 № 5.
 28. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб., 2003
 29. Мозг и поведение младенца. Под ред. Адрианова О.С. 1993
 30. Наумов А.В. Домашние водные роды. М. 2001
 31. Оден М. Возрожденные роды. М. 1993
 32. Оден М. Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? М., 2006
 33. Рудина Л.М. Индивидуально-психологические особенности адаптивности женщин к состоянию беременности. Автореф. дисс. к. психол. н М. 2003
 34. Сидоров П.И., Толстов А.Г., Толстов В.В. Основы перинатальной психологии и психотерапии. Архангельск, 2006
 35. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе. Вопросы психологии 1994 № 6
 36. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М. 2000
 37. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М. 1999
 38. Хрестоматия по перинатальной психологии. Составитель А.Н. Васина М., 2005
 39. Чодору Н. Воспроизводство материнства. М., 2006
 39. Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность. Под. ред. А.Карелина, М. 1997
 40. Юсупова А.Н. Медико-социальный и психологический портрет женщин, прерывающих беременность. М., 2000
 41. The Prenatal Period and Birth // Child Development / Eds. Danuta Bukatko, Marvin W. Daehler. 1995
 42. Attachment // Social Development - History, Theory, and Research. / Eds. Joan E. Grusec, Hugh Lytton. 1988.
 43. Leifer M. Psychological changes, accompanying pregnancy and motherhood. // Genetic psychology monographs. 1997, p.54-96
 44. Nilsson L., Furuholmova M., Ingeiman-Sundberg A., Virsen C. Cakame dietatko. Praga, 1986.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Абрамченко В.В. Современные методы подготовки беременных к родам. Спб , 1991.

2. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карabanова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании. М. 2002

3. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М. 1989

4. Вельвовский И.З. Психологический метод обезболивания родов. М, 1949

5. Мельничук Т.Н., Касьянова В.Н. Готовимся к рождению ребенка. М., 2001

6. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Дисс. канд. психол.н., М., 1997

7. Щмурак Ю.И. Воспитание до рождения. // Народное образование. 1995

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

контрольные вопросы

1. Особенности органического развития плода.
2. Формирование и особенности функционирования нервной системы плода.
3. Влияние образа жизни матери на физическое развитие ребенка.
4. Физиологическая картина родов.
5. Влияние стресса, переживаемого матерью в период беременности, на развитие ребенка.
6. Условия формирования материнского отношения к ребенку в период беременности.
7. Возможности саморегуляции динамики протекания родового процесса.
8. Роды, как фактор риска в развитии ребенка.
9. Концепция С.Грофа о роли периода рождения в процессе становления личности.
10. Концепция “мягких родов”, как путь снижения риска осложнений в развитии ребенка.
11. “Помогающее поведение” матери в родах.
12. Психологическая готовность к родам.
13. Готовность к родам как элемент психологической готовности к материнству.
14. Формирование направленности личности матери в период беременности.
15. Содержание и функция представлений женщины о развитии ребенка в пренатальный период и после рождения.
16. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
17. Средства диагностики эмоционального состояния.
18. Возможности диагностики отношения к будущему ребенку.
19. Направления психологической помощи будущей матери.
20. Страхи беременных, содержание, способы работы.
21. Способы работы с переживанием болевых ощущений.
22. Направления подготовки женщины к родам.
23. Становление привязанности ребенка к матери.
24. Диагностика уровня информированности женщины.

проектные задания

- 1) аналитический разбор научных публикаций по проблеме «Психический статус ребенка до рождения»
- 2) разработка и защита проекта психологической службы в родильном доме или женской консультации.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета и обсуждения отчета по практическому заданию “Анализ психологического состояния женщины в ожидании ребенка”.

- *примеры тестовых заданий (не менее 10)* _____
- *примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.* _____

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

- *аттестационные задачи (проблемные ситуации, требующие использования знаний и умений по учебной дисциплине) на русском и английском языках (не менее 5)*

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

Постановка целей, демонстрация феноменологии изучаемых разделов с помощью учебных фильмов, учебное исследование, дискуссия.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для предъявления курса необходим компьютер с системой проекции презентаций, телевизор или звуковые колонки к компьютеру. Компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

| № п/п | Раздел, тема учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|---------|----------------------|----------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинар | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студентов | |
| 1. | Введение | | 2 | | | | |
| 2. | Особенности протекания родового процесса и поведения женщины в родах. | | 12 | | | 10 | |
| 3. | | | 12 | | | 10 | Реферат |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|-------------------|
| | Психологическая готовность к родам | | | | | | |
| 4. | Пути подготовки к родам. Психологическая помощь в период беременности и родов. | | 6 | | | 6 | Творческий проект |

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Являясь практикоориентированным, курс предполагает знакомство студентов с базовыми курсами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения основных положений общей и возрастной психологии.

Поскольку психическое развитие ребенка в данный период происходит в особенно близкой связи с его физиологическим развитием, для освоения курса необходимо иметь представления о «Анатомии и Физиологии высшей нервной деятельности».

Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – психологической помощи семье в период ожидания и рождения ребенка, которая с учетом выросшего в настоящее время запроса, составляет неотъемлемую часть его профессиональной подготовки. В сочетании с курсами «Основы психологического консультирования», «Методы психологического воздействия», «Методы обследования семьи», данный курс предоставляет возможность осуществления практической деятельности специалиста в области перинатальной и семейной психологии.

Рекомендуется сопровождать спец. курс практическими занятиями.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

По завершению курса студент должен:

ЗНАТЬ основные закономерности становления диады «мать-дитя»; специфику развития ребенка в перинатальный период; условия, способствующие гармонизации его развития и являющиеся факторам риска. Специалист должен быть знаком с основными направлениями и приемами оказания психологической помощи.

УМЕТЬ выявлять причину отклонений от нормального протекания беременности, анализировать актуальную ситуацию развития ребенка и взрослого в данный период, определять направление необходимой помощи с учетом индивидуальных особенностей будущих родителей.

ВЛАДЕТЬ методами диагностики состояния беременной женщины, степени ее готовности к материнству и родам, особенностей самосознания будущих родителей, их отношения к ребенку и родительству; основными приемами консультирования в данной области.

3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Разделы, темы курса лекций | Количество часов | Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i> |
|---|------------------|--|
| 1. Введение | 2 | С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ИК-4 С-СК-1 С-ПК-12 |
| 2. Особенности протекания родового процесса и поведения женщины в родах. | 12 | С-ОНК-1 С-ОНК-3 С-ИК-2 |
| 3. Психологическая готовность к родам | 12 | С-ИК-2 С-ИК-9 |
| 4. Пути подготовки к родам. Психологическая помощь в период беременности и родов. | 6 | С-ИК-9 С-ПК-3 С-ПК-7 С-ПК-9 С-ПК-12 С-ПК-28 |

Разработчики:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Е.И. Захарова

Эксперты:

МосГУ
кафедра психологии развития
и акмеологии

профессор,
зав. кафедрой

Г.Г. Филиппова

МГППУ
факультет образования

доцент кафедры
возрастной психологии

М.Е. Ланцбург

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «психологическая готовность к родам» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № 3).