

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Психология сознания и психосемантика
(Наименование дисциплины на русском языке)
Psychology of consciousness and psychosemantica
(Наименование дисциплины на английском языке)

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психология познания и деятельности субъекта

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности «Психология служебной деятельности»

г. Москва
2015

Психология сознания и психосемантика
(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Psychology of consciousness and psychosemantica
(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Сознание, психосемантика, категориальные структуры сознания, значение, семантические пространства, картина мира, имплицитная модель личности, конструкты, факторный анализ, кластерный анализ

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Consciousness, psychosemantica, categorization structures of consciousness, value, semantic spaces, picture of the world, constructs, factor Analysis, cluster analysis

Цели учебной дисциплины

Цель курса состоит в овладении фундаментальными и прикладными знаниями в области психологии сознания и психосемантики, необходимыми для квалифицированного анализа и прогнозирования процессов и явлений, связанных с данной психологической реальностью.

Задачи учебной дисциплины

1. анализ основных подходов к изучению сознания;
 2. изучение психосемантического подхода к изучению сознания;
 3. методы семантического анализа;
 4. номотетические и идеографические методы;
 5. психосемантические методы;
 6. применение методов психосемантики в прикладных областях
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Психология сознания в данном курсе рассматривается с философско-методологических позиций как система категориальных структур в контексте философии — И. Канта, Гегеля, К. Маркса, Гуссерля, М. Хайдеггера, В.С. Степина, В.А. Лекторского, М.К. Мамардашвили, психологических — У. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, и семиотических позиций — В. Гумбольта, Бахтина, Лотмана, А.А. Брудного, И. А. Мельчука, А.Д. Апресяна.

Психосемантика как область психологической науки изучает генезис, структуру и функционирование систем значений, опосредующих восприятие и осознание субъектом мира, других людей и самого себя. Она позволяет выделить как осознаваемые, так и неосознаваемые пласты картины мира субъекта. Психосемантика являет собой своего рода конструктор, дизайн которого определяется стоящей перед исследователем задачей. Методологической основой, определившей становление психосемантики, является школа Л.С. Выготского — А.Н. Леонтьева — А.Р. Лурии. Методической основой психосемантики выступают методы построения семантических пространств Ч. Осгуда, теория личностных конструктов и аппарат репертуарных решеток Дж. Келли.

Методы психосемантики исследуют когнитивные структуры социальных представлений респондентов в «режиме употребления» (или деятельности), а не в акте осознания или интроспекции, как в социологическом интервью. Например, респондент что-либо шкалирует, классифицирует, выносит суждения о сходстве или различии анализируемых объектов, дает на них ассоциации, атрибутирует вероятность или желаемость тех или иных событий и т.п. вплоть, до измерения физиологических реакций на полиграфе (принцип работы которого заложил психолог А.Р.Лурия). Таким образом, методы психосемантики позволяют выделять глубинные когнитивные структуры, опосредующие мировосприятие респондентов не только на сознательном уровне, (как методы социологии), но и на уровне неосознаваемых установок, вытесняемых мотивов и моделей «потребного будущего» (термин Н.А. Бернштейна), т.е. на уровне бессознательных компонентов картины мира. Психосемантика, располагая широким диапазоном методов установления семантических связей анализируемых объектов (различных в содержательных областях), позволяет варьировать как сами методики, так и способы математической обработки полученной базы данных и дает широкую свободу исследователю в планировании и реализации общепсихологических исследований сознания, социально-политических исследований, кросс-культурных, гендерных, исследований психологии искусства.

Психосемантические методы являются наиболее адекватными в ситуации, когда речь идет о выявлении глубинных содержательных ментальных репрезентаций у больших социальных, этнических, конфессиональных, профессиональных, региональных и т.п. групп населения, связанных с глубинными мотивами, ценностными установками и социальными представлениями.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Psychology of Consciousness in this course is considered from the philosophical and methodological positions as the system of categorical structures in the context of Kant, Hegel, Marx, Husserl, Heidegger, V.S Stepin, VA Lecturing, MK Mamardashvili psychology - William James, Sigmund Freud, Carl Jung, LS Vygotsky, AN Leontiev, C. L. Rubinstein, Vladimir Davydov, AA Leontief, and semiotic items — W. Humboldt, Bakhtin, Lotman, AA Brudno, IA Mel'chuk, A.D Apresian.

Psychosemantics as an area of psychology studies the genesis, structure and functioning of the systems of values that mediate the perception and awareness of the subject of the world, other people and yourself. It allows you to select how conscious and unconscious layers of the world picture of the subject. Psychosemantics is a kind of designer whose design is determined to stand before the explorer task. Methodological frameworks, determine the formation of psycho-semantics, is the school LS Vygotsky - AN Leontiev - AR Luria. Methodological basis Psychosemantics take methods of constructing semantic spaces Charles Osgood's theory of personal constructs and apparatus repertoire J. Kelly. Methods Psychosemantics explore the cognitive structures of social representations of the respondents in the "mode of use" (or activity), and not in the act of awareness or introspection, as in the sociological interview. For example, a respondent something scaled, classifies, to make judgments about the similarity or difference of the analyzed objects, gives them the association, is attributed to the likelihood or desirability of certain events, etc. up to measure physiological responses to a polygraph (the principle of which was laid psychologist AR Luria). Thus, the tools allow you to highlight Psychosemantics underlying cognitive structures that mediate perception of the world of the respondents not only at the conscious level (as methods of sociology), but also at the level of unconscious attitudes, motives and patterns displace

"The needs of the future" (a term Bernstein) is at the level of unconscious components of world view. Psychosemantics, having a wide range of methods for determining semantic relationships analyzed objects (in different content areas), to vary as do techniques and methods of mathematical processing of the resulting database and gives wide latitude to researchers in the planning and implementation of general psychological consciousness studies, social and political studies, cross-cultural, gender, psychology Art How to research.

Psychosemantic techniques are most appropriate in situations when it comes to identifying the underlying content of mental representations in large social, ethnic, religious, professional, regional, etc. groups associated with the underlying motives, values, and social views.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Программа разработана Петренко В.Ф.. В новом варианте программы наиболее подробно представлено содержание лекционных занятий. Курс призван дополнить и интегрировать знания в области психологии сознания в рамках психосемантического подхода; расширить область знаний экспериментального изучения сознания, психологии личности.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
	3	8		108	36	36			72

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Категория сознания в философии и психологии.	
2.	Философский аспект проблемы значения.	
3.	Структура значения. Понятие семантического поля.	Контрольная работа 1
4.	Методы, используемые в психосемантике	
5.	Человек и культура. Образ, картина мира.	
6.	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания (В.Ф.Петренко).	
7.	Применение методов психосемантики в прикладных областях	Контрольная работа 2
8.	Психология измененных состояний сознания	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- тема лекции
- план лекции с кратким описанием каждого пункта

Тема 1. Категория сознания в философии и психологии.

Категория сознания в философии и психологии: философии — И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Гуссерль, М. Хайдеггер, В.С. Степин, В.А. Лекторский, М.К. Мамардашвили, психологии — У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, и семиотики — В. Гумбольдт, Ю.М. Лотман, А.А. Брудный, И. А. Мельчук, А.Д. Апресян.

Сознание как внутренний диалог (М.М. Бахтин). Взаимосвязь сознания и личности. Пристрастность человеческого сознания (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Язык и сознание, сознание как «удвоение мира». (А.Р. Лурия, Н.И. Чуприкова). Проблема лингвокультурологической относительности (Коул, Сепир, Хойджер, Хоккет). Категориальные структуры сознания как средство рефлексии.

Тезаурус (на русском и английском)

Сознание, деятельность, личность, высшие психические функции, категориальные структуры сознания, язык и сознание, культура, теория лингвистической относительности.

Consciousness, activity, person, categorization structures of consciousness, language and consciousness, culture, theory of linguistic relativity

Литература

Базовый учебник

Петренко В.Ф. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005.

Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды: В 2 т. М., 1995.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
4. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура. М., 1990.
5. Брудный А.А. Значение слова и психология противопоставлений // Семантическая структура слова. М., 1971.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. М., 1992-1994.
7. Гумбольдт Г. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
9. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
11. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1983.

Тема 2. Философский и психологический аспект проблемы значения.

Теоретический анализ проблемы значения. Образующие сознания (значение, личностный смысл, чувственная ткань). Семиотический треугольник Огдена-Ричардса. Логическая семантика (Куайн, Карнап, Витгенштейн, Рассел, Тарский, Поппер). Критика логического позитивизма в рамках деятельностного подхода. Деятельностная трактовка значения — значение как превращенная форма, образующая сознания. (А.Н. Леонтьев, М.К. Мамардашвили, А.А. Леонтьев).

Тезаурус (на русском и английском)

Значение, личностный смысл, чувственная ткань, семиотический треугольник, глубинная семантическая структура, символ, образ, коннотативное значение.

Value, semantic structure, symbol, images

Литература
Базовый учебник

Петренко В.Ф. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005

Основная литература

1. Выготский Л.С. Из неизданных материалов // Психология грамматики. М., 1968.
2. Леонтьев А.А. Психоллингвистика. Л., 1967.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
4. Леонтьев А.А. Психологическая структура значения // Семантическая структура слова. М., 1971.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. Тарту, 1974.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

Тема 3. Структура значения. Понятие семантического поля.

Формы значений: синкреты, комплексы, псевдопонятия, научные и житейские понятия. (Л.С. Выготский). Понятия как элементы эмпирического и теоретического мышления (В.В. Давыдов). Взаимосвязь индивидуального значения, личностного смысла и чувственной ткани. Проблема «аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Семантические признаки, семы, семантические множители, архисемы и дифференциальные семантические признаки. Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Принцип семантического согласования. (В.Г. Гак). Модель Смысл-Текст (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук, А.К. Жолковский). Семантический граф как форма репрезентации глубинного смысла. Падежная грамматика Ч. Филмора. Глубинная семантика и синтаксис. Теория лексических функций.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Значение, синкрет, комплекс, псевдопонятие, научное понятие, эмпирическое понятие, теоретическое понятие, падежная грамматика, модель «Смысл-Текст»
Value

Литература
Базовый учебник

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005

Дополнительная литература

Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

Тема 4. Методы, используемые в психосемантике.

Семантический дифференциал (СД) — как одна из ранних техник построения семантических пространств. (Ч.Осгуд, Дж.Сузи, Р.Танненбаум, Дж.Керролл). Универсальный и частные семантические дифференциалы. Расширение универсального семантического пространства, «невербальный семантический дифференциал» (Р.Бентлер, А.Ла-Войе), Личностные и «сказочный» семантические дифференциалы (В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев). Ассоциативный эксперимент, субъективное шкалирование, метод сортировки Миллера, лингвистические методы, «семантический радикал» А.Р.Лурии, О.С.Виноградовой, условнорефлекторные методики, атрибуция мотивов и метод множественных идентификаций (В.Ф.Петренко) и т.д. Теория личностных конструкторов

Дж.Келли. Тест репертуарных решеток. Суперординатные, субординатные конструкты и артикулирующие конструкты. Репертуарный тест, оценочные, ранговые и имплицитивные решетки. Понятие «зоны приложимости» конструкта, меры его «рыхлости». Применение метода Дж.Келли в психодиагностике и психотерапии.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Семантические пространства, семантический дифференциал, семантический радикал, ассоциативный эксперимент, метод множественных идентификаций, сказочный семантический дифференциал, метод сортировки, теория личностных конструктов, репертуарные решётки.

Semantics space, semantics differential, semantics radical, associative experiment, theory of personal constructs

Тема 5. Человек и культура. Образ, картина мира.

Этнопсихологические аспекты построения картины мира. (М.Коул, С.Скрибнер). Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие пралогического мышления (Леви-Брюль). Структурная мифология (В.Пропп, К.Леви-Стросс, Ю.Лотман). Кросс-культурные исследования сознания и личности. «Имплицитная модель личности» (Дж.Брунер, Р.Тагиури). Теория личностных конструктов Дж.Келли. Влияние мотивационной сферы личности на сознание субъекта, на его образ мира. Проблемы каузальной атрибуции (А.Хайдер, Г.Келли). Психосемантический подход к исследованию личности.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Картина мира, кросс-культурные исследования сознания и личности, имплицитная модель личности, теория личностных конструктов Дж. Келли

Picture of the world, cross-cultural investigation of consciousness and person, theory of personal constructs of G. Kelly

Тема 6. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта.

Семантические пространства — операциональный язык психосемантики. Этапы построения семантического пространства. Факторный, кластерный анализ, метод многомерного шкалирования. Принцип операционального соответствия категориальных структур сознания и параметров семантического пространства. Когнитивная сложность. Перцептуальная сила признака (мощность фактора) (Чанг, А.Г.Шмелев). Размещение в пространстве коннотативных значений. Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р.Лурия, Л.Маркс).

Тезаурус (на русском и английском языках)

Семантические пространства, когнитивная сложность, перцептуальная сила признака, коннотативные значения, денотативные значения

Semantics spaces

Литература

Базовый учебник

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005.

Дополнительная литература

Тема 7. Применение методов психосемантики в прикладных областях.

Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Социальные репрезентации (С.Московичи). Семантическое пространство политических партий. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Многомерный рейтинг социальных субъектов (политических лидеров, социальных институтов, коммерческих фирм). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства. Психосемантика живописи, психосемантика киноискусства.

Тезаурус (на русском и английском)

Социальные репрезентации, семантические пространства, политическая психология, обыденные представления, психосемантика искусства
Social representations, semantics spaces, political psychology, psychosemantics of art

Литература по теме лекции

Базовый учебник

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005.

Основная литература

1. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М., 1997.
2. Петренко В.Ф. и др. Образ России глазами иностранцев и россиян. М., 2009.
3. Петренко и др. Евразийская ментальность. М., 2012.

Тема 8. Психология измененных состояний сознания.

Теории сознания и его измененных форм (Ч.Тарт, С.Гроф, А.Минделл, К.Уилбер, В.В.Козлов, В.В.Майков). Критерии измененных состояний сознания (изменение форм категоризации, деперсонализация внутренней речи). Психосемантический подход к измененным состояниям сознания. Метод сенсомоторного психосинтеза (В.В.Кучеренко). Общая характеристика психотехник вхождения в измененное сознание (НЛП, гипноз, ребефинг). Экспериментальные исследования психических процессов в трансовых состояниях (Н.Б.Березанская, О.В.Овчинникова, Е.В.Насиновская, О.К.Тихомиров). Медитация (Петренко, Кучеренко) Экспериментальное исследование трансформации картины мира в гипнозе. (Петренко, Кучеренко).

8. Тезаурус (на русском и английском языках)

Измененные состояния сознания, теории ИСС, критерии ИСС, психосемантический подход к ИСС, метод сенсомоторного психосинтеза, медитация

The altered states of consciousness, theories of ASC, criterions of ASC, psychosemantics the method ASC

Основная литература

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005.

2. Гордеева О.В. Измененные состояния сознания и культура. Хрестоматия. Спб.: Питер. 2009.
2. Татр Ч. Измененные состояния сознания. — М.: Изд-во Эксмо. — 2003.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

Вопросы:

К теме 1-3

1. Трактовка сознания в психологической школе Выготского-Леонтьева-Лурии
2. Теория «Личностных конструкторов Лж.Келли
3. Принцип конструктивизма в психосемантике.

К теме 7

1. Экспериментальные исследования картины мира в этнопсихологии
2. Экспериментальное исследование политического менталитета
3. Экспериментальные исследования измененных форм сознания
4. Экспериментальные исследования психосемантики искусства

Для самостоятельного изучения вопросов студентам необходимо знание следующих монографий:

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Питер, 2005.
2. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма 2-е Дополненное издание. М.: Эксмо, 2013.
3. Петренко В.Ф. и др.. Евразийская ментальность. М., 2012.
4. Петренко В.Ф. Психосемантика искусства. М. МГУ, 2014.
5. Петренко В.Ф., Митина О.В.. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. СГУ, 1997.

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ**

Контрольная работа 1 к лекции 1-3

Трактовка сознания в психологической школе Выготского-Леонтьева-Лурии

Контрольная работа 2 к лекции 7

Использование методов психосемантики в прикладных областях

- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ. я).**

Вопросы к контрольной работе 1

Категория сознания в психологии

Образующие сознания по А.Н. Леонтьеву

Язык и сознание, сознание как «удвоение мира»

Деятельностная трактовка значения — значение как превращенная форма, образующая сознания.

Категориальные структуры сознания как средство рефлексии.

Взаимосвязь индивидуального значения, личностного смысла и чувственной ткани.

Проблема «аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Семантический граф как форма репрезентации глубинного смысла.

Вопросы к контрольной работе 2

Исследование общественного сознания в этнопсихологии.

Социальные репрезентации (С.Московичи).

Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

1. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику. МГУ, 1983.
2. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. МГУ, 1989.
3. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. СГУ, 1997.
4. Петренко В.Ф. Лекции по психосемантике. Самара, 1997.
5. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. МГУ, 1997.
6. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости.
7. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Второе дополненное издание. СПб., 2005. Третье дополненное издание Эксмо М. 2010.
8. Петренко В.Ф., Митина О.В. Образ России глазами россиян и иностранцев (под ред. Петренко) М., 2009.
9. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма М., 2010.
10. Петренко В.Ф. и др. Евразийская ментальность. М., 2012.
11. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма 2-е Дополненное издание. М.: Эксмо, 2013.
12. Петренко В.Ф. Психосемантика искусства. М. МГУ, 2014.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1995
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений т.3. М., 1982
3. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1974
4. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. М. 1979
7. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983
8. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988
9. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания (на материале политического менталитета). М., 1997
10. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1997
11. Семантическая структура слова. Под ред. А.А.Леонтьева. М., 1971
12. Семиотика и искусствоведение. Под ред. Ю.Лотмана. М., 1971
13. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987
14. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М., 1983

3.1.1. Базовый учебник (в том числе электронный учебник)

Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. Питер, 2005.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

1. Трактовка сознания в психологической школе Выготского-Леонтьева-Лурии
2. Теория «Личностных конструкторов» Дж.Келли
3. Принцип конструктивизма в психосемантике.
4. Этапы построения семантического пространства, как операциональной модели «картины мира» индивидуального или коллективного субъекта
5. Операциональное определение когнитивной сложности в психосемантики.
6. Параметры семантического пространства и их соответствие психологическим характеристикам.
7. Коннотативное значение и его операциональное определение
8. Экспериментальные исследования картины мира в этнопсихологии
9. Экспериментальное исследование политического менталитета
10. Экспериментальные исследования измененных форм сознания
11. Экспериментальные исследования психосемантики искусства

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.

1. Психосемантика сознания.
2. Семантическое пространство как операциональная модель категориальных структур сознания.
3. Теория личностных конструкторов Дж.Келли.
4. Методология конструктивизма в психосемантике.

3.2.3. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Психосемантика сознания
2. Психосемантический анализ общественного менталитета
3. Реконструкция картины мира в этно-психологии
4. Политическая психосемантика
5. Психосемантика искусства

3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

Вопросы, связанные с содержанием учебной дисциплины

1. Трактовка сознания в психологической школе Выготского-Леонтьева-Лурии
2. Теория «Личностных конструкторов Лж.Келли

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану Проставляете только лекции (или делите 36 ауд. ч. на лекции и семинары) и самостоятельную работу, пропишите формы контроля (контрольные, рефераты, эссе, коллоквиумы и т.д.)

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Категория	8	4				

	сознания в философии и психологии.						
2.	Философский аспект проблемы значения.	8	4				
3.	Структура значения. Понятие семантического поля.	8	4				Контрольная работа 1
4.	Методы, используемые в психосемантике	8	4				
5.	Человек и культура. Образ, картина мира.	8	4				
6.	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания (В.Ф.Петренко).	8	4				
7.	Применение методов психосемантики в прикладных областях	8	6				Контрольная работа 2
8.	Психология измененных состояний сознания	8	6				

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Место дисциплины в ООП – Данная дисциплина входит в качестве обязательного курса вариативной части профессионального блока ООП. Курс опирается на знания полученные студентами в рамках курсов общей психологии, психологии личности, экспериментальной психологии. Курс имеет содержательную связь с курсами: «Психология понимания» В.В. Знакова; «Многомерные методы обработки эмпирических данных» О.В. Митиной; «Культурная антропология многомерной реальности» Г.В. Солдатовой; «Психология интеллекта» Д.В. Ушакова.

Для овладения материалом курса студенты должны знать основные подходы к изучению и пониманию сознания в психологии, философии; знать методы и методики исследования сознания; понимать сущность сознания. Курс призван дополнить и интегрировать знания в области психологии сознания в рамках психосемантического подхода; расширить область знаний экспериментального изучения сознания, психологии личности.

«Входящие» компетенции:

общенаучные: М-ОНК-1

инструментальные: М-ИК-1, М-ИК-2

системные: М-СК-2

профессиональные: М-ПК-1, М-ПК-4

специализированные: М-СПК-1

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Студенты должны

- **Знать:** основные подходы к изучению сознания; психосемантический подход к изучению сознания; методы семантического анализа; номотетические и идеографические методы; психосемантические методы; применение методов психосемантики в прикладных областях;
- **Уметь:** практически разрабатывать психосемантическую методику; выполнять сбор экспериментальных данных по семантическим методам; проводить математическую обработку данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общенаучные – С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4;

инструментальные – С-ИК-1; С-ИК-3;

системные - С-СК-1; С-СК-2; С-СК-3;

— профессиональные по специальности «Психология служебной деятельности»: С-ПК-1, С-ПК-2, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-17, С-ПК-21, С-ПК-22, С-ПК-23, С-ПК-25, С-ПК-27, С-ПК-28;

— специализированные по специализации «Психология познания и деятельности субъекта: С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-3, С-СПК-4, С-СПК-7.

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Психология сознания и психосемантика	108	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-ОНК-3, С-ОНК-4; С-ИК-1; С-ИК-3; С-СК-1; С-СК-2; С-СК-3; С-ПК-1, С-ПК-2, С-ПК-3, С-ПК-4, С-ПК-5, С-ПК-13, С-ПК-17, С-ПК-21, С-ПК-22, С-ПК-23, С-ПК-25, С-ПК-27, С-ПК-28; С-СПК-1, С-СПК-2, С-СПК-3, С-СПК-4, С-СПК-7.

Разработчики курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
зав. лабораторией «Психология общения»
профессор, член-кор. РАН

В.Ф.Петренко

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Кафедра общей психологии
вед. научный сотрудник,
кандидат психологических наук

А.Е.Войскунский

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология сознания и психосемантика» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.