

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Theory and practice of psychological expertise

Специальность: Психология служебной деятельности

Специализация: Психология развития и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

Теория и практика психологической экспертизы

Theory and practice of psychological expertise

Ключевые слова на РУССКОМ языке: экспертиза, социально-гуманитарная экспертиза, психологическая экспертиза, психолингвистическая экспертиза, эксперт, права и обязанности эксперта, экспертное заключение, информационная безопасность, семейные споры

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: expertise, socio-humanitarian expertise, the psychological examination, psycholinguistic examination, the expert, the rights and duties of the expert, the expert opinion, information security, family disputes

Цели учебной дисциплины

Цель дисциплины - овладение методом психологической экспертизы при решении гуманитарных и судебных проблем

Задачи учебной дисциплины

1. формирование представления о целях, задачах, методологии, этапах экспертной деятельности;
2. формирование представления о статусе эксперта, правах, обязанностях, требованиях к компетенциям
3. формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы
4. овладение методами психологической экспертизы

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины:

- ✓ Оценивать развивающий эффект инновационных обучающих программ и психолого-педагогических технологий и методик, направленных на оптимизацию развития на различных стадиях онтогенеза, проектировать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую оптимизацию психического развития детей и подростков (СПК-3)
- ✓ Проводить диагностическое обследование детей, подростков и взрослых для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов (СПК-4);
- ✓ Осуществлять психологическую диагностику типа семейного воспитания и родительской позиции, особенностей детско-родительских отношений, выявлять предикторы и факторы риска формирования отвержения ребенка на различных этапах развития родительства (СПК-5);

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс направлен на формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы. Рассмотрены цели, задачи и содержание психологической экспертизы в области образования. Анализируются задачи, принципы, содержание психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, а также требования к их профессиональной компетентности для каждой их сфер экспертной деятельности. Дана общая методология и технология составления экспертного заключения. Подробно обсуждаются проблемы производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. В рамках проведения лабораторных занятий студенты анализируют конкретные случаи проведения психолингвистической экспертизы, экспертизы в образовании, экспертизы в области информационной продукции, включая решение задач возрастной маркировки различных видов информационной продукции; экспертизы в области семейных споров об опеке.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course is aimed at formation of the bases of psychological expert activities in the fields of socio-humanitarian, psycholinguistic, the medico-psychological and expertise in the field of information security and advertising. The goals, objectives and content of the psychological evaluation in the field of education are considered. The objectives, principles, content of the psychological evaluation are analyzed. The rights and obligations of experts, as well as requirements to their professional competence for each of their areas of expertise are defined. The general methodology and technology of preparing an expert opinion are discussed. The problem of the production of forensic psychological expertise in the field of resolving family disputes about custody and participation of parents in the upbringing of the child is discussed in detail. In the framework of the laboratory classes students analyze specific cases of psycholinguistic examination, expertise in education, expertise in the field of information products, including the decision of tasks of age marking various types of information products; expertise in the field of family disputes about custody.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы и 72 академических часов в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Теория и практика психологической экспертизы	2		10	72	36	36			36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы	
2	Права и обязанности экспертов. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов.	
3	Общие принципы и правила составления экспертного заключения	
4	Основы психолингвистической экспертизы	
5	Анализ конкретных случаев	Заключение по случаю
6	Социально-гуманитарная экспертиза	
7	Социально-гуманитарная экспертиза в образовании	
8	Анализ конкретных случаев	Заключение по случаю
9	Социально-гуманитарная экспертиза в социальной сфере	
10	Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы	
11	Задачи возрастной маркировки информационной продукции	
12	Анализ случаев экспертизы информационной продукции	Заключение по случаю
13	Судебно-психологическая экспертиза	
14	Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений	
15	Анализ конкретных случаев	Заключение по случаю

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Лекция № 1.

Тема: *Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы*

Краткий план лекции:

Задачи психологической экспертизы. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы. Принципы и стратегии оценки результатов экспертизы. Основные этапы и регламент проведения экспертизы. Ограничения при производстве экспертизы

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**
- Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008

- Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Сборник документов. М., 2011.
- Экспертиза в современном мире. М., Смысл, 2006.

3.1.3. Дополнительная литература

Энциклопедия судебной экспертизы. Под ред. Т.В.Аверьяновой. М., 1999

- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Теория и практика. Типичные вопросы и нестандартные ситуации. М., 2011

Лекция № 2.

Тема: Права и обязанности экспертов. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов.

Краткий план лекции:

Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта. Регламент проведения экспертизы. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные). Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта.

- **Основная литература:**
- Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008
- Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Сборник документов. М., 2011.
- Экспертиза в современном мире. М., Смысл, 2006.

3.1.3. Дополнительная литература

Энциклопедия судебной экспертизы. Под ред. Т.В.Аверьяновой. М., 1999

- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Теория и практика. Типичные вопросы и нестандартные ситуации. М., 2011

Лекция № 3.

Тема: Общие принципы и правила составления экспертного заключения

Краткий план лекции:

Правовые основания составления экспертного заключения. Структура экспертного заключения (вводная, основная - исследовательская и заключительная часть). Содержание вводной части (основания проведения; дата, время, место, сведения об эксперте, объекты исследования, вопросы, поставленные перед экспертом). Содержание исследовательской части (обстоятельства дела, содержание и этапы исследований, методики, дополнительные исследования, результаты, их анализ, обоснование и формулирование выводов, причины невозможности дать экспертное заключение – в случае необходимости). Содержание заключительной части (выводы, содержащие краткие однозначные ответы на поставленные вопросы). Основания и организация производства повторных экспертиз.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**
- Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008
- Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Сборник документов. М., 2011.
- Экспертиза в современном мире. М., Смысл, 2006.

3.1.3. Дополнительная литература

Энциклопедия судебной экспертизы. Под ред. Т.В.Аверьяновой. М., 1999

- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Теория и практика. Типичные вопросы и нестандартные ситуации. М., 2011

Лекция №4.

Тема: Основы психолингвистической экспертизы

Краткий план лекции:

Понятие психолингвистической экспертизы. Виды психолингвистической экспертизы – автороведческая, экспертиза, направленная на установление временных признаков состояний автора текста; установление обстоятельств создания текста, экспертиза, направленная на установление преднамеренного искажения сведений, высказываемых в тексте (ложность текста); экспертиза, направленная на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос об обвинении автора текста в клевете, оскорблении чести и достоинства, возбуждения социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной ненависти и вражды, призывов к войне или свержению государственного строя. Объекты психолингвистической экспертизы, их характеристика. Лингвистическая экспертиза. Психолингвистические характеристики текстов СМИ, являющиеся предметом психолингвистической экспертизы.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**
- Леонтьев А.А. Язык пропаганды: социально-психологический аспект// Язык как средство идеологического воздействия. М., 1983
- Батов В.И. О судебной психолого-лингвистической экспертизе// Вопросы судебно-психологической экспертизы. М., 1974.
- Психолингвистическая экспертиза ксенофобии в средствах массовой информации. Методические рекомендации для правоохранительных органов. М. 2003.
- - **Дополнительная литература:**
 - Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: Смысл, приемы, последствия. Екатеринбург. 1995
 - Кара-Мурза С. Г. Манипуляция познанием. М., 2000

Лекция №5 .

Тема: Социально-гуманитарная экспертиза

Краткий план лекции:

Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Цель гуманитарной экспертизы - выявление влияния психологических особенностей людей на социальные события и влияния социальных событий на психологические особенности людей. Функции экспертизы (диагностика; оценка; идентификация (атрибуция, квалификация); прояснение и объяснение сложившейся ситуации; консультирование; определение оснований; обоснование реальности осуществления; выявление возможных последствий (позитивного и негативного планов); оказание помощи; социальная защита).

Виды гуманитарной экспертизы. Сферы гуманитарной экспертизы (образовательная, социальная, СМИ, бизнес, семья, вооруженные силы, пенитенциарная система).

Нормативно-ценностное содержание гуманитарной экспертизы (выявление базовых ценностей конкретного социума; выявление ценностного содержания идентичности конкретной субкультуры - вплоть до отдельного индивида; выявление перспектив данных нормативно-ценностных систем: возможностей их реализации и развития или угроз их реализации). Этическая и гуманитарная экспертиза.

Алгоритм реализации гуманитарной экспертизы: 1. диагностика (идентификация, атрибуция, квалификация) базового (выбранного в качестве «стандартного») нормативно-ценностного комплекса; 2. диагностика нормативно-ценностного комплекса оцениваемого явления, проекта, программы; 3. соотнесение результатов шагов (1) и (2); 4. оценка (интерпретация) результатов шага (3); 5. прогноз последствий реализации нормативно-ценностного комплекса, выявленного на шаге (2) для базового нормативно-ценностного комплекса.

Критерии оценки гуманитарной экспертизы: экономичность, результативность, целесообразность.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ Основная литература:

- Бакштановский В.И. Гуманитарная экспертиза. Тюмень, 1990
- Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999
- Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008

○ Дополнительная литература:

- Ашмарин И., Юдин Б. Основы гуманитарной экспертизы // Человек. 1997. №3. С. 76–86.
- Ашмарин И. И., Юдин Б. Г. Человеческий потенциал: опыт гуманитарной экспертизы // Человек». 1997. №3. С. 76–85.

○

Лекция № 6.

Тема: Социально-гуманитарная экспертиза в образовании

Краткий план лекции:

Модернизация образования в современном российском обществе – актуальность, цели и основные направления. Экспертиза в образовании как социальная технология, обеспечивающая проектирование эффективной образовательной системы. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании. Основные направления в образовании - экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы на региональных экспериментальных площадках; экспертиза нормативно-правовых документов, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования; экспертиза уровня

квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации; экспертиза авторских программ, учебников, учебно-методических и дидактических материалов, подлежащих тиражированию и использованию в образовательных учреждениях; экспертиза результатов реализации целевых и комплексных областных программ развития образования; экспертиза инновационных проектов, предлагаемых к реализации.

Типология экспертиз в образовании – монофункциональные и полифункциональные экспертизы (в зависимости от целевой направленности - контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и сочетающие несколько функций). Прогноз развития образовательной инновации. Методология экспертизы в образовании. Уровни экспертной службы в образовании. Технология экспертной деятельности в образовании. Критерии оценки. Правила составления экспертного заключения.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ ***Основная литература:***

- Асмолов А.Г. Оптика просвещения. М., 2013.
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании: опыт гуманитарной экспертизы / Под ред. Б. Г. Юдина, Е. Г. Юдиной. М., 2003.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ /Под ред. Ю.П.Зинченко, И.А.Володарской. М.: изд-во МГУ. 2007.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

○ ***Дополнительная литература:***

- Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.

Занятие № 8

Анализ материалов, представленных на гуманитарную экспертизу образовательных проектов: экспертиза программы авторского курса, учебника/учебного пособия, инновационного проекта, представленного для внедрения в дошкольное/школьное образовательное учреждение. Оставление экспертного заключения.

Лекция № 9.

Тема: Социально-гуманитарная экспертиза в социальной сфере

Краткий план лекции:

Цели и задачи гуманитарной экспертизы в социальной сфере. Уровни экспертизы. Социологический уровень (собственно социологический, политэкономический, экономико-географический) как уровень знаний о социальной, политической, экономической, отчасти - природной среде, обеспечивающей сохранение и развитие общества. Культурологический уровень - выработка представлений о гарантиях сосуществования и развития различных культур. Антропологический и персонологический уровни гуманитарной экспертизы (оценка возможности самоопределения и свободного ответственного выбора личности). Особенности гуманитарной психологической экспертизы (нормативно-ценностное содержание; персонологический характер; ориентация на обеспечение баланса интересов и консолидации общества; ориентация на обеспечение возможности социально ответственного личностного выбора (самоопределения); комплексность и междисциплинарность; обеспечение аргументированности вероятностно-интерпретативными средствами).

Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере (определение статуса экспертов, компетентных проводить ГЭ; формирование круга потенциальных заказчиков (рынка востребованности) ГЭ; принятие правовых и нормативных актов, вводящих институт ГЭ и регуляция экспертной деятельности. Заказчики, инициирующие социально-гуманитарную экспертизу федеральные и региональные законодательные органы; федеральные и региональные органы исполнительной власти; судебные органы; муниципальные органы; правоохранительные органы; армия; общественные организации: партии, движения; НКО, профсоюзы; бизнес-структуры и бизнес-объединения; частные лица и группы граждан.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ ***Основная литература:***

- Бакштановский В.И. Гуманитарная экспертиза. Тюмень, 1990
- Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999
- Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008

○ ***Дополнительная литература:***

- Ашмарин И., Юдин Б. Основы гуманитарной экспертизы // Человек. 1997. №3. С. 76–86.
- Ашмарин И. И., Юдин Б. Г. Человеческий потенциал: опыт гуманитарной экспертизы // Человек». 1997. №3. С. 76–85.

Лекция № 10.

Тема: Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы. Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы

Краткий план лекции:

Информационное влияние в СМИ. Принципы отбора информации в СМИ: приоритетность (действительная и мнимая) и привлекательность темы для граждан, неординарность и новизна фактов, успех, высокий общественный статус. Типы коммуникаторов. Техники формирования доверия к коммуникатору. Феномен «разорванной коммуникации» и его причины. Основные приемы информационно-психологического воздействия (азбука пропаганды) как средства манипулятивного влияния на аудиторию в информационных процессах. Методы, приемы, и техники психологического влияния в рекламе. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ. Программы медиаобразования как психологическая основа противостояния психологическому влиянию СМИ.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ ***Основная литература:***

- Зазыкин В. Г. Психологические основы гуманистической рекламы. М., 2000.
- Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М., 2000.
- Кара-Мурза С. Г. Манипуляция познанием. М., 2000.
- Мокшанцев Р. И. Психология рекламы. М., 2000.
- Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы. Теория и методика психотехнического анализа рекламы. М., 2000;

- Реклама: внушение и манипуляция / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара, 2001.
- Техника дезинформации и обмана. Под ред. Я.Н. Засурского. М., 1978.
- Реклама: внушение и манипуляция / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара, 2001.
- *Дополнительная литература:*
- Шиллер Г. Манипуляторы сознанием . М., 1980
- Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое значение // Вопросы психологии. 1994. №4.
- Психология влияния: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2000.
- Смолян Г. А., Зараковский Г. М., Розин В. М. Информационно-психологическая безопасность. М., 1997.
- Петровская Л. А. Компетентность в общении. М.,1989.
- Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб, 2001
- Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997

Лекция № 11.

Тема:

Краткий план лекции: Задачи возрастной маркировки информационной продукции

Правовая и законодательная база экспертизы информационной продукции для детей и подростков. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье. Критерии оценки воздействия. Психологические механизмы воздействия. Возрастно-психологический подход в обеспечении информационной безопасности детей и подростков. Технология экспертной оценки с целью возрастной маркировки информационной продукции.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- *Основная литература:*
- Информационная и психологическая безопасность в СМИ. Феномен «разорванной коммуникации»/В 2 Т.: Т. 1, 2. Изд-во Аспект Пресс. 2008.
- Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008
- *Дополнительная литература:*
- Смолян Г. А., Зараковский Г. М., Розин В. М. Информационно-психологическая безопасность. М., 1997.

Занятие № 12

Тема: Анализ случаев экспертизы информационной продукции

Краткий план занятия:

Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка; экспертное заключение по возрастной маркировке информационной продукции.

Занятие № 13

Тема: Судебно-психологическая экспертиза

Краткий план занятия:

Сущность, задачи и объекты судебной экспертизы. Законодательная правовая основа судебной экспертной деятельности. Простые и сложные экспертные задачи. Прямые и обратные диагностические задачи. Общие, типичные и конкретные задачи экспертизы. Государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях. Права и обязанности эксперта. Независимость судебного эксперта. Особенности назначения экспертиз в суде. Процессуальная форма, структура и содержание заключения эксперта. Показания эксперта и специалиста в суде. Типичные экспертные ошибки, причины и пути их устранения. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога (почерковедческая экспертиза, автороведческая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Экспертиза психических (эмоциональных) состояний, индивидуально-психологических особенностей, психических процессов, способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать правильные показания, экспертиза по делам сексуального характера и экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ Основная литература:

- Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010
- Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. М., 2000
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Сборник документов. М., 2011.
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Теория и практика. Типичные вопросы и нестандартные ситуации. М., 2011
- Энциклопедия судебной экспертизы. Под ред. Т.В.Аверьяновой. М., 1999.

○ Дополнительная литература:

- Харитонова Н.К., Королева Е.В. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе (клинический и правовой аспекты) м., 2009.
-

Лекция № 14

Тема: Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений

Краткий план лекции:

Основные концептуальные подходы к решению семейных споров. Единоличная и совместная опека над детьми. Развитие медиации – переговоров с целью разрешения семейных споров – современный статус и перспективы развития. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком. Правовые основы КСППЭ по искам о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей. Основные этапы проведения экспертизы. Роль актуальной, ретроспективной и прогностической оценки и диагностики. Компетенции психологов и психиатров в проведении КСППЭ. Методы проведения экспертизы. Понятие высококонфликтного развода. Факторы, имеющие значение при составлении судебно-психологической экспертизы.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

Основная литература:

- Вострокнутов Н.А., Харитонов Н.К., Сафуанов Ф.С. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М., 2004.
- Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Факторы, подлежащие установлению при проведении КСППЭ по спорам и воспитанию детей раздельно проживающими родителями // Психологическая наука и образование. 2011, № 1.
- Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М., 2011.
- Энциклопедия судебной экспертизы. Под ред. Т.В.Аверьяновой. М., 1999.

Дополнительная литература:

- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Сборник документов. М., 2011.
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Теория и практика. Типичные вопросы и нестандартные ситуации. М., 2011

Занятие № 15-16

Тема: Анализ типовых ситуаций в судебных спорах о месте проживания ребенка и порядке участия родителей в воспитании ребенка.

Краткий план занятия:

Анализ судебных случаев в малых группах. Представление экспертного заключения каждой из групп для совместного обсуждения. Подготовка экспертного заключения студентов и презентация случая на группе с последующим обсуждением.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.2. Основная литература:

1. Д.А.Леонтьев, Г.В.Иванченко Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008
2. Вострокнутов Н.А., Харитонов Н.К., Сафуанов Ф.С. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М., 2004.
3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., Генезис, 2010
4. Леонтьев А.А. Язык пропаганды: социально-психологический аспект// Язык как средство идеологического воздействия. М., 1983
5. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Сборник документов. М., 2011.
6. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза. Теория и практика. Типичные вопросы и нестандартные ситуации. М., 2011

7. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Факторы, подлежащие установлению при проведении КСППЭ по спорам и воспитанию детей раздельно проживающими родителями // Психологическая наука и образование. 2011, № 1.
8. Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М., 2011.
9. Экспертиза в современном мире. М., Смысл, 2006
10. Энциклопедия судебной экспертизы. Под ред. Т.В.Аверьяновой. М., 1999. Зыскин В. Г. Психологические основы гуманистической рекламы. М., 2000.
11. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М., 2000.
12. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция познанием. М., 2000.
13. Мокшанцев Р. И. Психология рекламы. М., 2000.
14. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. М., 2000
15. Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы. Теория и методика психотехнического анализа рекламы. М., 2000
16. Психолингвистическая экспертиза ксенофобии в средствах массовой информации. Методические рекомендации для правоохранительных органов. М. 2003.
17. Реклама: внушение и манипуляция / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара, 2001.
18. Техника дезинформации и обмана. Под ред. Я.Н. Засурского. М., 1978.
19. Реклама: внушение и манипуляция / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара, 2001.

3.1.3. Дополнительная литература:

- Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997
- Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое значение // Вопросы психологии. 1994. №4.
- Батов В.И. О судебной психолого-лингвистической экспертизе// Вопросы судебно-психологической экспертизы. М., 1974.
- безопасность. М., 1997.
- Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: Смысл, приемы, последствия. Екатеринбург. 1995
- Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб, 2001
- Кара-Мурза С. Г. Манипуляция познанием. М., 2000
- Психология влияния: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2000.
- Смолян Г. А., Зараковский Г. М., Розин В. М. Информационно-психологическая Харитонов Н.К., Королева Е.В. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе (клинический и правовой аспекты) м., 2009.
- Шиллер Г. Манипуляторы сознанием . М., 1980

1.1.4. Электронные ресурсы:

2. Библиотека электронных учебных материалов по психологии (<http://lib.adtm.ru/lib>)
3. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
4. Каталог психологических тестов. (www.mozg.ru).
5. Комплексное обеспечение психологической практики. (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
6. Материалы по психологии (<http://www.psychology-online.ne>)

7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Психология из первых рук. Флогистон. (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельного изучения студентами:

1. Задачи психологической экспертизы.
2. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.
3. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.
4. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
5. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере
6. Проблема информационной и личностной безопасности в СМИ
7. Возрастная специфика воздействия информационной продукции на детей и подростков и их психическое здоровье
8. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога
9. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

Проектное задание: Анализ случаев экспертизы информационной продукции

Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка; экспертное заключение по возрастной маркировке информационной продукции.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний: ***контрольные вопросы***

1. Структура экспертного заключения (вводная, основная - исследовательская и заключительная часть).
2. Психолингвистические характеристики текстов СМИ, являющиеся предметом психолингвистической экспертизы

3. Функции социально-гуманитарной экспертизы
4. Алгоритм реализации гуманитарной экспертизы
5. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании.
6. Типология экспертиз в образовании
7. Уровни гуманитарной экспертизы в социальной сфере
8. Технология экспертной оценки с целью возрастной маркировки информационной продукции.

– *проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.*

– *Задачи*

1. *Привести примеры* различных видов психолингвистической экспертизы:– автороведческой; экспертизы, направленной на установление временных признаков состояний автора текста; экспертизы, направленной на установление обстоятельств создания текста; экспертизы, направленной на установление преднамеренного искажения сведений, высказываемых в тексте (ложность текста); экспертизы, направленной на установление наличия признаков, позволяющих поднять вопрос об обвинении автора текста в клевете, оскорблении чести и достоинства, возбуждения социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной ненависти и вражды, призывов к войне или свержению государственного строя.

2. *Анализ типовых ситуаций в судебных спорах о месте проживания ребенка и порядке участия родителей в воспитании ребенка.*

Анализ судебных случаев в малых группах. Представление экспертного заключения каждой из групп для совместного обсуждения. Подготовка экспертного заключения студентов и презентация случая на группе с последующим обсуждением.

3. *Разработать критерии экспертно-диагностической оценки* уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

активные и интерактивные формы проведения занятий,

- *программные компьютерные средства,*
- *разбор конкретных ситуаций и др.*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Необходим проектор, компьютер, экран для демонстрации презентаций и материалов анализируемых случаев для экспертизы.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
	Задачи, принципы, содержание психологической экспертизы	10	2			1	
	Права и обязанности экспертов. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов.	10	2			1	
	Общие принципы и правила составления экспертного заключения	10	4			2	
	Основы психолингвистической экспертизы	10	6			3	
	Анализ конкретных случаев (лабораторная работа)	10				4	Заключение по случаю
	Социально-гуманитарная экспертиза	10	2			1	
	Социально-гуманитарная экспертиза в образовании	10	4			2	
	Анализ конкретных случаев (лабораторная работа)	10				4	Заключение по случаю
	Социально-гуманитарная экспертиза в социальной сфере	10	2			1	
	Экспертиза в области информационной безопасности и рекламы	10	4			2	
	Задачи возрастной маркировки информационной продукции	10	2			1	
	Анализ случаев экспертизы информационной продукции (лабораторная работа)	10				4	Заключение по случаю
	Судебно-психологическая экспертиза	10	4			3	
	Судебно-психологическая экспертиза в области семейных отношений	10	4			2	
	Анализ конкретных случаев (лабораторная работа)	10				5	Заключение по случаю, Зачет

	ВСЕГО		36			36	72
	Итого 2 з.ед. (72 ак. часа)						

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс является обязательной дисциплиной вариативной части ООП. Изучению курса предшествует изучение базового курса «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», спецкурсов «Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология семейных отношений», «Психология влияния», «Психологическое обследование семьи».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
СПК-6.

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

Проводить психологическую экспертизу особенностей личностного и познавательного развития детей и подростков, в области семейных споров (определение места жительства и порядка участия родителей в воспитании ребенка и др.) (СПК-6).

Разработчик:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

зав. кафедрой, профессор
кафедры возрастной
психологии, д-р психол. н.

О.А. Карabanова

Рецензент:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

профессор кафедры
возрастной психологии,
д-р пед. н.

Н.С. Пряжников

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 13 апреля 2013 г., протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.