

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы исследования личности

Projective methods of personality research

Специальность: ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетных единицы, 108 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Projective methods of personality researche

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Проективные методы в клинической психологии, история проективных методов, условия актуализации проективного материала, конструкция проективных методов, роль диагноста, личность, психотерапия

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Projective methods, history of Projective methods, conditions for actualization of projective material, role of the researcher, personality, normal and abnormal personality development, identity, psychotherapy

Цели учебной дисциплины

Целью курса является введение студентов в теорию и методологию проективного исследования, историю их создания и последующего развития в клинической психологии в качестве диагностического инструмента особого рода, возникшего на стыке открытий новоевропейской психотерапии и академической науки; формирование первоначальных базовых навыков в организации проективного исследования и анализа полученной продукции.

Задачи учебной дисциплины

Обучить студентов

- теоретико-методологическим основам построения проективных методов,
- знанию их возможностей и ограничений, оптимальных способов приложения к различным областям клинико-психологической практики и научному исследованию;
- грамотно идентифицировать тип проективного метода, его место в общей картине научного исследования, способ получения данных при использовании проективных методов в отличие от других типов диагностических данных (наблюдение, опросники и пр.);

- ориентироваться в основных типах и способах получения и интерпретации проективной продукции;
- умению анализировать конструкцию и устройство проективной методики;
- первоначальным навыкам организации проективного исследования и специфике его проведения;
- базовым навыкам анализа проективной продукции различного типа (проективный рассказ, рисунок и пр.).

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК-1.1; С-СПК-1.8; С-СПК-1.2

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс вводит студентов в историю, теорию и методологию проективного исследования, предполагает формирование первоначальных базовых навыков в организации проективного исследования и анализа его результатов. Анализируются основные проективные техники (ТАТ, тест Роршаха, «Рисунок человека» и др.) с точки зрения как общепсихологического, так и прикладного их значения в области клинической психологии. Особое внимание уделяется методическому анализу структуры проективного метода и технике его проведения наряду с изучением различных подходов к анализу и интерпретации проективной продукции. В этой связи показывается место проективных методов среди других способов психологического исследования, а также их значение в практике клинико-психологической диагностики, в последующей организации психологической помощи, психокоррекции и психотерапии. Специальное внимание уделяется анализу деятельности психолога-диагноста в ходе проективного исследования, рефлексивному отображению процессов взаимодействия, происходящих между обследуемым и психологом-диагностом, и использованию этих данных для углубления и дифференциации различных типов проективного исследования. В курсе также содержится введение в клинико-психологическое использование наиболее востребованных в практике клинического психолога проективных методов – Тематического апперцептивного теста, «Рисунка человека» К.Махвер, теста Роршаха и др. Вместе с тем изучение учебной дисциплины не предполагает, что только после знакомства с ней студенты смогут использовать проективные методы

профессионально. Следуя мировой практике, речь идет об основной теоретико-методологической базе для конкретного профессионального освоения проективных методов, что в дальнейшем необходимо дополнить поэтапной практической клинико-психологической подготовкой.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course is designated to provide the students with basic information about history and methodology of projective methods and to build basic skills in projective test administration and analysis of responses to projective tests. Students are introduced to the most popular projective tests (as TAT, Rorschach test, Draw-A-Person test etc.), their structure, guidelines in administration and different approaches to interpretation of responses. Among the issues gaining broad attention are the role of psychologist and his interaction with patient while administrating the projective test. The question of great importance in the course is to show the place of projective tests in the psychological research and to compare them with other methods detecting similarities and differences. Not of less importance is the issue of using projective tests for diagnostics and for effective treatment. The course is constructed as basic one, which means that after taking this course students aren't able to use projective tests professionally for psychological diagnostics, psychotherapeutic work etc.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 6 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд.	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Проективные методы исследования личности	3	6	-	108		36	-		72

Данный курс читается для студентов 3 курса специализации по психотерапии и специализации «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального развития» и предполагает базовые знания по основным разделам клинической психологии.

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Общая характеристика проективных методов. История их возникновения и развития.	
2.	Основные источники и линии развития современной проективной диагностики. История ТАТ и теста Роршаха сквозь призму влияния ведущих тенденций в проективной психологии.	
3.	Основные подходы к теоретическому обоснованию проективных методов. Развитие психоанализа и этапы развития проективной методологии. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.	Развернутый ответ в форме эссе на проблемный вопрос
4.	Анализ структуры проективного метода. Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики	
5.	Общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Роль исследователя в проективной диагностике: классическая и неклассическая модели.	
6.	Тематический Апперцептивный Тест: организация процедуры и проведение проективного исследования. Классические и неклассические варианты проведения методики: преимущества и ограничения	
7.	Методический анализ ТАТ. Общие принципы конструирования стимульного ряда таблиц ТАТ. Характеристика основных этапов проведения ТАТ.	Домашняя контрольная работа
8.	Основные подходы к анализу проективных рассказов. Проблема толкования данных ТАТ, многообразия интерпретаций и процедур оценки их достоверности.	Контрольная работа: проведение ТАТ
9.	ТАТ как инструмент диагностики в клинко-психологической практике. Этапы построения диагностического заключения по данным ТАТ.	Контрольная работа: анализ индивидуального случая на основе протоколов ТАТ
10.	Роль проективных методов в исследовании индивидуального случая. Герменевтический метод и	

	его современные возможности в анализе проективной продукции. ТАТ как метод понимания индивидуальности: вариации подходов.	
11.	Проективные рисуночные методы: история создания. Области преимуществ графической проективной диагностики по сравнению с другими проективными методами.	Контрольная работа с использованием элементов проективного анализа «Рисунка человека»
12.	Принципы анализа графической проективной продукции.	
13.	Современные возможности развития проективной психологии. Проблема понимания и исследования процесса психотерапии и современные возможности углубления проективного исследования.	
14.	Метаанализ проективных методов: новые подходы к их классификации и конструированию. Проблема создания новых проективных методик	

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2004.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
3. Бурлакова Н.С. О новых возможностях и перспективах развития проективного исследования// Вест. МГУ. Сер.14 Психология, 2008, № 4.
4. Бурлакова Н.С. Циклы в развитии проективной методологии и новые возможности исследования самосознания// Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012, том 9, № 4, с. 111-124. <http://istina.msu.ru/publications/article/2108431/>
5. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. М., 1998.
6. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
7. Роршах Г. Психодиагностика. М., 2003.
8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб, 2001.

9. Соколова Е.Т. Культурно-историческая и клинико-психологическая перспектива исследования феноменов субъективной неопределенности// Вестник Моск. Ун-та. Серия 14, Психология, 2012, № 2, с. 37-48.
10. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
11. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода. Совместный тест Роршаха для диагностики нарушений семейного общения. Методика косвенного измерения системы самооценок// Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина, М., 1987. С. 34-46, 194-206, 285-289.
12. Маховер К. Рисунок человека. М., 1997.

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. М., 2012.
2. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. М., 2011.
3. Бажин Е. Ф., Эткинд А. М. Цветовой тест отношений: Метод. рекомендации. Л.: Наука, 1985
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества, М., 1979.
5. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб:1992.
6. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.
8. Бурлакова Н.С. Патопсихологический эксперимент: методология и перспективы // *Вопросы психологии*, 2014, № 3, с. 3-14.
9. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. Опыт исследования природы клинико-психологического знания. М., 2011.

10. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Идентичность и проблема субъекта в современной психологии // *Методология и история психологии*, 2010, том 5, № 1. С. 156-183.
11. Виноградова М.Г., Рыжов А.Л. Метод качественного анализа в работе с тестом рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. I. Мотивационный аспект // *Сибирский психологический журнал*, 2011, № 42, с. 29-41. Метод качественного анализа в работе с тестом рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. II. Контроль и критичность, динамика, инструментальный аспект// *Сибирский психологический журнал*, 2012, № 43, с. 92-106
12. Выготский Л.С. Психология искусства, М. Искусство, 1965.
13. Гильяшева И. Н. О возможности использования метода ТАТ при изучении личности больного в психоневрологической клинике. - В кн.: Психологические методы исследования в клинике. Л., 1967.
14. Дильтей В. Описательная психология. М.:1996.
15. Норакидзе В.Г. Методы исследования характера личности. Тбилиси, 1975.
16. Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования/ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1987.
17. Реньге В.Э. Методика тематического теста. В кн.: Дридзе Т.М., Реньге В.Э. Психология общения. Рига, 1979.
18. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М. Академия, 1995.
19. Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода. В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
20. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
21. Соколова, В.В. Николаева Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М. 1995.
22. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. О метакоммуникации в процессе проективного исследования пациентов с пограничными личностными расстройствами// *Московский психотер. Ж-л*, 1997. № 3. С.15-38.
23. Фрейд А. Анализ Я и механизмы защиты. М., Просвещение, 1993.
24. Фрейд З. Психология бессознательного. М., Просвещение, 1989.
25. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., Республика, 1995.

26. Юнг К.Г. О современных мифах. М., 1994.
27. Bellak L., Abrams D.M. The TAT, the CAT and the SAT in clinical use. Boston, 6th ed.1997.

3.1.3. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе.
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и на основе исследований школы New Look.
5. Теория апперцепции Л.Беллака.
6. Подходы к классификации проективных методов.
7. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
8. ТАТ: история создания. Специфика стимульных таблиц (общие принципы построения методики) и их диагностический потенциал.
9. Интерпретация данных ТАТ согласно Г.Меррею.
10. Проблема идентификации и подходы к ее разрешению применительно к рассказам ТАТ.
11. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

1. Исторически сложившиеся основные традиции в применении проективных методов.
2. Проективная методология: история и возможности развития в современных условиях.
3. Сравнительный анализ ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии.
4. Сравнительный анализ позиции исследователя при классическом и неклассическом проведении проективного метода.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

– ***проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.***

Предполагается домашняя исследовательская работа по выявлению принципов и особенностей конструирования стимульного ряда ТАТ (домашняя контрольная работа); проведение ТАТ с последующим анализом проективной исследовательской ситуации, типовых сложностей в ее построении (контрольная работа); анализ проективных материалов, полученных при применении ТАТ, и составление диагностического заключения (контрольная работа); проведение и анализ графической проективной методики (контрольная работа).

– ***примеры экзаменационных вопросов***

1. Проективные методы: цели создания; преимущества и ограничения по сравнению с иными психодиагностическими методами.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Источники возникновения проективных методов. Изначальные идеи и смыслы, закладываемые в их создание.
4. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.
5. Подходы к классификации проективных методов. и др.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных диагностических случаев и проективных материалов. Значительный объем часов отводится на самостоятельную работу студентов. Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографии, статьи, периодические издания, интернет-ресурсы и т.п.), подготовка к контрольным работам, подготовка к итоговой аттестации (экзамену).

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Неспециализированное компьютерное оборудование. Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет, цифровой диктофон.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Грудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	и е занятия	лабораторные работы (ЛР)		
1	Источники возникновения проективных методов. Первоначальные идеи и смыслы, закладываемые в их создание.		3				2	
2	Теоретическое обоснование проективных методов		4				5	

3	Подходы к методической рефлексии проективного исследования.		5				6	
4	Методический анализ ТАТ		16				15	
5	Методический анализ графических проективных методов		6				7	
6	Перспективы развития проективной методологии на современном этапе		2				1	

Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (реферат, коллоквиум, контрольная работа, тесты, эссе и др.).

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1	Источники возникновения проективных методов. Первоначальные идеи и смыслы, закладываемые в их создание.				
2	Теоретическое обоснование проективных методов	Эссе	4 неделя		
3	Подходы к методической рефлексии проективного исследования				
4	Методический анализ ТАТ	3 контрольных работы	10-14 неделя		
5	Методический анализ графических проективных методов	1 контрольная работа	16 неделя		
6	Перспективы				

	развития проективной методологии на современном этапе				
--	---	--	--	--	--

Разработчик курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

доцент, к. псих. н.

Н.С.Бурлакова

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

профессор, д. псих. н.

Е.Т.Соколова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы исследования личности» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Проективные методы исследования личности» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.