

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология родительства

Psychology of parenthood

Специальность: Психология служебной деятельности

Специализация: Психология развития и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

Психология родительства

Psychology of parenthood

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Пренатальный период развития, факторы риска в развитии ребенка, поведение матери, состояние матери как условие развития ребенка, мотивация родительства, изменение мотивационной сферы, изменение структуры ценностных ориентаций, изменение самосознания, личностное развитие

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Prenatal development, the risk factors in a child's development, the behavior of the mother, mother's condition as a condition of a child's development, motivation, parenting, changes in the motivational sphere, changing the structure of values, change of identity, personal development

Цели учебной дисциплины - Формирование представления о специфике развития ребенка в пре- и перинатальный период, а также личностных изменениях взрослого человека в период становления родительской позиции. Ориентация в возможных направлениях психологической помощи ребенку, родителю, семье в целом в период ожидания и рождения ребенка.

Задачи учебной дисциплины

1. Ознакомление с закономерностями органического созревания ребенка в пренатальный период.
2. Ознакомление с факторами риска в развитии ребенка, обусловленными поведением будущей матери.
3. Рассмотрение проблемы становления «помогающего поведения» в связи с личностными особенностями женщины.
4. Рассмотрение периода освоения родительской позиции, как элемента личностного развития взрослого человека.

Предлагаемый курс является элементом общей дисциплины «Психология развития», и, с одной стороны, расширяет традиционные рамки рассмотрения психического развития, начиная с младенческого периода, с другой стороны, затрагивает недостаточно изученную область развития во взрослости. Курс имеет важное значение для освоения теоретических представлений относительно содержания личностного развития, демонстрирует функциональную направленность генетических изменений психики.

Основное содержание курса отражается в 4 разделах.

1. Особенности развития ребенка в пре- и перинатальный период. Факторы риска для развития ребенка. Анализ предпосылок возникновения психической жизни ребенка, рассмотрение проблемы определения его психического статуса
2. Изменения женщины в период беременности. Физиологические и психологические изменения будущей матери. Динамика мотивационно-

потребностной сферы женщины, формирование ее ценностной направленности.

3. Раскрытие специфики социальной позиции родителя. Рассмотрение трудностей принятия родительской позиции.
4. Родительство как условие достижения личностной зрелости

The course is part of the general discipline "Developmental Psychology", and, on the one hand, extends the traditional purview of mental development, starting from infancy, on the other hand, involves the area insufficiently studied development in adulthood. The course is of great importance for the development of theoretical ideas about the content of personal development, demonstrating the functional orientation of genetic changes of the psyche.

The main content of the course is reflected in the four sections.

1. Features of development of the child in the pre- and perinatal period. Risk factors for the development of the child. Analysis of the prerequisites of the mental life of the child, address the problem of determining his mental status
2. Changes in women during pregnancy. Physiological and psychological changes in the expectant mother. Dynamics of motivational sphere potrebnosnoy women, the formation of its value orientation.

3. Disclosure of the specifics of the social position of the parent. Consideration of the adoption of the difficulties of the parent item.

4. Parenting as a condition for achieving personal maturity

Lecture forms of employment, a final control is carried out by means of a theoretical classification.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и

72 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Вид учебной работы	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа			Трудоемкость
	лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	курсовой проект (работа)	реферат	другие виды самостоятельной работы	
<i>Семестр 10</i>								
академических часов	36						36	72
зачетных единиц	2 з.е.							

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение	
2.	Органическое развитие ребенка в пренатальный период	Письменный опрос
3.	Возможности оптимизации условий для развития ребенка.	Научная дискуссия
4.	Факторы риска в развитии плода.	
5.	Физические, эмоциональные изменения, связанные с гормональной регуляцией физических процессов.	
6.	Личностные изменения женщины в связи с ожиданием и рождением ребенка	Реферат
7.	Изменение идентичности беременной женщины	
8.	Направления и средства диагностики.	Практическое задание
9.	Психологические причины проблемы бесплодия и невынашиваемости беременности.	
10.	Особенности реализации родительской роли в связи с характером принятия родительской позиции.	

11.	Психологическое содержание личностной зрелости.	
12.	Социальная позиция родителя как условие достижения личностной зрелости.	Эссе
13.	Особенности осуществления родительства в связи с уровнем личностной зрелости.	

5.2. Виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	Введение	10	2ч.					2
2	Особенности развития ребенка в пре- и перинатальный период	10	12ч.				10	22
3	Изменения женщины в период беременности	10	10ч				10	20
4	Трудности принятия родительской позиции	10	4ч				8	12
5	Родительство как условие достижения личностной зрелости	10	8				8	16

Итого: 2 з.ед. (72 ак. часа) Зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Лекция 1

Тема: *Введение*

План-конспект:

1. Физиологический и психологический аспекты поведения женщины в родах.
2. Современное состояние службы психологической помощи семье в связи с ожиданием и рождением ребенка.

Тезаурус: период ожидания ребенка, психологическая помощь, сопровождение / waiting period for the child, psychological help, support

○ **Основная литература:**

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. Петрозаводск, 2004
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010

○ **Дополнительная литература:**

Лекция 2

Тема: Органическое развитие ребенка в пренатальный период

План-конспект:

1. Физиологическое развитие плода.
2. Созревание нервной системы, начало функционирования анализаторов.
3. Проблема психологического статуса ребенка в пренатальный период.
4. Развитие способности к запечатлению.
5. Каналы взаимодействия в диаде мать-дитя.

Тезаурус: органическое развитие, созревание, анализаторы, психологический статус/ organic growth, maturation, analyzers, psychological status

○ Основная литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002
2. Захарова Е.И. Проблема психологического статуса ребенка в перинатальный период развития. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2006г., №1
3. Крайг Г. Психология развития. С-П. 2000
4. Мозг и поведение младенца. Под ред. Адрианова О.С. 1993
5. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М.2000
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.1999

○ Дополнительная литература:

1. Т.Верни . Тайная жизнь ребенка до рождения.
2. The Prenatal Period and Birth // Child Development / Eds. Danuta Bukatko, Marvin W.Daehler. 1995
3. Nilsson L., Furuhejlmova M., Ingeiman-Sundberg A., Virsen C. Cakame dietatko. Praga, 1986.

Лекция 3

Тема: Возможности оптимизации условий для развития ребенка.

План-конспект:

1. Физическое здоровье матери – путь к успешному развитию плода
2. Обогащение стимульной среды как условие успешного созревания сенсорных систем.
3. Пренатальное обучение и воспитание плода – миф и реальность
4. Эмоциональное благополучие матери как условие успешного развития ребенка

Тезаурус: созревание, условия среды, эмоциональное состояние/ maturation, environmental conditions, emotional state

○ Основная литература:

1. Коваленко Н.П. ред. Перинатальная психология и медицина: психофизиология и патология беременности и родов. СПб, 2005
2. Крайг Г. Психология развития. С-П. 2000

○ Дополнительная литература:

1. Лазарев М. Мамалыш, или рождение до рождения: — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
Лазарев М.Л. Когносомное развитие ребенка. //-
<http://archiv.council.gov.ru/files/journalsf/item/20111125155214.000000.pdf>
2. Чичерина Н. А. Воспитание до рождения. Книга о пренатальном воспитании будущих детей и настоящих родителей. – М.: Academia, 2007.

3. Щмурак Ю.И. Воспитание до рождения. //Народное образование. 1995
4. Prenatal Classroom by F. Rene Van De Carr, Marc Lehrer: Green Dragon Publishing Group,1992, 180p.

Лекция 4

Тема: Факторы риска в развитии плода.

План-конспект:

- 1.Тератогены, механизмы воздействия.
2. Состояние матери как фактор риска развития ребенка (здоровье, возраст, питание)
3. Влияние стресса беременности на развитие ребенка.
4. Роды как фактор риска.

Тезаурус: факторы риска, тератогены, стресс беременности / risk factors, teratogens, pregnancy stress

○ **Основная литература:**

1. Добряков И.В. Здоровые роды – счастливый малыш. СПб., 1998
2. Крайг Г. Психология развития. С-П. 2000
3. Макарова О.В. Лекция 23:Влияние вредных факторов на плод / Акушерство. Клинические лекции: учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Макарова. - 2007. - 640 с.
4. Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать–ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
5. Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург:Чароид, 2002
6. Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.

○ **Дополнительная литература:**

1. Гроф С. За пределами мозга. М.1993
2. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб. 1998

Лекция 5

Тема: Физические, эмоциональные изменения, связанные с гормональной регуляцией физических процессов.

План-конспект:

1. Физические изменения женщины во время беременности. Переживания женщины, связанные с телесными изменениями.
2. Особенности эмоционального состояния беременной.
3. Нарушения эмоционального состояния.

Тезаурус: гормональная перестройка, эмоциональное состояние, гестационная доминанта/
hormonal changes, emotional state, gestational dominant

○ **Основная литература:**

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов. М.2000
2. Добряков И.В. Типология гестационной доминанты. //”Ребенок в современном мире”: тезисы докладов 3й международной конференции. -СПб: ЮНЕСКО, МО России, 1996
3. Захарова Е.И. Беременность. Консультации акушера-гинеколога и психолога (монография)/ Филппова Г.Г., Захароав Е.И., Печникова Е.Ю. М.: Эксмо, 2008 – 220с.
4. Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам. Канд. дисс. М.,2000
5. Рудина Л.М. Индивидуально-психологические особенности адаптивности женщин к

- состоянию беременности. Автореф. дисс. канд. психол.н М. 2003
6. Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание, 2003

○ *Дополнительная литература:*

1. Урусова О. А. Динамика психических состояний беременных женщин и их нормализация с помощью авторской программы психофизиологической подготовки к родам: Автореф.дис. канд. наук. – Калуга, 2004.
2. Leifer M. Psychological changes, accompanying pregnancy and motherhood. // Genetic psychology monographs. 1997, p.54-96

Лекция 6

Тема: Личностные изменения женщины в связи с ожиданием и рождением ребенка

План-конспект:

1. Формирование мотивационной и ценностной направленности будущей матери.
2. Изменение самосознания в связи с наступлением материнства.
3. Становление новой идентичности в связи с освоением родительства.
4. Становление эмоционального отношения к ребенку.

Тезаурус: мотивационная направленность, ценностная направленность, самосознание / motivational orientation, value orientation, self-awareness

○ *Основная литература:*

1. Авдеева Н.Н. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. Вопросы психологии. 1997г. №4,№6
2. Васягина, Н.Н. Мать как субъект социокультурного пространства : монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 339 с.
3. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка. Журнал Практического психолога.2003г.№ 4-5,стр.
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.1999

○ *Дополнительная литература:*

1. Боровикова Н.В. Психологические аспекты трансформации Я-концепции беременной женщины.// Перинатальная психология и нервно-психическое развитие детей./Сб.материалов конференции по перинатальной психологии. СПб, 1998
2. Ефимова И.В. Психологические аспекты становления женщины в период беременности / И.В. Ефимова. // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. – №4. – С. 98–108.
3. Карцева Т. Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен. // Психологический журнал. - 1988. - № 5. - 120-127

Лекция 7

Тема: Изменение идентичности беременной женщины

План-конспект:

1. Становление идентичности как путь личностного развития.
2. Особенности материнской идентичности.
3. Женская идентичность как предпосылка идентичности материнской.
4. Родительская деятельность, как условие становления материнской идентичности

Тезаурус: идентичность, родительская роль, личностное развитие / identity, parental role, personal development

○ **Основная литература:**

1. Захарова Е.И., Психология освоения родительства: научная монография/ЗахароваЕ.И.- М.: ИИУ МГОУ, 2014
2. Захарова Е.И., Торчинова Ю.А. Условия становления материнской идентичности. / Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Общественные науки № 28 – 2012 ISSN 1999-7116 - С.1234-1240
3. Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск:ТПГУ, 2008
4. Леус Т.В. Материнство - опыт трех поколений. Психологическое сопровождение беременной женщины. М. 2000
5. Пайнз Д. "Бессознательное использование своего тела женщиной". Пер. с англ. Е. И. Замфир под ред. проф. М. М. Решетникова. СПб.: совместное издание Восточно-Европейского института психоанализа и Б.С.К., 1997 г.

○ **Дополнительная литература:**

1. Антонова И.В.Проблемы личностной идентичности./ Вопросы психологии, 1996, №1 – с. 131-143

Лекция 8

Тема: Направления и средства диагностики.

План-конспект:

1. Основные подходы к диагностике мотивационной сферы
2. Возможности диагностики ценностной направленности .
3. Диагностика эмоционального состояния как показатель психологического благополучия.
4. Проективные средства диагностики самосознания женщины.

Тезаурус: направленность личности, эмоциональное отношение, проективные методы, опросник, ранжирование / orientation of the personality, emotional attitude, projective techniques, questionnaire, ranking

○ **Основная литература:**

1. Зхарова Е.И., Кукушкина Н.С. Диагностика ценностной направленности матери./ Психологическая диагностика. 2005г.,№4,- с.45-58
2. Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум/ Под ред. Проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
4. Карабанова О.А. Проективная методика «Родительское сочинение» в практике семейного консультирования // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. - №1.
5. Кун М. Тест: Кто я? ... – Самара: Бахрах-М, 2001.

○ **Дополнительная литература:**

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 480 с.

Лекция 9

Тема: Психологические причины проблемы бесплодия и соматических нарушений беременности

План-конспект:

1. Психосоматические проблемы бесплодия.
2. Психологический компонент соматических нарушений беременности.
3. Становление внутренней позиции родителя как условие благополучного течения беременности.

Тезаурус: бесплодие, соматические проблемы беременности, родительская позиция / infertility, somatic problems of pregnancy, parental position

○ **Основная литература:**

1. Айвазян Е.Б. Развитие телесного и эмоционального опыта женщины в период беременности. Дисс. Канд.психол.н. М., 2005 – 319с.
2. Захарова Е.И., Чуваева А.С. Психологический компонент «привычного невынашивания беременности» / Консультативная психология . 2015 № 1, с. 104-116
3. Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание, 2003
4. Коваленко Н.П. ред. Перинатальная психология и медицина: психофизиология и патология беременности и родов. СПб, 2005

○ **Дополнительная литература:**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.; ГЕРРУС, 2000, - 296с.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов – М.: Аспект Пресс, 2007. – 368 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельфингер В., Крегер Ф., Ледеран-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. С-Пб 2000

Лекция 10

Тема: Особенности реализации родительской роли в связи с характером принятия родительской позиции.

План-конспект:

1. Содержание родительской роли
2. Отношение к реализации к родительских функций
3. Причины отвержения родительской роли

Тезаурус: родительская позиция, родительские функции, избегание, чайлдфри / parental position, parenting, avoidance, childfree

○ **Основная литература:**

1. Захарова Е.И., Психология освоения родительства: научная монография/ЗахароваЕ.И. - М.: ИИУ МГОУ, 2014
2. Захарова Е.И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли // Культурно-историческая психология. 2015. Т.11. №1. С.44–49.
3. Чодору Н. Воспроизводство материнства. М., 2006
4. Бармина Т.В. Материнская позиция как детерминанта самоопределения женщины. Автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: - Хабаровск: 2006. - 22 с.
5. Джойнс В., Стюарт Й. Жизненные сценарии. / В. Джойнс. - М., 1999. - 392 с.
6. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского под ред. Е. Н. Емельянова, В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 1999. — 429 с.

○ *Дополнительная литература:*

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности .М.: Аспект Пресс, 2001- 300с.

Лекция 11

Тема: Психологическое содержание личностной зрелости.

План-конспект:

1. Личностная зрелость как уровень развития взрослого человека
2. Ценностная направленность зрелого человека
3. Ответственность, как характеристика зрелого человека
4. Эмпатия, толерантность как отличительная черта зрелого человека.

Тезаурус: личностная зрелость, самоактуализация, самоотношение, толерантность/ personal maturity, self-actualization, self-attitude, tolerance

○ *Основная литература:*

- 1.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности .М.: Аспект Пресс, 2001- 300с.
2. Бодалев А.А. Вершины в развитии взрослого человека. – СПб, Питер, 2007
3. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте// Вестник Московского университета.Сер.14 Психология 1980 № 2
4. Олпорт Г. Структура и развитие личности.// Становление личности. Избранные труды. – М, 2002

○ *Дополнительная литература:*

1. Массен П., Конгер Дж., Гивитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте. Психология личности, тексты. – М., 1980.

Лекция 12

Тема: Социальная позиция родителя как условие достижения личностной зрелости.

План-конспект:

1. Специфика социальной позиции родителя
2. Освоения новой социальной позиции – задача возрастного развития
3. Проблемы освоения социальной позиции родителя. Кризисный характер периода освоения.
4. Освоение родительской позиции – путь обретения личностной зрелости

Тезаурус: родительская позиция, социальная позиция, личностная зрелость/ parental position, social position, personal maturity

○ *Основная литература:*

1. Захарова Е.И., Психология освоения родительства: научная монография/ЗахароваЕ.И.- М.: ИИУ МГОУ, 2014
2. Захарова Е.И. Родительство как ресурс личностного развития в зрелости./ Вестник университета. Государственный университет управления. № 8 (34), М –2007,- с.69-75
3. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского под ред. Е. Н. Емельянова, В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 1999. — 429 с.
4. Удачина Ю.П. Организация времени матерью в ситуации со-бытия с маленьким

ребенком. // Личность и бытие: проблемы, закономерности и феноменология событийности. Материалы Всеросс. Науч.-практ. конф. Под ред. З.И.Рябикиной, В.В.Занкова. Краснодар: Кубанский Гос.ун.-т, 2012 - С.141 -144

○ *Дополнительная литература:*

1. Кулешова К.В. Направления и факторы развития женской личности в период беременности: дисс. канд. психол. наук. М., 2013. 181 с.

Лекция 13

Тема: Особенности осуществления родительства в связи с уровнем личностной зрелости.

План-конспект:

1. Ответственность родителя
2. Гармоничность родительской позиции зрелого человека
3. Стиль родительского воспитания и личностная зрелость родителя

Тезаурус: личностная зрелость, родительская позиция, ответственность / personal maturity, parental position, responsibility

○ *Основная литература:*

1. Абрамова А.А. Культура родительства современности: основные противоречия и инновационные тенденции» / «Культура на рубеже эпох», выпуск 7 – Редакционно-издательский комплекс МГГУ им.М.Шолохова; М., 2011.
2. Захарова Е.И., Психология освоения родительства: научная монография/ЗахароваЕ.И.-М.: ИИУ МГОУ, 2014
3. Нестерова Е.А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников.// Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. - Казань: Изд-во КГУ, 2005. С. 4, 8, 14-18.
4. Королев М.Г. Акмеологические основы формирования ответственного родительства./ Акмеологические аспекты профессионального и личностного развития субъектов образовательного пространства: материалы областной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.1. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2009. – 76 с.

○ *Дополнительная литература:*

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. Петрозаводск, 2004
2. Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск:ТПГУ, 2008
3. Бодалев А.А. Вершины в развитии взрослого человека. – СПб, Питер, 2007
4. . Захарова Е.И., Психология освоения родительства: научная монография/ЗахароваЕ.И.-М.: ИИУ МГОУ, 2014
5. Коваленко Н.П. ред. Перинатальная психология и медицина: психофизиология и патология беременности и родов. СПб, 2005
- 6.. Г.Олпорт Структура и развитие личности.// Становление личности. Избранные труды. –М, 2002

7. . Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер Пресс, 1997
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.1999

3.1.2. Основная литература:

1. Абрамова А.А. Культура родительства современности: основные противоречия и инновационные тенденции» / «Культура на рубеже эпох», выпуск 7 – Редакционно-издательский комплекс МГГУ им.М.Шолохова; М., 2011.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М., 1991
3. Авдеева Н.Н. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. Вопросы психологии. 1997г. №4, №6
4. Авдеева Н.Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия. Психологический журнал. 1999 т.20 № 1
5. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. Петрозаводск, 2004
6. Айвазян Е.Б. Развитие телесного и эмоционального опыта женщины в период беременности. Дисс. Канд.психол.н. М., 2005 – 319с.
7. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.; ГЕРРУС, 2000, - 296с.
8. Антонова И.В. Проблемы личностной идентичности. / Вопросы психологии, 1996, №1 – с. 131-143
9. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству. Выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. Синапс 1993, № 4
10. Бармина Т.В. Материнская позиция как детерминанта самоопределения женщины. Автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: - Хабаровск: 2006. - 22 с.
11. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности .М.: Аспект Пресс, 2001- 300с.
12. Бодалев А.А. Вершины в развитии взрослого человека. – СПб, Питер, 2007
13. Боровикова Н.В. Психологические аспекты трансформации Я-концепции беременной женщины. // Перинатальная психология и нервно-психическое развитие детей. /Сб.материалов конференции по перинатальной психологии. СПб, 1998
14. Боулби Дж. Привязанность. М. , 2003
15. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте// Вестник Московского университета. Сер.14 Психология 1980 № 2
16. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов. М.2000
17. Т.Верни . Тайная жизнь ребенка до рождения.
18. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002
19. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов – М.: Аспект Пресс, 2007. – 368 с.
20. Диагностика здоровья. Психологический практикум/ Под ред. Проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
21. Джойнс В., Стюарт Й. Жизненные сценарии. / В. Джойнс. - М., 1999. - 392 с.
22. Добряков И.В. Типология гестационной доминанты. //”Ребенок в современном мире”: тезисы докладов 3й международной конференции. -СПб: ЮНЕСКО,МО России, 1996
23. Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010
24. Ефимова И.В. Психологические аспекты становления женщины в период беременности /

- И.В. Ефимова. // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. – №4. – С. 98–108.
25. Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам. Канд. дисс. М., 2000
 26. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. Спб. 1998
 27. Захарова Е.И. Беременность. Консультации акушера-гинеколога и психолога (монография)/ Филппова Г.Г., Захаров Е.И., Печникова Е.Ю. М.: Эксмо, 2008 – 220с.
 28. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка. Журнал Практического психолога. 2003г. №4-5, стр.
 29. Захарова Е.И., Кукушкина Н.С. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, ожидающих ребенка. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2005г., №1
 30. Захарова Е.И., Гроссманн И. В. Изменение системы социальных отношений женщины в период ожидания ребенка. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2005г., №1
 31. Захарова Е.И. Проблема психологического статуса ребенка в перинатальный период развития. Журнал Перинатальная психология и психология родительства. 2006г., №1
 32. Захарова Е.И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли // Культурно-историческая психология. 2015. Т.11. №1. С.44–49.
 33. Захарова Е.И., Торчинова Ю.А. Условия становления материнской идентичности. / Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Общественные науки № 28 – 2012 ISSN 1999-7116 - С.1234-1240
 34. Захарова Е.И., Чуваева А.С. Психологический компонент «привычного невынашивания беременности» / Консультативная психология . 2015 № 1, с. 104-116
 35. Карабанова О.А. Проективная методика «Родительское сочинение» в практике семейного консультирования // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. - №1.
 36. Карцева Т. Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен. // Психологический журнал. - 1988. - № 5. - 120-127
 37. Коваленко Н.П. ред. Перинатальная психология и медицина : психофизиология и патология беременности и родов. СПб, 2005
 38. Королев М.Г. Акмеологические основы формирования ответственного родительства./ Акмеологические аспекты профессионального и личностного развития субъектов образовательного пространства: материалы областной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.1. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2009. – 76 с.
 39. Кошелева А.Д. , Алексеева А.С. Динамика и коррекция материнского отношения. М. 1997
 40. Крайг Г. Психология развития. С-Пб. 2000
 41. Кулешова К.В. Направления и факторы развития женской личности в период беременности: дисс. канд. психол. наук. М., 2013. 181 с.
 42. Кун М. Тест: Кто я? ... – Самара: Бахрах-М, 2001.
 43. Лазарев М. Мамалыш, или рождение до рождения: — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
 44. Лазарев М.Л. Когносомное развитие ребенка. //- <http://archiv.council.gov.ru/files/journalsf/item/20111125155214.000000.pdf>
 45. 19. Леус Т.В. Материнство - опыт трех поколений. Психологическое сопровождение беременной женщины. М. 200
 46. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986
 47. Любан-Плоцца Б., Пельфингер В., Крегер Ф., Ледеран-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. С-Пб 2000
 48. Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать–

- ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
49. Макарова О.В. Лекция 23: Влияние вредных факторов на плод / Акушерство. Клинические лекции: учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Макарова. - 2007. - 640 с.
 50. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 480 с.
 51. Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002
 52. Массен П., Конгер Дж., Гивитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте. Психология личности, тексты. – М., 1980.
 53. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии. 2000 № 5.
 54. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб., 2003
 55. Мозг и поведение младенца. Под ред. Адрианова О.С. 1993
 56. Нестерова Е.А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. - Казань: Изд-во КГУ, 2005. С. 4, 8, 14-18.
 57. Пайнз Д. "Бессознательное использование своего тела женщиной". Пер. с англ. Е. И. Замфир под ред. проф. М. М. Решетникова. СПб.: совместное издание Восточно-Европейского института психоанализа и Б.С.К., 1997 г.
 58. Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.
 59. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского под ред. Е. Н. Емельянова, В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 1999. — 429 с.
 60. Рудина Л.М. Индивидуально-психологические особенности адаптивности женщин к состоянию беременности. Автореф. дисс. к.психол.н М. 2003
 61. Сидоров П.И., Толстов А.Г., Толстов В.В. Основы перинатальной психологии и психотерапии. Архангельск, 2006
 62. Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание, 2003
 63. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М.2000
 64. Удачина Ю.П. Организация времени матерью в ситуации со-бытия с маленьким ребенком. // Личность и бытие: проблемы, закономерности и феноменология со-бытийности. Материалы Всеросс. Науч.-практ. конф. Под ред. З.И.Рябикиной, В.В.Занкова. Краснодар: Кубанский Гос.ун.-т, 2012 - С.141 -144
 65. Урусова О. А. Динамика психических состояний беременных женщин и их нормализация с помощью авторской программы психофизиологической подготовки к родам: Автореф.дис. канд. наук. – Калуга, 2004.
 66. Хрестоматия по перинатальной психологии. Составитель А.Н. Васина М., 2005
 67. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.1999
 68. Цареградская Ж. В. Ребенок от зачатия до года. – М., 2003.
 69. Чичерина Н. А. Воспитание до рождения. Книга о пренатальном воспитании будущих детей и настоящих родителей. – М.: Academia, 2007.
 70. Чодору Н. Воспроизводство материнства. М., 2006
 71. Шахова, И.П. Становление направленности личности в разных возрастных периодах: Монография /И.П. Шахова - Пенза, 2006.
 72. Щербакова, Е.Е. Направленность как показатель целостности природы человека // Мир психологии №4 (40). - С.224-233

73. Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность. Под. ред. А.Карелина, М. 1997
74. The Prenatal Period and Birth // Child Development / Eds. Danuta Bukatko, Marvin W.Daehler. 1995
75. . Leifer M. Psychological changes, accompanying pregnancy and motherhood. // Genetic psychology monographs. 1997, p.54-96
76. Nilsson L., Furuhjelms M., Ingeiman-Sundberg A., Virsen C. Cakame dietatko. Praga, 1986.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Юсупова А.Н. Медико-социальный и психологический портрет женщин, прерывающих беременность. М., 2000
2. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения . М. 1989
3. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Дисс. канд. психол.н., М., 1997
4. Prenatal Classroom by F. Rene Van De Carr, Marc Lehrer: Green Dragon Publishing Group, 1992, 180p.

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Особенности органического развития плода.
2. Формирование и особенности функционирования нервной системы плода.
3. Влияние образа жизни матери на физическое развитие ребенка.
4. Родительская позиция. Содержание и условия становления.
5. Мотивы родительства. Изменения мотивационно-потребностной сферы женщины в связи с рождением ребенка.
6. Условия формирования материнского отношения к ребенку в период беременности.
7. Проблема психологического статуса ребенка в пренатальный период развития.
8. Психоаналитический подход к анализу ранних переживаний ребенка .
9. Концепция С.Грофа о роли периода рождения в процессе становления личности.
10. Проблема принятия родительской позиции .
11. Психологический аспект невынашиваемости беременности .
12. Гендерные особенности изменения самосознания родителя .
13. Готовность к родам как элемент психологической готовности к материнству.
14. Формирование направленности личности матери в период беременности.
15. Изменение структуры сознания женщины в связи с ожиданием ребенка.
16. Возможности личностного развития матери в связи с присвоением родительской позиции.
17. Средства диагностики эмоционального состояния будущей матери.
18. Возможности диагностики отношения к будущему ребенку.
19. Направления психологической помощи будущей матери.
20. Психологическое содержание личностной зрелости.
21. Личностная зрелость – направление развития взрослого человека.
22. Онтогенез материнства.
23. Родительская позиция как условие достижения личностной зрелости.
24. Особенности детско-родительских отношений в связи с личностной зрелостью родителя.

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс входит в вариативную часть профессионального блока

Являясь практикоориентированным, курс предполагает знакомство студентов с базовыми курсами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения основных положений общей и возрастной психологии.

Поскольку психическое развитие ребенка в данный период происходит в особенно близкой связи с его физиологическим развитием, для освоения курса необходимо иметь представления о «Анатомии и Физиологии высшей нервной деятельности».

Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – психологической помощи семье в период ожидания и рождения ребенка, которая с учетом выросшего в настоящее время запроса, составляет неотъемлемую часть его профессиональной подготовки. В сочетании с курсами «Основы психологического консультирования», «Методы психологического воздействия», «Методы обследования семьи», данный курс предоставляет возможность осуществления практической деятельности специалиста в области перинатальной и семейной психологии.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Анализировать общие и специальные закономерности психического развития и обучения личности на различных стадиях развития с учетом возрастных, гендерных, социо-культурных и индивидуально-психологических особенностей, а также факторов риска и условий жизнестойкости и толерантности личности к стрессорам и неблагоприятным воздействиям **(СПК-1)**

Проводить диагностическое обследование детей, подростков и взрослых для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов **(СПК-4)**

Разрабатывать и осуществлять профилактические, развивающие и коррекционные программы и мероприятия, направленные на преодоление трудностей в личностном и умственном развитии детей и подростков, а также программы психологического сопровождения кризисов и адаптационных процессов у детей и подростков **(СПК-7)**

- способностью и готовностью к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии **(ПК-7);**

- способностью и готовностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований **(ПК-15);**

- способностью и готовностью к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии **(ПК-16);**

- способностью и готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок **(ПК-17);**

- способностью и готовностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований **(ПК-20).**

Разработчик:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии,
канд. психол. н.

Е.И. Захарова

Рецензенты:

МосГУ
кафедра психологии развития
и акмеологии

профессор,
зав. кафедрой, д-р психол. н.

Г.Г. Филиппова

МГППУ
факультет образования

доцент кафедры
возрастной психологии
канд. психол. н.

М.Е. Ланцбург

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология родительства» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 13 апреля 2013 г., протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Психология родительства» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 г., протокол № 5.