

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА ЧЕЛОВЕКА И КОММУНИКАТИВНЫЕ СИГНАЛЫ ЖИВОТНЫХ

ORIGIN OF LANGUAGE RIGHTS AND ANIMAL COMMUNICATION SIGNALS

Специальность: Клиническая психология

Специализация: 02 - Клиническая психофизиология

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единиц, 64 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА ЧЕЛОВЕКА И КОММУНИКАТИВНЫЕ СИГНАЛЫ ЖИВОТНЫХ

(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

ORIGIN OF LANGUAGE RIGHTS AND ANIMAL COMMUNICATION SIGNALS

(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Язык человека, коммуникация животных

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Human language, animal communication

Цели учебной дисциплины

Цель курса заключается в систематизации современных представлений о языке человека и системах коммуникации животных, о гипотезах по происхождению языка и эволюции человека, ознакомлению с современными идеями, методами и важнейшими научными достижениями в области исследования происхождения человеческого языка. Междисциплинарная проблема происхождения языка (глоттогенез) требует обобщения в единой картине данных нейрофизиологии, психологии и когнитивной науки, лингвистики, антропологии, этологии, генетики, археологии и других наук, так или иначе проливающих свет на происхождение языка.

Задачи учебной дисциплины

Курс призван сформировать у обучающихся представление об отличиях коммуникативной системы человека от коммуникативных систем других видов, о нейрофизиологических и когнитивных основах языка, о закономерностях эволюции как в природе, так и в обществе, о происхождении человека, о способах извлечения информации о прошлом, недоступном ни непосредственному наблюдению, ни экспериментальному повторению, о существующих гипотезах о происхождении языка, их достоинствах и недостатках.

Задачи курса: а) ориентировка в основных подходах к пониманию происхождения и эволюции языка человека; б) ознакомление с накопленными фактами и материалами в различных областях знания.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс посвящен систематизации современных представлений о языке человека и системах коммуникации животных, о гипотезах по происхождению языка и эволюции человека. Междисциплинарная проблема происхождения языка (глоттогенез) требует обобщения в единой картине данных нейрофизиологии, психологии и когнитивной науки, лингвистики, антропологии, этологии, генетики, археологии и других наук, так или иначе проливающих свет на происхождение языка. Курс поднимает вопросы взаимосвязи развития интеллекта и языка человека, общего и специфического в свойствах систем коммуникации и рассудочной деятельности человека и животных, взаимосвязи языка и сознания, причин и механизмов их возникновения.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: Психофизиология семантического кодирования – С СПК-2.1

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

This course focuses on the concepts of human language and animal communication systems, the hypotheses on the origin and evolution of human language. Interdisciplinary problem of the origin of language (Glottogonic) requires generalization of data in an integral picture of neurophysiology, psychology and cognitive science, linguistics, anthropology, ethology, genetics, archeology and other sciences, that somehow shed light on the origin of language. The course raises questions of the relationship of intelligence and language formation in general as well as specific properties of systems of communication and rational activity of man and animals, the relationship of language and mind, the causes and mechanisms of their occurrence.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Данный курс соотносится с теми курсами по всем специальностям, в которых исследуются вопросы языка человека и систем коммуникации животных, формирование языка и интеллекта. Понимание проблем и подходов к возникновению и развитию языка является важным элементом в подготовке специалиста в области клинической психофизиологии. Данный курс во многом опирается на опыт собственных экспериментальных исследований и теоретические разработки авторов, которые интегрированы в общенаучный междисциплинарный контекст.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 64 академических часов в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Происхождение языка человека и коммуникативные сигналы животных	2	10		64	32	32			32

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение.	Контрольные вопросы
2.	Человеческий язык – что в нем уникального? Свойства человеческого языка	Контрольные вопросы
3.	Знаковая система и коммуникация животных	Контрольные вопросы
4.	«Языковые проекты»	Контрольные вопросы
5.	Что нужно для языка? Анатомо-физиологические основы языка	Контрольные вопросы
6.	Что нужно для языка? Когнитивные предпосылки языка	Контрольная работа № 1
7.	Является ли наша способность к языку врожденной? Становление языка в онтогенезе	Контрольные вопросы
8.	Нужен ли язык сознанию?	Контрольные вопросы
9.	Интеллект, эмоции, коммуникативные сигналы	Контрольные вопросы
10.	Почему язык человека не мог не быть звуковым	Контрольные вопросы
11.	Был ли язык у австралопитека? Происхождение человека	Контрольная работа № 2
12.	Условия и предпосылки происхождения человека	Контрольные вопросы
13.	Как получить новое, унаследовав старое? Механизмы эволюции.	Контрольные вопросы
14.	Зачем нужен язык?	Контрольные вопросы
15.	Гипотезы о происхождении языка	Контрольные вопросы
16.	Свойства языка, заметные при взгляде с глоттогенетической точки зрения	Контрольные вопросы

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

2.2.1. 1. Введение.

Язык человека – что же это такое? Зачем он нужен? Как люди создали язык, как язык создал людей.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

язык, языковая способность
language, language ability

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
 - 1) Каковы известные вам определения языка?
 - 2) Каковы основные функции языка?
- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.

The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.

○ **Основная литература:**

Бикертон Д. Язык Адама: Как люди создали язык, как язык создал людей. — М. Языки славянских культур, 2012. — 336 с.

Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. — М.: Наука, 1993. — 253 с.

○ **Дополнительная литература:**

Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. — М.: Спорт и культура - 2000, 2002. — Ч. 1. — 464 с.

○ **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

2.2.1. 2. Человеческий язык – что в нем уникального? Свойства человеческого языка.

Знак, знаковые системы. Критерии Ч. Хоккетта (семанτικότητα, произвольность знака, открытость, продуктивность, бесконечность, перемещаемость, дискретность, уклончивость, рефлексивность, иерархичность, культурная преемственность, двойное членение, наличие имен собственных и шифтеров). Критерии С. Пинкера и Р. Джакендоффа. Другие уникальные свойства человеческого языка.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

семанτικότητα, произвольность знака, продуктивность, перемещаемость, дискретность, культурная преемственность, двойное членение, шифтеры, понятийная структура, речевосприятие, аффиксация, иерархические структуры в синтаксисе

semanticity, arbitrariness, productivity, displacement, discreteness, traditional transmission, duality of patterning, shifters, conceptual structure, speech perception, affixation, hierarchically structured syntax

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

1) Критерии Ч. Хоккетта

2) Критерии С. Пинкера и Р. Джакендоффа.

3) Эксперименты по анализу животными человеческой речи.

○ **задания** _____

○ **темы эссе** _____

○ **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ **темы контрольных работ** _____

○ **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____

○ **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____

○ **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. — М.: Корпус, 2011. — 463 с.

The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.

○ **Основная литература:**

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: АСТ, 2008. — 668 с.

Жинкин Н.И. Язык — речь — творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике (Избранные труды). — М.: Лабиринт, 1998. — 368 с.

Пинкер С., Джакендофф Р. Компоненты языка: что специфично для языка и что специфично для человека? // Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка / Сост. А.Д. Кошелев, Т.В. Черниговская. — М.: Языки славянских культур, 2008. — С. 261–293.

Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. — М.: Иностранная литература, 1970. — Вып. 5. — С. 45–76.

○ **Дополнительная литература:**

Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. — М.: Спорт и культура - 2000, 2002. — Ч. 1. — 464 с.

Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.

Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека: Основы когнитивной этологии. — М.: ИКЦ Академкнига, 2005. — 518 с.

○ **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

2.2.1. 3. Знаковая система и коммуникация животных

Знак и признак. Аналогии между языком человека и естественными коммуникативными системами других видов. Свойства коммуникативных систем разных видов животных, их отличия от человеческого языка. Механизмы формирования коммуникативных сигналов. Пути эволюции коммуникативных систем, причины, обуславливающие появление в них различных свойств. Роль коммуникации в жизни животных разных видов. Тенденции развития коммуникативных систем в отряде приматов. Эксперименты по анализу животными человеческой речи.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

знак, символ, коммуникативные системы животных, эмоциональные сигналы, референциальные сигналы, ad-hoc-сигналы

sign, symbol, animal communication system, emotional signals, referential signals, ad-hoc-signals

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

1) Типы коммуникативных сигналов.

2) Роль коммуникации в жизни животных разных видов.

○ **задания** _____

○ **темы эссе** _____

○ **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ **темы контрольных работ** _____

○ **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____

○ **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____

○ **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
 - Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
 - The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
 - Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: Поведение. — М.: Мир, 1992. — 670 с.
 - Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека: Основы когнитивной этологии. — М.: ИКЦ Академкнига, 2005. — 518 с.
 - Фридман В.С. От стимула к символу: Сигналы в коммуникации позвоночных: Основные определения и механизмы взаимодействий. Сигналы и их "материальные носители": демонстрации. Сигналы и механизмы коммуникации в действии. Ч.1. — М.: URSS, 2013. – 560 с.
 - Фридман В.С. От стимула к символу: Сигналы в коммуникации позвоночных: Знак в коммуникации животных. Эволюция систем сигнализации позвоночных. Методология анализа сигнальных систем. Ч.2. — М.: URSS, 2013. – 424 с.
- **Дополнительная литература:**
 - Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.
 - Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. — М.: Наука, 1993. — 253 с.
 - Зорина З.А., Смирнова А.А. О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли животные оперировать символами? — М.: Языки славянских культур, 2006. — 424 с.
 - Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. — М.: Тов-во науч. изд. КМК, 2005. — 495с.
 - Cheney D., Seyfarth R.M. How monkeys see the world. — Chicago and London: University of Chicago Press, 1990. — X, 377 p.
 - Fitch W.T. The evolution of language. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. — 611 p.
- **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

2.2.1. 4. «Языковые проекты»

Общие принципы обучения животных языкам-посредникам. Обучение шимпанзе амслену. Обучение амслену других видов человекообразных обезьян. Обучение шимпанзе йеркишу. Обучение бонобо йеркишу. Другие языки-посредники. Обучение языкам-посредникам других видов. Когнитивные и коммуникативные способности, выявленные в ходе языковых проектов, их отличия от соответствующих человеческих способностей. Сходства и различия между языками-посредниками и человеческим языком.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

шимпанзе, бонобо, амслен, йеркиш, лексиграмма
chimpanzee, bonobo, AmeSLan, Yerkish, lexigram

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**

1) Общие принципы обучения животных языкам-посредникам.

- 2) Когнитивные и коммуникативные способности, выявленные в ходе языковых проектов, их отличия от соответствующих человеческих способностей.
- 3) Сходства и различия между языками-посредниками и человеческим языком.
 - задания _____
 - темы эссе _____
 - и др. (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- темы контрольных работ _____
- вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.) _____
- проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.) _____
- и др. _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Зорина З.А., Смирнова А.А. О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли животные оперировать символами? — М.: Языки славянских культур, 2006. — 424 с.
Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. — М.: Мир, 1981. — 272 с.
Savage-Rumbaugh E.S., Lewin R. Kanzi: The ape at the brink of the human mind. — N.Y.: John Wiley and sons, 1994/2003. — 299 p.
- **Дополнительная литература:**
Pepperberg I.M. The Alex studies: Cognitive and communicative abilities of grey parrots. — Cambridge, MA; London, UK: Harvard Univ. Press, 1999/2002. — 434 p.
- **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**
-

2.2.1. 5. Что нужно для языка? Анатомо-физиологические основы языка.

Анатомия голосового аппарата человека и ее отличия от голосового аппарата человекообразных обезьян. Развитие голосового аппарата в ходе онтогенеза. Артикуляция звуков. Акустический анализатор человека в сопоставлении с акустическим анализатором шимпанзе. Физиология речевого дыхания.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

артикуляция, гортань, речевосприятие, зона Брока, зона Вернике, префронтальная кора
articulation, larynx, speech perception, Broca's area, Wernicke's area, prefrontal cortex

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
 - 1) Устройство речевого аппарата. Артикуляция.
 - 2) Физиология речевого дыхания.
 - 3) Какие зоны мозга участвуют в обеспечении функционирования языка?
- задания _____
 - темы эссе _____
 - и др. (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Жинкин Н.И. Язык — речь — творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике (Избранные труды). — М.: Лабиринт, 1998. — 368 с.
Lieberman P. Human language and our reptilian brain: The subcortical bases of speech, syntax and thought. — Cambridge (Mass.): Harvard Univ. Press, 2002. — 221 p.
- **Дополнительная литература:**
Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека: от австралопитеков к сапиенсам // Человек в прошлом и настоящем: поведение и морфология / Отв. ред. Бутовская М.Л. — М.: ИЭА РАН, 2008. — С. 197–206.
Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. — М.: Академия, 2003. — 464 с.
Fundamental Neuroscience / Ed. by: Squire L.R., Berg D., Bloom F., du Lac S., Ghosh A., Spitzer N.C. / 3d edition. — Amsterdam: Elsevier, 2008. — 1280 p.

2.2.1. 6. Что нужно для языка? Когнитивные предпосылки языка

Стремление к коммуникации с другими людьми. Стремление слышать понимаемую речь, узнавать имена объектов, интерпретировать звуки, произносимые окружающими, как знаки, угадывать коммуникативное намерение говорящего. Способность к звукоподражанию. Способность к формированию комплексных и иерархически устроенных навыков. Связь языка и мышления.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

*коммуникация, общее внимание, коммуникативное намерение, звукоподражание, комплексные иерархически устроенные навыки
communication, shared attention, communicative intention, vocal imitation, complex hierarchically structured abilities*

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
 - 1) Стремление к коммуникации с другими людьми.
 - 2) Стремление слышать понимаемую речь.
 - 3) Стремление узнавать имена объектов, интерпретировать звуки, произносимые окружающими, как знаки, угадывать коммуникативное намерение говорящего.
 - 4) Связь языка и мышления.
- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др.** (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Пинкер С. Язык как инстинкт. — М.: УРСС, 2004. — 456 с.
Томаселло М. Истоки человеческого общения. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 328 с.
- **Дополнительная литература:**
Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология. 5-е изд. — СПб: Питер, 2002. — 496 стр.
Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Том 1. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006а. — 448 с.
Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Том 2. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006б. — 432 с.

2.2.1. 7. Является ли наша способность к языку врожденной? Становление языка в онтогенезе.

Периодизация онтогенеза человека. Языковые умения, осваиваемые на разных этапах языкового развития, их корреляция с когнитивным развитием. «Грамматический взрыв». Отличия условий онтогенеза человека от условий онтогенеза человекообразных обезьян: коммуникативный аспект. Характер врожденной языковой способности человека.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Гуление, лепет, голофраза, двусловное высказывание, грамматический взрыв language acquisition, babbling, holophrasis, two-word utterance, grammar burst

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
 - 1) Периодизация онтогенеза человека.
 - 2) Языковые умения, осваиваемые на разных этапах языкового развития, их корреляция с когнитивным развитием.
 - 3) «Грамматический взрыв».
 - **задания**
- **темы эссе** _____
- **и др.** (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____

- и др. _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Пинкер С. Язык как инстинкт. — М.: УРСС, 2004. — 456 с.
Tomasello M. Constructing a language: A usage-based approach to language acquisition. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 2003. — 388 p.
- **Дополнительная литература:**
Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М.: Филол. фак. МГУ, 1997. — 151 с.
Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.

2.2.1. 8. Нужен ли язык сознанию?

Подходы к пониманию сознания. Знаки как «внутренние орудия» мышления. Язык как система комментирования и порождения вторичных источников информации. Сознание и коммуникация.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

язык, сознание, комментирование, коммуникация
language, cognition, commenting, communication

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
- 1) Что такое «эгоцентрическая речь»?
- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др.** (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: АСТ, 2008. — 668 с.
Томаселло М. Истоки человеческого общения. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 328 с.

Deacon T. The symbolic species: The co-evolution of language and the brain. — N.Y.; L.: W.W. Norton & Company, Inc., 1997. — 527 p.

2.2.1. 9. Интеллект, эмоции, коммуникативные сигналы.

Интеллект и эмоции как разные уровни управления. Потребность, мотив, эмоция. Функции эмоций и их осознание. Проявление, понимание и переживание эмоций. Семантика эмоций и эмоциональная составляющая речи. Коммуникативные системы и их специфика у разных видов животных и человека.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Интеллект, эмоции, потребность, мотив

Intellect, emotion, need, motive

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

1) В чём особенность эмоциональной составляющей речи?

2) Эмоции в коммуникации людей и животных

○ **задания** _____

○ **темы эссе** _____

○ **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ **темы контрольных работ** _____

○ **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____

○ **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____

○ **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.

The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.

○ **Основная литература:**

1. Вартанов А.В., Вартанова И.И. Что такое эмоции? 4-х мерная сферическая модель аспектов переживания, выражения, восприятия и обозначения эмоций. В сб.

Культурно исторический подход и проблема творчества: Материалы вторых чтений памяти Л.С.Выготского, Москва 17-20 ноября 2002 года / Под ред.

Е.Е.Кравцовой, В.Ф.Спиридонова, Ю.Е.Кравченко.- М. (РГГУ, фонд им. Л.С.Выготского), 2003, с. 13-29

2. Вартанов А.В., Вартанова И.И. Эмоции, мотивация, потребность в филогенезе психики и мозга. Вест.Моск.Ун-та. Сер. 14 Психология. 2005. N3 с.20-35.

2.2.1. 10. Почему язык человека не мог не быть звуковым.

Роль звука в природе, звуковые средства коммуникации животных. Орудийная деятельность как препятствие для полноценного жестового общения.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

коммуникативные системы животных, звуковая коммуникация

animal communication systems, sound communication

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**

- 1) Роль звука в природе
- 2) Орудийная деятельность и её связь с переориентацией коммуникации с жестовой на звуковую.

- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др.** (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. — М.: Весь Мир, 2004. — 156 с.
Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.
Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека: Основы когнитивной этологии. — М.: ИКЦ Академкнига, 2005. — 518 с.

2.2.1. 11. Был ли язык у австралопитека? Происхождение человека

Ископаемые гоминиды, время и место их распространения, анатомические характеристики (обзор). Классификация гоминид. Источники сведений об анатомии, физиологии, мозге, поведении, социальном устройстве гоминид; роль этих сведений в решении проблемы глоттогенеза.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

Австралопитековые, ранние Ното, архантропы, палеоантропы Australopithecines, Homo habilis, Homo erectus, Homo heidelbergensis, Homo neanderthalensis

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**

- 1) Ископаемые гоминиды, время и место их распространения, анатомические характеристики (обзор).
- 2) Классификация гоминид.
- 3) Источники сведений об анатомии, физиологии, мозге, поведении, социальном устройстве гоминид; роль этих сведений в решении проблемы глоттогенеза.

- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др.** (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. — М.: Весь Мир, 2004. — 156 с.
Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.
- **Дополнительная литература:**
Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть I. Австралопитеки. Часть II. «Ранние *Ното*». — Москва; Чита: Издательство Читинского государственного технического института, 2002. — 173 с.
Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть III: Архантропы. Часть IV: Гоминиды, переходные от архантропов к палеоантропам. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 344 с.
Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть V: Палеоантропы. — М.: «КомКнига», 2006. — 264 с.
Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека. Анализ эндокраниометрических признаков гоминид. — М.: УРСС, 2007. — 176 с.
Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека: от австралопитеков к сапиенсам // Человек в прошлом и настоящем: поведение и морфология / Отв. ред. Бутовская М.Л. — М.: ИЭА РАН, 2008. — С. 197–206.
- **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**
Материалы интернет-портала antropogenez.ru

2.2.1. 12. Условия и предпосылки происхождения человека

Палеолитические индустрии, их развитие и возможная связь с развитием коммуникативной системы. «Свидетельства символизма». Экологические условия и предпосылки возникновения человека.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

палеолит, изготовление орудий, «свидетельства символизма»
paleolithic age, stone tool manufacturing, symbolic behavior

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
- 4) Палеолитические индустрии, их развитие и возможная связь с развитием коммуникативной системы.
- 5) «Свидетельства символизма».
- 6) Экологические условия и предпосылки возникновения человека.?
 - **задания** _____
 - **темы эссе** _____

- *и др.* (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- *темы контрольных работ* _____
- *вопросы для контрольных работ* (в т.ч. на англ.яз.) _____
- *проблемные ситуации* (в т.ч. на англ.яз.) _____
- *и др.* _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. — М.: Весь Мир, 2004. — 156 с.
Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.
Фоули Р. Еще один неповторимый вид: Экологические аспекты эволюции человека. – М.: Мир, 1990. — 368 с.
- **Дополнительная литература:**
Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть I. Австралопитеки. Часть II. «Ранние *Ното*». — Москва; Чита: Издательство Читинского государственного технического института, 2002. — 173 с.
Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть III: Архантропы. Часть IV: Гоминиды, переходные от архантропов к палеоантропам. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 344 с.
Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть V: Палеоантропы. — М.: «КомКнига», 2006. — 264 с.
Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека. Анализ эндокраниометрических признаков гоминид. — М.: УРСС, 2007. — 176 с.
Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека: от австралопитеков к сапиенсам // Человек в прошлом и настоящем: поведение и морфология / Отв. ред. Бутовская М.Л. — М.: ИЭА РАН, 2008. — С. 197–206.
- **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**
Материалы интернет-портала antropogenez.ru

2.2.1. 13. Как получить новое, унаследовав старое? Механизмы эволюции.

Гены, их роль в функционировании языка. Генетические, эпигенетические и культурные механизмы наследования. Возникновение фенотипических черт организма как результат взаимодействия генов и среды. Генетические предпосылки языка. Невозможность появления языка в качестве единичной мутации. Механизм естественного отбора. Концепция «эгоистичного гена». Недоступность генов для непосредственного действия отбора. Понятие коэволюции. «Эффект Болдуина» и его роль в развитии поведенческого приспособления.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

ген, эволюция, естественный отбор, мутация, алаптация, эффект Болдуина, концепция «эгоистичного гена», коэволюция, построение ниш
gene, evolution, natural selection, mutation, adaptation

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

- 1) Гены, их роль в функционировании языка. Генетические, эпигенетические и культурные механизмы наследования.
- 2) Возникновение фенотипических черт организма как результат взаимодействия генов и среды.

- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**
Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. — М.: Академия, 2001. — 432 с.
Шмальгаузен И.И. Избранные труды. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии. — М.: Наука, 1982.
Dennett D.C. Darwin's dangerous idea: Evolution and the meanings of life. — N.Y.: Simon & Schuster, 1995. — 586 p.
- **Дополнительная литература:**
Пинкер С. Язык как инстинкт. — М.: УРСС, 2004. — 456 с.
Deacon T. The symbolic species: The co-evolution of language and the brain. — N.Y.; L.: W.W. Norton & Company, Inc., 1997. — 527 p.

2.2.1. 14. Зачем нужен язык? Механизмы эволюции (продолжение).

Механизмы видообразования. Особенности действия естественного отбора у групповых животных. Приспособление к меняющимся условиям окружающей среды как фактор образования видов и развития коммуникативной системы. Теория построения ниш. Экологические предпосылки глоттогенеза. Язык как адаптация к когнитивной нише. Информационный смысл языка как второй сигнальной системы.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

эффект Болдуина, концепция «эгоистичного гена», коэволюция, построение ниш
Baldwin effect, selfish gene conception, coevolution. niche construction

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

- 1) Понятие коэволюции.
- 2) Эффект Болдуина.

- **задания** _____
- **темы эссе** _____

- *и др. (предложить)* _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**

2.2.1. 15. Гипотезы о происхождении языка.

История вопроса. Наиболее значимые из современных гипотез о происхождении языка, их достоинства и недостатки. Факторы, выдвигаемые на роль ключевых предпосылок глоттогенеза. Происхождение отдельных аспектов языка. Компьютерные модели глоттогенеза. Игровые модели глоттогенеза. Выводимость всех уникальных свойств языка из свойства достраиваемости. Этапы формирования человеческого языка. Причины перехода к звучащей речи.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

предпосылок глоттогенеза, модели глоттогенеза
prerequisites Glottogenic, models Glottogenic

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
 - 1) Жестовая теория.
 - 2) Теория звукоподражаний.
 - 3) Теория Д. Бикертонна
 - 4) Теория Данбара.
 - 5) Теория Томаселло.
- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.

- **Основная литература:**
Бикертон Д. Язык Адама: Как люди создали язык, как язык создал людей. – М. Языки славянских культур, 2012. – 336 с.
Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема. — Новосибирск: Наука, 1984. — 128 с.
Томаселло М. Истоки человеческого общения. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 328 с.
Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. — М.: Наука, 1984. –137 с.
- **Дополнительная литература:**
Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. — М.: Спорт и культура - 2000, 2002. — Ч. 1. — 464 с.
Language origins: Perspectives on evolution / Ed. by Tallerman M. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2005. — 448 p.
Fitch W.T. The evolution of language. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. — 611 p.
- **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

2.2.1. 16. Свойства языка, заметные при взгляде с глоттогенетической точки зрения

Человеческий язык как коммуникативная система – комментарий. Причины появления избыточности в языке. Восприятие языка как набора ярлыков. Ориентация языка на явные, преднамеренные знаки, его обращённость к сознанию, а не к эмоциям. Причины возникновения структурности языка, его ядерно-периферического устройства. Причины возникновения достраиваемости.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

*комментирование, избыточность, языковая структура, достраиваемость
commenting, redundancy, language structure, constructability*

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
- 1) Под какую функцию оптимизирован язык?
- 2) Как воспринимается язык (носителями языка без лингвистического образования)?
- 3) Причины возникновения избыточности.
- 4) Достраиваемость как ключевое свойство языка.
- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др.** (предложить) _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **проблемные ситуации** (в т.ч. на англ.яз.) _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
- **Основная литература:**

- *Дополнительная литература:*
Бурлак С.А. Человеческий язык как коммуникативная система-комментарий // Вестник РГГУ, сер. Языкознание. 2012. — № 8 (88). — С. 132–145.
- *Публикации, размещенные в электронных ресурсах:*

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

3.1.2. Основная литература:

1. Бикертон Д. Язык Адама: Как люди создали язык, как язык создал людей. – М. Языки славянских культур, 2012. – 336 с..
2. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. — М.: Наука, 1993. — 253 с.
3. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Корпус, 2011. – 463 с.
4. Вартанов А.В., Вартанова И.И. Что такое эмоции? 4-х мерная сферическая модель аспектов переживания, выражения, восприятия и обозначения эмоций. В сб. Культурно исторический подход и проблема творчества: Материалы вторых чтений памяти Л.С.Выготского, Москва 17-20 ноября 2002 года / Под ред. Е.Е.Кравцовой, В.Ф.Спиридонова, Ю.Е.Кравченко.- М. (РГГУ, фонд им. Л.С.Выготского), 2003, с. 13-29
5. Вартанов А.В., Вартанова И.И. Эмоции, мотивация, потребность в филогенезе психики и мозга. Вест.Моск.Ун-та. Сер. 14 Психология. 2005. N3 с.20-35.
6. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. — М.: Весь Мир, 2004. — 156 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: АСТ, 2008. — 668 с.
8. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: Поведение. — М.: Мир, 1992. — 670 с.
9. Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.
10. Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема. — Новосибирск: Наука, 1984. — 128 с.
11. Жинкин Н.И. Язык — речь — творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике (Избранные труды). — М.: Лабиринт, 1998. — 368 с.
12. Зорина З.А., Смирнова А.А. О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли животные оперировать символами? — М.: Языки славянских культур, 2006. — 424 с.
13. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. — М.: Академия, 2001. — 432 с.
14. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. — М.: Мир, 1981. — 272 с.
15. Пинкер С. Язык как инстинкт. — М.: УРСС, 2004. — 456 с.
16. Пинкер С., Джакендофф Р. Компоненты языка: что специфично для языка и что специфично для человека? // Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка / Сост. А.Д. Кошелев, Т.В. Черниговская. — М.: Языки славянских культур, 2008. — С. 261–293.
17. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека: Основы когнитивной этологии. — М.: ИКЦ Академкнига, 2005. — 518 с.

18. Томаселло М. Истоки человеческого общения. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 328 с.
19. Фридман В.С. От стимула к символу: Сигналы в коммуникации позвоночных: Основные определения и механизмы взаимодействий. Сигналы и их "материальные носители": демонстрации. Сигналы и механизмы коммуникации в действии. Ч.1. — М.: URSS, 2013. — 560 с.
20. Фридман В.С. От стимула к символу: Сигналы в коммуникации позвоночных: Знак в коммуникации животных. Эволюция систем сигнализации позвоночных. Методология анализа сигнальных систем. Ч.2. — М.: URSS, 2013. — 424 с.
21. Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. — М.: Иностранная литература, 1970. — Вып. 5. — С. 45–76.
22. Шмальгаузен И.И. Избранные труды. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии. — М.: Наука, 1982.
23. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. — М.: Наука, 1984. — 137 с.
24. Deacon T. The symbolic species: The co-evolution of language and the brain. — N.Y.; L.: W.W. Norton & Company, Inc., 1997. — 527 p.
25. Dennett D.C. Darwin's dangerous idea: Evolution and the meanings of life. — N.Y.: Simon & Schuster, 1995. — 586 p.
26. Lieberman P. Human language and our reptilian brain: The subcortical bases of speech, syntax and thought. — Cambridge (Mass.): Harvard Univ. Press, 2002. — 221 p.
27. The Oxford handbook of language evolution / Ed. by M. Tallerman, K.R. Gibson. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2012. — XXV, 763 p.
28. Savage-Rumbaugh E.S., Lewin R. Kanzi: The ape at the brink of the human mind. — N.Y.: John Wiley and sons, 1994/2003. — 299 p.
29. Tomasello M. Constructing a language: A usage-based approach to language acquisition. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 2003. — 388 p.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология. 5-е изд. — СПб: Питер, 2002. — 496 стр.
2. Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. — М.: Спорт и культура - 2000, 2002. — Ч. 1. — 464 с.
3. Бурлак С.А. Человеческий язык как коммуникативная система-комментарий // Вестник РГГУ, сер. Языкознание. 2012. — № 8 (88). — С. 132–145.
4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Том 1. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 448 с.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Том 2. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 432 с.
6. Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть I. Австралопитеки. Часть II. «Ранние *Ното*». — Москва; Чита: Издательство Читинского государственного технического института, 2002. — 173 с.
7. Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть III: Архантропы. Часть IV: Гоминиды, переходные от архантропов к палеоантропам. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 344 с.
8. Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть V: Палеоантропы. — М.: «КомКнига», 2006. — 264 с.
9. Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека. Анализ эндокраниометрических признаков гоминид. — М.: УРСС, 2007. — 176 с.
10. Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека: от австралопитеков к сапиенсам // Человек в прошлом и настоящем: поведение и морфология / Отв. ред. Бутовская М.Л. — М.: ИЭА РАН, 2008. — С. 197–206.

11. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М.: Филол. фак. МГУ, 1997. — 151 с.
12. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. — М.: Тов-во науч. изд. КМК, 2005. — 495с.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
14. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. — М.: Академия, 2003. — 464 с.
15. Cheney D., Seyfarth R.M. How monkeys see the world. — Chicago and London: University of Chicago Press, 1990. — X, 377 p.
16. Fitch W.T. The evolution of language. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. — 611 p.
17. Fundamental Neuroscience / Ed. by: Squire L.R., Berg D., Bloom F., du Lac S., Ghosh A., Spitzer N.C. / 3d edition. — Amsterdam: Elsevier, 2008. — 1280 p.
18. Language origins: Perspectives on evolution / Ed. by Tallerman M. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2005. — 448 p.
19. Pepperberg I.M. The Alex studies: Cognitive and communicative abilities of grey parrots. — Cambridge, MA; London, UK: Harvard Univ. Press, 1999/2002. — 434 p.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. *Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:*

- 1) Критерии Ч. Хоккетта (семантичность, произвольность знака, открытость, продуктивность, бесконечность, перемещаемость, дискретность, уклончивость, рефлексивность, иерархичность, культурная преемственность, двойное членение, наличие имен собственных и шифтеров).
- 2) Критерии С. Пинкера и Р. Джакендоффа.
- 3) Эксперименты по анализу животными человеческой речи.
- 4) Общие принципы обучения животных языкам-посредникам. Когнитивные и коммуникативные способности, выявленные в ходе языковых проектов, их отличия от соответствующих человеческих способностей. Сходства и различия между языками-посредниками и человеческим языком.
- 5) Периодизация онтогенеза человека. Языковые умения, осваиваемые на разных этапах языкового развития, их корреляция с когнитивным развитием. «Грамматический взрыв».
- 6) Отличия условий онтогенеза человека от условий онтогенеза человекообразных обезьян: коммуникативный аспект. Характер врождённой языковой способности человека.
- 7) Анатомия голосового аппарата человека и её отличия от голосового аппарата человекообразных обезьян. Развитие голосового аппарата в ходе онтогенеза. Артикуляция звуков.
- 8) Акустический анализатор человека в сопоставлении с акустическим анализатором шимпанзе.
- 9) Физиология речевого дыхания. Нейрофизиология языка. Области головного мозга, обеспечивающие функционирование языка.
- 10) Стремление к коммуникации с другими людьми. Стремление слышать понимаемую речь, узнавать имена объектов, интерпретировать звуки,

произносимые окружающими, как знаки, угадывать коммуникативное намерение говорящего.

- 11) Способность к звукоподражанию. Способность к формированию комплексных и иерархически устроенных навыков. Связь языка и мышления.
- 12) Ископаемые гоминиды, время и место их распространения, анатомические характеристики (обзор). Классификация гоминид. Источники сведений об анатомии, физиологии, мозге, поведении, социальном устройстве гоминид; роль этих сведений в решении проблемы глоттогенеза.
- 13) Палеолитические индустрии, их развитие и возможная связь с развитием коммуникативной системы. «Свидетельства символизма». Экологические условия и предпосылки возникновения человека.
- 14) Аналогии между языком человека и естественными коммуникативными системами других видов. Свойства коммуникативных систем разных видов животных, их отличия от человеческого языка. Механизмы формирования коммуникативных сигналов.
- 15) Пути эволюции коммуникативных систем, причины, обуславливающие появление в них различных свойств. Роль коммуникации в жизни животных разных видов. Тенденции развития коммуникативных систем в отряде приматов.
- 16) Гены, их роль в функционировании языка. Генетические, эпигенетические и культурные механизмы наследования. Возникновение фенотипических черт организма как результат взаимодействия генов и среды.
- 17) Генетические предпосылки языка. Невозможность появления языка в качестве единичной мутации.
- 18) Механизм естественного отбора. Концепция «эгоистичного гена». Недоступность генов для непосредственного действия отбора. Понятие коэволюции. «Эффект Болдуина» и его роль в развитии поведенческого приспособления.
- 19) Механизмы видообразования. Особенности действия естественного отбора у групповых животных. Приспособление к меняющимся условиям окружающей среды как фактор образования видов и развития коммуникативной системы.
- 20) Теория построения ниш. Экологические предпосылки глоттогенеза. Язык как адаптация к когнитивной нише.
- 21) Гипотезы о происхождении языка. История вопроса.
- 22) Наиболее значимые из современных гипотез о происхождении языка, их достоинства и недостатки. Факторы, выдвигаемые на роль ключевых предпосылок глоттогенеза.
- 23) Происхождение отдельных аспектов языка.
- 24) Компьютерные модели глоттогенеза.
- 25) Выводимость всех уникальных свойств языка из свойства достраиваемости. Причины возникновения достраиваемости.
- 26) Этапы формирования человеческого языка. Причины перехода к звучащей речи.
- 27) Человеческий язык как коммуникативная система – комментарий. Причины появления избыточности в языке.
- 28) Восприятие языка как набора ярлыков. Ориентация языка на явные, преднамеренные знаки, его обращённость к сознанию, а не к эмоциям. Причины возникновения структурности языка, его ядерно-периферического устройства.

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

– **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке) _____

- *проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.* _____
- *примеры тестовых заданий (не менее 10)* _____
- *примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.* _____

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

- *вопросы, связанные с содержанием учебной дисциплины (прежде всего касающиеся основных теорий и методов) на русском и английском языках (не менее 10)*
1. Укажите не менее трёх свойств, реализованных в коммуникативных системах каких-либо других видов, свойственных также и человеческому языку. Укажите хотя бы по одному отличию каждой из этих систем от человеческого языка.
 2. Укажите не менее трёх свойств, отличающих человеческий язык от коммуникативных систем каких-либо других видов. Есть ли в коммуникации этих видов свойства, представленные также и в человеческом языке? Если да, то какие.
 3. Какие анатомические и физиологические признаки необходимы для нормального функционирования человеческого языка?
 4. Какие когнитивные признаки необходимы для нормального функционирования человеческого языка?
 5. Каким образом выход в саванну способствовал развитию коммуникативной системы гоминид в направлении человеческого языка?
 6. Каким образом изготовление орудий способствовало развитию коммуникативной системы гоминид в направлении человеческого языка?
 7. Переход от жестовой коммуникации к звуковой: причины, проблемы, механизмы.
 8. Какие анатомические признаки *Homo heidelbergensis* позволяют предполагать наличие у него артикулированной звуковой речи?
 9. Каким образом отбор на эффективность коммуникации мог привести к тому, чтобы коммуникативная система обрела бесконечность?
 10. Языки-посредники в «языковых проектах»: чем они похожи на человеческий язык и чем отличаются от него?
 11. Выберите две гипотезы о происхождении языка и укажите, в чём они состоят, какой фактор называют основной движущей силой глоттогенеза, а также какие факты говорят в их пользу и какие им противоречат.

-
- *аттестационные задачи (проблемные ситуации, требующие использования знаний и умений по учебной дисциплине) на русском и английском языках (не менее 5)*
-

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

активные и интерактивные формы проведения занятий и др.
Все лекции обеспечены презентациями.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- используются технические средства обучения в виде компьютера и проектора для презентации иллюстраций к лекциям.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение. Человеческий язык – что в нем уникального? Свойства человеческого языка	10	3			3	Контрольные вопросы
2.	Знаковая система и коммуникация животных. «Языковые проекты»	10	8			8	Контрольные вопросы
3.	Что нужно для языка? Анатомо-физиологические основы языка и когнитивные предпосылки языка	10	2			2	Контрольная работа № 1
4.	Является ли наша способность к языку врожденной? Становление языка в онтогенезе	10	2			2	Контрольные вопросы
5.	Нужен ли язык сознанию? Интеллект, эмоции, коммуникативные сигналы	10	3			3	Контрольная работа № 2
6.	Почему язык человека не мог не быть звуковым	10	2			2	Контрольные вопросы
7.	Был ли язык у австралопитека? Происхождение человека. Механизмы	10	8			8	Контрольные вопросы

	эволюции.						
8.	Гипотезы о происхождении языка. Свойства языка, заметные при взгляде с глоттогенетической точки зрения	10	4			4	Контрольные вопросы

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Указываются:

- блок ООП, к которому относится данная дисциплина: профессиональный;
- части ООП - вариативная;
- логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины; данный курс связан с общими курсами философии, общей психологии, психофизиологии и биологическими дисциплинами.
- требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин;
необходима общая ориентировка в вопросах философии и современных данных о мозговых механизмах высших психических функциях человека.
дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Понимание проблем и подходов к возникновению и развитию языка является важным элементом в подготовке специалиста в области клинической психофизиологии.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<u>общенаучные:</u>		
	способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	С-ОНК-2
	владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	С-ОНК-3
	владение методологией научных исследований в профессиональной области	С-ОНК-4
	способность обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач и интерпретировать результаты, полученные математическими методами при анализе клинико-психологических данных; владение знаниями об ограничениях и границах применимости моделей	С-ОНК-5

инструментальные:		
	владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернета; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	С-ИК-4
	способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе	С-ИК-5
системные:		
	способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвиганию самостоятельных гипотез	С-СК-1
	способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения	С-СК-2
	способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности	С-СК-3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>		
	сопоставление теории и современной ситуации в психофизиологии в контексте исторических предпосылок ее развития; реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с вопросами мозговых механизмов психики	С-ПК-1
	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования	С-ПК-2
	разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа данных с использованием новых информационных технологий	С-ПК-3
	проведение психофизиологических исследований на основе профессиональных знаний и применение технологий, позволяющих осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях психофизиологии	С-ПК-4
	представление материалов исследования, заключений и рекомендаций, основанных на интерпретации полученных результатов в письменной, устной и виртуальной и электронной формах	С-ПК-4
	научная экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов	С-ПК-6
<i>Практическая и консультативная деятельность:</i>		
	диагностика психологических свойств, состояний,	С-ПК-10

	характеристик психических процессов у взрослых и детей для решения вопросов, касающихся особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик	
	выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	С-ПК-13
Проектно-инновационная деятельность:		
	создание новых технологий проведения психофизиологических исследований в различных областях психофизиологии с учетом новейших отечественных и зарубежных разработок	С-ПК-19
	разработка инновационных подходов к постановке новых задач в исследовательской и научно-практической деятельности психофизиолога	С-ПК-20
	методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами	С-ПК-21
Педагогическая и просветительская деятельность:		
	разработка целей, стратегий обучения и программ новых (и совершенствование имеющихся) учебных курсов по дисциплинам психофизиологического направлений с использованием различных обучающих технологий, в том числе информационных	С-ПК-23
	разработка учебно-методических материалов (учебников, учебно-методических пособий, мультимедийных курсов и материалов и т.п.) для повышения эффективности процесса обучения	С-ПК-24
	организация учебного процесса в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, консультирование, самостоятельная работа студентов и т.д.)	С-ПК-25
Специально профессиональные компетенции		
	овладение основами фундаментальной и прикладной психофизиологии, современной нейронауки, нейропсихологии, психофармакологии	С СПК-1
	овладение теоретическими основами и принципами психофизиологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	С СПК-2
	овладение современными подходами к психофизиологической диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления физиологических механизмов расстройств психики	С СПК-3
	овладение навыками работы с психофизиологической аппаратурой и психофизиологическими экспертными системами; освоению современных методов математического анализа, моделирования и представления	С СПК-4

	психофизиологических данных	
	самостоятельное составлению программ и организации сеансов психофизиологической реабилитации с использованием методов биологической обратной связи и нейротренинга	С СПК-5

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Введение. Человеческий язык – что в нем уникального? Свойства человеческого языка	3	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Знаковая система и коммуникация животных. «Языковые проекты»	8	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Что нужно для языка? Анатомо-физиологические основы языка и когнитивные предпосылки языка	2	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Является ли наша способность к языку врожденной? Становление языка в онтогенезе	2	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Нужен ли язык сознанию? Интеллект, эмоции, коммуникативные сигналы	3	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Почему язык человека не мог не быть звуковым	2	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Был ли язык у австралопитека? Происхождение человека. Механизмы эволюции.	8	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.
Гипотезы о происхождении языка. Свойства языка, заметные при взгляде с глоттогенетической точки зрения	4	С-ОНК-1, С-ОНК-2, С-СК-1, С-СК-2, С-СПК-1, С СПК-2, С СПК-3, С СПК-4.

Разработчики курса лекций:
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Кафедра психофизиологии
ф-та психологии
ФГБОУ ВО «Московский

Ст.н.с, к. псх. н.

А.В. Варганов

государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра прикладной и
теоретической лингвистики
филологического факультета

Ст.н.с., д.филол.н.

С.А. Бурлак

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра психофизиологии
ф-та психологии

Зав. кафедрой, профессор, д.псих.н.

А.М. Черноризов

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
лаборатория Восприятия
ф-та психологии

Зав.лаб., д.псих.н.

Г.Я. Меньшикова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Происхождение языка и коммуникативные сигналы животных» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Происхождение языка и коммуникативные сигналы животных» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.